

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

HISTOIRE

THÈME 1: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une conférence de presse télévisée sur la RTI1, M. Charles Konan BANNY, le président de la CDVR (Commission Dialogue Vérité et Réconciliation) d'alors avait affirmé: « *La Côte d'Ivoire est une poussière d'ethnies venues d'horizons divers par vagues migratoires. Il faut donc œuvrer pour maintenir la cohésion nationale* ». Un groupe d'élèves de 4ème... de votre Etablissement ayant suivi cette conférence décident d'approfondir leurs connaissances sur le peuplement de la Côte d'Ivoire. Ainsi, ils se rendent à la bibliothèque Nationale au Plateau où à l'aide de plusieurs documents mis à leur disposition, ils cherchent à comprendre d'abord le processus de peuplement de la Côte d'Ivoire par l'identification des différentes aires culturelles, à déterminer ensuite les causes de la venue de ces peuples et à dégager enfin les conséquences de ces mouvements migratoires sur la cohésion nationale. _____

THÈME 1: LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après l'étude de la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire, les élèves de la 4ème... de votre Etablissement apprennent que chacune des aires culturelles a une organisation politique et sociale particulière qui diffère des autres. Intrigués, ils décident de mener des recherches en vue de déterminer les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire et d'analyser leur organisation sociale.

THÈME 1: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

La Côte-d'Ivoire connaît depuis quelques années une crise sociopolitique qui a occasionné de graves perturbations au sein de la population. Dans la recherche de solutions, tes camarades de classe et toi, élèves en 4èmede votre Etablissement, décidez d'apporter votre appui au Président de la Commission Dialogue, Vérité et Réconciliation (CDVR). Ainsi vous vous organisez pour faire des recherches en vue de comprendre d'une part les mécanismes de prévention et déterminer et expliquer d'autre part les mécanismes de résolution des conflits afin d'initier des activités de promotion de la paix.

THÈME 2: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

A l'occasion d'une visite d'étude organisée par le CE Histoire-Géographie de leur établissement sur Grand-Bassam, les élèves de la 4e ... de votre Etablissement découvrent des établissements, des constructions très anciennes portant les noms des premiers européens qui ont débarqués sur la Côte ivoirienne. Impressionnés par ces découvertes, ils décident de s'organiser afin de mener des recherches pour d'abord connaître les causes de l'arrivée des européens, ensuite d'identifier les Etats européens et les peuples ivoiriens impliqués et enfin d'analyser les conséquences de ces premiers contacts.

THÈME 2 : LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le 10 décembre de chaque année, la Côte d'Ivoire à l'instar de tous les pays du monde entier célèbre la Journée Mondiale de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Les élèves de la 4ème.....de ton Etablissement scolaire ayant constaté cela et soucieux d'en savoir davantage s'organisent en petits groupes autour de leur professeur d'Histoire –Géographie. Celui-ci leur dit que la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen tire son origine de la Révolution française de 1789. Intrigués par cette affirmation, les élèves entreprennent des recherches à la bibliothèque de leur établissement afin d'identifier d'abord les origines de la Révolution française de 1789, d'analyser ensuite les étapes de cette révolution et de dégager enfin ses conséquences pour apprécier son impact sur la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.

THÈME 2: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre des sorties d'études organisées par le Club d'Histoire – Géographie de leur établissement, les élèves de la 4^{ème}.....de votre Etablissement participent à une sortie dans une grande société de fabrication de pagnes : UNIWAX. Une fois là-bas, ils découvrent de grandes machines à filer et à tisser le coton. A leur grand étonnement, le guide affirme que ces machines sont des modèles améliorés et évolués des machines fabriquées en Europe au cours de la Révolution industrielle des XVIII^{ème} et XIX^{ème} siècles. Une fois de retour dans leur établissement, ils entreprennent des recherches à la bibliothèque afin d'identifier d'abord les facteurs favorables à la Révolution industrielle, de déterminer ensuite les innovations techniques et scientifiques réalisées à cette époque et enfin dégager les conséquences de cette révolution pour apprécier son impact sur les progrès technologiques dans le monde d'aujourd'hui

GÉOGRAPHIE

THÈME 1: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

En lisant le journal Fraternité Matin acheté par ton père, tu tombes sur un article qui mentionne que l'Etat a mandaté des agents qui le représentent dans les différentes localités du pays dans le cadre d'une politique d'administration du territoire dite de déconcentration. Intrigué(e) par cette découverte, tu en parles à tes camarades de classe et ensemble, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue de définir et identifier les composantes de cette administration, de la décrire et de déterminer enfin son importance dans le processus de développement de la Côte d'Ivoire.

THEME 1 LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les élèves de la 4^{ème}..... de votre Etablissement apprennent au cours d'un débat télévisé que l'État ivoirien confie de plus en plus le développement du pays aux populations locales dans le cadre d'une politique administrative dite de décentralisation à travers les conseils municipaux et régionaux. Et pourtant, ils entendent dire souvent que ces institutions ne joueraient pas leur rôle car l'État ne leur octroie pas suffisamment de moyens. Confus, ils décident de mener des recherches afin de définir d'abord la décentralisation administrative, de connaître ensuite le fonctionnement et le rôle des structures décentralisées et analyser enfin les sources de financement de ces collectivités territoriales.

THEME 1: LEÇON 3

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Les élèves de la 4^{ème}... de ton établissement ont appris que les communes et les conseils généraux possèdent normalement pour réaliser leurs programmes d'activités et de projets de développement des ressources propres. Et pourtant, on entend dire que ces institutions ne jouent pas pleinement leur rôle car l'Etat ne leur donne pas suffisamment de moyens. Intrigués, ils décident de mener des recherches sur l'organisation administrative en Côte d'Ivoire en vue de déterminer d'abord son importance dans le développement, ensuite ils dégagent ses insuffisances et de proposer enfin des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration.

THÈME 2: LEÇON 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Au cours d'une discussion entre amis portant sur les organisations sous-régionales, certains élèves se moquent de la CEDEAO, la jugeant inefficace, incapable de régler la moindre crise. Ne partageant pas cet avis, les élèves de la 4^{ème}... de ton Etablissement scolaire entreprennent des recherches pour présenter d'abord l'espace CEDEAO, ensuite ils font la connaissance des potentialités économiques, des institutions et de leur fonctionnement et enfin les élèves établissent un bilan des actions de cette institution sous-régionale

THÈME 2 : LEÇON 2

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Des élèves de la classe de 4^{ème}... de ton établissement regardant la chaîne d'information FRANCE 24 à l'occasion d'une visite d'étude au Centre Culturel Français (CCF), entendent parler de la crise des migrants qui veulent se rendre en Europe en passant par la Grèce, et souvent, au prix de leur vie. Ils apprennent également que cela a suscité une grande réunion des 28 pays de l'Union Européenne, à Bruxelles en Belgique. Certains d'entre eux, ne comprennent pas pourquoi l'espace européen est tant convoité par les populations venues d'autres continents, surtout les Africains qui le considèrent comme l'eldorado. Afin d'en savoir davantage, ils décident de mener des recherches pour connaître d'abord les grandes étapes de la construction de l'Union Européenne puis identifier les potentialités économiques de l'Union Européenne pour comprendre le fonctionnement de ses institutions et apprécier enfin le bilan de ses actions