

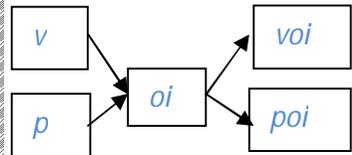
2-Isolement de la lettre-son «oi»	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent «doi» Lisent « doi»
Analyse auditive	Ecoutez: <i>loi-poi-toi-roi</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris <i>loi-poi-toi-roi</i> en colonne au tableau:		On entend «oi»
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Ecrivent «oi»
3-Lecture et écriture de la syllabe «doi» de la lettre-son «oi»	Lisez: « doi» Observez et écrivez : «doi» *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «oi»	TI	Entourent «oi» Lisent à haute voix «doi» Chacun à son tour <i>doi/oi</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un dos-un oiseau-une dalle-un poisson</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «c».	TI	Ecrivent : <i>un oiseau</i> <i>un poisson</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>oi</i>			
Séance : Lire : Eloi montre son ardoise, lire et écrire : <i>une ardoise</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise.</i>			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Eloi montre son ardoise.			
			
<h2>TABLEAU DE SPECIFICATION</h2>			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Eloi-une ardoise</i> * La phrase-clé: <i>Eloi montre son ardoise.</i> * le mot clé: <i>une ardoise</i>		
<u>Situation d'apprentissage</u> <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une ardoise. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille Écrire <i>une ardoise</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce? -Qu'est ce que c'est? -Que fait <i>Eloi</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?		<i>Eloi</i> <i>Une ardoise</i> <i>Eloi montre son ardoise</i>

2- Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Eloi montre son ardoise.</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Eloi</i> par un élève Quand je dis <i>Eloi montre son ardoise.</i> Quel mot qu'on entend après <i>Eloi</i> ? Fais souligner <i>boit</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>son ardoise</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Eloi</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>montre-Eloi-ardoise-son</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-prend-</i>	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Eloi</i> Souligne <i>Eloi</i> C'est <i>montre</i> Souligne <i>montre</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>montre-Eloi-ardoise-son</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Dadié-prend-</i>	TC	Encadre <i>son ardoise</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise.</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une ardoise</i> Ecrivez : <i>une ardoise</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Dadié prend son ardoise</i>
5-Ecriture d'une ardoise		TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/ Evaluation Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Eloi montre son</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>ardoise</i>

Niveau: CP1	LECTURE 2		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:			Séance: 2/6	
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Titre: Lire et écrire <i>oi</i>				
Séance: Isoler, lire et écrire <i>oi</i> et <i>doi</i>				
				
Support: Phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise.</i>				
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé				
Phrase-clé: Eloi montre son ardoise.				
TABLEAU DE SPECIFICATION				
Habilités		Contenus		
Identifier	Identifier	* la syllabe <i>doi</i>		
Isoler	Isoler	* la lettre-son <i>oi</i>		
Lire et écrire	Lire et écrire	* Auditivement et visuellement : <i>doi/oi</i>		
Déroulement				
Etapes	Activités du Maître	Strat. Péd.	Activités Des élèves	
I/ Présentation Révision	Lisez: <i>Eloi montre son ardoise</i> <i>Une ardoise</i> -Ecrivez: <i>Une ardoise</i>	TC T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Une ardoise</i>	
II/ Développement	Isolement de la syllabe <i>doi</i> Analyse auditive Analyse visuelle	TC	On entend: <i>doi</i> Suivent	
	Ecoutez: <i>doigt-ardoise-doigté</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: <i>doigt-ardoise-doigté</i>			

2-Fixation par la lecture	<p>Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une voiture-un oiseau-un mois-un poisson</i> Lisez les phrases au tableau.</p>	TC	<p>Lisent: <i>une voiture-un oiseau-un mois-un poisson</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau</p>
3-Fixation par l'écriture	<p>Regardez le mot au tableau: <i>un poisson</i> Observez <i>un poisson</i> Observez bien <i>un poisson</i> J'efface <i>un poisson</i> Ecrivez <i>un poisson</i> Ecrivez <i>Benoît ramasse du bois</i>. Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>une voiture-un oiseau-un mois</i></p>	TC	<p>Ecrivent <i>un poisson</i></p>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	<p>Trouvez le mot qui manque : Eloi montre</p>	TC	<p>Ecrivent <i>Benoît ramasse du bois</i>.</p>
		TI	<p>Trouvent <i>Son ardoise</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.</p>

Niveau: CP1	LECTURE 3	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 3/6	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>oi</i></p> <p>Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>loi-poi-noi-toi-voi-roi</i></p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise</i>.</p> <p>Matériel : Ardoise portant «oi» en cursive au recto et en script au verso.</p> <p>Phrase-clé : Eloi montre son ardoise.</p>			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Former, lire et écrire	Lire et écrire	
		<ul style="list-style-type: none"> * la lettre-son oi * les nouvelles syllabes contenant oi * <i>doi/ oi</i> 	
Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	
		Activités Des élèves	
<p>I/ <u>Présentation</u></p> <p>Révision</p>	<p>Lisez: <i>Eloi montre son ardoise</i> <i>Une ardoise-doi-oi</i> -Ecrivez: <i>Une ardoise-doi-oi</i></p>	TC TI	<p>Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Une ardoise-doi-oi</i></p>
<p>II/ <u>Développement</u></p> <p>1-Association de lettre-son « oi » avec les consonnes.</p>	<p>Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « oi » devant</p>  <p>Lisez</p>	TC	<p>Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>voi-poi</i></p> <p><i>lisent voi-poi</i></p>

	<p>Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>v-oi</i></p> <p>Ecrivez-<i>voi</i></p> <p>Comme dans quel mot ?</p> <p>Je recommence mais plus lentement : <i>p-oi</i></p> <p>Comme dans quels mots ?</p> <p>Ecrivez : <i>poi</i></p>	TC	<p>Lisent <i>voi-poi</i></p> <p>Forment les syllabes et font lire leurs camarades.</p> <p>Lisent: <i>voi</i></p> <p>Ecrivent «<i>voi</i>» comme dans «<i>voiture</i>»</p> <p>«<i>poi</i>» comme dans «<i>poisson</i>»</p> <p>écrivent <i>poi</i></p>
<p>III/</p> <p><u>Evaluation</u></p> <p>Exercices écrits</p>	<p>*Dictée : écrivez : «<i>voi</i>»</p> <p>Ecrivez «<i>poi</i>»</p>	TI	<p>Ecrivent «<i>voi</i>»</p> <p>Ecrivent «<i>poi</i>»</p>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 4</h1>	Durée: 40 mn	
Semaine:		Fiche:	
Date:		Séance: 4/6	
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p> <p>Titre : Lire et écrire <i>oi</i></p> <p>Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>oi</i></p> <p>Support : Phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise.</i></p> <p>Matériel : Ardoise portant un mot contenant «<i>oi</i>»</p> <p>Phrase-clé : Eloi montre son ardoise.</p>			
			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés	Contenus		
<p>Identifier</p> <p>citer</p> <p>Produire</p>	<p>*Correctement des mots contenant <i>oi</i></p> <p>*Des mots contenant «<i>oi</i>» les lire et écrire ces mots : <i>une voiture-un oiseau-un mois-un poisson</i></p> <p>*Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>oi</i></p>		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	Strat. Pédag.	Activités Des élèves
<p>I/</p> <p><u>Présentation</u></p> <p>Révision</p>	<p>Lisez:</p> <p><i>Eloi montre son ardoise</i></p> <p><i>Une ardoise-doi-oi</i></p> <p>-Ecrivez:</p> <p><i>Une ardoise-doi-oi</i></p>	<p>TC</p> <p>TI</p>	<p>Lisent la phrase-clé, le mot clé</p> <p>Ecrivent <i>Une ardoise-doi-oi</i></p>
<p>II/</p> <p><u>Développement</u></p> <p>1-Chass aux mots</p>	<p>-Citez des mots où on entend «<i>oi</i>»</p> <p>Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau</p> <p>Faites des phrases avec chaque mot trouvé</p>	<p>TC</p>	<p>Trouvent : <i>une voiture-un oiseau-un mois-un poisson</i></p> <p>Construisent des phrases</p> <p><i>Benoît ramasse du bois.</i></p>

	<p>Je pose des questions de compréhensions Fais dire le nom de la fête de Toili. Fais dire où vont papa et Toili. Fais écrire un mot du texte où je vois <i>oi</i></p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p style="text-align: center;"><i>L'anniversaire de Toili</i> <i>Toili fête ses trois ans. Il fait sa toilette.</i> <i>Toili met une chemise de soie.</i> <i>Papa le conduit à la foire. Là-bas.</i> <i>Toili a soif. Il boit de la limonade.</i> <i>Toili est content. Il pousse des cris de joie.</i></p>	<p>Anniversaire de Toili A la foire Ecrivent trois-toilette-Toili-soie-foire-soif-boit-joie</p> <p>TC</p> <p>Lisent à haute voix</p>
<p><u>III/ Evaluation</u> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant «oi»</p>	<p>TI</p> <p>Ecrivent trois-toilette-Toili-soie-foire-soif-boit-joie</p>

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1>LECTURE 5</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>
<p>Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>			
<p>Titre : Lire et écrire <i>oi/une ardoise</i></p>			
<p>Séance : Exercices</p>			
<p>Support : Phrase-clé : <i>Eloi montre son ardoise.</i></p>			
<p>Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 85</p>			
<p>Phrase-clé : Eloi montre son ardoise.</p>			
<p>TABLEAU DE SPECIFICATION</p>			
<p>Habiletés</p>		<p>Contenus</p>	
<p>Connaître Résoudre</p>		<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>oi/ doi</i> *Correctement les exercices proposés.</p>	
<p>Déroulement</p>			
<p>Etapes</p>	<p>Activités du Maître</p>	<p>S P</p>	<p>Activités Des élèves</p>
<p><u>I/ Révision</u></p>	<p>Lisez: <i>Eloi montre son ardoise</i> <i>Une ardoise-doi-oi</i> -Ecrivez: <i>Une ardoise-doi-oi</i></p>	<p>TC TI</p>	<p>Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Une ardoise-doi-oi</i></p>
<p><u>II/Développement</u> <i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices : *Je fais écrire <i>oi/ doi</i> *Je fais copier le mot <i>Une ardoise</i></p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>une ardoise</i></p>
<p><u>III/Evaluation</u></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>Ils font l'exercice</p>

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *oi*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 71

Matériel : Livre Elève Page 71

Phrase-clé : Eloi montre son ardoise.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une voiture-un oiseau -un mois-un poisson</i>	T.I	Ecrivent : <i>une voiture-un oiseau-un mois- un poisson</i>
II/ <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>L'anniversaire de Toili Toili fête ses trois ans. Il fait sa toilette. Toili met une chemise de soie. Papa le conduit à la foire. Là-bas. Toili a soif. Il boit de la limonade. Toili est content. Il pousse des cris de joie</i> Lisez silencieusement le texte au tableau.	T.C	Lisent silencieusement