

2-Isolement de la lettre-son v	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent «da»
Analyse auditive	Ecoutez: <i>don-dou-do-dai</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris <i>don-dou-do-dai</i> en colonne au tableau:	TC	Lisent « da» On entend «d»
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Ecrivent «d»
3-Lecture et écriture de la syllabe «da» de la lettre-son «d»	Lisez: « da» Observez et écrivez : «da» *Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son «d»	TC	Entourent «d»
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un dos-maman-une dalle-poisson</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez «d».	TI	Lisent à haute voix «da» Chacun à son tour da/d
		TI	Ecrivent : <i>Un dos une dalle</i>

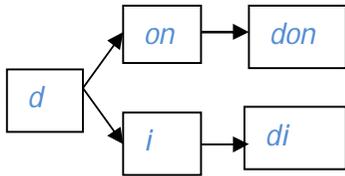
Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 1	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>d</i>			
Séance : Lire : Dali donne une daba à dadié, lire et écrire : <i>une daba</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Dali donne une daba à dadié.</i>			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : Dali donne une daba à dadié.			
			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés	Contenus		
Identifier	* <i>Dali-une daba</i>		
Lire	* La phrase-clé: <i>Dali donne une daba à Dadié.</i>		
Lire et écrire	* le mot clé: <i>une daba</i>		
Situation d'apprentissage			
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée une daba. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<u>I/ Présentation</u> <i>Situation d'apprentissage</i>	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	Une feuille Écrire <i>une daba</i>
<u>II/ Développement</u> <i>1-Découverte de la phrase-clé</i>	Observez le dessin au tableau. Qui est-ce? Qu'est ce que c'est? Que fait <i>Dadié</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Dadié</i> <i>Une daba</i> <i>Dali donne une daba à Dadié.</i>

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Dali donne une daba à dadié</i> Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Dali</i> par un élève Quand je dis <i>Dali donne une daba à dadié</i> . Quel mot qu'on entend après <i>Dali</i> ? Fais souligner <i>donne par</i> un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>une daba</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Dali</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Regardent Lisent la phrase -C'est <i>Dali</i> Souligne <i>Dali</i> C'est <i>donne</i> Souligne <i>donne</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>daba-donne-Dali-à-dadié-une</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre.	TC	Encadre <i>une daba</i> Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Dali donne une daba à dadié.</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Bolou-prend-chez</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Bolou prend une daba chez Dadié.</i>
5-Ecriture d'une daba	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>une daba</i> Ecrivez : <i>une daba</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Dali donne.....à dadié.</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>Une daba</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn	
Semaine:			Fiche:	
Date:	Séance: 2/6			
Compétence 2: L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.				
Titre: Lire et écrire <i>d</i>				
Séance: Isoler, lire et écrire <i>d</i> et <i>da</i>				
Support: Phrase-clé : <i>Dali donne une daba à dadié.</i>				
Matériel: Ardoise portant les mots de la phrase-clé				
Phrase-clé: <i>Dali donne une daba à dadié.</i>				
TABLEAU DE SPECIFICATION				
Habilités		Contenus		
Identifier		*la syllabe <i>da</i>		
Identifier		*la lettre-son <i>d</i>		
Isoler		*Auditivement et visuellement : <i>da/d</i>		
Lire et écrire		* <i>da/d</i>		
Déroutement				
Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves	
<u>I/</u> <i>Présentation</i> Révision	Lisez: <i>Dali donne une daba à dadié</i> <i>Une daba</i> Ecrivez: <i>une daba.</i>	TC	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une daba</i>	
<u>II/</u> <i>Développement</i>	Isolement de la syllabe <i>va</i> Analyse auditive Analyse visuelle	TC	On entend: <i>da</i> <i>Suivent</i>	
	Ecoutez: <i>date-dalle-daba</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil? J'écris ces mots au tableau: <i>date-dalle-daba</i>			



2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau : <i>un savon</i> Observez <i>une gourde</i> Observez bien <i>une gourde</i> J'efface <i>une gourde</i> Ecrivez <i>une gourde</i> Ecrivez <i>Dali vide le bidon.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>un bidon-un dindon-la date</i>	TC	Ecrivent <i>une gourde</i>
III/ <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : Dali donneà dadié.	TC	Ecrivent <i>Dali vide le bidon</i>
		TI	Trouvent <i>Une daba</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	LECTURE 3	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.		
Titre : Lire et écrire <i>d</i>		
Séance : Former, lire et écrire des syllabes : <i>don-dou-do-dai-di-da</i>		
Support : Phrase-clé : <i>Dali donne une daba à dadié.</i>		
Matériel : Ardoise portant « <i>d</i> » en cursive au recto et en script au verso.		
Phrase-clé : Dali donne une daba à dadié.		
TABLEAU DE SPECIFICATION		
Habiletés		Contenus
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire	*la lettre-son <i>on</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>on</i> * <i>ton/ on</i>	
Etapes	Activités du Maître	S P Activités Des élèves
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Dali donne une daba à dadié</i> <i>Une daba-da-d</i> -Ecrivez: <i>une daba-da-d</i>	TC TI Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une daba-da-d</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> 1-Association de lettre-son « on » avec les consonnes.	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « on » devant  Lisez	TC Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>don-di</i> <i>lisent : don-di</i>

Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.

Je recommence mais plus lentement : *d-on*

Ecrivez-*don*

Comme dans quel mot ?

Je recommence mais plus lentement : *d-i*

Comme dans quels mots ?

Ecrivez : *di*

Fais lire des syllabes contenant des sons proches « *d* »

don/bon
dou/bou

2-opposition
de deux sons
proches

Lisent *don-di*
Forment les
syllabes et font
lire leurs
camarades.
Lisent: *don*
Ecrivent «*don*»
«*don*» comme
dans «*dindon*»

TC

«*di*» comme dans
«*dindon*»

écrivent *di*

lisent

III/

Evaluation

Exercices écrits

*Dictée : écrivez : «*don*»

Ecrivez «*di*»

TI

Ecrivent «*don*»

Ecrivent «*di*»

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 4

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 4/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *d*

Séance : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : *d*

Support : Phrase-clé : *Dali donne une daba à dadié.*

Matériel : Ardoise portant un mot contenant «*d*»

Phrase-clé : Dali donne une daba à dadié.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus
Identifier citer Produire	*Correctement des mots contenant <i>d</i> *Des mots contenant « <i>d</i> » les lire et écrire ces mots : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>on</i>

Déroulement

Etapes	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Dali donne une daba à dadié</i> <i>une daba-da-d</i> -Ecrivez: <i>une daba-da-d</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>une daba-da-d</i>
II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots	Citez des mots où on entend « <i>on</i> » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i> Construisent des phrases <i>Dali vide le bidon</i>

Je pose des questions de compréhensions
Fais dire le nom de ce qu'Odile lave.

Fais relever un mot du texte où je vois *d*

Lisez le texte à haute voix :

*A la maison
Aujourd'hui, c'est samedi.
Nous aidons papa et maman à la maison.
Odile lave le sol de la véranda.
Je vide la poubelle. Dali balaie la maison..*

TC

La véranda
Aujourd'hui-
samedi-odile-
dali-véranda

Lisent à haute
voix

III/
Evaluation
Exercices
écrits

Recopiez sur vos ardoises un mot du texte
contenant « *d* »

TI

Ecrivent
Aujourd'hui-
samedi-odile-
dali-véranda

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 5

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 5/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *d/une daba*

Séance : Exercices

Support : Phrase-clé : *Dali donne une daba à dadié.*

Matériel : Exercices du livret d'exercices élève Page 82

Phrase-clé : Dali donne une daba à dadié.



TABLEAU DE SPECIFICATION

Habiletés

Contenus

Connaître
Résoudre

*La solution aux exercices proposés: Ecrire d/ une daba
*Correctement les exercices proposés.

Déroulement

Etapes

Activités du Maître

S
P

Activités
Des élèves

I/
Révision

Lisez:
Dali donne une daba à dadié
une daba-da-d
Ecrivez: *une daba-da-d*

TC

Lisent la phrase-
clé, le mot clé
Ecrivent *une*
daba-da-d

TI

II/Développement

Exercices

Proposez plusieurs types
d'exercices :
*Je fais écrire d/ *une daba*
*Je fais copier le mot
Une daba

TI

Ecrivent sur les
ardoises et dans
les livrets
d'exercices
Copient *une daba*

III/Evaluation

Proposez l'exercice page du
livret d'exercice.

TI

Ils font l'exercice

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

Titre : Lire et écrire *d*

Séance : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

Support : Le texte de lecture Page 67

Matériel : Livre Elève Page 67

Phrase-clé : Dali donne une daba à dadié.

TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Dérroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i>	T.I	Ecrivent : <i>une gourde-un bidon-un dindon-la date</i>
<i>II/</i> <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>A la maison</i> <i>Aujourd'hui, c'est samedi.</i> <i>Nous aidons papa et maman à la maison.</i> <i>Odile lave le sol de la véranda.</i> <i>Je vide la poubelle. Dali balaie la maison.</i> Lisez silencieusement le texte au tableau.	T.C	Lisent silencieusement