

Histoire Géographie



Corrigé

Auteurs

KOUAMÉ Gilbert

Coordonnateur National Disciplinaire

DJOPÉ Victor

Coordonnateur Régional Disciplinaire

Sous la supervision de

SIÉ Kobenan

Inspecteur Général de l'Éducation Nationale



**LE MOUVEMENT IMPÉRIALISTE
ET LA COLONISATION DE LA CÔTE D'IVOIRE****Rappel des habiletés**

- ✓ Définir la notion de l'impérialisme colonial
- ✓ Identifier les causes de l'impérialisme colonial.
- ✓ Analyser le processus de l'impérialisme colonial en Afrique.
- ✓ Analyser les étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Analyser les conséquences de la colonisation en Côte d'Ivoire.
- ✓ Construire un axe chronologique de la colonisation de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Exploiter des documents sur l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire.

Vérifie tes acquis**1. J'applique les consignes :****Donne ta définition de l'impérialisme colonial.**

L'impérialisme est la domination économique, politique et culturelle d'un État fort sur d'autres États plus faibles.

Définis les résistances à la conquête coloniale.

Les résistances à la conquête sont les réactions d'opposition des peuples face à la conquête de leurs territoires par les Européens.

Cite trois causes de l'impérialisme colonial en Afrique :

- le placement de capitaux ;
- la recherche de débouchés ;
- la recherche de matières premières.

Indique le processus de l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire.

Le processus de l'impérialisme colonial en Côte d'Ivoire s'est déroulé en deux (2) phases :

- la conquête pacifique de 1893 à 1908,

- la conquête militaire ou "la pacification" de 1908 à 1916.

Nomme quatre grandes étapes de la colonisation de la Côte d'Ivoire.

Ces quatre étapes sont :

- les missions d'exploration du XIV^e au XVIII^e siècle ;
- la signature de nombreux traités de protectorat au XIX^e siècle ;
- la création de la colonie de Côte d'Ivoire en 1893 ;
- l'occupation effective du territoire de la colonie de Côte d'Ivoire de 1908 à 1960.

Cite trois résolutions du Congrès de Berlin de février 1885.

Il s'agit de :

- la liberté de commerce de toutes les nations sur tout le bassin du fleuve Congo
- une notification (information) pour toute possession doit être adressée aux autres puissances ;
- l'obligation pour la puissance occupante d'exercer effectivement son autorité et de faciliter le commerce.

Cite trois conséquences des conquêtes coloniales en Côte d'Ivoire.

- Les nombreux morts dûes aux repressions.
- Les déportations des chefs locaux.
- La dépossession des Ivoiriens de leur territoire.

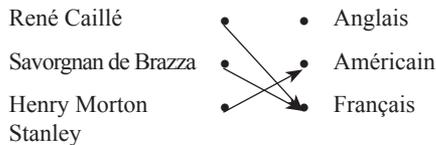
Illustre par trois faits datés, la chronologie de la colonisation en Côte d'Ivoire.

- 1893 : début de la conquête pacifique de la colonie de Côte d'Ivoire ;
- 1908 : début de la "pacification" ;
- 1916 : occupation effective de la plus grande partie du territoire de Côte d'Ivoire.

2. Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'impérialisme est la domination économique, politique et culturelle d'un État fort sur d'autres États plus faibles.	X	
2	La recherche des débouchés est une des raisons de l'impérialisme européen en Afrique	X	
3	L'impérialisme européen a débuté en Afrique au XX ^e siècle		X
4	Le Congrès de Berlin s'est tenu du 15 novembre 1884 au 26 février 1885	X	
5	Le Congrès de Berlin donne le signal de la ruée coloniale sur l'Afrique	X	
6	L'Afrique était participante au Congrès de Berlin		X
7	La Côte d'Ivoire a été colonisée par la France	X	
8	Les résistants de Côte d'Ivoire à la colonisation française ont triomphé		X

3. Relie Chaque grand explorateur de l'Afrique à sa nationalité



Maîtrise ➤ **tes acquis**

1. Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots et groupes de mots qui conviennent :

Afrique ; 10 mars 1893 ; métropole ; Européens ; administration directe ; résistance ; Impérialisme ; colonies de peuplement ; colonie française.

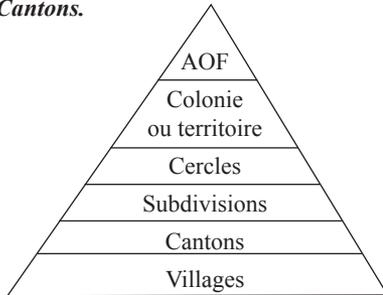
Au début du XIX^e siècle, l'**Afrique** était pratiquement abandonnée par les **Européens**, qui ne comptaient que quelques comptoirs sur les côtes et de rares **colonies de peuplement**. En 1870, les possessions européennes en Afrique sont encore faibles ; à partir de 1880, et surtout de 1890, l'ensemble du continent sera colonisé en moins de 10 ans. L'**impérialisme**, jusque-là inactif en Afrique s'est subitement déchaîné. **Le 10 mars 1893**, la Côte d'Ivoire devient **colonie française**. Pour mieux la diriger, la France adopte en Côte d'Ivoire comme dans toutes ses colonies une **administration directe**. L'exploitation de la colonie de Côte d'Ivoire s'est faite en faveur de la **métropole** au détriment de la colonie. Cependant, cette exploitation n'a pas été facile car les colons se sont heurtés à la **résistance** des populations locales.

2. Range les causes de l'impérialisme à la fin du XIX^e siècle en Afrique dans les colonnes qui conviennent :

Les causes humanitaires	Les causes religieuses
- devoir de civiliser les peuples primitifs ; - soigner avec la médecine européenne ; - apprendre à lire et à écrire aux primitifs.	- convertir les autres peuples au christianisme, -évangélisation des peuples primitifs.

Les causes économiques	Les causes politiques
- La production des industries dépasse les possibilités de consommation ; - de grandes industries naissent en Europe - recherche de nouveaux débouchés ; - recherche de nouvelles sources d'approvisionnement ; - installation des comptoirs et des bases navales hors de l'Europe.	- accroissement du prestige européen hors de ses territoires ; - se tailler de vastes empires coloniaux ; - accroissement de la population en Europe.

3. Complète l'organigramme de l'administration coloniale de Côte d'Ivoire : Colonie ou territoire, Cercles, Subdivisions, Cantons.



Démontre ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Selon le texte, les Abbeys se révoltent pour plusieurs raisons :

- la confiscation abusive de leurs fusils (L9) ;
- la travail forcé pour la construction de routes (L13 - 14).

2. Les autorités coloniales ont été surprises.

“ Ni le chef de poste d'Agboville, ni les Européens, ni les Sénégalais et Bambara installés dans la région n'ont soupçonné la préparation de la révolte “

Les chefs Abbeys ont organisé dans la clandestinité et dans la confiance leurs actions de révolte : aucune autorité coloniale n'a eu d'information préalable. D'où le recours aux tirailleurs venus du Sénégal.

3. “Le gouverneur affolé fait venir de Dakar 1000 tirailleurs” : c'est l'expression de la peur du Gouverneur.

La réponse à la révolte fut violente :

- des villages brûlés,
- des manifestants faits prisonniers et soumis à des châtements,
- des chefs déportés, etc.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. De quoi s'agit-il dans ce texte.

Il s'agit des premières étapes (espoirs) de la décolonisation des colonies françaises.

2. Explique le passage suivant du texte : « La conférence de Brazzaville avait constitué, pour l'Afrique noire francophone, la première étape d'une évolution vers l'indépendance qui en quelques années devait s'avérer irréversible » .

La conférence de Brazzaville en 1944, par ses recommandations, fut décisive dans la marche vers l'indépendance :

- une large décentralisation administrative et la participation des indigènes à la gestion de leurs propres affaires,
- la création d'une Assemblée fédérale du bloc France-empire et l'élection de représentants des populations locales à la future Assemblée constituante,
- la suppression progressive du système de l'indigénat,
- des mesures pour la relance des économies.

3. Es-tu d'accord avec l'auteur quand il affirme que la loi cadre Defferre marquait la seconde et décisive de la décolonisation? Justifie ta réponse.

Oui, car la loi cadre du 23 juin 1956 ouvre de nouvelles dispositions dans l'évolution des colonies relevant du ministère de la France d'Outre-mer.

- La mise en place de conseils de gouvernement élus au suffrage universel dans les colonies permet au pouvoir exécutif local d'être plus autonome vis-à-vis de la métropole.
- La création d'un collège électoral unique dans les colonies.

Toutes fois, ces nouvelles dispositions ne suffisent aux yeux des nationalistes Africains ; elles sont toujours assimilationnistes.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans ce traité.

Dans ce traité, il est question d'un accord de coopération et d'amitié entre la France et le royaume Abron.

2. Explique les dispositions de l'Article 3 relativement à la voie commerciale qu'il évoque.

La voie commerciale évoquée relie le Sud-Est déjà conquis au Nord-Est nouvellement conquis par la France.

Ainsi toutes les régions de l'Est de la colonie seront facilement exploitées par les colonisateurs. Cette voie permet aussi les

échanges entre la zone française et la colonie britannique de la Gold Coast de l'autre côté du fleuve Comoé.

3. Que penses-tu de l'Article 1 selon lequel « le roi de l'Abbron et du Bondoukou déclarent placer son pays sous l'amitié et la protection de la France » ?

Par cet Article le roi Adjinin des Abbrons sans s'en rendre compte réellement accepte de placer son royaume sous l'autorité de la France : le roi devient un sujet et son territoire une colonie.

C'est par cet acte que la France réalise la conquête pacifique en application des résolutions du congrès de Berlin et surtout en exploitant la naïveté des rois africains.

Leçon

2

L'ACCESSION DE LA CÔTE D'IVOIRE À L'INDÉPENDANCE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les principaux acteurs de la lutte anticolonialiste.
- ✓ Expliquer le processus de la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Construire l'axe chronologique des événements liés à la lutte pour l'indépendance.
- ✓ Exploiter des documents liés à la lutte pour l'indépendance.

Vérifie tes acquis

1. J'applique les consignes

Justifie par trois raisons, la lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire :

- le travail forcé imposé aux populations ;
- les humiliations subies par les Chefs locaux ;
- les injustices subies par les planteurs locaux.

Indique, par trois exemples, les faveurs faites aux colonisés par la conférence de Brazzaville

- la liberté syndicale ;
- l'élection de représentants (députés) des peuples africains à l'Assemblée constituante française ;
- l'abolition du régime de l'indigénat.

Cite trois personnages ivoiriens qui ont marqué la lutte anticoloniale :

- Ambroise KONÉ Samba.
- Marie KORÉ.
- Felix Houphouët BOIGNY.
- Victor BIAKA Boda.

Nomme le premier député ivoirien à l'Assemblée constituante française de 1946.

- Felix Houphouët BOIGNY.

Illustre par trois exemples, l'existence du multipartisme dans la Côte d'Ivoire coloniale

Partis politiques	Responsables
Parti Progressiste de Côte d'Ivoire (PPCI)-Mars 1946	Kouamé BINZÈME
Parti Démocratique de Côte d'Ivoire (PDCI RDA) -Avril 1946	Felix Houphouët BOIGNY
Bloc Démocratique Eburnéen (BDE)- décembre 1948	Etienne DJAUMENT
Entente des Indépendants de Côte d'Ivoire (EDICI)- Décembre 1949	Vamé DOUMOUYA

Selon toi, quelles sont les deux réformes majeures introduites par la loi-cadre de 1956 ?

-Institution d'un conseil de gouvernement élu au suffrage universel.

-Institution d'un collège électoral unique dans les colonies.

Nomme la réforme politique introduite par la France en 1958.

- La communauté franco-africaine.

Indique la date de la proclamation de l'indépendance de la République de Côte d'Ivoire.

- 7 Août 1960

2 - Mets une croix dans la case selon que l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
01	La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire a commencé en 1945.		X

02	Dignan Bailly est un acteur politique de la lutte anticoloniale en Côte d'Ivoire.	X	
03	L'administration coloniale a toléré les manifestations du RDA.		X
04	La libération des prisonniers politiques à Grand-Bassam est le fait des femmes.	X	
05	Le Bloc démocratique éburnéen était un parti allié du PDCI-RDA.		X
06	La conférence de Brazzaville était favorable à l'indépendance des colonies.		X
07	Le désappareillement d'avec le PCF a favorisé la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance.	X	
08	La loi cadre de 1956 prévoit l'autonomie de la Côte d'Ivoire.	X	
09	La Communauté franco-africaine de 1958 envisageait l'indépendance à l'intérieur de la communauté.	X	
10	L'indépendance de la Côte d'Ivoire est proclamée le 7 août 1960.	X	

3. Écris à la place appropriée dans ce texte à trous, les dates, les mots ou groupe de mots suivants :

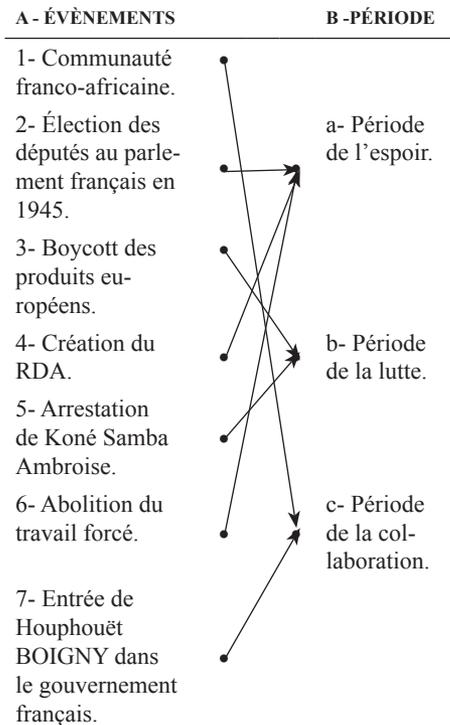
1960 ; indigènes ; décolonisation ; Houphouët BOIGNY ; nationalisme ; Laurent PECHOUX ; travail forcé.

La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire s'inscrit dans le vaste mouvement

de **décolonisation**. En Côte d'Ivoire, le **travail forcé**, les impôts de capitation et le racisme dont sont victimes les populations **indigènes** provoquent de vives protestations qui alimentent le **nationalisme**. Ainsi, sous l'impulsion de **Houphouët BOIGNY** premier député ivoirien à l'Assemblée nationale française, la lutte s'engage malgré la répression de l'administration coloniale à l'instigation **Laurent PECHOUX**. Quinze années plus tard la Côte d'Ivoire proclame son indépendance en **1960** et est admise à l'ONU.

Maîtrise ▶ **tes acquis**

1. Relie par une flèche chaque événement de la liste A à la période qui lui correspond dans la liste B.

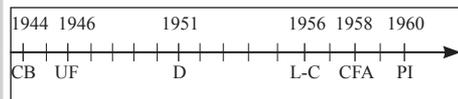


2 - Classe dans le tableau ci-dessous, les facteurs de la décolonisation ci-après :

Facteurs externes	Facteurs internes
<ul style="list-style-type: none"> - L'opposition de l'ONU à la colonisation, - l'anticolonialisme de l'URSS et des États-Unis, - l'affaiblissement des puissances colonisatrices par la deuxième guerre mondiale, - les promesses de la conférence de Brazzaville. 	<ul style="list-style-type: none"> - La prise de conscience des populations de Côte d'Ivoire face aux abus de la colonisation, - l'éveil des consciences grâce aux écoles dans la colonie, - l'action des églises chrétiennes dans la colonie de Côte d'Ivoire, - le rôle des syndicats dans la colonie de Côte d'Ivoire.

3 - Construis l'axe chronologique (Échelle : 0.5 cm pour un an/ plutôt 1 cm pour 1 an) de l'accession à l'indépendance de la Côte d'Ivoire à partir des dates et événements suivants :

L'union française (UF) ; 1958 ; proclamation de l'indépendance (PI) ; 1946 ; la loi cadre (L-C) ; 1951 ; le désapparentement(D) ; 1944 ; communauté franco-africaine(CFA) ; 1956 ; la conférence de Brazzaville (CB).



Démontre ▶ **ta compétence**

1 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Les brimades et humiliations subies par les militants du PDCI-RDA.
2. Malgré la détermination des militants du RDA, la réactions de l'administration entraîne :

- l'affaiblissement progressive des résistance et révoltes de la populations.

- L'instauration de la collaboration entre le leader Félix H. Boigny et les autorités françaises à partir de 1951.

3. Cette description indique des sentiments de détermination et de dignité affichés par les militants du RDA. Malgré les exactions subies, ils montrent qu'ils vont continuer à se battre pour gagner leur liberté et s'affranchir du joug colonial français.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. a) **Donne le nom de l'auteur de cet appel.**

Félix Houphouët Boigny

b) **Dégage l'idée générale de cet appel.**

Un appel à l'union des parties politiques du territoire de Côte d'Ivoire.

2. Explique les propos suivant de l'auteur : « L'entente pour une politique constructive est possible. Il suffit de le vouloir ».

Houphouët appelle à l'union entre les partis politiques locaux et entre ces partis et la France colonisatrice pour le bonheur des populations.

3. Que penses-tu de l'affirmation de l'auteur selon laquelle « l'union est une nécessité vitale pour une politique constructive »?

Cette affirmation de l'auteur est pertinente. En effet, l'entente et l'union des parties politiques va aider au rassemblement des populations et des hommes politiques dont la lutte vise un seul but : la quête de la liberté.

Cette union va aider à la poursuites des reformes vers l'indépendance (loi cadre en 1956, communauté franco-africaine en 1958 et indépendance effective en 1960).

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux questions

1. Dis le problème que soulève le conférencier dans ces propos.

La France contrainte de faire des réformes en 1956.

2. Explique la préoccupation du conférencier : « L'instauration de la loi cadre en 1956 répond-elle aux aspirations des nationalistes dans la colonie ?

La loi-cadre, en proposant des mesures propres à assurer l'évolution des territoires coloniaux, répond à quelques vœux des nationalistes de Côte d'Ivoire avec à leur tête Felix Houphouët BOIGNY. Une étape qu'il faut capitaliser pour d'autres acquis.

3. Es-tu d'accord avec le conférencier lorsqu'il affirme : « la France n'avait pas le choix à cause de l'environnement politique mondial » ?

Oui, nous sommes du même avis que l'auteur. La France rencontre des difficultés dans ses colonies d'Asie. L'ONU, les Etats-Unis et l'URSS militent pour une décolonisation à travers le monde.

LES CAUSES ET CARACTÈRES DES CRISES SOCIO-POLITQUES DE L'AFRIQUE INDÉPENDANTE

Rappel des habiletés

- ✓ Connaître la notion de crise sociopolitique.
- ✓ Identifier les principales causes des crises sociopolitiques en Afrique depuis les indépendances.
- ✓ Localiser les zones de conflits politiques.
- ✓ Caractériser les crises sociopolitiques en Afrique.
- ✓ Analyser les conséquences de la guerre du Rwanda, du Biafra.
- ✓ Exploiter des documents liés aux crises sociopolitiques de l'Afrique indépendante.

Vérifie tes acquis

1. Définis les mots ou expressions suivants :

- **Une crise sociopolitique** : une crise sociopolitique est un conflit dont les origines sont sociale ou politique.

- **Les belligérants** : ce sont les groupes opposés qui s'affrontent pendant un conflit.

- **Une guerre civile** : c'est un conflit au cours duquel les principaux belligérants sont des civils à l'intérieur d'un même pays.

- **Une guerre interethnique** : c'est un conflit au cours duquel les affrontements ont lieu entre des groupe ethniques du pays.

- **Un coup d'État** : c'est la mise à l'arrêt du fonctionnement des institutions d'un Etat par la prise illégale du pouvoir.

- **Une crise postélectorale** : un conflit qui survient après des élections.

2. Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots suivants à la place qui convient :

Des enfants soldats - des crises sociopolitiques - les zones de conflit - aux ingérences extérieures - démocratiques - rivalités.

Depuis les indépendances de nombreux États africains sont confrontés à **des crises sociopolitiques**. Ces crises ont des causes liées à des élections passablement **démocratiques**, à la faiblesse de l'organisation sociale, à des **rivalités** ethniques et aux **ingérences extérieures**. Ces guerres meurtrières ont entraîné parfois des génocides, l'utilisation **des enfants soldats** et les pires formes d'atteinte à la dignité humaine dans les **zones de conflit**.

3. Indique si l'affirmation est vraie par (V) ou fausse par (F)

- a) En Afrique les crises sociopolitiques sont provoquées par un manque de démocratie : **V**
- b) Les indépendances ont permis aux pays africains d'éviter les crises sociopolitiques : **F**
- c) Les puissances étrangères sont aussi responsables des crises sociopolitiques : **V**
- d) Le refus de l'alternance politique et les élections truquées favorisent les conflits : **V**
- e) Les enfants soldats sont utilisés dans les conflits en Afrique : **V**
- f) Les conflits en Afrique occasionnent très peu de victimes : **F**
- g) L'Afrique de l'Ouest n'a connu que deux crises sociopolitiques : **F**
- h) Les conflits occasionnent de nombreux déplacés et réfugiés : **V**
- i) En Afrique, toutes les guerres n'excèdent pas 12 mois. : **F**
- j) Plusieurs raisons expliquent les conflits en Afrique : **V**

Maîtrise tes acquis

1. Classe les causes des crises sociopolitiques dans la colonne qui convient

Causes politiques	Causes économiques
-La mauvaise gouvernance ; -les élections mal organisées ; - l'absence de démocratie ; - l'instabilité politique.	- le pillage des ressources naturelles ; - la mauvaise distribution des richesses.

Causes sociales et religieuses

- le tribalisme ;
- le chômage ;
- l'intolérance religieuse.

2. Parmi les réponses proposées, entoure la bonne

Les modifications incessantes de Constitution en Afrique ont pour objectif	La conservation du pouvoir.
	L'interdiction les guerres interethniques. La disparition les traces du système colonial.
La mauvaise gouvernance dans les pays africains se manifeste par	Le non-respect de l'autorité L'exploitation des ressources naturelles par les grandes puissances.
	Les détournements de deniers publics.
Les conséquences humanitaires des crises sociopolitiques se traduisent par	La scission des états. Les atteintes à la dignité humaine.
	La destruction des infrastructures.
L'internationalisation des crises sociopolitiques en Afrique est le fait de	Le recrutement des enfants soldats.
	La diffusion des informations liées aux crises par tous les médias internationaux.
	La participation de conseillers militaires des pays développés aux conflits en Afrique.

3. Relie à chaque caractère des crises sociopolitiques, l'exemple qui correspond.

Des conflits civils internationalisés		Des durées de plus de 5 ans
Des guerres atroces		Des viols et massacre de civils
Des crises longues		Des mercenaires et conseillers étrangers
Des guerres civiles		Des enfants soldats parmi les combattants

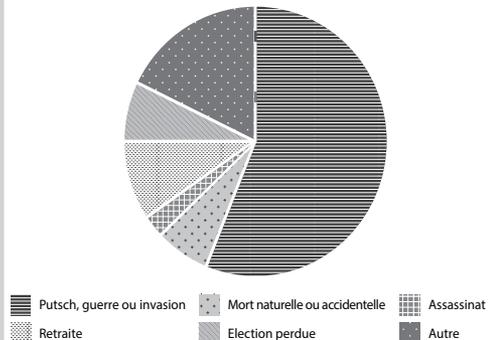
Démontre ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Je construis le diagramme circulaire

Les modes de succession au pouvoir en Afrique de 1960 à 1999



2. Je commente le graphique

En 40 années d'indépendance, il y a eu plus de coups d'État que tout autre mode de succession au pouvoir en Afrique. Cela montre que l'Afrique n'a pas intégré la démocratie dans ses pratiques politiques d'où le nombre important de conflits sociopolitiques enregistrés.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. De quoi est-il question dans ce texte ?

Les conséquences de la gestion autocratique du pouvoir en Afrique.

2. Relève dans le texte les manifestations des crises sociopolitiques en Afrique. En connais-tu d'autres ? Cites-en deux

Les manifestations des crises politiques en Afrique : la violence, des coups d'État, des guerres civiles, des émeutes, des sécessions, des rébellions, des instabilités constitutionnelles.

*Deux autres manifestations : les disparitions, les atrocités...

3. Que penses-tu de l'opinion de l'auteur selon laquelle "c'est le peuple dans son ensemble qui devait être au centre des phénomènes de pouvoir et le bénéficiaire de l'action politique".

Oui. Ce peuple qui donne le pouvoir devrait être au centre des préoccupations des dirigeants. Malheureusement les populations pour lesquelles les hommes politiques disent vouloir le pouvoir sont abandonnées à leur sort une fois le pouvoir acquis.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

1. Degage le problème que pose le conférencier dans ses propos ?

Les causes et quelques conséquences des crises sociopolitiques en Afrique

2. Relève dans ces propos les causes des crises sociopolitiques. Cite-en deux autres.

Les crises sociopolitiques sont provoquées par le manque de démocratie, la volonté de conservation du pouvoir et les rivalités ethniques.

Deux autres raisons : le pillage des ressources économiques et l'impunité vis à vis des criminels.

3. Partages-tu l'avis du conférencier lorsqu'il soutient que : « les crises ont une incidence démographique et humanitaire catastrophique. » Justifie ta réponse

Les crises ont des conséquences graves sur les populations au plan humanitaire et démographique : les pertes en vie humaines, les déplacements, les réfugiés, les épidémies, la malnutrition, les violences sexuelles, les atteintes à la dignité humaine.

LES CRISES SOCIOPOLITIQUES DE L'AFRIQUE INDÉPENDANTE : DE LA GUERRE AU GÉNOCIDE DES TUTSI DU RWANDA

Rappel des habiletés

- ✓ Définir la notion de génocide.
- ✓ Identifier les acteurs du génocide des Tutsi du Rwanda.
- ✓ Identifier les atteintes des droits humains pendant la guerre du Rwanda.
- ✓ Présenter la situation géographique et sociologique du Rwanda.
- ✓ Présenter les grands traits de la guerre du Rwanda.
- ✓ Caractériser le génocide des Tutsi du Rwanda.
- ✓ Localiser les sites du génocide des Tutsi du Rwanda.
- ✓ Analyser les conséquences du génocide des Tutsi du Rwanda.
- ✓ Analyser le processus de résolution du génocide des Tutsi du Rwanda.

Vérifie tes acquis

1) J'applique les consignes :

1. Propose ta définition de la notion de génocide.

Un génocide est l'extermination substantielle d'un groupe de personnes en se basant sur la haine raciale, ethnique, religieuse ou politique

2. Nomme quatre (04) acteurs du génocide des Tutsi au Rwanda.

L'État - les militaires - les miliciens - les religieux - les responsables politiques - le citoyen ordinaire, la radio "mille collines"

3. Cite trois (03) atteintes des droits humains pendant la guerre du Rwanda.

Les viols - les tueries dans les écoles et les églises - l'attaque des hôpitaux - les tortures - les mutilations etc.

4. Cite trois caractéristiques du génocide des Tutsi au Rwanda.

- Un génocide rapide ;
- un génocide planifié ;
- un génocide très meurtrier.

5. Indique trois (03) endroits du génocide des Tutsi du Rwanda.

- les écoles - les églises - les stades - les hôpitaux - les commissariats - les domiciles - les champs...

6. Cite quatre (04) conséquences du génocide des Tutsi du Rwanda.

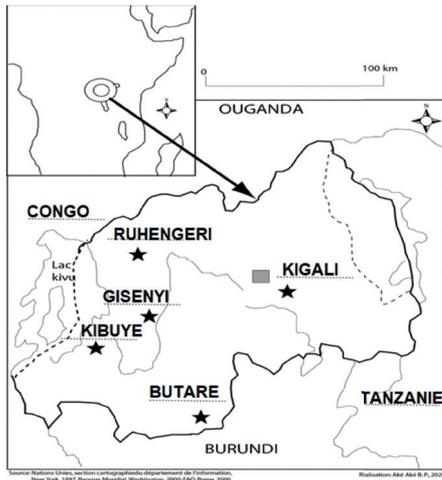
Les déplacements de populations - l'exportation de la guerre dans les pays limitrophes - les traumatismes - la méfiance dans les rapports intercommunautaires - destructions de biens.

7. Décris le processus de résolution du génocide des Tutsi du Rwanda.

- Les ga-ca-ca (tribunaux traditionnels)
- Le TPIR (tribunal Pénal International du Rwanda) à Arusha
- Les accords de paix entre les belligérents politiques

2) Réalise un exercice sur fonds de carte.

PRINCIPALES LOCALITÉS DU
GÉNOCIDES TUTSI AU RWANDA



Source: National Union, section cartographique/département de l'Information, New York, 1993; Banque Mondiale, Washington, 2000; FAO, Rome, 2000



3. Complète convenablement le texte ci-dessous avec les dates, chiffres et groupes de mots suivants :

Le Rwanda est situé en Afrique orientale, dans la **région des grands lacs**. Il comprend trois principaux groupes ethniques : les Hutu, 84%, les Tutsi 15% et les Twa, 1%. Monarchie jusqu'en 1960, le Rwanda était dirigé par les Tutsi, soutenus par **les colons belges** et les autorités ecclésiastiques. En 1931, l'administration coloniale instaure la **carte d'identité** mentionnant l'ethnie. À partir de 1960, le pouvoir change de main grâce au retournement des colons belges et des autorités de l'Église. De 1960 à 1994, il est détenu par les Hutu. En 1990, débute la **guerre civile du Rwanda** entre le pouvoir Rwandais majoritairement Hutu et le FPR majoritairement Tutsi. En 1994, ces deux parties signent les **accords d'Arusha** prévoyant le partage du pouvoir.

L'attentat contre l'avion du président Habyarimana le **06 avril 1994**, occasionnera une des plus **grandes tragédies** de notre époque. En moins de 100 jours, plus de **800.000 personnes** en majorité Tutsi seront massacrées

par **les miliciens Hutu** avec le soutien des forces de l'ordre et l'administration. Des milliers d'autres seront violées, sauvagement torturées et **mutilées à vie**. Les femmes et les enfants n'ont pas échappé à **cette barbarie**. Après la prise de pouvoir par le FPR en 1994, par peur de **représailles**, des millions de Hutu se réfugient dans les pays voisins.

Maîtrise tes acquis

1. Coche par une croix selon que l'affirmation est Vraie ou Fausse.

N°	Affirmations	V	F
1	Les accords d'Arusha ont été signés en Août 1993 entre le MRND et le FPR.		X
2	La guerre civile au Rwanda débute en 1990.	X	
3	Le gouvernement du Rwanda était soutenu par l'Ouganda et les USA.		X
4	Le FPR bénéficie du soutien de la France et de la Belgique.		X
5	La mort du président Habyarimana le 6 Avril 1994 entraîne le massacre des Hutu.		X
6	La Radio Mille collines a été un instrument du génocide au Rwanda.	X	
7	La guerre du Rwanda s'achève avec la victoire du FPR en juillet 1994.	X	
8	Le Rwanda devient membre du Commonwealth le 30 /11/2009.	X	
9	Les gacaca sont des tribunaux locaux créés pour juger les génocidaires rwandais.	X	
10	Au cours du génocide au Rwanda, les femmes et les enfants étaient épargnés.		X

2. Entoure la lettre correspondante à la bonne réponse

Avant 1960, le Rwanda était	A	une monarchie.
	B	un empire.
	C	une République.
L'attentat contre l'avion du Président Habyarimana a eu lieu	A	le 06 avril 1994.
	B	le 06 avril 1993.
	C	le 1 ^{er} octobre 1990.
La guerre civile du Rwanda a débuté	A	le 1^{er} octobre 1990.
	B	le 1 ^{er} novembre 1990.
	C	le 1 ^{er} octobre 1994.
La guerre civile du Rwanda a opposé	A	l'État Rwandais aux Hutu.
	B	l'État Rwandais au FPR.
	C	l'État Rwandais à l'Ouganda.
La guerre civile du Rwanda s'est déroulée	A	de 1960 à 1964.
	B	de 1990 à 1994.
	C	de 1994 à 1998.
Pendant la guerre civile du Rwanda, le FPR a bénéficié du soutien	A	de l'Ouganda.
	B	du Congo Belge (Zaire puis RDC).
	C	de l'Eglise catholique.
Le FPR est composé majoritairement	A	de Hutu.
	B	De Twa.
	C	De Tutsi.

Le génocide Rwandais a occasionné la mort	A	de plus de 800.000 personnes majoritairement Twa.
	B	de plus de 800.000 personnes majoritairement Hutu.
	C	de plus de 800.000 personnes majoritairement Tutsi.
Le Tribunal Pénal International pour le Rwanda a été créé pour juger	A	les auteurs du génocides Tutsi.
	B	les auteurs des génocides dans le monde.
	C	les auteurs des génocides en Afrique.
Le Président Paul Kagamé a mis en place	A	un gouvernement majoritairement Tutsi.
	B	un gouvernement majoritairement Hutu.
	C	Un gouvernement d'union nationale.

3. Range correctement les phénomènes dans le tableau :

Les conséquences du génocide des Tutsi du Rwanda	Le processus de résolution du génocide des Tutsi du Rwanda
<ul style="list-style-type: none"> - Instabilité politique de la région des grands lacs ; - Multiplication des camps de réfugiés dans les pays frontaliers ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un gouvernement d'union nationale ; - Création du TPIR - La signature d'un cessez-le feu ;

- Propagation du VIH/SIDA	- Adoption d'une constitution par référendum
- Exode des populations d'origine Hutu vers les pays voisins	- L'instauration des ga-ca-ca
- La baisse de la production agricole	- La mise en place d'un régime démocratique et pluraliste
	- La Commission Nationale pour l'Unité et la Réconciliation

Démontre ▶ **ta compétence**

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans ce texte.

Une scène de massacre de Tutsi à Butare.

2. Relève dans le texte les atteintes à la dignité humaine.

Les atteintes aux droits de l'homme :

- les tueries - les viols - les séquestrations ;
- les immolations.

3. Démontre que les faits relatés dans le texte ont constitué une tragédie pour les Tutsi du Rwanda.

- Le traumatisme ;
- la baisse drastique de la population Tutsi ;
- la stigmatisation des enfants nés des viols ;
- la perte de tous leurs biens et matériels.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux questions

1. Dis de quoi il est question dans le texte.

*Le président KAGAME vante les progrès du Rwanda nouveau.

*Un Rwanda nouveau.

2. Explique les propos suivants du Président Paul Kagamé : « En 1994, il n'y avait pas d'espoir, seulement les ténèbres. »

En 1994, le Rwanda rongé par une guerre civile et un génocide présente une situation

chaotique qui se traduit par :

- des populations tutsi et hutu modérés massacrés
- des femmes violées
- des biens détruits et incendiés
- des populations traumatisées et déplacées
- l'absence d'un Etat protecteur

3. Partages-tu la position de M. Kagamé exprimée dans le passage suivant : « Cela nous a rendus meilleurs et plus unis que jamais. » ? justifie ta réponse.

Oui, Le Rwanda malgré ce passé douloureux, a su retracer sa voie sous l'impulsion du président Paul KAGAME. Ce pays est cité en exemple en matière de modernité infrastructurelle, du respect de l'environnement, d'évolution de taux de croissance économique et de réconciliation nationale.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux questions

1. Dégage l'idée générale du texte des propos du journaliste.

L'évènement déclencheur et le déroulement du génocide des Tutsi du Rwanda

2. Clarifie les propos suivant du journaliste : « Immédiatement après l'annonce du décès du président Habyarimana le massacre des Tutsi et Hutu modérés est déclenché dans l'ensemble du pays ».

Les extrémistes Hutu avaient une haine vicérale entretenu contre les Tutsi depuis plusieurs années.

Ainsi ils considèrent les Tutsis comme auteur de l'assassinat du président Hutu. Cete assassinat du 06 Avril 1994 est "la bûchette qui met le feu aux poudres".

3. Au regard du rôle des entités évoquées par le journaliste, analyse l'attitude de la communauté internationale pendant ce génocide.

Le laxisme, la passivité et la complicité de la communauté internationale :

- l'ONU a été passive (effectif réduit et retrait du Rwanda)
- les États-Unis laxistes n'ont pas pris la mesure du génocide
- la France complice avec le soutien apporté au gouvernement Hutu génocidaire.
- cette passivité a facilité l'oeuvre des génocidaire au Rwanda.

LES CAUSES, CARACTÈRES ET CONSÉQUENCES DE LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les causes de la deuxième guerre mondiale.
- ✓ Analyser les caractères de la deuxième guerre mondiale.
- ✓ Localiser les principaux belligérants et les régions touchées par cette guerre.
- ✓ Apprécier les conséquences de la deuxième guerre mondiale.
- ✓ Caractériser l'holocauste.
- ✓ Exploiter des documents relatifs à la deuxième guerre mondiale.

Vérifie tes acquis

1 J'applique les consignes :

1. Justifie, par quatre exemples, la multiplicité des causes de la deuxième guerre mondiale.

- la démilitarisation de l'Allemagne ;
- les pertes de territoires allemands en Europe et en Afrique à la fin de la guerre 1914 - 1918 ;
- le refus par l'Allemagne de sa responsabilité dans le déclenchement de la guerre ;
- la recherche d'espace vital par l'Allemagne en Europe ;
- la formation de deux alliances opposées.

2. Montre par trois exemples les caractères désastreux de la deuxième guerre mondiale :

- un conflit planétaire qui a impliqué tous les continents ;
- une guerre totale avec la mobilisation de toutes les composantes de la population et des ressources de tous ordres ;
- une guerre déshumanisante avec toutes les atrocités commises (bombe atomique, Shoah) ;

- une guerre scientifique et technologique avec la mobilisation de nouvelles technologies.

3. Nomme les vainqueurs de la deuxième guerre mondiale.

- Les Alliés dont principalement : les États-Unis/ l'Ex-URSS/La France/La Grande-Bretagne

4. Dresses, en quelques chiffres le bilan humain de la deuxième guerre mondiale ?

- Bilan humain catastrophique : entre 50 et 80 millions de morts et de disparus.

5. Indique trois conséquences économiques de la deuxième guerre mondiale.

- destruction des moyens de production, des équipements et des infrastructures
- endettement de nombreux pays d'Europe
- enrichissement de certains pays hors d'Europe.

6. Indique trois conséquences territoriales de la deuxième guerre mondiale

- création de nouveaux États : ex-Yougoslavie
- annexions des pays baltes par les soviétiques
- occupation de l'Allemagne et l'Autriche par les vainqueurs.

7. Illustre, par trois faits, l'implication de l'État nazi allemand dans le génocide des Juifs.

- les camps de concentration (Auschwitz, Dachau, Buchenwald...)
- la mise en oeuvre du programme "solution finale" pour l'extermination des Juifs ou la chambre à gaz ;
- les déportations dans des conditions inhumaines ;
- l'utilisation des moyens de transports de l'État dans le convoyage des Juifs.

8. Montre par un fait précis, le souci des vainqueurs à préserver la paix dans le monde.

- La création de l'ONU

2. Mets une croix devant l'affirmation juste parmi les propositions suivantes.

1	La deuxième guerre mondiale s'est déroulée en Europe.	
2	La deuxième guerre mondiale s'est déroulée sur tous les continents.	
3	La deuxième guerre mondiale s'est déroulée en Europe, en Asie et en Afrique.	X
1	La deuxième guerre mondiale a son origine dans l'occupation de la Rhénanie.	
2	La deuxième guerre mondiale a son origine dans l'agression allemande contre la Pologne.	
3	La deuxième guerre mondiale a son origine dans la violation du traité de Versailles par l'Allemagne nazie.	X
1	La deuxième guerre mondiale a débuté le 1^{er} Septembre 1939 et a pris fin le 8 mai 1945.	X
2	La deuxième guerre mondiale a débuté le 1 ^{er} Septembre 1939 et a pris fin le 2 Septembre 1945.	
3	La deuxième guerre mondiale a débuté le 1 ^{er} Septembre 1939 et a pris fin le 9 Août 1945..	
1	La deuxième guerre mondiale a causé la mort de 10 millions de civils et militaires.	
2	La deuxième guerre mondiale a causé la mort de plus de 50 millions de civils et militaires.	X
3	La deuxième guerre mondiale a causé la mort de 20 millions de civils et militaires	

3. Écris (V) dans la case si l'affirmation est juste ou (F) si elle est fausse.

	Affirmation	
1	“BTS” désigne les bataillons des tirailleurs sénégalais ayant combattu durant la deuxième guerre mondiale.	V
2	La Shoah est l'extermination des Juifs d'Europe par les nazis allemands.	V
3	L'AOF s'est ralliée à la France libre en 1940.	V
4	L'Afrique a accueilli la capitale de la France libre.	V
5	Le rattachement de l'Autriche à l'Allemagne (Anschluss) eu lieu en mars 1939.	F
6	La victoire militaire Allemande en Europe est fondée sur la tactique du Blitzkrieg.	V
7	Dans les pays occupés par l'Allemagne pendant la deuxième guerre mondiale, se développent uniquement des mouvements.	F
8	Les puissances totalitaires de l'Axe sont l'Allemagne, l'Italie, et la Grande Bretagne.	F

Maîtrise ▶ tes acquis

1. Tableau du nombre de victimes juives de l'holocauste par région et par pays.

EUROPE DE L'EST	
Pologne	Environ 3.000.000
Lituanie	Environ 130.000
Lettonie	70.000
Estonie	2.000
Roumanie	270.000
URSS	Plus de 700.000

EUROPE CENTRALE ET BALKANIQUE	
Allemagne	Plus de 120.000
Autriche	Plus de 50.000
Tchécoslovaquie	260.000
Hongrie	Plus de 180.000
Yougoslavie	60.000
Grèce	60.000
EUROPE OCCIDENTALE	
France	75.000
Belgique	24.000
Pays-Bas	Plus de 100.000
Luxembourg	Environ 1.000
Italie	9.000
Norvège	Environ 1.000
Total général	5.100.000

Source : *Histoire et éducation à la citoyenneté : regard sur les sociétés, vol 2, Ed. CEC Québec 2006 p.262 C*

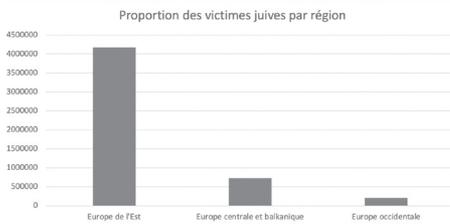
1. Représente par un histogramme, la proportion des victimes juives par grande région.

Échelle : 1cm pour 300.000 victimes.

1. Réponses aux consignes

Régions	Total des victimes
Europe de l'Est	4 172 000
Europe centrale et Balkanique	730 000
Europe occidentale	210 000

Construction graphique



2. Relie chaque événements de la colonne A à sa date correspondante de la colonne B.

Déclenchement de deuxième guerre mondiale
 —————> 1^{er} septembre 1939.

Capitulation de l'Allemagne —————>
 8 mai 1945.

Débarquement alliés en Normandie
 —————> 6 juin 1944.

Conférence de Yalta —————> du 4 au
 11 février 1945.

Hitler attaque l'URSS —————>
 22 juin 1941.

Attaque de Pearl Harbor —————>
 7 décembre 1941.

3. Observe l'axe chronologique et appliques les consignes :

a) Dis ce que c'est l'Anschluss.

L'Anschluss est l'annexion de l'Autriche par l'Allemagne d'Adolf Hitler le 13 mars 1938.

b) Relève l'évènement qui a déclenché la deuxième guerre mondiale.

L'évènement qui a été à l'origine de la deuxième guerre mondiale est l'envahissement de la Pologne par l'Allemagne le 1^{er} septembre 1939.

c) Détermine la date de capitulation de l'Allemagne.

La capitulation de l'Allemagne date du 8 mai 1945.

d) Dis pourquoi affirme on que la guerre a pris fin en Europe avant l'Asie.

La fin de la guerre en Europe avec la capitulation de l'Allemagne le 08 mai 1945 et quatre mois plutard la capitulation du Japon le 2 septembre 1945 après les deux bombardements atomique en Asie.

1 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

1. De quoi s'agit-il dans le texte ?

Il s'agit de la mise à mort de Juifs dans des chambres à gaz.

2. Relève dans le texte, les actes considérés comme des atteintes à la dignité humaine.

Actes considérés comme atteintes à la dignité humaine :

- 700 à 800 personnes sur 25 mètres carrés, dans 45 mètres cubes (L1 et L2).
- C'est avec le gaz d'échappement d'un moteur Diesel qu'ils doivent mourir (L5).
- Les groupes suivants attendent, nus aussi, même en hiver (L3 et L4).
- Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors (L11).

3. Comment les vainqueurs de la deuxième guerre mondiale ont-ils essayé de résoudre la situation décrite dans le texte ?

Les vainqueurs ont mis en place le tribunal de Nuremberg pour juger tous les auteurs de ces atrocités

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT :

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans le texte.

La situation économique du monde au lendemain des deux guerres mondiales.

2. Explique le passage suivant du texte : « Il y a des analogies entre la situation issue de la première guerre mondiale et celle qu'a créée la seconde : même course à la production industrielle, même progression américaine, même danger de surproduction après la guerre, même affaiblissement commercial et financier de l'Europe ».

Après les conflits mondiaux, les besoins sont énormes en matière de reconstruction sur

3. Peut-on dire que sur le plan économique, la guerre n'a eu que des conséquences négatives ? Justifie ta réponse.

La seconde guerre n'a pas eu que des conséquences négatives. L'Europe fut le principal perdant économique (destruction de tous les moyens de production) de la deuxième guerre. Les États-Unis et l'URSS en seront les principaux bénéficiaires économiques (reconstruction de l'Europe)

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

1. dégage le problème que soulève cette situation.

Le problème posé est la reconnaissance de l'effort de guerre des Africains par les Européens.

2. Que veut dire le chanteur à travers les paroles suivantes : « on a construit... tirailleurs »

Ces paroles font allusion à la mobilisation des ressources agricoles, minières de l'Afrique au profit de l'Europe et la participation effective des combattants Africains appelés " Tirailleurs Sénégalais " aux combats pendant la deuxième guerre mondiale. Tous ces efforts de guerre ne sont pas toujours reconnus à leurs justes valeurs.

3. Donne ton avis sur les propos de Sangaré qui admet que : « la participation du continent reste insignifiante »:

La participation des Africains est loin d'avoir été insignifiante ;

- de nombreux soldats mobilisés (au moins 150 000) dans l'Afrique française et dans les colonies britanniques ;
- l'économie coloniale africaine entièrement destinée à l'Europe en guerre ;
- l'or africain a contribué au maintien du système monétaire mondial ;
- l'Uranium du Congo Belge (RDC) fourni aux Américains pour la fabrication de la Bombe Atomique ;
- 78 % du Fer de Grande Bretagne provenait de l'Afrique anglaise en 1944 ;

Sangaré semble ne pas apprécier comme il se doit l'effort de guerre des africains dans la libération de l'Europe contre les Nazis.

L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES (ONU)

Rappel des habiletés

- ✓ Définir l'ONU
- ✓ Décrire le processus de la création de l'ONU et le fonctionnement des principaux organes
- ✓ Expliquer les objectifs et les principes de l'ONU
- ✓ Construire l'organigramme de l'ONU
- ✓ Réaliser un tableau synoptique des succès et des échecs de l'ONU
- ✓ Apprécier les actions de l'ONU
- ✓ Exploiter des documents relatifs à l'ONU, la déclaration universelle des droits de l'homme.

Vérifie tes acquis

1. Donne la signification des sigles suivants :

ONU : Organisation des Nations Unies.

SDN : Société Des Nations.

FMI : Fonds Monétaire International.

UNESCO : Organisation des Nations Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture.

Donne le rôle de chaque organe de l'ONU

L'Assemblée Générale de l'ONU : organe de délibération de l'ONU. Elle regroupe l'ensemble des pays membres au nombre de 193.

Le Conseil de sécurité de l'ONU : organe exécutif de l'ONU. Il regroupe 15 pays membres dont 5 permanents avec un droit de veto.

La Cour internationale de justice : organe judiciaire de l'ONU chargé de régler les différends entre les pays membres.

2. Complète correctement le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots :

C'est en 1941 que le président américain **Roosevelt** a évoqué l'idée de créer l' **ONU**. Cette idée a été développée au cours de

plusieurs **conférences** organisées par les **Alliés**. La dernière de ces réunions est celle de **San Francisco** aux États Unis en juin 1945. À cette grande réunion, 50 États réunis adoptent la **Charte** des nations Unies. Cette adoption fondamentale donne naissance à l'ONU le **24 octobre 1945**. Son but est **de maintenir la paix** et assurer la sécurité par les moyens pacifiques ou la présence d'une force d'interposition, les casques bleus. Le **Conseil de sécurité** détient le pouvoir de décision grâce au droit de **véto**.

3. Range convenablement les éléments listés dans le tableau :

Les objectifs de l'ONU	Les principes de l'ONU
- maintenir la paix et la sécurité internationale,	- l'égalité entre États membres,
- réaliser la coopération internationale dans les domaines économique, social et humanitaire,	- le respect de la souveraineté,
- être un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes,	- le respect de l'intégrité territoriale
- développer entre Nations des relations amicales.	- la non-ingérence dans les affaires intérieures des États,
	- le règlement pacifique des conflits,
	- l'union des forces pour le maintien de la paix et de la sécurité internationale.

Maîtrise ▶ **tes acquis**

1. Complète le tableau le tableau ci-dessous avec les éléments listés suivants et donne un titre au tableau : *Boutros Boutros Ghali ; Antonio Guterres ; Péruvien ; Sud Coréen ; 1997-2006 ; depuis 2017.*

N°	Nom et Prénoms	Nationalité	Période
1	Javier Pérez de Cuellar	Péruvien	1982-1991
2	BOUTROS Boutros Ghali	Égyptien	1992-1997
3	Kofi Annan	Ghanéen	1997-2006
4	Ban Ki Moon	Sud Coréen	2007-2017
5	Antonio Guterres	Portugais	Depuis 2017

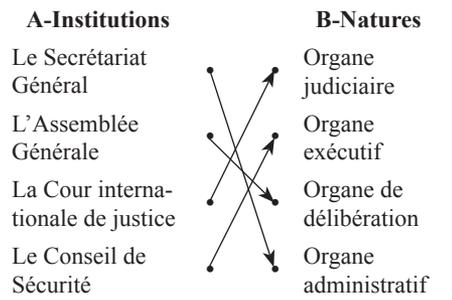
Titre : Les 5 derniers Secrétaires généraux de l'ONU.

2. Mets une croix devant chaque proposition juste dans le tableau.

L'ONU signifie :	L'Organisation de l'Unité des Nations
	L'Organisation des Nations Unies
	L'Organisation des Nations de l'Unité
Le but principal de l'ONU est de :	maintenir la paix et régler les différends internationaux par des voies pacifiques.
	instaurer l'égalité entre les États membres
	.accorder la liberté aux femmes

L'Assemblée générale de l'ONU réunit :	les représentants de chaque pays membre
	les Chefs d'État et de gouvernement des pays membres
	le secrétaire général et son bureau
Le conseil de sécurité de l'ONU est :	le regroupement des membres permanents
	le bureau qui valide la tenue des Assemblées
	l'organe exécutif des Nations Unies
La Cour internationale de Justice est installée à	la Havane
	la Haye Bruxelles
L'ONU dispose d'une force de maintien de la paix appelée :	Les Casques blancs
	Les Casques rouges
	les Casques bleus
La déclaration universelle des droits de l'homme a été adoptée en :	1947
	1948
	1949
L'ONU est intervenu dans le cadre du génocide des Tutsi au Rwanda en :	1992
	1993
	1994

3. Relie par une flèche chaque institution de l'ensemble A à sa nature dans l'ensemble B.



1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

L'importance de l'ONU pour l'ensemble des États membres.

2. Explique le passage suivant du texte : « Ce n'est pas l'Union Soviétique, ni en fait aucune autre grande puissance qui a besoin des Nations Unies pour se protéger ; ce sont tous les autres ».

Les grandes puissances avec leur capacité militaire peuvent assurer leur propre sécurité. Ce n'est pas le cas des autres États membres qui sont d'ailleurs les plus nombreux. Leur protection dépend de la mobilisation des moyens financiers et logistiques des grandes puissances qui ont le pouvoir au sein de l'ONU.

3. Partages-tu l'optimisme de Dag Hammarskjöld quand il dit « Nourrir une foi profonde dans la sagesse des États membre de l'ONU? Justifie ta réponse.

Le Secrétaire général Dag Hammarskjöld a des raisons d'espérer car malgré ses limites l'ONU est intervenu positivement à divers niveaux. (Education, Santé, Alimentation, Protection...) dans bon nombre de pays à travers le monde. Elle a eu des succès qui explique cet optimisme.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans le texte.

La conférence de l'ONU sur le réchauffement climatique au Danemark.

2. Explique le passage suivant du texte : « Une pétition signée par 10 millions de personnes à travers le monde a été remise aux organisateurs de la conférence. »

Cela signifie que le problème du climat préoccupe de nombreuses personnes à travers le monde. Ces personnes parmi lesquelles on compte des personnalités politiques, artistiques, culturelles...expriment leur engagement pour la prise de bonnes décisions qui peuvent sauver notre planète.

3. Apprécie l'engouement du monde exprimé dans le passage suivant : « les représentants de 192 pays ... plus de 100 chefs d'États et de gouvernements ?

Cet engouement démontre une prise de conscience mondiale sur le réchauffement de la terre. C'est l'un des succès de l'ONU par rapport à la conscience de l'humanité viv à vis du problème du réchauffement climatique dans le monde : il y va de la survie de notre planète terre.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux questions

1. Quel est le problème soulevé dans cette situation ?

Le problème soulevé est le rôle de l'ONU en Côte d'Ivoire pendant la crise

2. Explique les propos des uns selon lesquels « pour les uns l'ONU n'a pas su gérer la crise de ce pays membre vu les moyens humains et l'artillerie militaire dont elle dispose »

Ce passage signifie que l'ONU avait les moyens humains et militaires d'éviter à la Côte d'Ivoire la crise qu'elle a vécue. L'ONU présente en Côte d'Ivoire depuis 2004 avait les moyens d'avoir toutes informations relatives à la situation socio-politique et militaire. Ainsi elle aurait pu obtenir un mandat plus contraignant pour tous les acteurs et prévenir la crise postélectorale de 2010-2011.

3. Partages-tu l'avis de ceux qui soutiennent que la Côte d'Ivoire doit sa paix à la médiation de l'ONU et à l'interposition de sa force militaire ?

Je partage l'avis de ceux-ci car même si l'ONU n'a pas su gérer la crise en Côte d'Ivoire, sa présence, son assistance, son interposition, sa médiation ont contribué à réduire les dégâts, à calmer les ardeurs des belligérants et à trouver une issue à la crise.

Leçon 3

L'UNION AFRICAINE (UA)

Rappel des habiletés

- ✓ Décrire le processus de création de l'Union Africaine.
- ✓ Décrire le fonctionnement des principaux organes de l'Union Africaine.
- ✓ Expliquer les objectifs et les principes de l'Union Africaine.
- ✓ Construire l'organigramme de l'Union Africaine.
- ✓ Réaliser un tableau des succès et des échecs de l'Union Africaine.
- ✓ Exploiter des documents relatifs à l'Union Africaine.
- ✓ Exploiter des documents de la Charte Africaine des droits de l'homme et des peuples (Cadhp) du 28 juin 1981.

Vérifie tes acquis

1 - Définis les termes suivants

- Panafricanisme

Le panafricanisme est un mouvement qui vise à unifier les Africains du continent et de la diaspora en une communauté globale.

- Acte constitutif (de l'Union)

L'acte constitutif de l'UA est un document qui crée et fixe les règles de fonctionnement de l'UA : c'est la charte fondamentale.

- Souveraineté

L'Autorité suprême d'une Nation.

- Charte

La charte est un texte juridique qui fixe les fondations et le règlement d'une organisation.

2. Coche à l'aide d'une croix la bonne réponse

• L'Union Africaine regroupe les États :

- a) d'Afrique
- b) d'Europe
- c) d'Asie

• Le principal initiateur de l'UA est :

- a) Félix Houphouët Boigny
- b) Emmanuel Macron
- c) Mouammar Kadhafi

• L'Union Africaine est officiellement proclamée en :

- a) Mai 1963
- b) Juillet 2002
- c) Septembre 1999

• Le siège de l'Union Africaine est :

- a) en Libye
- b) au Togo
- c) en Ethiopie

• La Commission de l'Union Africaine est un organe de :

- a) décision
- b) consultation
- c) exécution

3. Range les différents organes dans la colonne qui convient.

Organes de décision	Organes d'arbitrage	Organes d'exécution
-La conférence des Chefs d'État et de gouvernement ; - le conseil de paix et de sécurité.	- la commission africaine des droits de l'homme et de peuples ; -la cour africaine de justice.	- le conseil exécutif ; -la commission.

1. Classe les éléments listés dans le tableau :

Objectifs	Principes
- la promotion de la démocratie ; -la promotion de la paix, la sécurité, et la stabilité sur le continent ; -la réalisation d'une plus grande unité et solidarité entre les pays africains.	- Le règlement pacifique des conflits ; - la non-ingérence d'un État membre dans les affaires intérieures d'un autre État ; -le devoir d'ingérence humanitaire de l'UA dans un État membre

2. Place correctement dans le texte à trous les mots et groupe de mots :

L'Union Africaine dispose **d'un conseil de paix et de sécurité**, qui est intervenu au Darfour au Soudan. C'est dire que l'organisation panafricaine n'a jamais cessé de prôner le principe de **la démocratie** et le respect des droits des peuples.

C'est pourquoi elle condamne les changements **anticonstitutionnels**. Au-delà de la politique, l'Union est engagée sur la voie de l'**intégration économique**.

3. Relie chaque événement à sa date

Le sommet de Syrte en Libye	↗ ↘	25 mai 1963
La création de l'OUA	↖ ↗	9 septembre 1999
La création de l'UA	↖ ↗	11 Juillet 2000
Le sommet de Lomé	↖ ↗	9 Juillet 2002

1 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponse aux consignes

1. De quoi est – il question dans le texte ?

Les difficultés de l'UA

2. Explique le passage "L'OUA est restée, ce qu'un critique a appelé « un syndicat des chefs d'États », sans emprise réelle sur le quotidien des populations du continent.

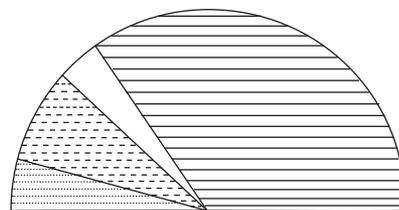
L'OUA est considérée par certaines personnes comme un groupe d'intérêts communs des chefs d'États Africains. Ces chefs d'État défendent leurs propres intérêts au détriment de ceux des populations.

3. Es-tu d'accord avec quand il affirme que " les succès de l'UA restent relatifs et largement insuffisants " ? Justifie ta réponse

- Oui, je suis d'accord avec l'auteur au regard des problèmes et crises multiformes que connaît l'Afrique sans en trouver les solutions (instabilité politique, diverses épidémies...). Toutes fois certains succès sont à retenir : décolonisation totale du continent, fin de l'Appartheid en Afrique du Sud etc.

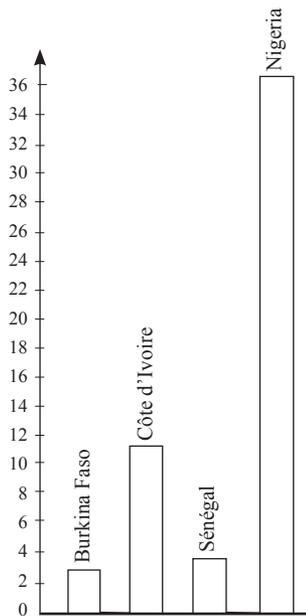
2- CONSTRUCTION GRAPHIQUE

- Construis le diagramme semi-circulaire représentant la contribution de certains États de l'Afrique de l'Ouest au budget de l'Union Africaine. Rayon : 6 cm



 Sénégal 3 223 3573 \$	 Burkina Faso 2 625 446 \$
 Côte d'Ivoire 11 498 303 \$	 Nigeria 36 794 572 \$

DIAGRAMME DES CONTRIBUTIONS DE 4 PAYS OUEST AFRICAINS AU BUDGET DE L'UNION AFRICAINE



HISTOGRAMME DES CONTRIBUTION DE 4 PAYS
OUEST AFRICAINS AU BUDGET DE L'UNION
AFRICAIN

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux Consignes

1. Dis de quoi il est question dans ce passage.

Les origines des échecs de l'Union Africaine.

2. Clarifie les propos suivants de l'auteur : " l'actualité de l'Union Africaine a été caractérisé....Côte d'Ivoire ".

Les éléments de clarification sont :

- L'UA n'arrive pas à résoudre par elle-même les crises internes au continent. Cette inefficacité s'est traduite dans plusieurs exemples que l'auteur cite :
- crise post-électorale en Côte d'Ivoire résolue par l'ONUCI et la France.
- Guerre civile lybienne où l'ONU et la communauté internationale sont engagés.
- cas du Mali où l'ONU et la France sont encore engagés sans l'Afrique.

3. Partages-tu l'opinion de l'auteur selon laquelle les barrières douanières ne sont pas totalement supprimées entre les pays africains? Justifie ta réponse.

Oui, je partage l'opinion de l'auteur pour les raisons suivantes :

- échanges intra-africains inférieurs à 20% en 2018,
- échanges verticaux avec les anciennes métropoles supérieurs à 40% en 2018,

Toutes fois malgré cette situations, certaines zones d'Afrique connaissent des progrès dans la libre circulation des biens et des personnes. Exemple : En Afrique de l'Ouest avec le passeport CEDEAO ; l'intégration et la libre circulation au sein de l'Union Économique et Monétaires de l'Ouest Africain (UEMOA).

LES ATOUTS NATURELS ET HUMAINS DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les atouts naturels et humains de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Expliquer l'importance des différents atouts et le rôle des mouvements migratoires dans le développement de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Schématiser les milieux climatiques.
- ✓ Analyser les milieux climatiques.

Vérifie tes acquis

1. Définis les termes suivants :

Atouts : potentialités, avantages.

Atouts naturels : potentialités du milieu naturel ; avantages offerts par le milieu physique.

Atouts humains : avantages qu'offre la population.

Développement économique : ensemble des changements sur les plans technique, démographique, social et sanitaire au niveau de la société que peut connaître une zone géographique. Elle diffère de la croissance qui n'est qu'une accumulation de biens.

Mouvement migratoire : déplacement de la population.

Importance des atouts pour la Côte d'Ivoire

Des atouts naturels et humains participent au développement économique du pays :

* le milieu naturel est favorable aux activités agricoles ; les ressources minières et énergétiques développent les industries minières et énergétiques.

* la population nombreuse à majorité jeune constitue un important marché de consommation et une main d'œuvre bon marché.

2. Indique par une croix si l'affirmation est vraie ou fausse.

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Le relief de la Côte d'Ivoire est peu accidenté.	X	
2	Le sol de la Côte d'Ivoire permet une diversification des cultures.	X	
3	La forêt couvre plus de la moitié du territoire en Côte d'Ivoire.		X
4	Le sous-sol ivoirien contient de l'or, du diamant et du manganèse.	X	
5	Les fleuves ivoiriens coulent du Nord vers le Sud.	X	
6	La Côte d'Ivoire a une population à majorité jeune.	X	
7	La population ivoirienne est concentrée dans le Nord du pays.		X
8	Le VIH/SIDA est enrayé en Côte d'Ivoire		X

3. Relie les fleuves aux barrages correspondants

Fleuves		Barrages
Taabo et Kossou	↗ ↘	La Bia
Ayamé 1 et 2	↖ ↙	Le Bandama
Buyo et Soubré	→	Le Sassandra

Maîtrise tes acquis

1. Mets une croix à la proposition juste dans la case correspondante.

Le relief de la Côte d'Ivoire est :

Monotone

Accidenté

Plat

La Côte d'Ivoire connaît une variété de climats dont :

le climat subéquatorial

le climat méditerranéen

le climat sec

Les sols ivoiriens se localisent comme suit :

Le sol ferrallitique au Nord

Le sol ferrugineux au Sud

Le sol hydromorphe le long des cours d'eau

D'Est à l'Ouest, les grands fleuves de la Côte d'Ivoire sont disposés de la façon suivante :

Comoé- Sassandra-Cavally-Bandama

Comoé-Bandama-Sassandra-Cavally

Sassandra-Bandama- Comoé-Cavally

La population ivoirienne est constituée en majorité de :

- Vieux

- Jeunes

- Enfants

La Côte d'Ivoire dispose d'une frange d'immigrés qui constitue :

Le tiers de sa population

La moitié de sa population

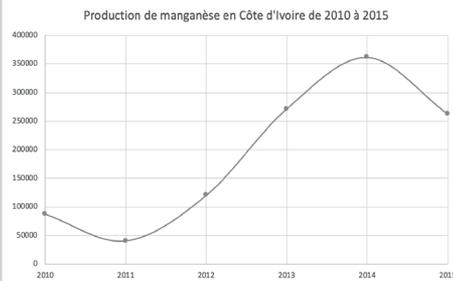
Le quart de sa population

2 Range les atouts ci après dans le tableau ci-dessous :

plaine alluviale ; climat attiéen ; site balnéaire ; parc national ; diversité de la flore ; forte main d'œuvre ; ouverture politique ; population majoritairement jeune ; libéralisme économique ; sous-sol riche ; réseau hydrographique dense ; création des instituts de recherches et structures d'encadrement ; les ivoiriens sont de tradition agriculteurs ; pluies abondantes dues au climat chaud et humide.

Atouts naturels	Atouts humains	Atouts politiques
-plaine alluviale ; - climat attiéen ; - site balnéaire ; - parc national ; - diversité de la flore ; - sous-sol riche ; - réseau hydrographique dense ; - pluies abondantes dues au climat chaud et humide.	- forte main d'œuvre ; - population majoritairement jeune ; - les Ivoiriens sont de tradition agriculteurs.	- ouverture politique ; - libéralisme économique ; - création des instituts de recherches et structures d'encadrement.

3. Production et exportation de manganèse en Côte d'Ivoire.



Échelle : 1 cm → 2 ans
1 cm → 50 000 T

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

1. Représente par un diagramme circulaire la répartition par tranche d'âge de la population ivoirienne en 2014.

Rayon : 5 cm

1. La représentation du diagramme circulaire nécessite des calculs.

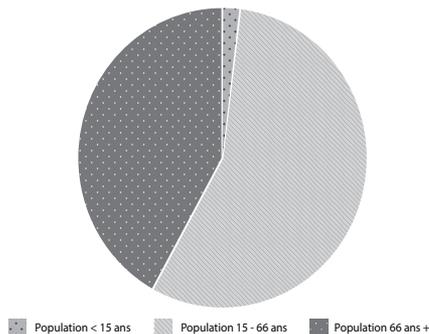
Étant donné qu'un cercle représente 360° , alors nous allons exprimer la part de chaque tranche d'âge en fonction du degré correspondant.

- population de moins de 15 ans, on aura :
 $(360^\circ \times 42) : 100 = 151,2^\circ$

- population de 15-66 ans :
 $(360^\circ \times 56) : 100 = 201,6^\circ$

- population de plus de 66 ans :
 $(360^\circ \times 2) : 100 = 7,2^\circ$

Diagramme circulaire des tranches d'âges de la population de 2014



2. Commente le diagramme circulaire construis.

Le graphique montre que 98% de la population ivoirienne a moins de 66 ans et 2% seulement a plus de 66 ans.

3. Quel problème révèle ce graphique.

Ce graphique révèle que la population ivoirienne est à majorité jeune et a une faible espérance de vie.

4. Proposes-en deux solutions.

Adopter la politique de la maîtrise de la démographie avec :

- l'adoption de la planification familiale
- la scolarisation obligatoire des jeunes filles.

2 -COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

Dans ce, texte le ministre relève les atouts et expose la politique de la relance du secteur minier en Côte d'Ivoire.

2. Relève dans le texte les atouts du secteur minier en Côte d'ivoire.

Les atouts du secteur minier en Côte d'Ivoire :

- un contexte macroéconomique favorable ;
- un potentiel minier diversifié ;
- un cadre juridique rénové et attractif avec de multiples avantages ;
- l'adhésion (2008) à l'initiative pour la transparence dans les industries extractives (ITIE).

3. Les perspectives évoquées par le Ministre suffisent-elles à développer le secteur minier en Côte d'Ivoire ? Justifie ta réponse.

Les perspectives du secteur minier de la Côte d'Ivoire évoquées par le ministre sont :

- le projet de développement minier intégré de l'ouest (PDMIO) ;
- la construction d'une ligne de chemin de fer San Pédro-Man ;
- la construction d'un terminal au port autonome de San Pédro ;
- les mesures prises pour lutter contre l'orpailage clandestin ;
- l'adoption et la mise en œuvre du plan stratégique de développement de la SODEMI ;
- la révision du code minier en vue de favoriser l'exploitation des mines souterraines.

Ces perspectives peuvent développer ce secteur mais dans un cadre générale de paix et de sécurité.

3- SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée principale des propos du participants.

L'idée principale des propos du participant est : les potentialités naturelles de la Côte d'Ivoire.

2. Explique l'affirmation suivante : « ... aucune région n'est inapte à l'agriculture »

Toutes les régions de la Côte d'Ivoire sont propices à l'activité agricole du fait d'une pluviométrie abondante et d'un sol relativement riche. Ainsi deux régions agricoles se dégagent :

-Au sud, dans la zone forestière, sur des sols ferrallitiques on cultive les plantes exigeantes en eau. Exemple : le café, le cacao, le palmier à huile, le riz pluvial, le taro...

-Au nord, dans la zone de savane, sur des sols ferrugineux, on cultive le tabac, le coton, la canne à sucre, l'anacarde, le maïs, le mil, le riz irrigué...

3. Es-tu d'avis avec ce participant quand il affirme que la Côte d'Ivoire possède d'importantes ressources minières et énergétiques ? Justifie ta réponse.

Oui, je suis d'avis avec ce panéliste. En effet la Côte d'Ivoire dispose d'importantes :

• **Ressources minières :**

- Or (Ity, Tortiya, Aboisso, Hiré, Tanda...)
- Diamant (Séguéla)
- Hickel (Biankouma, Odienné, Bouaké...)
- Manganèse (Lozoua, Odienné, Bondoukou...)
- Fer (Man, Korhogo...)

• **Ressources énergétiques :**

- Pétrole et gaz naturel à Grand Bassam et Jacqueline.

Leçon

2

LES SECTEURS D'ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES DE LA CÔTE D'IVOIRE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les secteurs d'activités de l'économie ivoirienne.
- ✓ Représenter la part de chaque secteur d'activité dans l'économie ivoirienne.
- ✓ Caractériser les secteurs d'activités.
- ✓ Identifier les problèmes liés à chaque secteur.
- ✓ Apprécier les progrès réalisés par chaque secteur d'activité.
- ✓ Analyser les secteurs d'activités de l'économie.
- ✓ Apprécier les progrès réalisés par chaque secteur d'activités.

Vérifie tes acquis

1. Donne la définitions des termes suivants :

La population active : elle est constituée par l'ensemble des personnes ayant un emploi ou étant à la recherche d'un emploi. C'est donc une population en âge de travailler.

Les cultures d'exportation : les cultures d'exportation ou cultures industrielles sont des cultures qui fournissent des produits qui doivent être transformés avant d'être consommés ou utilisés. Exemples : le café, le latex...

Les cultures vivrières : les cultures vivrières sont des cultures de subsistance. Elles sont généralement consommées par l'agriculteur et sa famille. Exemple : riz, maïs...

L'agro-industrie : c'est une agriculture hautement mécanisée qui se pratique sur de grandes exploitations agricoles, Elle correspond à une agriculture intensive avec l'utilisation massive d'engrais et de machines-outils.

Une agriculture mécanisée : est une agriculture qui utilise les moyens modernes dans les opérations comme les labours, l'ensemencement, l'arrosage et les récoltes.

Le commerce extérieur : c'est le commerce qui repose sur les exportations et les importations de produits.

Le commerce intérieur : c'est le commerce qui s'exerce sur le marché des villes et des villages. Dans les villes d'autres espaces permettent de s'approvisionner : supermarchés, supérettes, les grandes surfaces.

La balance commerciale : elle comptabilise l'ensemble des opérations d'importations et exportations de marchandises. C'est la différence entre les exportations et les importations.

Les importations : ce sont les produits qu'un pays achète avec d'autres pays. En Côte d'Ivoire, le pays achète les produits manufacturés, produits finis ou semi-finis.

Les exportations sont des produits que le pays vend à l'extérieur. En Côte d'Ivoire elles sont dominées par les produits agricoles.

2. Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots à la place qui convient.

Matières premières - café-cacao - mécanisée - 50% des recettes d'exportation - 60% de la population active.

L'agriculture occupe une place de choix dans l'économie ivoirienne. Elle occupe environ **60% de la population active** et représente **plus 50% des recettes d'exportation**. Elle fournit des **matières premières** aux industries. Les cultures d'exportation sont dominées par le binôme **café-cacao**. Cette agriculture peu **mécanisée** est confrontée au vieillissement des plantations et à certaines maladies.

3. Classe les activités ou services ci-après dans le tableau ci-dessous :

Exploitation minière - tourisme - banque - huilerie - foresterie - exportation du coton - fabrication du chocolat - brasserie - héliciculture - champs de vivriers - supermarché.

Secteur primaire	Secteur secondaire	Secteur tertiaire
- Exploitation minière	- Huilerie	- Banque
- Foresterie	- Brasserie	- Tourisme
- Héliciculture	- fabrication du chocolat	- Supermarché
- Champs de vivriers		- Exportation du coton

Maîtrise ▶ **tes acquis**

1. Apprécie par (V) si l'affirmation est vraie et par (F) si l'affirmation est fausse.

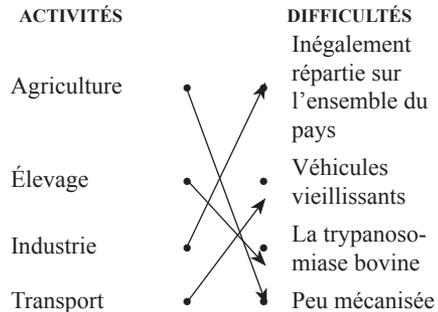
1. L'agriculture reste encore le pilier de l'économie ivoirienne. **V**
2. L'agriculture ivoirienne est très mécanisée **F**
3. La savane permet la pratique de l'élevage dans le Nord de la Côte d'Ivoire. **V**
4. La pêche industrielle est pratiquée en haute mer avec des moyens modernes. **V**
5. Le secteur industriel en Côte d'Ivoire est dominé par l'agro-industrie. **V**
6. Le commerce est une activité du secteur primaire. **F**
7. En Côte d'Ivoire, le tissu industriel est fortement implanté dans la partie sud du pays. **V**
8. La révolution des TIC a redynamisé le secteur tertiaire en Côte d'Ivoire. **V**
9. Les exportations ivoiriennes sont dominées par les matières premières. **V**
10. La Côte d'Ivoire n'a pas de partenaires commerciaux en Afrique. **F**

2. Mets une croix dans la case devant la proposition correcte.

La culture du riz est une activité du	secteur primaire	X
	secteur secondaire	
	secteur tertiaire	
Les cultures d'exportation sont dominées par	le binôme café- cacao	X
	le binôme coton-hévéa	
	le binôme ananas-cajou	
L'industrie ivoirienne est	également répartie sur le territoire national	
	inégalement répartie sur le territoire national	X
	concentrée au Nord	

Les produits d'exportation ivoiriens sont essentiellement constitués des	biens d'équipement	
	produits finis	
	matières premières	X

3. Relie chaque activité économique à la difficulté correspondante.



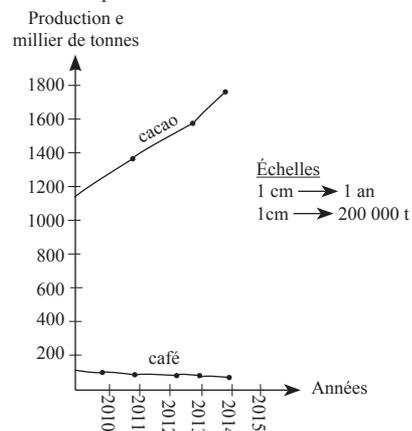
Démontre ▶ **ta compétence**

1 - CONSTRUCTION GRAPHIQUE

Réponses aux Consignes

1. Construis sur le même graphique les courbes d'évolution de la quantité de cacao et café exportée par la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015.

Échelle : 1cm pour 1 an
1cm pour 200 000 t



QUANTITÉ DE CACAO ET DE CAFÉ EXPORTÉE PAR LA CÔTE D'IVOIRE DE 2010 À 2015

2. Commente l'évolution des courbes obtenues.

La courbe de la quantité de cacao à l'exportation est ascendante tandis que celle du café est descendante.

3. Que penses-tu de la régression de la production du café de 2010 à 2015 ?

Le paysan ivoirien accorde peu d'intérêt à la culture du café au profit d'autres cultures dont le cacao pour les raisons suivantes :

- les prix du café restent dérisoires
- le coût de l'entretien des champs de café est élevé.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

Les opportunités d'investissements offertes par la filière coton-anacarde en Côte d'Ivoire.

2. Explique le passage suivant du texte :

« La bonne santé du coton et de l'anacarde ivoirien en fait des secteurs porteurs avec de nombreuses opportunités d'affaires ».

- Depuis 2014-2015 la filière coton-anacarde ne cesse de se développer. Notre pays est devenu en 2019-2020 le premier producteur mondial de noix de cajou.

- Cette filière en zone de savane vient en complément de la filière café-cacao (zone forestière) au bénéfice des agriculteurs ivoiriens dans l'ensemble du pays.

- L'État encourage cette filière coton-anacarde en vue de résoudre les problèmes socio-économiques en milieu rural.

3. Que penses-tu des indications du porte-parole du gouvernement selon lesquelles la noix de cajou progresse effectivement en Côte d'Ivoire ?

Les indications du porte-parole du gouvernement sont juste au regard des chiffres

de la production de la noix de cajou. Cela constitue un espoir pour les opérateurs de cette filière.

La marge de progression reste encore importante au regard de la disponibilité des terres et de la main d'oeuvre dans les zones de cette culture.

3 -SITUATION D'ÉVALUATION

1. Quel est le problème abordé par le conférencier ?

Le problème abordé par le conférencier est : les problèmes des cultures spéculatives en Côte d'Ivoire.

2. Explique le passage suivant du conférencier « les cultures spéculatives restent soumises à la détérioration des termes de l'échange »

Nos matières premières sont achetées à vil prix alors que transformées, elles nous sont revendues à des prix très élevés. La Côte d'Ivoire vend beaucoup moins cher qu'elle n'achète.

3. La solution proposée par le conférencier est-elle suffisante pour relancer l'agriculture ivoirienne ? Justifie ta réponse.

Non, elle n'est pas suffisante.

Il faut également :

- accorder autant d'importance aux cultures vivrières qu'aux cultures spéculatives.
- moderniser l'agriculture
- entretenir le réseau routier pour faciliter l'évacuation des produits agricoles des zones de production vers les zones de consommation.

Leçon 3

LES PROBLÈMES DU DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Caractériser les problèmes de développement économique de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Identifier les problèmes de santé publique en rapport avec le VIH/SIDA.
- ✓ Montrer l'importance de la fiscalité dans le développement économique.
- ✓ Proposer des solutions aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire.
- ✓ Exploiter des documents relatifs aux problèmes économiques de la Côte d'Ivoire.

Vérifie tes acquis

1. Réponses aux consignes suivantes :

Parmi les définitions suivantes, souligne celle qui correspond à la notion de problème de développement économique :

- a) L'ensemble des difficultés économiques et sociales liées à la relance économique d'un pays ;
- b) la croissance des effectifs scolaires et universitaires d'un pays ;
- c) la population nombreuse d'un pays.

Souligne parmi les problèmes ci-dessous, celui qui correspond au problème de développement économique de la Côte :

- a) les classes pléthoriques ;
- b) l'endettement ;
- c) la pollution de l'air.

Identifie trois problèmes sociaux de développement économique en Côte d'Ivoire :

- le chômage ;
- l'insuffisance de logement dans les villes ;
- l'insécurité.

Cite trois manifestations des problèmes socio-économiques en Côte d'Ivoire :

- la prolifération de quartiers précaires ;
- la drogue en milieu jeune ;
- la prostitution des jeunes filles.

Propose trois solutions aux problèmes de développement socio- économique de la Côte d'Ivoire :

- encourager l'auto-emploies jeunes ;
- développer la politique des logements sociaux ;
- mettre l'accent sur la formation professionnelle des jeunes.

Montre par deux exemples l'importance de l'impôt dans le développement du pays.

L'impôt procure des recettes à l'État en vue de la couverture des dépenses publiques : paiement de salaire, financement de la construction de routes, d'écoles, d'hôpitaux...

2. Mets une croix dans la case qui convient :

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La Côte d'Ivoire est le premier producteur mondial de cacao.	X	
2	La Côte d'Ivoire a une économie extravertie.	X	
3	L'économie ivoirienne connaît des problèmes sectoriels et structurels.	X	

4	La détérioration des termes de l'échange est un handicap au développement économique de la Côte d'Ivoire.	X	
5	Le manque d'eau potable dans les ménages n'est pas un problème de développement.		X
6	L'accès difficile au crédit bancaire est un problème au développement économique de la Côte d'Ivoire.	X	
7	Le VIH/SIDA est éradiqué en Côte d'Ivoire		X
8	La Côte d'Ivoire connaît une dégradation progressive de son environnement.	X	
9	L'industrie est le pilier de l'économie ivoirienne.		X
10	Le paiement de son impôt est un acte civique et citoyen.	X	

3 Complète le texte par les mots ou groupes de mots suivants :

Produits agricoles ; cacao ; produits industriels ; partenaires économiques ; concurrence ; fragile ; fluctuations ; impôts ; investisseurs.

La Côte d'Ivoire a une économie encore **fragile**. Elle dépend des fournisseurs pour les **produits industriels** et des clients pour les produits agricoles non valorisés. Le café et le **cacao** sont soumis aux **fluctuations** du marché mondial. Face à cette situation, la Côte d'Ivoire doit diversifier ses produits et ses **partenaires économiques** et permettre aussi la **concurrence** entre opérateurs étrangers et nationaux en assouplissant les **impôts** pour les Petites et Moyennes Entreprises (PME).

Le décollage économique que connaît le pays en ce moment doit être préservé et permettre une plus grande participation de tous les **investisseurs** privés et publics.

Maîtrise ► tes acquis

1. Range les éléments suivants dans le tableau ci-dessous :

Endettement du pays ; pollution de l'eau et de l'air ; redynamisation du secteur tertiaire, recherche l'autosuffisance alimentaire ; planification familiale ; réticence au paiement de l'impôt ; lutte contre la déforestation ; décharge des ordures ménagères ; nuisances de toutes sortes ; lutte contre l'analphabétisme ; traitement des eaux usées ; faiblesse de l'épargne nationale.

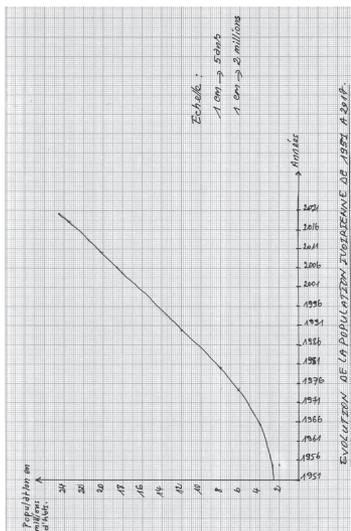
Problèmes économiques	Problèmes environnementaux	Tentatives de solutions
- endettement du pays ; - réticence au paiement de l'impôt ; - faiblesse de l'épargne nationale.	- pollution de l'eau et de l'air ; - décharge des ordures ménagères ; - nuisances de toutes sortes.	- redynamisation du secteur tertiaire ; - recherche de l'autosuffisance alimentaire ; - planification familiale ; - lutte contre la déforestation ; - lutte contre l'analphabétisme ; - traitement des eaux usées.

2. Coche devant la proposition juste.

La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est	déficitaire.	
	excédentaire.	X
	égalitaire.	
Le moteur de l'économie ivoirienne est	l'industrie.	
	l'agriculture.	X
	l'élevage.	
L'épargne des populations ivoirienne contribue à	l'investissement pour le pays.	X
	renflouer les caisses de l'État.	
	appauvrir davantage la population.	
La performance agricole de la Côte d'Ivoire est confrontée à un problème de	gestion.	
	transformation.	X
	main d'œuvre non qualifiée.	

3. Évolution de la population ivoirienne de 1951 à 2017

1. Construction



Démontre ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

La stratégie de lutte contre le réchauffement climatique en Côte d'Ivoire selon le Président de la République lors de son intervention à la 69^e session de l'Assemblée Générale de l'ONU.

2. Relève dans le texte trois risques liés au réchauffement climatique en Côte d'Ivoire.

Trois risques liés au réchauffement climatique en Côte d'Ivoire :

- l'avancée de la savane par la déforestation ;
- la régression de la pluviométrie ;
- la pollution et les inondations.

3. Êtes-vous d'avis avec le Chef de l'État qui pense que la reconstruction du couvert forestier est une solution au réchauffement climatique ? Justifie ta réponse.

Oui, la reconstruction du couvert forestier est une solution au réchauffement.

En effet la reconstitution du couvert forestier favorise l'abondance de la pluviométrie, la reconstitution des sols et la lutte contre l'érosion.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

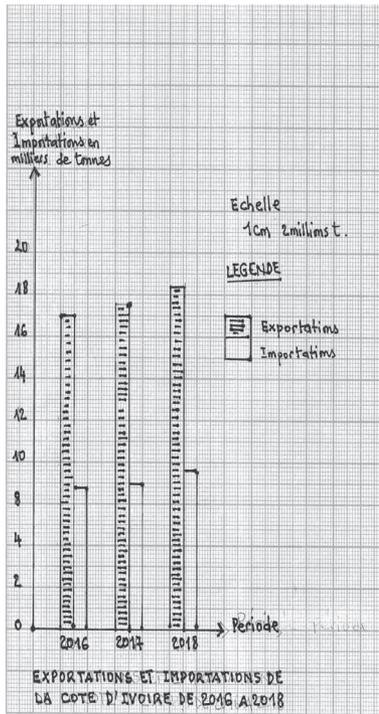
Réponses aux Consignes

1. Représente à l'aide deux courbes dans le même repère les importations et les exportations de la Côte d'Ivoire de 2016 à 2018.

Échelle:

1 cm pour 2000 000 t

Base : 0,5 cm Espaceur : 1 cm



2. Commente le diagramme en bande.

On constate que les exportations sont toujours supérieures aux importations de 2016.

3. Qualifie la balance commerciale de la Côte d'Ivoire.

La balance commerciale en Côte d'Ivoire est excédentaire.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux Consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ces propos du Ministre Patrick Achi.

La déforestation de la Côte d'Ivoire.

2. Relève dans ces propos, les causes de la déforestation en Côte d'Ivoire.

Selon le ministre, les causes de la déforestation en Côte d'Ivoire sont :

- l'exploitation mal maîtrisée des forêts ;
- l'orpaillage clandestin.

3. Que penses-tu de l'affirmation du Ministre selon laquelle « La déforestation en Côte d'Ivoire a fait tant de mal » ?

Le Ministre fait allusion aux désagréments économiques liés à la rapide déforestation de la Côte d'Ivoire. Il s'agit de :

- l'irrégularité des pluies ;
- l'appauvrissement des sols ;
- la baisse de la production agricole.

Dans ces conditions les fondements de l'économie de notre pays sont menacés ; cela constitue un frein au développement économique de la Côte d'Ivoire.

ÉTUDE ÉCONOMIQUE DE L'AFRIQUE

Rappel des habiletés

- ✓ Identifier les atouts naturels et humains de l'Afrique.
- ✓ Caractériser les secteurs d'activités.
- ✓ Construire des graphiques.
- ✓ Exploiter des cartes des atouts naturels et du peuplement de l'Afrique.
- ✓ Analyser les problèmes de développement de l'Afrique.
- ✓ Proposer des solutions aux problèmes de développement de l'Afrique.

Vérifie tes acquis

Réponses aux consignes suivantes :

1. Cite trois atouts naturels de l'Afrique :

- un sous-sol riche ;
- un climat varié ;
- une végétation riche et variée ;
- un réseau hydrographique dense.

2. Cite trois atouts humains de l'Afrique :

- une population nombreuse (plus d'un milliard d'habitants) ;
- une population jeune ;
- une main d'œuvre importante ;
- un important marché de consommation.

3. Caractérise par deux éléments majeurs de l'agriculture en Afrique :

- Une agriculture traditionnelle ;
- Une agriculture dominée par les cultures d'exportation.

4. Caractérise par deux aspects majeurs, l'industrie en Afrique :

- Une industrie inégalement répartie ;
- Une industrie dominée par l'agro-industrie.

5. Montre par deux exemples, la faiblesse des échanges intra-africains :

- Chaque pays d'Afrique exporte des matières premières vers son ancienne métropole ;
- le commerce extérieur africain est plus développé que son commerce intérieur ;
- les échanges entre pays africains représentent des taux de 10 à 20% des échanges commerciaux.

6. Explique en tes propres mots, trois (03) problèmes structurels de l'économie de l'Afrique :

- une économie tournée vers l'extérieur ;
- l'endettement croissant des pays africains : dettes intérieure et extérieure ;
- l'économie essentiellement basée sur l'exportation des matières premières.

7. Explique en tes propres mots trois (03) problèmes conjoncturels de l'économie de l'Afrique :

- la variété de monnaies sur le continent qui rend difficile les échanges ;
- le problème de leadership entre les anglophones et les francophones ;
- la détérioration des termes de l'échange.

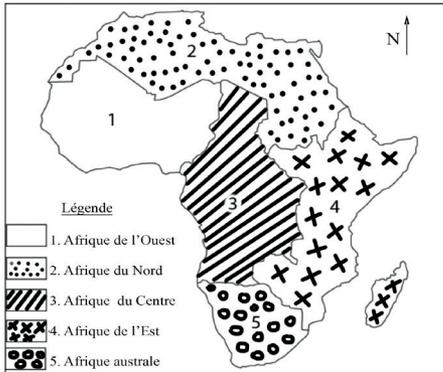
8. Propose trois (03) solutions aux problèmes structurels de l'économie l'Afrique

- encourager la bonne gouvernance et l'épargne locale pour financer les investissements ;
- transformer les matières premières avant leur exportation ;
- diversifier les bases de l'économie africaine.

9. Propose trois (03) solutions aux problèmes conjoncturels de l'économie l'Afrique :

- encourager la création d'une monnaie unique ;
- pratiquer la bonne gouvernance ;
- renforcer les actions de l'Union Africaine pour la prévention des conflits ;
- privilégier les intérêts des peuples africains sur les ambitions personnels.

2- Réalise un exercice sur fonds de carte.



1. Identifie à partir de la carte, les principales régions de l'Afrique.

Les principales régions de l'Afrique :

- 1 - Afrique occidentale
- 2 - Afrique septentrionale
- 3 - Afrique centrale
- 4 - Afrique orientale
- 5 - Afrique australe

2. Complète la légende

(voir question la carte ci-haut)

3. Donne un titre à la carte

Les grandes régions du continent africain

3- Mets correctement à la place des pointillés les mots ou groupes de mots suivants :

les ressources naturelles, les déserts libyens et algériens, naturels et humains, sous-développé, les investisseurs étrangers, d'une agriculture diversifiée, faible industrialisation, potentiel marché intérieur, en Afrique du Sud.

L'Afrique est l'un des continents les plus vastes du monde. Elle dispose d'atouts **naturels et humains** importants pour son développement économique. Parmi les atouts du continent africain, nous avons en premier lieu, les **ressources naturelles** notamment agricoles. Les espaces climatiques variés du continent favorisent la pratique d'une **agriculture diversifiée**. Le pétrole est présent en abondance au Gabon, au Nigéria ainsi que dans les **déserts**

libyens et algériens. L'or et le diamant sont présents surtout en **Afrique du Sud** et dans le Bassin du Congo. Ces richesses attirent **les investisseurs étrangers**. En plus avec une population estimée à plus de d'un milliard d'habitants en 2018, la population africaine constitue un **potentiel marché intérieur** très important. En dépit de ces potentialités, le continent africain demeure encore **sous développé** du fait de son économie extravertie et sa **faible industrialisation**. On pourrait également ajouter à ce lot de problèmes la corruption et l'instabilité politique marquée par les coups d'État à répétition.

Maîtrise tes acquis

1. Range dans le tableau ci-dessous, les solutions aux problèmes de l'Afrique ci-après :

la modernisation de l'agriculture, le développement du tourisme, le respect des règles démocratiques, lutte contre les extrémismes religieux, la formation des jeunes, l'industrialisation, l'ouverture du marché local, la promotion du tourisme, la transformation des matières premières, la lutte contre le VIH/SIDA, la coopération SUD/SUD, la création d'une monnaie unique.

Solution au plan politique	Solution au plan économique	Solution au plan social
<ul style="list-style-type: none"> - la promotion du tourisme ; -le respect des règles démocratiques ; - lutte contre les extrémismes religieux ; - la coopération SUD/SUD. 	<ul style="list-style-type: none"> - le développement du tourisme ; - la modernisation de l'agriculture ; - l'industrialisation ; - la transformation des matières premières ; -la création d'une monnaie unique ; -l'ouverture du marché local. 	<ul style="list-style-type: none"> - la lutte contre le VIH/SIDA ; - la formation des jeunes.

investissements directs à l'étranger (IDE) et 80% de ses emplois sont informels.

3. Partages-tu le point de vue de l'auteur quand il affirme : « L'Afrique n'est nullement condamnée à être en retard sur le reste du monde » ? Justifie ta réponse.

Je partage ce point de vue optimiste de l'auteur car l'Afrique dispose des conditions favorables à son développement :

- population jeune,
- importantes ressources minière et énergétique
- un climat varié et un sol relativement riche pour son développement agricole.

Toutefois les conditions générales de paix et de bonne gouvernance sont nécessaires.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Dans ce texte, l'auteur aborde des solutions pour stopper l'émigration clandestine des jeunes africains vers l'Europe.

2. Explique le passage suivant du texte : « La mer Méditerranée ... la jeunesse africaine. »

Des milliers de jeunes africains candidats à l'émigration meurent dans la mer méditerranée chaque jour. Désespérés en Afrique, ils vont en Europe en quête de meilleures conditions de vie

3. Partages-tu le point de vue de l'auteur selon lequel « La solution pour ... ce sont les personnes. » ? Justifie ta réponse.

Oui, car la population joue un rôle important dans le développement du continent : main d'œuvre et un marché de consommation. Sans donc de ressources humaines, il ne peut avoir de développement.

Cependant cette nombreuse jeunesse doit être formés selon les besoins de compétence en Afrique.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ce passage.

- Dans ce passage, il est question des conditions d'industrialisation de l'Afrique.
- Les conditions naturelle, humaine et politique du développement industriel de l'Afrique.

2. Explique le passage suivant : «Au-delà de la richesse de ses ressources naturelles, l'Afrique présente un profil démographique favorable ».

L'Afrique dispose effectivement des richesses en ressources naturelles :

- importantes ressources minières et énergétiques ;
- des climats, des sols et une végétation variés propices à l'activité agricole.

En plus, l'Afrique compte plus d'un milliard d'habitants à majorité jeune. Ce qui constitue la plus grande population active du monde.

3. Que penses-tu de ce passage du texte : « Pour réussir le développement économique du continent, les gouvernants ont besoin de créer un climat d'investissement favorable ».

Le développement économique nécessite effectivement sur le plan politique les gouvernants favorisent la démocratie et la bonne gouvernance, gage de la stabilité politique.

Au niveau économique, ils doivent adopter le libéralisme économique.

LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION

Rappel des habiletés

- ✓ Définir la mondialisation.
- ✓ Identifier les facteurs de la mondialisation.
- ✓ Décrire le fonctionnement de la mondialisation.
- ✓ Expliquer les opportunités offertes par la mondialisation.
- ✓ Apprécier la place de l'Afrique dans les échanges internationaux.
- ✓ Proposer des solutions pour l'amélioration de la place de l'Afrique dans la mondialisation.
- ✓ Construire des graphiques sur les échanges commerciaux de l'Afrique.
- ✓ Exploiter des documents sur les échanges commerciaux de l'Afrique et du monde.

Vérifie tes acquis

1. Définis les termes ou notions suivants :

- **la mondialisation** : globalisation, phénomène d'ouverture des économies nationales sur un marché mondial entraînant une interdépendance croissante des pays.

- **la libéralisation** : tendance à la liberté accrue dans les échanges internationaux.

- **les marchés** : lieux d'échange ; les débouchés commerciaux.

- **les biens** : chose matérielle qui fait l'objet d'une appropriation privée ou publique.

- **les services** : prestation qui consiste en la mise à disposition d'une capacité technique ou intellectuelle ou en (la fourniture d'un

travail directement utile) pour l'utilisateur sans transformation de matières premières. Les services correspondent au secteur tertiaire.

- **les capitaux** : somme d'investissement utilisée pour en tirer profit ; un stock de bien ou de richesse nécessaire à une production.

- **L'OMC** : L'Organisation Mondiale du Commerce est une organisation internationale qui régit les règles du commerce international. Elle a été créée le 1er janvier 1995. Son siège social est à Genève en Suisse.

2. Relève dans la liste suivante, les facteurs de la mondialisation :

a) le retrait des États-Unis de l'accord sur le climat ;

b) la libéralisation des échanges ;

c) la modernisation des transports ;

d) la construction de l'autoroute axe Yamoussoukro - Bouaké ;

e) l'ouverture du lycée d'excellence de Grand-Bassam ;

f) la facilitation des transactions financières.

3. Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupes de mots suivants :

loi du marché - l'Union Européenne - d'un marché mondial - la libéralisation - trois pôles.

La mondialisation est un sujet évoqué dans de nombreux pays. Elle désigne la mise en place **d'un marché mondial** intégré. La mondialisation aujourd'hui, est organisée autour de **trois pôles** majeurs à savoir l'Amérique du Nord, **l'Union Européenne** et le bloc Japon-Chine-pays émergents de l'Asie du Sud-Est. Elle est favorisée par **la libéralisation** des échanges prônée par l'OMC. Le monde devient un marché soumis à la dure **loi du marché**.

Maîtrise tes acquis

1. Mets une croix dans la case correspondant à la proposition correcte. (réponse juste en gras).

1) Avec la mondialisation le marché devient :

a - un marché unique

b - une jungle

c - un espace fermé

2) La mondialisation a été favorisée par :

a - le déploiement des ONG ;

b - la protection des frontières ;

c - la diminution du coût de transport.

3) La part des exportations de l'Afrique dans le commerce mondial représente :

a - 5% **b - 2.4%** c - 16%

4) La marginalisation de l'Afrique dans la mondialisation est due :

a - au retard de son système de production

b - À l'accès aux technologies occidentales ;

c - Au niveau de scolarisation élevée.

2. Classe les éléments ci-après de la mondialisation dans le tableau ci-dessous :

L'élimination des barrières douanières – les firmes internationales – l'OMC- la révolution des moyens de transport et de communication – les États industrialisés – les places financières internationales.

Facteurs de la mondialisation	Acteurs de la mondialisation
- L'élimination des barrières douanières - la révolution des moyens de transport et de communication	- les firmes internationales - l'OMC - les États industrialisés - les places financières internationales

3. Relie chaque acteur de la mondialisation à son rôle.

ACTEURS	RÈGLES
Les multinationales	La libéralisation des échanges à travers le monde par l'élimination des barrières commerciales.
La triade	La production en quantité et partout pour satisfaire le marché mondial.
L'OMC	L'organisation des échanges mondiaux à partir des 3 pôles majeurs.

Démontre ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans ce texte.

Les contraintes et les opportunités de l'Afrique dans la mondialisation.

2. Relève dans le texte les conditions qui peuvent favoriser l'insertion de l'Afrique dans la mondialisation.

Les conditions pouvant favoriser l'insertion de l'Afrique dans la mondialisation :

- les ressources naturelles (L7 et L8);
- la jeunesse et le dynamisme de la population (L8) ;
- la richesse de ses cultures (L8).

3. Partages-tu l'avis de l'auteur lorsqu'il affirme que pour peser sur l'échiquier international, l'Afrique doit lutter contre sa fragmentation. Justifie ta réponse.

Oui, je partage l'avis de l'auteur car pour peser sur l'échiquier international, l'Afrique doit lever les barrières héritées de la colonisation pour une véritable union africaine. De cette façon, toutes ses ressources seront mutualisées.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans ce texte.

Les obstacles à l'intégration régionale en Afrique.

2. Relève dans le texte les problèmes de l'Afrique.

Les problèmes de l'Afrique soulevés par l'auteur sont :

- la concurrence entre les produits d'exportation africains (L3);
- des moyens de transport et de communication inadaptés (L4) ;
- entrave à la libre circulation des personnes, des biens et des capitaux (L4,5,6) ;
- le manque de convertibilité entre les monnaies africaines (L6,7) ;
- l'existence permanente de barrières tarifaires et non tarifaires (L7) ;
- problème de leadership entre les États africains (L8,9,10).

3. Propose trois solutions à trois problèmes relevés dans le texte.

Proposition de solutions aux problèmes identifiés :

Problèmes

- 1) La concurrence entre les produits d'exportation africains.
- 2) Des moyens de transport et de communication inadaptés.
- 3) Entrave à la libre circulation des personnes, des biens et des capitaux.

Solutions

- 1) Développer la coopération.
- 2) Moderniser les moyens de transport et de communication.

- 3) Lever les barrières douanières pour faciliter à la libre circulation des personnes, des biens et des capitaux.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

1. Dis de quoi il est question dans cette situation.

Dans ce texte, il est question de la place de l'Afrique dans la mondialisation.

2. Clarifie les propos suivant du conférencier « Les importations... échanges internationaux ».

Le conférencier fait allusion au taux de 2,4% représentant la part de l'Afrique dans les échanges internationaux en 2018. Cette part africaine est insignifiante au regard des nombreuses potentialité économique du continent. Toutefois, la part africaine dans ces échanges a progresser en passant de 1,9% en 2010 à 2,4% en 2018 : ce qui fait dire l'Afrique est un continent de l'avenir économique du monde.

3. Partages-tu l'avis de l'auteur selon lequel le monde pourrait se passer de l'Afrique dans les échanges. Justifie ta position.

Non, je ne partage pas cet avis. Certes, l'Afrique n'assure que 2,4% des échanges mondiaux du fait de l'insuffisance des infrastructures (routes, ports...) et 4% des investissements directs à l'étranger (IDE). Cependant, elle regorge de nombreuses ressources naturelles indispensables au développement industriel. En plus, sa population présente un profil démographique favorable.

Mise en page : Vallesse Éditions
Tel : 22410821/01916125
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3^{ème} trimestre 2020
Dépôt légal : 14248