

2-Isolement de la lettre-son « i »	-Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? -Entourez au tableau ce qui est pareil. -lisez-le.	TC	Entourent « mi » Lisent « mi »
Analyse auditive	Ecoutez : <i>li, pi, mi</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ? J'écris <i>li, pi, mi</i> en colonne au tableau : <i>li, pi, mi,</i> Ecrivez ce que vous voyez qui est pareil ? Entourez au tableau ce qui est pareil.	TC	On entend « i » Ecrivent « i » Entourent « i »
Analyse visuelle	Lisez : <i>mi</i> Observez et écrivez : <i>mi</i>	TC	Lisent à haute voix <i>mi</i>
3-Lecture et écriture de la syllabe « mi », de la lettre-son « i »	*Copie *Dictée-flash *Dictée Idem pour la lettre-son « i »	TI	Chacun à son tour <i>mi, i</i>
<u>III/ Evaluation</u> Exercice écrit	Observez les mots au tableau <i>une pile-une cola-une lime</i> Ecrivez sur vos ardoises les mots où vous voyez « i ».	TI	Ecrivent : <i>une pile-une lime</i>

Niveau: CP1 Semaine: Date:	<h1>LECTURE 1</h1>		Durée: 40 mn Fiche: Séance: 1/2
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>i</i>			
Séance : Lire : <i>Zana salue son ami</i> , lire et écrire : <i>un ami</i> .			
Support : Phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i> .			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i> .			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier Lire Lire	* <i>Zana, un ami</i> * la phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i> * le mot clé : <i>un ami</i>		
Situation d'apprentissage <i>En jouant dans la cour de l'école, un élève de CP1 ramasse une feuille sur laquelle est dessinée Zana et son ami. Il lui est demandé d'écrire le nom du dessin et de faire une phrase avec ce nom</i>			
Etapes	Activités du Maître	SP	Activités Des élèves
<u>I/</u> Présentation Situation d'apprentissage	- Je dis la situation d'apprentissage -Je pose des questions : *Qu'est ce que l'enfant a ramassé ? *Qu'est ce qu'on lui demande d'écrire ?	TC	*Une feuille *Ecrire <i>un ami</i>
<u>II/</u> Développement 1-Découverte de la phrase-clé	Observez le dessin au tableau. -Qui est-ce ? -Qu'est ce que c'est -Que fait <i>Zana</i> ? Quelle phrase peut-on écrire sous ce dessin?	TC	<i>Zana</i> -son ami - <i>Zana salue son ami</i> - <i>Zana salue son ami</i> .

2-Identification des mots de la phrase-clé	-Regardez, j'écris la phrase sous le dessin. Lisez la phrase -Quand je dis <i>Zana salue son ami</i> . Quel mot qu'on entend d'abord ? Fais souligner <i>Zana</i> par un élève. -Quand je dis <i>Zana salue son ami</i> . Quel mot qu'on entend après <i>Zana</i> ? Fais souligner <i>salue</i> par un élève. Je procède ainsi pour les autres mots. Je fais encadrer le mot clé : <i>son ami</i> . Je place en dessous de chaque mot une ardoise sur laquelle est écrit <i>Zana</i> et demande : c'est pareil? Lisez le mot écrit sur l'ardoise quand c'est pareil.	TC	Lisent la phrase -C'est <i>Zana</i> Souligne <i>Zana</i> C'est <i>salue</i>
3-Reconstitution de la phrase-clé	Idem pour les autres mots Lisez les mots écrits sur les ardoises: <i>son, Zana, ami, salue</i> Je les mélange. Par groupe réfléchissez puis mettez-les en ordre. Par groupe, trouvez des mots qui peuvent remplacer chaque mot de la phrase clé : <i>bilé, René</i>	TC	Souligne <i>salue</i> Encadre <i>son ami</i>
4-Construction de nouvelles phrases	Ecrivez les nouvelles phrases et lisez-les. Observez: <i>un ami</i> . Ecrivez : <i>un ami</i> Par copie, dictée-flash, dictée	TG	Lisent chaque mot Reconstituent par groupe la phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i>
5-Ecriture d'un ami		TC	Construisent de nouvelles phrases <i>René salue bilé</i> Ecrivent les nouvelles phrases et lisent
III/Evaluation Exercice écrit	Lisez la phrase-clé Ecrivez sur les ardoises, le mot qui manque. <i>Zana salue</i>	TI	Lisent la phrase clé <i>son ami</i>

Niveau: CP1	<h1>LECTURE 2</h1>		Durée: 40 mn
Semaine:			Fiche:
Date:			Séance: 2/2
Compétence 2 : L'élève traite une situation de communication écrite en lisant et écrivant des lettres sons, des syllabes, des mots, des phrases simples.			
Titre : Lire et écrire <i>i</i>			
Séance : Isoler, lire et écrire <i>i</i> et <i>mi</i>			
Support : Phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i>			
Matériel : Ardoise portant les mots de la phrase-clé			
Phrase-clé : <i>Zana salue son ami</i> .			
TABLEAU DE SPECIFICATION			
Habiletés		Contenus	
Identifier	Identifier	*la syllabe <i>mi</i> *la lettre-son <i>i</i>	
Isoler	Lire et écrire	*Auditivement et visuellement: <i>mi / i</i> * <i>mi / i</i>	
Déroulement			
Etapas	Activités du Maître	S P	Activités Des élèves
I/ <u>Présentation</u> Révision	Lisez : <i>Zana salue son ami</i> <i>Un ami</i> -Ecrivez : <i>un ami</i>	TC TI	Lisent la phrase-clé, le mot clé Ecrivent <i>un ami</i>
II/ <u>Développement</u> <i>Isolement de la syllabe mi</i> <i>Analyse auditive</i>	Ecoutez : <i>mil, miel, micro</i> Qu'est ce que vous entendez qui est pareil ?	TC	On entend : <i>mi</i>
<i>Analyse visuelle</i>	J'écris ces mots au tableau : <i>mil, miel, micro</i>		Suivent

