

2-Isolement de la lettre-son <i>on</i>	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « ton »
Analyse auditive	Ecoutez: <i>mon-ton-ron</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>mon-ton-ron</i> en colonne au tableau	TC	Lisent « on »  On entend « on »
Analyse visuelle	Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	Ecrivent « on »
3-Lecture et écriture de la syllabe «ton» de la lettre-son «on»	Lisez: <i>ton</i>  Observez et écrivez : <i>ton</i>	TC	Entourent «ton»
	*Copie *Dictée-flash *Dictée	TI	Lisent à haute voix <i>ton</i>
	Idem pour la lettre-son «on »	TI	Chacun à son tour <i>ton/on</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>Un coupon-un ananas-un balafon-la natte</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « on ».	TI	Ecrivent : <i>un coupon-un balafon</i>

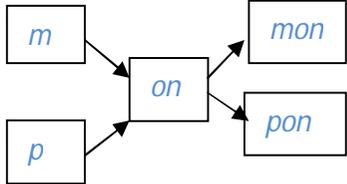
Niveau: CP1 Semaine: Date:	<b>LECTURE 1</b>	Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/6	
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. <b>Titre :</b> Lire et écrire <i>on</i> <b>Séance :</b> Lire : Nanou tisse une nasse, lire et écrire : <i>un mouton</i> <b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i> <b>Matériel :</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé <b>Phrase-clé :</b> Amon lave son mouton.			
			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>	<b>Contenus</b>		
Identifier Lire Lire et écrire	* <i>Amon ; un mouton</i> * La phrase-clé: <i>Amon lave son mouton.</i> * Le mot clé: <i>un mouton</i>		
<b>Situation d'apprentissage</b>			
<i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessiné <b>un mouton</b>. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom.</i>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <b>Présentation</b> Situation d'apprentissage	Je dis la situation d'apprentissage Je pose des questions : Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	* Une feuille  <i>Écrire un mouton</i>
<u>II/</u> <b>Développement</b> 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Amon</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin ?	TC	<i>Amon</i> <i>Un mouton</i>  <i>Amon lave son mouton</i>

2- Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Amon lave son mouton</i> . Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Amon</i> par un élève  Quand je dis <i>Amon lave son mouton</i> Quel mot qu'on entend après <i>Amon</i> ? Fais souligner <i>lave</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadre le mot clé : <i>un mouton</i> Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Amon</i> et demande: c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil. Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>mouton-lave-un-Amon</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Danon-mange</i>	TC	Regardent  Lisent la phrase C'est <i>Amon</i> Souligne <i>Amon</i> C'est <i>lave</i>  Souligne <i>lave</i>  Encadre <i>un mouton</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises : <i>mouton-lave-un-Amon</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Danon-mange</i>	TC	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>Danon-mange</i>	TG	Construisent de nouvelles phrases <i>Danon mange un mouton.</i>
5- <i>Ecriture d'un mouton</i>	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>un mouton</i> Ecrivez : <i>un mouton</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TC	Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
<u>III/</u> <u>Evaluation</u> Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Amon lave son.....</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>mouton</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 2/6
<b>Compétence 2:</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples. <b>Titre:</b> Lire et écrire <i>on</i> <b>Séance:</b> Isoler, lire et écrire <i>on</i> et <i>ton</i> <b>Support:</b> Phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i> <b>Matériel:</b> Ardoise portant les mots de la phrase-clé <b>Phrase-clé:</b> <i>Amon lave son mouton.</i>			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habilités</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Identifier Isoler Lire et écrire	*la syllabe <i>ton</i> *la lettre-son <i>on</i> *Auditivement et visuellement : <i>ton/on</i> * <i>ton/on</i>		
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<u>I/</u> <u>Présentation</u> Révision	Lisez: <i>Amon lave son mouton</i> -Ecrivez: <i>un mouton</i>	TC  T.I	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>Un mouton</i>
<u>II/</u> <u>Développement</u> Isolement de la syllabe <i>va</i> Analyse auditive  Analyse visuelle	Ecoutez: <i>carton-bouton-mouton</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil?  J'écris ces mots au tableau: <i>carton-bouton-mouton</i>	TC	On entend: <i>ton</i>  Suivent



2-Fixation par la lecture	Regardez : J'écris les phrases au tableau Lisez les mots écrits au tableau. Lisez ces mêmes mots écrits sur les ardoises : <i>un coupon-un balafon-un talon-un bidon-un bonbon-un savon</i> Lisez les phrases au tableau.	TC	Lisent: <i>un coupon-un balafon-un talon-un bidon-un bonbon-un savon</i> Lisent les mots sur les ardoises Lisent les phrases au tableau Ecrivent <i>un bonbon</i>
3-Fixation par l'écriture	Regardez le mot au tableau: <i>un bonbon</i> Observez <i>un bonbon</i> Observez bien <i>un bonbon</i> J'efface <i>un bonbon</i> Ecrivez <i>un bonbon</i> Ecrivez <i>Danon joue au ballon.</i> Corrige les fautes immédiatement Faire de même pour les autres mots : <i>un coupon-un balafon-un talon-un bidon-un savon</i>	TC  TC	Ecrivent <i>Danon joue au ballon.</i>
<b>III/ Evaluation</b> Exercice écrit	Trouvez le mot qui manque : <i>Amon lave son.....</i>	TI	Trouvent <i>mouton</i> Ecrivent ces mots sur les ardoises.

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 3</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 3/6
<b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre :</b> Lire et écrire <i>on</i>			
<b>Séance :</b> Former, lire et écrire des syllabes : <i>mon-ron-son-von-pon</i>			
<b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i>			
<b>Matériel :</b> Ardoise portant « <i>on</i> » en cursive au recto et en script au verso.			
<b>Phrase-clé :</b> Amon lave son mouton.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Former, lire et écrire Lire et écrire		*la lettre-son <i>on</i> * les nouvelles syllabes contenant <i>on</i> * <i>ton/o n</i>	
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/ <u>Présentation</u></b>	Lisez: <i>Amon lave son mouton</i> <i>Un mouton-ton-on</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un mouton-ton on</i>
<b>Révision</b>	-Ecrivez: <i>Un mouton-ton-on</i>		
<b>II/ <u>Développement</u></b>	Observez les nouvelles syllabes que je forme en faisant défiler « <i>on</i> » devant  Lisez	TC	Observent et lisent les syllabes nouvelles formées : <i>mon-pon</i>  <i>lisent : mon-pon</i>

	Venez former des syllabes et faites lire vos camarades.		Forment les syllabes et font lire leurs camarades. Lisent: <i>mon</i> Ecrivent « <i>mon</i> »
	Je recommence mais plus lentement : <i>m-on</i>	TC	« <i>mon</i> » comme dans « <i>montre</i> »
	Ecrivez- <i>mon</i>		
	Comme dans quel mot ?		
	Je recommence mais plus lentement : <i>p-on</i>	TC	Lisent: <i>mon</i> Ecrivent « <i>pon</i> » « <i>pon</i> » comme dans « <i>pont</i> »
	Comme dans quels mots ?		
	Ecrivez : <i>no</i>		écrivent <i>pon</i>
	Fais lire des syllabes contenant « <i>on</i> ».		
<b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits	*Dictée : écrivez : « <i>ton</i> »  Ecrivez « <i>von</i> »	TI	Ecrivent « <i>ton</i> »  Ecrivent « <i>von</i> »

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 4</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 4/6
<b>Compétence 2</b> : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
<b>Titre</b> : Lire et écrire <i>on</i>			
<b>Séance</b> : Produire, lire et écrire des mots nouveaux contenant la lettre son : <i>on</i>			
<b>Support</b> : Phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i>			
<b>Matériel</b> : Ardoise portant un mot contenant « <i>on</i> »			
<b>Phrase-clé</b> : Amon lave son mouton.			
<b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b>			
<b>Habiletés</b>		<b>Contenus</b>	
Identifier Citer Produire		*Correctement des mots contenant <i>on</i> *Des mots contenant « <i>on</i> » les lire et écrire ces mots : <i>un coupon-un balafon-un talon-un bidon-un bonbon-un savon</i> *Des phrases simples avec ces mots contenant: <i>on</i>	
<b>Déroulement</b>			
<b>Etapes</b>	<b>Activités du Maître</b>	<b>S P</b>	<b>Activités Des élèves</b>
<b>I/ <u>Présentation</u> Révision</b>	Lisez: <i>Amon lave son mouton</i> <i>Un mouton-ton-on</i>  -Ecrivez: <i>Un mouton-ton-on</i>	TC  TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un mouton-ton-on</i>
<b>II/ <u>Développement</u> 1-Chasse aux mots</b>	Citez des mots où on entend « <i>on</i> » Regardez: j'écris les mots trouvés au tableau  Faites des phrases avec chaque mot trouvé	TC	Trouvent : <i>un coupon-un balafon-un talon-un bidon-un bonbon-un savon</i> Construisent des phrases <i>Danon joue au ballon.</i>

	<p>Lisez silencieusement le texte au tableau. Je pose des questions de compréhensions Dis le nom de ce que porte Adon.</p> <p>J'écris un mot du texte où j'entends « on »</p> <p>Lisez le texte à haute voix :</p> <p style="text-align: center;"><i>Le carton de savon</i> <i>Adon porte un carton. Il le pose dans la maison. Il y a des bonbons dans le carton ?</i></p> <p><i>Demande Api :</i> <i>-Non, c'est du savon pour la lessive.</i> <i>Tu pourras laver ta chemise</i></p>	TC	Un carton Ecrivent
<p><b>III/ Evaluation</b> Exercices écrits</p>	<p>Recopiez sur vos ardoises un mot du texte contenant « on »</p>	TI	Ecrivent

<p>Niveau: CP1 Semaine: Date:</p>	<h1 style="color: green;">LECTURE 5</h1>		<p>Durée: 40 mn Fiche: Séance: 5/6</p>	
<p><b>Compétence 2 :</b> L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.</p>				
<p><b>Titre :</b> Lire et écrire <i>on/un mouton</i></p>				
<p><b>Séance :</b> Exercices</p>				
<p><b>Support :</b> Phrase-clé : <i>Amon lave son mouton</i></p>				
<p><b>Matériel :</b> Exercices du livret d'exercices élève</p>				
<p><b>Phrase-clé :</b> Amon lave son mouton.</p>				
<p><b>TABLEAU DE SPECIFICATION</b></p>				
<p><b>Habiletés</b></p>		<p><b>Contenus</b></p>		
<p>Connaître Résoudre</p>		<p>*La solution aux exercices proposés: Ecrire <i>ton/on</i> *Correctement les exercices proposés.</p>		
<p><b>Déroulement</b></p>				
<p><b>Etapes</b></p>	<p><b>Activités du Maître</b></p>	<p>S P</p>	<p><b>Activités Des élèves</b></p>	
<p><b>I/ Révision</b></p>	<p>Lisez: <i>Amon lave son mouton</i> <i>Un mouton-ton-on</i></p> <p>-Ecrivez: <i>Un mouton-ton-on</i></p>	<p>TC TI</p>	<p>Lisent la phrase clé Ecrivent : <i>un mouton-ton-on</i></p>	
<p><b>II/Développement</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Exercices</i></p>	<p>Proposez plusieurs types d'exercices :</p> <p>*Je fais écrire <i>ton/ on</i> *Je fais copier le mot <i>Un mouton</i></p>	<p>TI</p>	<p>Ecrivent sur les ardoises et dans les livrets d'exercices Copient <i>Un mouton</i></p>	
<p><b>III/Evaluation</b></p>	<p>Proposez l'exercice page du livret d'exercice.</p>	<p>TI</p>	<p>Ils font l'exercice</p>	

Niveau: CP1

Semaine:

Date:

# LECTURE 6

Durée: 40 mn

Fiche:

Séance: 6/6

**Compétence 2** : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.

**Titre** : Lire et écrire *on*

**Séance** : Lire un texte suivi de questions de compréhension.

**Support** : Le texte de lecture Page 61

**Matériel** : Livre Elève Page 61

**Phrase-clé** : Amon lave son mouton.



## TABLEAU DE SPECIFICATION

Habilités	Contenus		
Reconnaître Lire Répondre	*Texte *Silencieusement le texte *Aux questions		
Déroulement			
Etapes	Activités du Maître	S P.	Activités Des élèves
<i>I/</i> <u>Présentation</u> Révision	Ecrivez : <i>un coupon-un balafofon-un talon-un bidon-un bonbon-un savon</i>	T.I	Ecrivent : <i>un coupon-un balafofon- un talon-un bidon- un bonbon-un savon</i>
<i>II/</i> <u>Développement</u> Lecture de texte	J'écris le texte au tableau: <i>Le carton de savon Adon porte un carton. Il le pose dans la maison. Il y a des bonbons dans le carton ? Demande Api : -Non, c'est du savon pour la lessive. Tu pourras laver ta chemise.</i>	T.C	Lisent silencieusement