



CONSEIL D'ENSEIGNEMENT
HISTOIRE- GEOGRAPHIE



4^e

HISTOIRE - GEOGRAPHIE

Cahier d'Activités

- Situation d'apprentissage
- Situation d'évaluation
- Des supports de cours

■ Des sujets et corrigés

Année Scolaire

2019
2020

AVANT - PROPOS

Ce Cahier d'Activités, élaboré par le Conseil d'Enseignement **HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de l'Etablissement d'Application Jean Piaget/ENS , est adapté à la nouvelle méthode pédagogique, Approche Par les Compétences (A.P.C). Il permettra :

- A l'enseignant d'avancer plus rapidement dans son cours et surtout de faire la correction des activités avec les élèves,
- A l'élève qui l'utilise à mieux comprendre les cours **d'HISTOIRE – GEOGRAPHIE** de 4^{ème} en se familiarisant avec le questionnaire et des interrogations écrites et des devoirs.

Cette modeste contribution, tente de combler un besoin en supports didactiques adaptés et consommables, en même temps que la nécessité de disposer d'un réceptacle plus adéquat pour la trace écrite des leçons. Ceci pour résorber les soucis récurrents de tirages de supports illisibles ou déposés hors délais, défraîchis et caducs, la lenteur des apprenants dans le recopiage des tableaux, des éléments du cours ; toutes choses qui perturbent souvent l'administration de nos écoles et retardent la progression normale.

Par sa facilité d'utilisation, son but est de captiver rapidement l'attention et la concentration des apprenants, de faciliter leur prise de notes, de simplifier les tâches de l'enseignant dans une dynamique de renforcement des capacités.

Nous adressons de sincères remerciements à tous ceux dont l'apport nous a conduits à finaliser cette œuvre hardie qui reste ouverte aux critiques constructives.

. **Au niveau de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) :**

Le Département d' Histoire-Géographie /ENS d'Abidjan avec à sa tête le Professeur Anne Marilyse KOUADIO (**Maître de Conférence CAMES**, Docteure en Géographie Sociale et son équipe dirigeante ;

. **Au niveau de l'Etablissement D'Application Jean Piaget**, le Proviseur, Mme OUATTARA Georgette et toute son équipe ;

. **Au niveau du Conseil d'Enseignement Histoire-Géographie**, tous les collègues du Conseil d'Enseignement.

EMPLOI DU TEMPS

HORAIRES	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
7h30 -8h25					
8h25 – 9 h 20					
9 h20 –10 h15					

R E C R E A T I O N

10h30-11h25					
11h25-12h20					

A P R E S – M I D I

13h00 - 13h55					
13h55 -14h50					
14h50-15h45					
15h45-16h40					

SOMMAIRE

	THEMES HISTOIRE	N° Leçon	TITRES	Pages
1	LES PEUPLES DE COTE D'IVOIRE ET LEURS CONTACTS AVEC L'EUROPE DU XVIe au XVIIIe SIECLE	1	La mise en place des peuples de Côte d'Ivoire du XVIème au XVIIIème siècle	2
		2	L'organisation sociopolitique des peuples de Côte d'Ivoire	4
		3	Les Mécanismes de prévention et de résolution des conflits chez les peuples de Côte d'Ivoire	7
		4	L'évolution des contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe du XVIème au XVIIIème	9
2	LES BOULEVERSEMENTS SOCIOPOLITIQUES ET ECONOMIQUES EN AFRIQUE ET EN EUROPE DU XVIIe au XIXe SIECLE	1	La traite Négrière dans l'histoire de l'humanité	13
		2	La Révolution Française de 1789	17
		3	La Révolution Industrielle aux XVIIIème et XIXème siècles en Europe	20

	THEMES GEOGRAPHIE	N° Leçon	TITRES	Pages
1	L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA COTE D'IVOIRE	1	La Déconcentration Administrative en COTE D'IVOIRE	24
		2	La Décentralisation Administrative en COTE D'IVOIRE	27
		3	Les insuffisances de l'Organisation administrative dans le développement de la COTE D'IVOIRE	30
2	LES REGROUPEMENTS ECONOMIQUES EN AFRIQUE DE L'OUEST ET EN EUROPE : EXEMPLES DE LA CEDEAO ET DE L'UNION EUROPEENNE	1	La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) : Succès et limites	33
		2	L'Union Européenne (U.E) : Un exemple d'Intégration Régionale	37

SUJETS	44
---------------------	----

PARTIE HISTOIRE

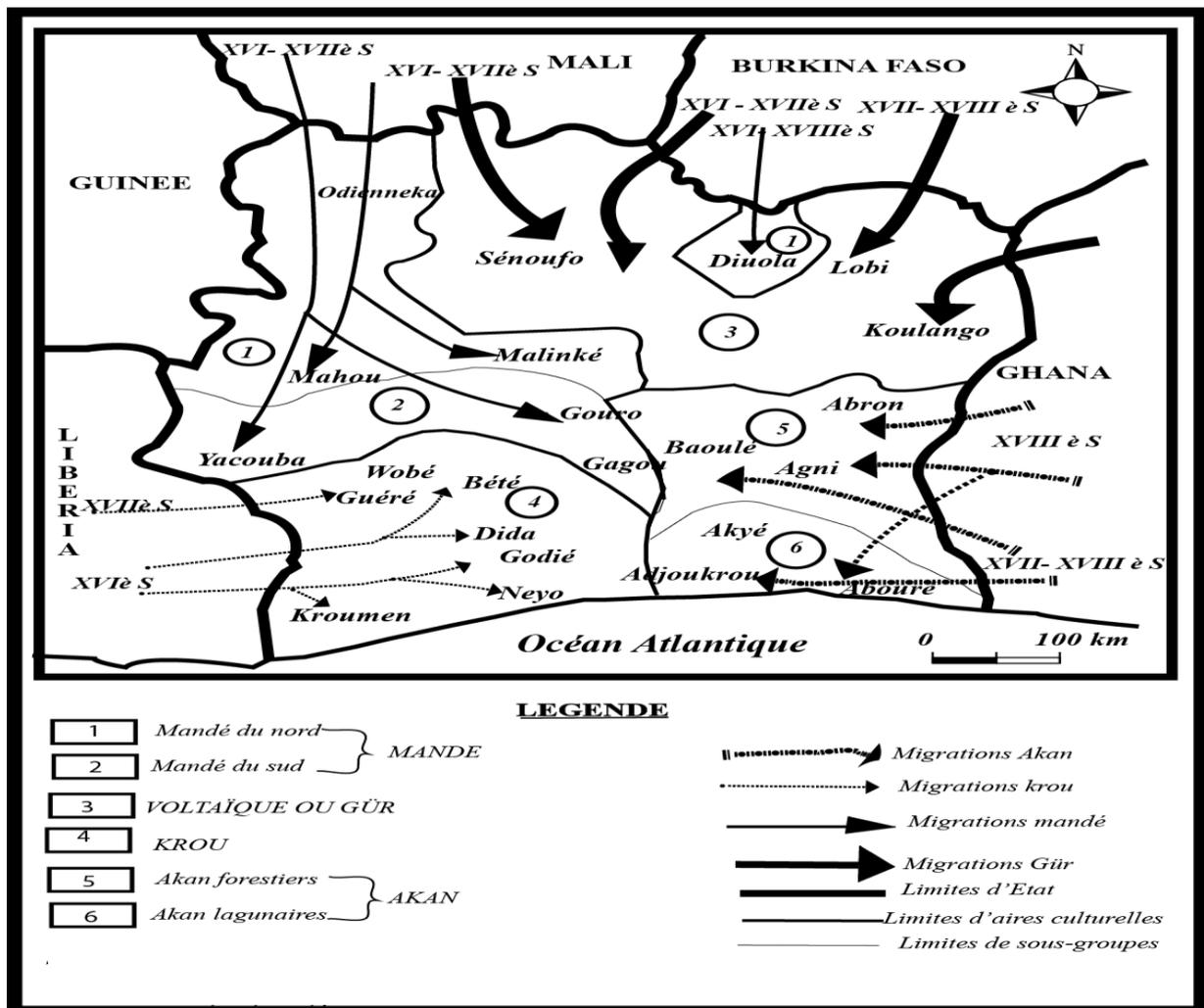
THEME 1 :

Leçon 1

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Lors d'une conférence de presse télévisée sur la RTI₁, M. Charles Konan BANNY, le président de la CDVR (Commission Dialogue Vérité et Réconciliation) d'alors avait affirmé: « *La Côte d'Ivoire est une poussière d'ethnies venues d'horizons divers par vagues migratoires. Il faut donc œuvrer pour maintenir la cohésion nationale* ». Un groupe d'élèves de 4^{ème}... de votre Etablissement ayant suivi cette conférence décident d'approfondir leurs connaissances sur le peuplement de la Côte d'Ivoire. Ainsi, ils se rendent à la bibliothèque Nationale au Plateau où à l'aide de plusieurs documents mis à leur disposition, ils cherchent à comprendre d'abord le processus de peuplement de la Côte d'Ivoire par l'identification des différentes aires culturelles, à déterminer ensuite les causes de la venue de ces peuples et à dégager enfin les conséquences de ces mouvements migratoires sur la cohésion nationale.

Document 1 :



Source : Document réalisé à partir de : KIPRE (P), *Histoire de la Côte d'Ivoire, Tome 1 : la formation des peuples*, France, Ed, Ami, 1984, p – 20.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes : *nation ivoirienne – ethnies – soixante ethnies – vagues migratoires successives – XVI^{ème} et XVIII^{ème} Siècle – aires culturelles – origines diverses.*

La Côte d'Ivoire compte aujourd'hui plus deréparties en quatre grands groupes encore appeléesau sein desquelles l'on trouve de nombreuses..... Ces peuples auxont migré en Côte d'Ivoire par.....entre lessiècles. Aujourd'hui, tous ces peuples occupent l'ensemble du territoire national et forme la

Document 2

Les mouvements d'immigration vers le territoire ivoirien s'expliquent par la fondation ou la disparition de grands empires et royaumes soudanais, l'ouverture de nouvelles pistes commerciales et la recherche de nouveaux produits alors précieux (kola, l'or), mais aussi les razzias (...) du trafic négrier, amenant des groupes (...) à chercher des terres de refuge vers les zones forestières et montagneuses plus sécurisantes.

(...) Les crises de succession au trône de certains royaumes (...) provoquent une situation d'insécurité qui fait fuir des populations vaincues (...).

La recherche de nouvelles terres propices à l'agriculture, plus giboyeuses, constitue une réponse à la pression démographique, aux sécheresses prolongées, aux grandes famines.

(...) La propagation de l'Islam et le refus d'adhérer à de nouvelles religions obligent certains animistes à chercher refuge pour préserver leur croyance.

Source : LOUCOU (J.N), *Histoire de la Côte d'Ivoire, tome 1 : la formation des peuples*, Abidjan, CEDA, 1984, pp. 26 – 81.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Range dans le tableau ci-dessous les causes des mouvements migratoires :

Razzias – disparition des grands empires – recherche du cola – la chasse – refus de l'Islam – querelles de succession – famine – épidémies.

Causes politiques et militaires	Causes économiques	Causes socioreligieuses

DOCUMENT 3

Les immigrants (...) introduisent dans le pays la forge, le tissage, les métiers du cuir et du bois (...). Les nouveaux venus seront même à l'origine de quelques-uns des rituels les plus célèbres (...).

(...) Le phénomène dominant est, (...) le brassage des populations qui a des répercussions (...), sociales (...), politiques et économiques. Sur le plan (...) politique, l'effet le plus immédiat (...), dans les zones où l'immigrant s'est imposé par la force des armes, a été l'asservissement des premiers occupants, suivi de la disparition de leurs structures politiques anciennes. En lieu et place surgissent des unités politiques plus vastes, mieux structurées, dotées d'institutions fortes et stables.

(...) Dans les domaines social et culturel (...) la rencontre entre populations différentes a souvent provoqué l'ébranlement des anciennes structures et solidarités lignagères, tandis que de nouveaux liens se créent (...). Par le biais des alliances nouées entre les communautés, la violence est bannie et la guerre proscrite. (...) Des emprunts (...) aux plans linguistique, culturel et religieux, aboutissent à des rapprochements (...). (...) Dans le domaine économique, la ville offre le cadre idéal pour les échanges commerciaux.

Source : EKANZA (S.-P.), Côte d'Ivoire : Terre de convergence et d'accueil (XV^e- XIX^e siècles), Abidjan, CERAP, 2006, pp. 26-80.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3

Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- Suite aux contacts entre les peuples, certains ont imposé leurs traditions à d'autres
- 2- Le **Goly** est une danse empruntée par les Baoulé
- 3- Les contacts ont fait naître des alliances entre les peuples
- 4- L'arrivée des Malinké a entraîné le développement des villes

ACTIVITE D'INTEGRATION

Pendant les vacances, IRIE un jeune Gouro en classe de 4^{ème} rend visite à son ami SORO un jeune Gouro dans son village. A son arrivée, IRIE constate que les Sénoufo n'ont pas les mêmes organisations politiques et sociales que les Gouro. Il demande alors des explications à son ami.

- 1- Identifie le problème que pose ce texte.
- 2- Différencie les différentes aires culturelles en présence dans le texte.
- 3- Partages – tu le Constat d'IRIE quand il dit que : « les Sénoufo n'ont pas les mêmes organisations politiques et sociales que les Gouro » ? Justifie ta réponse.

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Après l'étude de la mise en place des peuples de Côte d'Ivoire, les élèves de la 4^{ème}... de votre Etablissement apprennent que chacune des aires culturelles a une organisation politique et sociale particulière qui diffère des autres. Intrigués, ils décident de mener des recherches en vue de déterminer les systèmes politiques des peuples de Côte d'Ivoire et d'analyser leur organisation sociale.

DOCUMENT 1

Le pouvoir politique dépasse à peine le cadre du village dans la plupart des pays Krou (...). Le chef est désigné par la communauté qui fonde son choix sur des valeurs précises (...). Un capital de sagesse, de la personnalité, la richesse, la force physique et une forte dose d'intelligence. Tout le monde est associé au débat public où l'on finit toujours par dégager un consensus. (...) Le pouvoir structuré et pyramidal respecte les principes de la centralisation et de la séparation des pouvoirs. Le chef de lignage coiffe tous les autres chefs (...) de la cité. Le conseil des anciens siège pour le règlement des affaires villageoises (...) l'administration comprend plusieurs responsables : grand prêtre, griot traditionaliste, crieur public, artiste-historien.

(...) Le village sénoufo fonctionne sur un double système social et politique dont les éléments sont liés. (...) La première autorité du village est le chef de terre, le tarafolo, (...) chef de village ou kahafolo. Son rôle est essentiellement religieux. (...) le tarafolo gouverne le village à l'aide des katioguéléfobélé, des nérigbahafobélé et des lèbélé en général.

Les systèmes politiques des lagunaires sont de type démocratique avec dans l'ensemble une représentation égalitaire des lignages et des classes d'âge, une participation égale des citoyens de sexe masculin à la décision politique.

Source : S/D : DIABATE(H), *Mémorial de la côte d'ivoire : les fondements de la nation ivoirienne*, Tome1, Abidjan, Ami, 1987, pp (207-226).

ACTIVITE D'APPLICATION N°1

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- L'intelligence et la beauté sont les critères de choix du chef chez les Akan lagunaires.
- 2- En démocratie villageoise, les pouvoirs appartiennent à un roi suprême.
- 3- Les Ebrié et les Akyé pratiquent la démocratie villageoise par classes d'âges.
- 4- Les Sénoufo pratiquent un pouvoir mixte dirigé par le Tarafolo et le Kahafolo.

DOCUMENT 2 :

Les Mandé –Nord en arrivant remplacent ce régime par une monarchie où gouverne un faama ou mansa, roi doté de pouvoirs politique, militaire et judiciaire (...). La personne du mansa est sacrée et nul ne peut s'adresser directement au roi. Celui-ci s'appuie pour gouverner sur des conseils des gouverneurs de province et une armée(...). Le royaume ou Guéné est divisé en provinces confié au fils du roi.

Les Akan sont caractérisés par un pouvoir centralisé monarchique où la personne du roi est sacrée (...). Les royaumes Akan, c'est-à-dire, Agni, Nzema, Baoulé et Abron se subdivisent en provinces et en villages. Les provinces sont dirigées par des chefs de provinces qui coiffent les chefs de village(...). Le bia ou siège(...), c'est le symbole du pouvoir. Le roi est détenteur de l'autorité suprême et souveraine (...). Quand un roi révèle son incompétence, la Blahima ou « reine mère », l'équivalente féminine du roi, peut intervenir (...) Le roi(...) a droit de vie et de mort sur ses sujets. Ses décisions et ses engagements sont irrévocables.

Source : S/D : DIABATE(H), *Mémorial de la côte d'ivoire : les fondements de la nation ivoirienne*, Tome1, Abidjan, Ami, 1987, pp (235-236).

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Range les caractéristiques des monarchies Nord – Mandé et Akan dans le tableau ci – dessous :
Faama – Bia – Blahima – Dyema – kafu – Nanan – Dougoutigui – Chefs de provinces – Arkadi – roi au pouvoir divin.

Monarchie Nord – Mandé	Monarchie Akan

DOCUMENT 3

(...) Chez les Mandé du nord, la descendance, le statut social, l'héritage et la succession sont régis suivant les règles du régime patrilinéaire. (...) La société Mandé nord est composée d'hommes libres ou horon, de captifs ou djon et de castes ou artisans.

(...) Lorsqu'on évoque le système familial sénoufo, on pense automatiquement au nérigbaha ou famille matrilineaire. (...) Les relations sociales (...) sénoufo s'effectuent à travers de nombreuses institutions (...) dont (...) le poro (système éducatif), (...) le mariage (...) chez les sénoufo (...) l'institution la plus répandue est le système des classes d'âge.

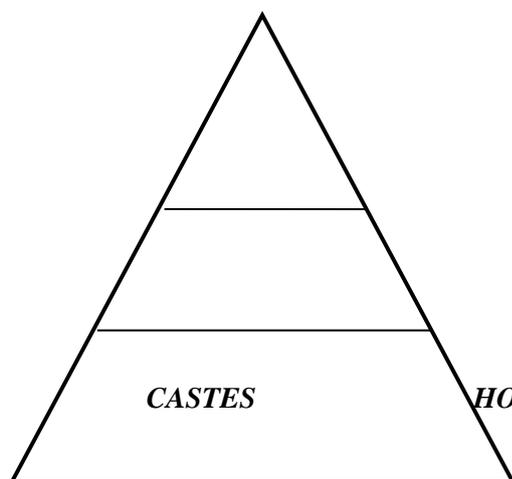
L'unité sociale fondamentale bété est le patrilignage. La société est solidaire et non égalitaire. Tous les individus n'y jouissent pas du même statut.

Les Akan sont une société à parenté matrilineaire. L'individu est considéré chez eux comme appartenant au groupe social de la mère, l'affilié ou « Aboussouan ». Les individus (...) se distinguent par la naissance, l'ancienneté et le mode d'intégration au groupe qui détermine le statut (...). On est noble ou non noble, dépendant, homme libre placé en gage (...). Certains sont privés de libertés fondamentales (...)

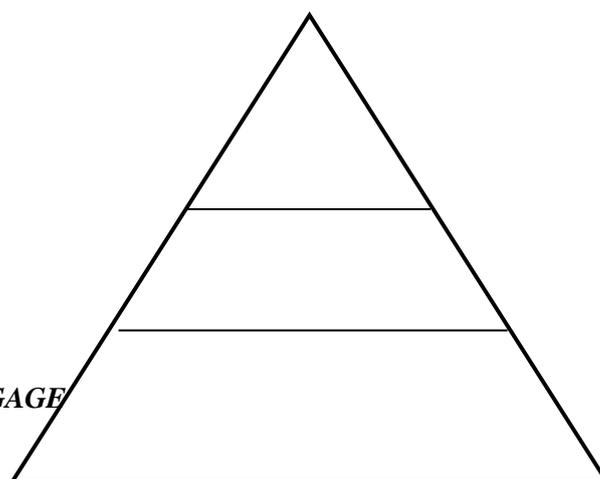
Source : S/D : DIABATE(H), *Mémorial de la côte d'ivoire : les fondements de la nation ivoirienne*, Tome1, Abidjan, Ami, 1987, pp (119-122).

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Complète les schémas ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes et propose un titre à chacun : ***Esclaves ou Djon – Nobles – aristocratie royale – esclave ou Kanga – hommes livres***



Titre :



Titre :

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Le professeur d'histoire-géographie de ta classe de 4^{ème} te confie un exposé en tant que chef de groupe. Il vous demande de mener des recherches de préparation de la prochaine leçon. Votre thème d'exposé doit faire comprendre « les systèmes politiques traditionnels des peuples de Côte d'Ivoire ».

1- Dis à quel sujet nous renvoie en somme cette situation.

2- Relève les systèmes politiques en question dans votre thème et cite pour chacun, deux peuples qui l'utilisent.

3- Penses-tu que l'indemnité ou paye mensuelle que l'Etat ivoirien vient d'accorder aux chefs et rois traditionnels œuvre en faveur de la cohésion nationale ? Justifie ta réponse..

Leçon 3 :

Situation d'Apprentissage :

La Côte-d'Ivoire connaît depuis quelques années une crise sociopolitique qui a occasionné de graves perturbations au sein de la population. Dans la recherche de solutions, tes camarades de classe et toi, élèves en 4^{ème} de votre Etablissement, décidez d'apporter votre appui au Président de la Commission Dialogue, Vérité et Réconciliation (CDVR). Ainsi vous vous organisez pour faire des recherches en vue de comprendre d'une part les mécanismes de prévention et déterminer et expliquer d'autre part les mécanismes de résolution des conflits afin d'initier des activités de promotion de la paix.

DOCUMENT : 1

Les alliances inter - culturelles et les parentés à plaisanterie étaient des pactes conclus entre des peuples, des groupes ethniques, des familles ou lignages, des clans ou tribus pour (...) la tolérance quotidienne à travers des contes et proverbes (...), pour la garantie de la stabilité sociale de tous les membres (...).

Ces alliances avaient donc pour but de prévenir les conflits, de les désamorcer, d'établir la concorde, l'unité familiale, lignagère ou clanique (...). Elles permettent ainsi d'entretenir des rapports de bon voisinage et de pacte de non-agression, à la fois, à l'intérieur de chaque groupe ethnique et dans la sous-région.

Source : LIDHO « Alliance inter - culturelle et parenté à plaisanterie : pacte sacré de non-agression de solidarité, de convivialité et de la paix entre les peuples », version n°2, Abidjan, Janvier 2004, p. (2).

Activité d'application N°1 : Complète le tableau des alliances entre les peuples de Côte d'Ivoire à l'aide des éléments suivants : **Coulibaly – Akyé – Sénoufo – Koulango – Ebrié.**

PEUPLES	ALLIÉ
Abbey	
	Gouro
	Ouattara
Abron	
	M'batto

Activité d'application N°2 : range les éléments suivants dans la colonne correspondante : **alliances matrimoniales – médiation – mariage – alliances à plaisanterie – sacrifices – alliances interculturelles – négociation.**

Modes de prévention	Moyens de résolution

Document 2

Dans le souci de mondialisation et de résolution des conflits, les peuples africains ont accordé une importance capitale aux procédures de **la négociation**. L'objectif de la négociation est d'obtenir un accord (...) la négociation qui est un processus bilatéral a permis de résoudre de nombreux conflits, rétablissant l'harmonie et la paix entre deux communautés voisines.

L'échec d'une tentative de parvenir à une solution pacifique et négociée ouvre la voie à d'autres alternatives : **la médiation** apparaît plus active et coercitive.

La résolution des conflits et l'instauration de la paix par le biais de la médiation est un fait universel et d'une grande importance dans l'Afrique d'hier et d'aujourd'hui.

En tant que cadre d'organisation de débats (...) la palabre tout au long des siècles est apparue comme le cadre idoine de résolution des conflits en Afrique noire. (...) la palabre se tient toujours en un lieu chargé de symbole : sous un arbre ; près d'une grotte ; sur un promontoire ou dans une case édifiée spécialement à cet effet ; tous ces endroits sont marqués par le sceau de la sacralité.

Source : BAH THIERNO MOCTAR : **Guerre, pouvoir et société dans l'Afrique précoloniale**, Paris-Sorbonne 1985.

Activité d'application N°3 : Complète le texte ci-dessous à partir des mots ou expressions suivantes : **mutuelle – grandir – paix – conflit – résolution – processus.**

La ne signifie pas nécessairement absence de....., mais un conflit peut-être un moment de..... La d'un conflit est un positif qui favorise le..... entre les belligérants. Le règlement des conflits chez les peuples se fait dans un esprit de compréhension.

Activité d'intégration

Pendant les vacances, ZAMBLE un jeune Gouro en classe de 4^{ème} rentre au village et organise un match de football entre Gouro et Sénoufo. Au cours de la rencontre, une bagarre éclate malheureusement entre joueurs des deux équipes suite à une faute d'arbitrage. YEO, le gardien des jeunes Sénoufo est grièvement blessé par IRIE.

La famille de YEO, très en colère, décide de porter plainte à la gendarmerie de la sous-préfecture. Mais, un vieux Yacouba intervient auprès de la famille de YEO pour que l'affaire se résolve au village.

- 1- Dis quel est le problème posé dans le texte.
- 2- Indique les peuples en présence ainsi que leur organisation sociale et politique.
- 3- Es – tu d'accord avec le vieux Yacouba qui souhaite que cette affaire se résolve au village ? justifie ta réponse en indiquant les voies et moyens pour la résolution de ce problème.

Leçon 4 :

.....

Situation d'apprentissage :

A l' occasion d'une visite d'étude organisée par le CE Histoire-Géographie de leur établissement sur Grand-Bassam, les élèves de la 4^e ... de votre Etablissement découvrent des établissements, des constructions très anciennes portant les noms des premiers européens qui ont débarqués sur la Côte ivoirienne.

Impressionnés par ces découvertes, ils décident de s'organiser afin de mener des recherches pour d'abord connaître les causes de l'arrivée des européens, ensuite d'identifier les Etats européens et les peuples ivoiriens impliqués et enfin d'analyser les conséquences de ces premiers contacts.

Document 1

Le roi du Portugal eut toujours sur mer des navires (...) parce qu'il désirait savoir quelles terres existaient au-delà des îles canaries. Et ceci fut la première raison de son entreprise.

La deuxième fut que si en ces terres, se trouvaient (...) des ports où l'on accosterait sans danger, on pourrait rapporter au royaume de Portugal beaucoup de marchandises à bas prix.

(...) Le roi désirait savoir si, dans ces régions, on pourrait trouver des souverains chrétiens susceptibles de l'aider à combattre les ennemis de la foi, (...) d'augmenter la sainte foi en Jésus-Christ et d'amener à elle de nouvelles âmes, désireuses d'être sauvées.

Source : AZURARA (G.E), *Chronique de la découverte de la conquête de la Guinée, XVe siècle*, in *HISTOIRE 5^e : L'Afrique et le Monde*, Paris, CEDA/HATIER, 1993, p. (205).

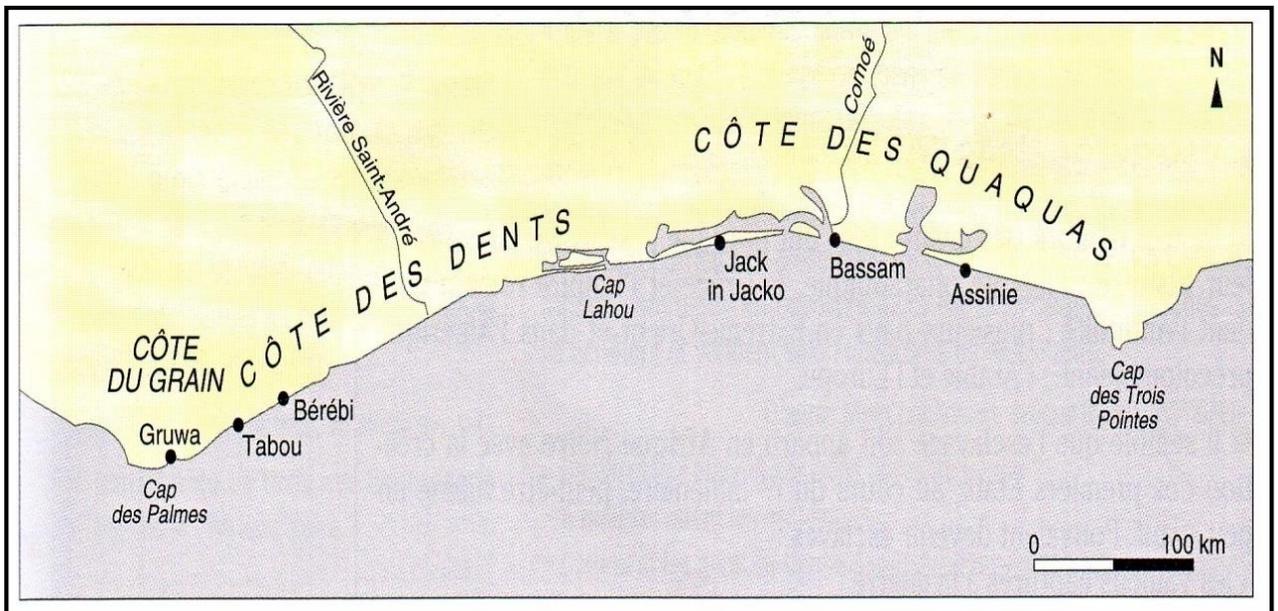
Activité d'application N°1 :

Complète le texte ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Civilisationnistes – comptoirs – grandes inventions – curiosité scientifique – monde – Afrique - XV^{ème} siècle – Européens – aventure.

Après les.....des XV^e et XVI^e siècles en Europe, la fièvre de l'.....s'empare des Européens qui vont à la conquête du.....notamment de l'..... . Plusieurs raisons liées entre autre à la....., à l'économie mais aussi religieuses et.....ont poussé les..... dans cette quête. Les premières explorations de la côte ivoirienne remontent au..... Ces premiers contacts entre peuples européens et peuples ivoiriens ont été possibles grâce à l'installation d'entrepôts fortifiés nommés.....

Document 2 :



Source : Document réalisé à partir d'*HISTOIRE-GEOGRAPHIE 4^{ème}*, Paris, CEDA / Hatier International, 2002, p. (17).

Document Annexe 1 :

TYPE DE CÔTES	PEUPLES	LOCALITES
CÔTE DU GRAIN	-	
CÔTE DES DENTS	-	
CÔTE DES QUAQUAS	-	-

Source Document réalisé par le Prof.

N.B : A faire remplir par les élèves.

Document Annexe 2 : -----

PRODUITS AFRICAINS	PRODUITS EUROPÉENS

Source : Document réalisé par le Prof.

N.B : A faire remplir par les élèves.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Relie chaque Etat européen à sa période de contact puis à la côte concernée.

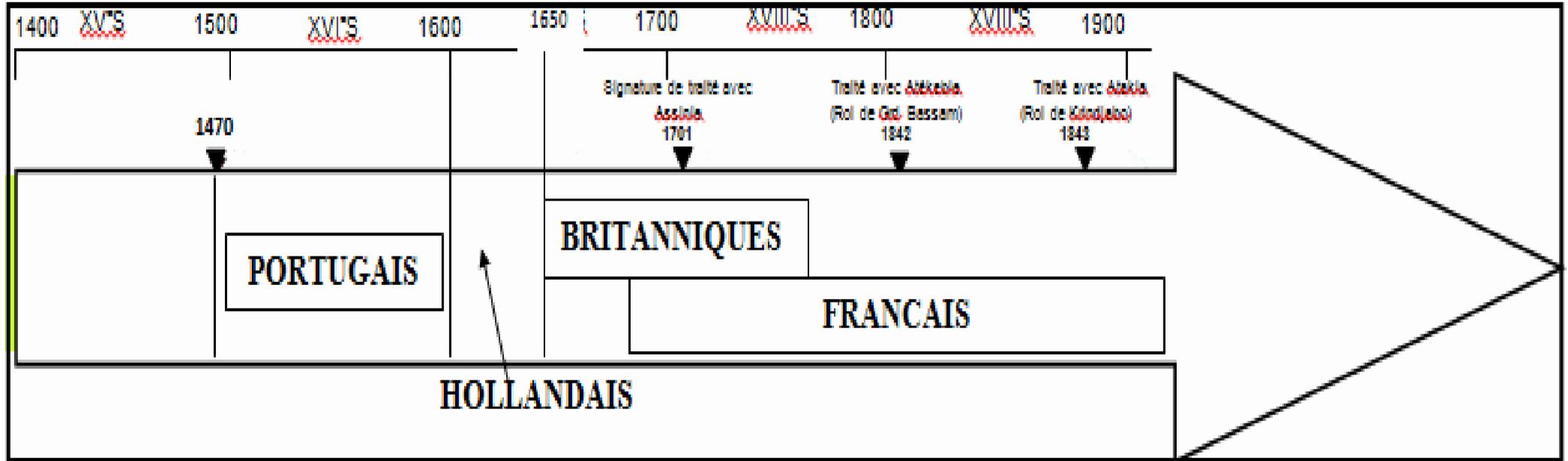
Etats européens

- France ●
- Portugal ●
- Hollande ●
- Britannique (anglais) ●

Période de contact

- XVe siècle
- XVIIe et XVIIIe siècle
- XVIe siècle
- XVIIe siècle

Document 3



Source : Document adapté à partir d'*Histoire-Géographie 4^{ème}*, Paris, Edition CEDA/ HATIER, 2002, p. (23)

Document 4

Durant (...) trois siècles, le littoral et l'arrière-pays de la future Côte d'Ivoire abritent des échanges (...) entre les natifs du lieu et le monde extérieur. (...) Les échanges avec les Européens, d'abord fondés sur l'or puis sur l'esclavage, ouvrent cette zone du golfe de Guinée au monde extérieur (...). Ils nouent des liens commerciaux avec les Krou qui leur livrent des épices et des esclaves (...). A la malaguette (...) se substitue l'ivoire, produit très recherché qu'on trouve (...) dans le Sud-Ouest (...). L'or, qui ne cessera jamais d'être convoité, provient principalement d'Assinie et de Bassam (...).

Les nombreux mouvements de populations et l'accroissement des échanges maritimes modifient la carte ethnique et culturelle de la région tout en provoquant de multiples mutations sociales et politiques. Les Portugais(...), de leur passage dans le sud-ouest, sont restés des noms de lieu : Sassandra, San-Pedro, Fresco...

(...) La plupart des esclaves sont capturés au cours des guerres suscitées par l'émergence des grandes unités politiques de l'arrière-pays : Etats baoulé, Agni, Etat de Kong, etc. (...) Des variétés d'igname, de maïs, de banane, d'ananas, de canne à sucre font leur apparition(...) Arthur Verdier introduit la culture du café en Côte d'Ivoire.

Source: [S/D], DIABATE (H); **Mémorial de la Côte d'Ivoire: « Les fondements de la nation ivoirienne »**, Tome 1, Abidjan, Ami, 1987, pp (267-269)

Activité d'intégration

En lisant le Tome 2 du Mémorial de Côte d'Ivoire prêté à ton voisin, par le club d'histoire-géographie de votre Etablissement, une discussion éclate pendant la récréation dans ta classe de 4^{ème}.... Certains élèves pensent que les appellations de villes comme San Pedro ou Jacquville dérivé de Half Jack sont des traces des contacts de notre littoral avec d'autres peuples européens, en dehors des français. Vous cherchez à résoudre cette énigme en approfondissant vos recherches dans ce livre; le professeur vous interroge sur le résultat.

- 1- Dis, en t'appuyant sur tes cours, à quels autres passages de nations européennes nous renvoient les appellations comme San Pedro et Half Jack.
- 2- Relève la chronologie du passage des différents pays européens sur notre côte.
- 3- Détermine 3 conséquences du passage de ces puissances de l'époque en Côte d'Ivoire

THEME 2 :**Leçon 1** :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

A l'occasion de la célébration de la Journée des Droits de l'Homme, les élèves de la 4^{ème}....de votre Etablissement assistent à la projection du film « Racines » relatif à la vente et à la maltraitance des hommes noirs du XV^{ème} au XIX^{ème} siècle, organisé par le Club d'Histoire – Géographie de leur établissement.

Choqués par les images des atrocités, ils s'organisent pour mener des recherches afin d'identifier d'abord les causes de la traite négrière, puis ils caractérisent les graves atteintes à la dignité humaine occasionnées par la traite et le circuit d'échange et enfin ils analysent l'action des mouvements abolitionnistes contre la traite et ses conséquences en Europe, en Afrique et en Amérique.

DOCUMENT N°1

(...). Les îles, Antilles produisaient de la canne à sucre, du coton, du tabac (...) dont l'Europe avait grand besoin. Les plantations nécessitaient une main d'œuvre qu'on n'a pas pu trouver chez les Indiens. On alla alors chercher les esclaves noirs d'Afrique.

Les bourgeois marchands des grandes compagnies commerciales instituèrent le commerce triangulaire (...). De l'Europe à l'Afrique, on transportait de la pacotille, c'est-à-dire des marchandises de peu de valeur avec lesquelles on achetait des esclaves noirs qu'on allait vendre aux Amériques, d'où les navires chargés de produits tropicaux regagnaient l'Europe.

(...). Dans sa durée, la traite s'est déroulée sur près de quatre siècles (fin XVI^e-XIX^e siècle). Pendant quatre cent ans, l'Afrique se vidait des plus robustes de ses fils.

Source : CISSOKO (S.M), *Histoire de l'Afrique occidentale*, Paris, Présence africaine, 1966, pp. 206-208.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Complète le texte ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Authentification de l'exploration – Européens – capacité à s'acclimater – mise en valeur – docilité – Amérindiens - force – causes fondamentales – découverte de l'Amérique – traite négrière - inadaptation.

La.....en 1492 par Christophe Colomb a entraîné une ruée des.....vers ce continent pour la.....de ces terres. Pour cela, les Européens surtout Espagnols et Portugais en premier, avaient besoin d'une main d'œuvre abondante et solide. L'.....de la population autochtone c'est – à – dire les.....à cette tâche va susciter la pratique de la.....par les Européens. Le Noir fut ainsi préféré à l'Amérindien à cause de sa, sa....., sa rudesse et sa.....telles sont les.....de la traite négrière bien que d'autres raisons liées à la curiosité, à.....de l'Afrique furent évoquées pour justifier la présence de Noirs sur le continent européen.

DOCUMENT N°2

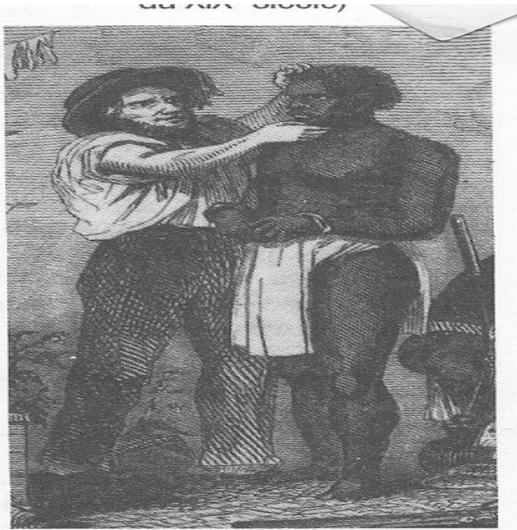
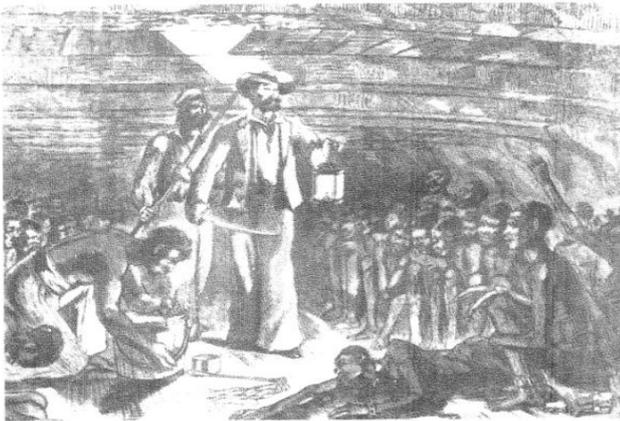
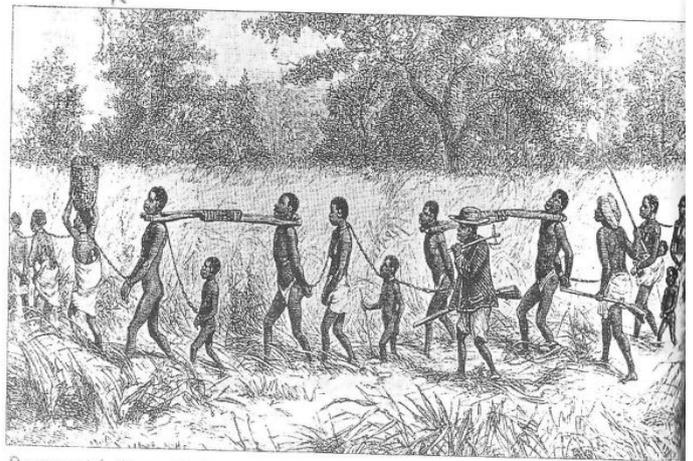
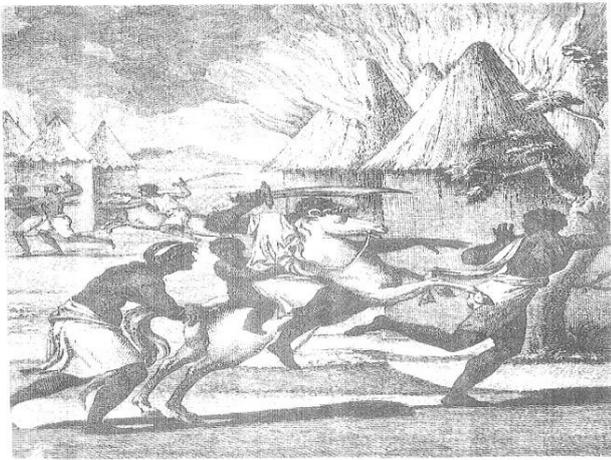
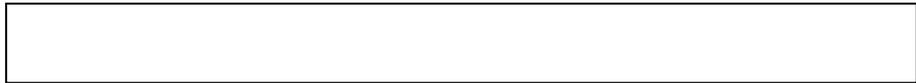
La puanteur de la cale était telle que qu'on avait autorisé plusieurs d'entre nous à rester sur le pont pour prendre l'air (...). Toute la cargaison était entassée dans la cale et l'odeur était épouvantable.

Nous étions si serrés, nous pouvions à peine nous retourner et notre respiration était presque coupée. De ce fait, nous transpirons beaucoup si bien que l'air devint irrespirable, ce qui provoqua des maladies parmi les esclaves, et beaucoup moururent.

Cette situation misérable était aggravée par les chaînes que nous portions et qui devenaient insupportables. Les cris aigus des femmes et les plaintes des mourants étaient un spectacle d'une horreur inimaginable (...). Un jour que la mer était calme, deux esclaves qui étaient sur le pont (...) sautèrent à l'eau.

Source : OLAUDAH (E), in *Histoire- Géographie 4^{ème}*, Paris, CEDA/ Hatier, 2002, p-27.

Document Annexe 2 :



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie CM*, Abidjan, CEDA/HATIER, 1997, PP.46-48 et *Histoire-Géographie 4^{ème}*, Paris, Hatier, 2002, PP.25-27

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- Le commerce triangle s'est déroulé entre trois continents : l'Europe, l'Asie et l'Amérique
- 2- Les Européens échangeaient les esclaves noirs contre les objets de peu de valeur
- 3- Avant la vente, l'esclave était marqué au fer rouge en signe d'identité
- 4- Dans les plantations en Amérique, les Noirs travaillaient sous le coup de fouet
- 5- Pour échapper aux souffrances, certains esclaves préféraient se donner la mort
- 6- Les esclaves étaient soignés par leurs maîtres.

DOCUMENT N°3

En Angleterre, (...) Il y avait là de quoi révolter les consciences chrétiennes (...). Le frère du médecin, Granville Sharp (...) fit reconnaître par les magistrats que l'esclavage était, sur le sol anglais, illégal, ce qui mettait fin aux poursuites contre les esclaves évadés (...). Le 22 mai 1787 est créé le comité pour l'abolition de la traite des Noirs, avec, pour président Granville Sharp (...). Le comité (...) s'appuyait sur des hommes politiques influents, Pitt et Wilberforce (...). Les débats de 1789, 1791, 1792 traduisent une évolution sensible, qui aboutira à l'interdiction de la traite en 1807 (...).

En France, au cours du siècle, l'intérêt s'est développé pour les réalités anglaises et américaines. On connaît le rôle des quakers qui, en Pennsylvanie, traitent humainement leurs esclaves et commencent à les affranchir. Voltaire (...) leur a rendu hommage dans ses lettres philosophiques (...). Les philosophes et les économistes prennent position dans des ouvrages (...). Les arguments que l'on aligne sont tour à tour *humanitaires*, *philosophiques* et *économiques* (...).

Source : Isabelle, VISSIERE (J.L), *La Traite Des Noirs Au Siècle Des Lumières (Témoignages de négriers)*, Paris, Editions A.M. Métailié, 1982, pp.25-26.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3 : Relie chaque date à l'événement correspondant :

- | | |
|----------|--|
| 1- 1787● | ●a-Abolition de la traite négrière en Amérique |
| 2- 1789● | ●b- Création de la Société des Amis des Noirs |
| 3- 1807● | ●c- Abolition de la traite négrière en Grande Bretagne par Wilberforce |
| 4- 1848● | ●d-Création du Comité d'Abolition de la Traite des noirs par Granville Sharp. |
| 5- 1860● | ●e- Abolition de la traite négrière en France sous l'impulsion de Victor Schœlcher |

DOCUMENT 4

(...) On peut donc considérer qu'environ 100 millions d'hommes et des femmes ont été arrachés à l'Afrique depuis le XVe siècle, (...).De plus la traite a effectué un tri, un écrémage de la population et n'emportait que les plus vigoureux, les plus jeunes, les plus sains. L'Europe en tout cas a utilisé le nègre travailleur comme un accumulateur de richesses. Le haut commerce européen va autofinancer ses entreprises et créer diverses industries...

La force de travail des noirs a littéralement propulsé l'économie des pays d'outre Atlantique. Les esclaves noirs furent déversés dans les îles de la mer des Caraïbes. Le travail sur les champs de coton était rythmé (...).Ces plaintes(...) donneront le negro-spiritual, puis le jazz. Au Brésil et aux Antilles, la marque nègre sera plus nette encore dans la musique (...)

Source : KI-ZERBO (J), *Histoire de l'Afrique Noire d'Hier à Demain*, Paris, Hatier, 1978, pp (218-224).

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Aux derniers jeux olympiques, toi et ton petit frère vous suivez la course d'athlétisme quand celui – ci s'étonne en ces termes : « *Les équipes américaines sont composées de nombreux athlètes noirs ! Comment cela est – il possible ?* »

Aide – le à comprendre cette présence noire sur le continent américain.

- 1- Identifie l'événement historique à l'origine de la présence des noirs en Amérique.
- 2- Indique le déroulement de cet événement historique.
- 3- Montre que cet événement historique a engendré de nombreuses atteintes à la dignité humaine.

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Le 10 décembre de chaque année, la Côte d'Ivoire à l'instar de tous les pays du monde entier célèbre la Journée Mondiale de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme. Les élèves de la 4^{ème}.....de ton Établissement scolaire ayant constaté cela et soucieux d'en savoir davantage s'organisent en petits groupes autour de leur professeur d'Histoire –Géographie. Celui – ci leur dit que la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen tire son origine de la Révolution française de 1789.

Intrigués par cette affirmation, les élèves entreprennent des recherches à la bibliothèque de leur établissement afin d'identifier d'abord les origines de la Révolution française de 1789, d'analyser ensuite les étapes de cette révolution et de dégager enfin ses conséquences pour apprécier son impact sur la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen.

DOCUMENT N°1

Après 1780, la situation financière du royaume est critique. Les impôts rentrent mal et les dépenses sont lourdes. Le budget est en déficit à cause des dépenses de la guerre d'Amérique (...).

Le royaume, de plus, est secoué par une crise économique qui porte le mécontentement à son comble. Depuis 1775, la baisse du prix du blé et du vin diminue les revenus des propriétaires ruraux. A ces difficultés, s'ajoute une crise de subsistance : pluies et inondations en 1787, grêle en 1788 ont réduit les récoltes (...). La misère s'étend.

Le système de gouvernement de la France des XVII et XVIII^e siècles est celui de la monarchie absolue, (...). Si à cette époque, la France est une grande puissance, les français ne sont pas du tout satisfaits de leur sort. La plupart sont pauvres, méprisés et écrasés d'impôts. (...). La majorité des français supporte de plus en plus mal les privilèges de la noblesse et du clergé.

En 1789, se réunissent les derniers Etats-Généraux de la monarchie française. La fermeté des députés du Tiers-Etat, (...) oblige Louis XVI à se soumettre à la volonté de changement et balaie l'absolutisme monarchique. La révolte paysanne amène la destruction du régime féodal.

Source : LAMBIN (J.M), **Histoire-Géographie : Initiation économique**, France, Hachette Collège, 1989, p -78.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Relie chaque élément de la liste A à ou aux éléments correspondants de la liste B pour distinguer les caractéristiques politiques, économiques et sociales de l'ancien régime :

LISTE A

- 1- Ancien régime politique •
- 2- Crise économique •
- 3- Société de l'ancien régime •

LISTE B

- a- Déficit budgétaire
- b- Société inégalitaire
- c- Mauvaises récoltes
- d- Monarchie absolue
- e- Tiers –Etat accablé par les impôts
- f- Roi au pouvoir divin

DOCUMENT n°2

Les Etats-Généraux se réunissent à Versailles le 05 mai 1789. Les députés du Tiers-Etat forment à eux seuls la moitié de l'effectif des représentants. Ils sont d'autre part assurés de l'appui de nombreux membres du clergé et de quelques nobles libéraux. Le roi a convoqué les Etats-Généraux pour consentir aux mesures exigées par la situation financière. Pour la majorité des députés au contraire, l'objectif est de faire aboutir les réformes demandées dans les cahiers de doléances.

Le Tiers-Etat se proclame Assemblée Nationale et précise qu'aucun impôt ne pourrait être décidé sans son consentement. Réunis le 20 juin à la salle du jeu de Paume, les députés s'engagent par serment à donner à la France une constitution. Puis l'Assemblée se proclame constituante le 9 juillet et signifie son intention d'abolir l'absolutisme.

Le 14 juillet 1789, la Bastille, symbole d'absolutisme et d'arbitraire, tombe sous les assauts du peuple et de la garde nationale. Le roi reconnaît que le nouveau pouvoir politique est désormais sous le contrôle du peuple.

Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-géographie 4^{ème}*, Paris, Hatier, 1983, pp.137- 145.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- La noblesse et le clergé étaient les classes privilégiées sous l'ancien régime
- 2- Les Etats généraux convoqués par le roi Louis XVI se sont proclamés en assemblée constituante
- 3- La prise de la Bastille par le peuple a marqué le déclin de l'ancien régime de l'absolutisme
- 4- Le Tiers – Etat comprenait le clergé et la noblesse
- 5- Les paysans se sont révoltés contre les seigneurs après la prise de la Bastille
- 6- La prise de Bastille par le peuple s'est faite le 14 juillet 1788.

DOCUMENT N°3

Le régime libéral adopté pour les élections satisfait à peu près les trois ordres (...).

Les intendants sont pratiquement dépossédés de leurs pouvoirs, (...). Ainsi, en quelques jours, le roi et ses délégués sont pratiquement destitués de toute autorité dans la plupart des régions. La bourgeoisie contrôle en partie le mouvement (...). Les paysans, pensant aux dîmes et aux droits seigneuriaux, s'agitaient (...). On se jette sur les châteaux pour les piller, brûler les terriers et parfois massacrer les occupants.

(...) l'Assemblée prend des mesures capitales. (...) Les membres du Clergé et les nobles soutenus par les députés du tiers-Etat, (...) votent l'égalité devant l'impôt, l'admission de tous aux fonctions publiques, la déclaration des droits de l'homme et du citoyen le 26 Août 1789. (...) «Acte du décès de l'ancien régime», elle affirme la souveraineté du peuple et les deux grandes idées de liberté et d'égalité.

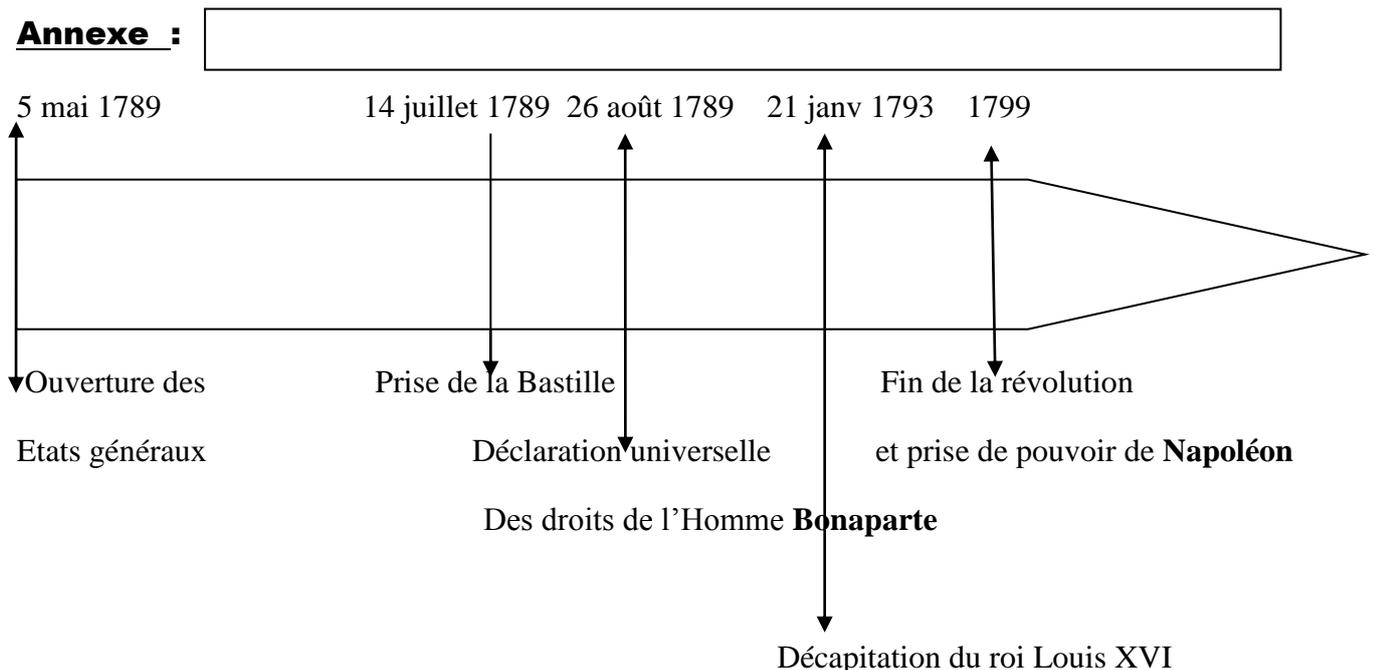
Source : COQUERELLE (P), GENET (L), Les débuts de l'époque contemporaine (1789-1848), Paris, Hatier, 1957, pp.42-51.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Relie chaque événement de la Révolution française à la date correspondante :

<u>ÉVÉNEMENTS</u>	<u>DATES</u>
1- Prise de la Bastille	● a -05 mai 1789
2- Mise en place de la monarchie constitutionnelle	● b -26 août 1789
3- Vote de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen	● c -04 août 1789
4- Etats généraux	● d -14 juillet 1789
5- Abolition des privilèges seigneuriaux	● e -Janvier 1793.
6- Le roi Louis XVI est guillotiné	● f - 1791

Annexe :



Source : Document réalisé à partir d'Histoire 4^{ème}, in « Les Cahiers illustrés », Abidjan, Août, 2016, P.38

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Tu es invité chez des amis européens et tu te fais accompagner par ton cousin arrivé du village la veille. Son attention est attirée par un tableau fixé au mur de la salle à manger et qui représente la prise de la Bastille. Il s'interroge sur l'intérêt de ce tableau pour les parents de ton ami européen.

- 1- Identifie l'événement historique que représente le tableau fixé au mur.
- 2- Détermine les causes de cet événement historique.
- 3- Dégage les répercussions de ce fait dans le monde.

Leçon 3 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Dans le cadre des sorties d'études organisées par le Club d'Histoire – Géographie de leur établissement, les élèves de la 4^{ème}de votre Etablissement participent à une sortie dans une grande société de fabrication de pagne : UNIWAX. Une fois là-bas, ils découvrent de grandes machines à filer et à tisser le coton. A leur grand étonnement, le guide affirme que ces machines sont des modèles améliorés et évolués des machines fabriquées en Europe au cours de la Révolution industrielle des XVIII^{ème} et XIX^{ème} siècles.

Une fois de retour dans leur établissement, ils entreprennent des recherches à la bibliothèque afin d'identifier d'abord les facteurs favorables à la Révolution industrielle, de déterminer ensuite les innovations techniques et scientifiques réalisées à cette époque et enfin dégager les conséquences de cette révolution pour apprécier son impact sur les progrès technologiques dans le monde d'aujourd'hui.

DOCUMENT 1

C'est en Europe que s'est réalisé pour la première fois le passage des activités artisanales traditionnelles à la production industrielle moderne. Cette « révolution industrielle » s'est amorcée au XVIII^e siècle en Angleterre avant de gagner, après 1815, (...) l'Europe méditerranéenne et orientale (...). La croissance démographique participe pleinement au progrès général de l'Europe (...). Par-ailleurs, depuis le XVI^e siècle, le développement des transports maritimes a élargi les marchés (...). C'est ainsi que le commerce transatlantique a exercé au XVIII^e siècle une grande force d'entraînement sur les économies des pays riverains (...). Dès le début du XIX^e siècle, les techniques de l'industrialisation sont donc en place : du charbon utilisé pour créer une force motrice considérable, des machines en fer, des métiers textiles déjà automatiques.

Source s/d BERSTEIN (Serge) et MILZA (Pierre), *Histoire du XIX^e siècle : Initial*, Paris, Hatier, 1996, pp. 28-34

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Mets une croix dans la colonne appropriée pour désigner si l'affirmation est juste ou fausse.

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La Révolution industrielle a commencé en Angleterre au XIX ^{ème} siècle		
2- La croissance démographique a été favorable à l'essor de l'industrialisation en Europe au XVIII ^{ème} siècle		
3- Le commerce extérieur a permis aux Européens d'accumuler des capitaux nécessaires à la Révolution industrielle		
4- La Révolution industrielle a débuté en France		
5- La Révolution industrielle désigne le passage d'une production artisanale à une production industrielle moderne		

Document N°2:

Date	Procédé	Inventeur /innovateur	Pays
Energie			
1769-1785	Machine à vapeur améliorée	James Watt	Royaume-Uni
1827	Turbine hydraulique	Fourneyron	France
1879	Lampe à filament	Thomas Edison	Etats-Unis
Textile (coton)			
1733	Navette volante	J. Kay	Royaume-Uni
1767	Water-frame	Arkwright	Royaume-Uni
1785	Métier à tisser	Cartwright	Royaume-Uni
Moyens de transport			
1878-1886	Moteur à explosion	Daimler	Allemagne
1890	1 ^{er} vol d'un avion à vapeur	Clément Ader	France
Chimie			
1840-1865	Engrais chimique	Liebig	Allemagne
1888	Pellicule photo	Eastman	Etats-Unis
1899	Aspirine	Bayer	Allemagne

Source : Document réalisé à partir d'*HISTOIRE 2^{nde} : De la fin du XVIII^{ème} siècle au début du XIX^{ème} siècle*, Paris, Hachette, 1987, p. 159.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Relie chaque invention à son inventeur**INVENTIONS**

- 1- Machine à vapeur •
- 2- La water frame •
- 3- La coke •
- 4- La machine à tisser •
- 5- Le phonographe •

INVENTEURS

- a – Thomas EDISON
- b- James Watt
- c- Abraham Darby
- d- Richard Arkwright
- e- Cartwright

DOCUMENT 3

Partant de niveaux très modestes dans les pays en voies d'industrialisation, les productions augmentent dans des proportions considérables (...).

L'effet le plus direct (...) de la croissance démographique européenne du XIX^e siècle a été de provoquer une surcharge des campagnes qui (...) n'a pu être allégée que par l'exode rural (...). La croissance urbaine traduit le résultat de ces flux migratoires des campagnes surpeuplées vers les villes en voie d'industrialisation.

Dans les villes plus encore que dans les campagnes, la première moitié du XIX^e siècle se caractérise par le maintien ou l'aggravation des inégalités sociales (...). Parmi les grands secteurs d'emploi, il faut souligner l'importance de la domesticité, toute famille bourgeoise se devant de prendre à son service un minimum de personnel de maison (...), le prolétariat, réduit à vendre sa force de travail contre un salaire que le patron ampute du prélèvement d'une plus-value (...).

Source : S/D BERSTEIN (Serge) et MILZA (Pierre), *Histoire du XIX^e siècle : Initial*, Paris, Hatier, 1996, pp. 43-68.

ACTIVITE D'APPLICATION N°3

Range les conséquences de la Révolution industrielle énumérés comme suit dans le tableau ci – dessous : recherche de nouveaux débouchés – naissance de deux classes sociales – développement des villes – augmentation de la population – amélioration des conditions de vie – saturation des marchés – adoption de nouveaux modes de production – concentration des usines.

<i>Conséquences économiques</i>	<i>Conséquences sociales</i>

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

BECANTY, un jeune mécanicien, participe à une exposition d'objets produits par des jeunes inventeurs. Les autres participants sont impressionnés par le savoir-faire des jeunes alors que BECANTY minimise ses travaux et fait remarquer : « *si j'allais encore à l'école, je chercherais à avoir mes diplômes au lieu de m'adonner à ces jeux.* »

Tes amis de classe qui assistent à l'exposition tentent de convaincre BECANTY en lui expliquant que c'est par des génies comme lui que l'Europe a connu sa révolution et son décollage économique dès la fin du XVIII^{ème} siècle.

- 1- Identifie la révolution dont fait allusion tes amis.
- 2- Décris les facteurs qui ont favorisé cette révolution en Europe.
- 3- Détermine l'impact de cette révolution en Europe.

PARTIE GEOGRAPHIE

THEME 1 :**Leçon 1** :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

En lisant le journal Fraternité Matin acheté par ton père, tu tombes sur un article qui mentionne que l'Etat a mandaté des agents qui le représentent dans les différentes localités du pays dans le cadre d'une politique d'administration du territoire dite de déconcentration. Intrigué (e) par cette découverte, tu en parles à tes camarades de classe et ensemble, vous décidez d'entreprendre des recherches en vue de définir et identifier les composantes de cette administration, de la décrire et de déterminer enfin son importance dans le processus de développement de la Côte d'Ivoire.

DOCUMENT 1

Article 1: L'Administration Territoriale de l'Etat est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation. Elle est organisée en vue d'assurer l'encadrement des populations, de pourvoir à leurs besoins, de favoriser le développement économique, social et culturel ainsi que de réaliser l'unité et la cohésion nationale.

Article 2: L'Administration Territoriale déconcentrée est assurée dans le cadre de circonscriptions administratives hiérarchisées que sont : les Districts ; les Régions ; les Départements ; les Sous-préfectures ; les Villages.

Article 3: Les Districts, les Régions, les Départements et les Sous-préfectures sont créés, modifiés ou supprimés par décret pris en Conseil des Ministres.

Les Villages sont créés, modifiés ou supprimés par arrêté du Ministre chargé de l'Intérieur.

Le décret ou l'arrêté fixe le nom, le chef-lieu et le ressort territorial des circonscriptions administratives.

Les circonscriptions administratives sont créées, modifiées ou supprimées en vue du rapprochement de l'Administration des administrés, de sa structuration pour l'homogénéité du découpage et la correction des disparités régionales.

Article 4: Les services extérieurs de l'Etat représentent les services centraux correspondants. Ils sont regroupés par circonscription administrative et ont obligatoirement, à chaque niveau, le même ressort territorial que celui de la circonscription.

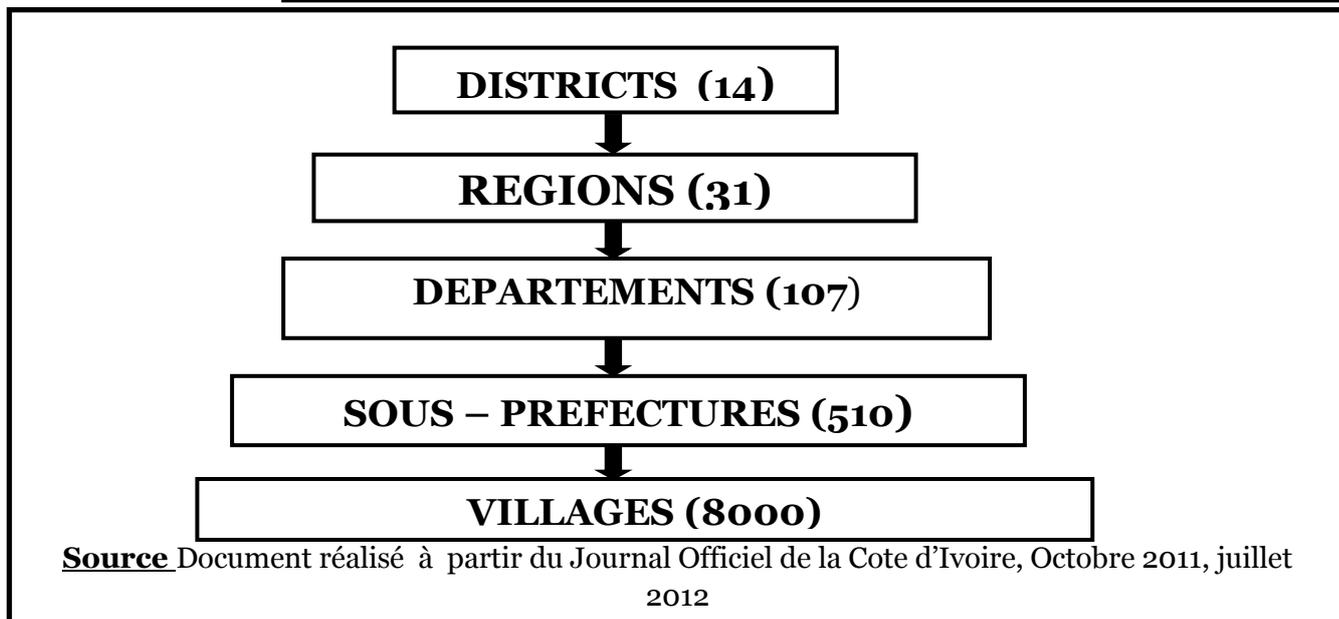
Article 5 : Dans les conditions déterminées par décret pris en Conseil des Ministres, des services extérieurs de l'Etat peuvent demeurer rattachés à l'autorité centrale compétente.

Source : Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1

Coche parmi ces affirmations celles qui sont justes :

- 1- Dans le cadre de la politique de déconcentration administrative, l'État transfère des pouvoirs à des agents
- 2- Les régions en Côte d'Ivoire sont des circonscriptions administratives
- 3- Le préfet exerce le pouvoir exécutif dans la région qu'il administre
- 4- La commune est une entité déconcentrée.

DOCUMENT 2**ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2**

Complète le texte en dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Préfet de région – districts autonomes – circonscriptions administratives – régions – gouverneur – régions déconcentrées – districts – chef-lieu

En Côte d'Ivoire, *les*..... et lessont les plus grandes
 Aujourd'hui, on dénombre 14 dont deux (2) et 31
 avec des appellations particulières et Le district est dirigé par un.....alors que
 la région est sous l'autorité d'un

DOCUMENT 3

Article 6 : Le District est une entité déconcentrée dont les limites territoriales peuvent transcender celles des départements ou des régions. Le District a pour missions :

- de conduire les grands projets d'aménagement;
- d'assurer l'équilibre des investissements majeurs et des programmes de l'Etat sur toute l'étendue du territoire en vue de corriger les disparités régionales ;
- de faire émerger les potentialités économiques et culturelles des grands ensembles ;
- de lutter contre les particularismes régionaux. (...)

Article 10 : La Région est l'échelon intermédiaire entre le District et le Département.

Elle constitue le niveau de conception, de programmation, d'harmonisation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des Administrations civiles de l'Etat. (...)

Article 12: Le Préfet de Région représente le pouvoir exécutif dans sa circonscription. Il est, à ce titre, le délégué du Gouvernement et le représentant direct de chacun des Ministres.

Article 13: Le Préfet de Région est chargé d'une mission générale de développement et d'administration de la Région. A ce titre, il rassemble et exploite toutes informations à caractère économique, social et culturel. Il dirige, programme, anime, coordonne et contrôle les activités des Préfets des Départements ainsi que les services administratifs et techniques de la Région et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans la Région.

Source : Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3**Relie chaque élément de la liste A à son correspondant de la liste B :****LISTE A**

- 1- Sous – préfet ●
- 2- Préfet de région ●
- 3- Gouverneur ●
- 4- Préfet de département ●
- 5- Chef du village ●

LISTE B

- a- District
- b-Région
- c- Département
- d- Village
- e- Sous – préfecture

DOCUMENT 4**Article 21:** Le Département constitue l'échelon de relais entre la Région et la Sous-préfecture.**Article 22:** Le Département est administré par un Préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres. (...)

1- veille à l'exécution des lois, des règlements et des décisions du pouvoir exécutif ;

2- dirige, anime, coordonne et contrôle les activités des services administratifs et techniques du Département et, d'une manière générale, de l'ensemble des services administratifs civils de l'Etat intervenant dans le Département; (...).

Article 27: La Sous-préfecture est la circonscription administrative intermédiaire entre le Département et le village, entité administrative de base.**Article 28:** La Sous-préfecture est administrée par un Sous-préfet nommé par décret pris en Conseil des Ministres (...). Il convoque et préside les Conseils de Sous-préfecture et transmet les délibérations qui en résultent au Préfet. (...)**Article 33:** Le Sous-préfet est responsable du maintien de l'ordre public sur l'ensemble du territoire de sa circonscription administrative sans préjudice des responsabilités qu'assument les Maires. Il peut requérir l'aide des Forces de l'ordre qui y sont stationnées, à charge d'en rendre compte immédiatement au Préfet.**Article 34:** Le Sous-préfet est Officier de l'état civil. (...)**Article 35:** Le village est la circonscription administrative de base du territoire national. Il est composé de quartiers constitués par la réunion des membres d'une ou de plusieurs familles et éventuellement des campements qui lui sont rattachés. Le village est administré par un Chef de village assisté d'un Conseil de village. Les modalités d'organisation et de fonctionnement du village sont fixées par décret pris en Conseil des Ministres.*Source : Extrait de l'ORDONNANCE n° 2011-262 du 28 septembre 2011 portant orientation de l'organisation générale de l'Administration territoriale de l'Etat. In JOURNAL OFFICIEL DE LA COTE D'IVOIRE, numéro spécial du Jeudi 20 octobre 2011.***ACTIVITÉ D'APPLICATION N°4****Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :**

- 1- L'administration déconcentrée permet à l'Etat de mieux gérer le territoire
- 2- Avec la déconcentration, les populations doivent se déplacer jusqu'à Abidjan pour faire leurs papiers.
- 3- La déconcentration renforce la cohésion nationale.
- 4- La déconcentration permet à l'Etat de connaître les problèmes des régions du pays.
- 5- La déconcentration permet à l'Etat de réduire les disparités régionales.

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

À l'occasion de la Journée de l'Excellence organisée au sein de l'école, le conseil scolaire a adressé des invitations à Madame la Ministre de l'Education Nationale et à Monsieur le Gouverneur du District Autonome d'Abidjan. Mais, à leur grand étonnement, arrive une forte délégation composée de Monsieur le DREN, le préfet d'Abidjan et de certains sous-préfets venus d'Anyama, de Bingerville, de Songon et de Brofodoumé. Intrigués, des élèves de 6^{ème} et 5^{ème} se posent des questions. Tu prends alors la parole pour leur expliquer le fonctionnement de l'administration déconcentrée.

- 1- Dis quel est le problème que soulève ce texte.
- 2- Distingue les autorités venues représentées la ministre et le gouverneur.
- 3- Explique aux élèves de 6^{ème} et de 5^{ème} le fonctionnement de l'administration déconcentration en appuyant sur la délégation de pouvoir.

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE :

Les élèves de la 4^{ème}de votre Etablissement apprennent au cours d'un débat télévisé que l'État ivoirien confie de plus en plus le développement du pays aux populations locales dans le cadre d'une politique administrative dite de décentralisation à travers les conseils municipaux et régionaux. Et pourtant, ils entendent dire souvent que ces institutions ne joueraient pas leur rôle car l'État ne leur octroie pas suffisamment de moyens. Confus, ils décident de mener des recherches afin de définir d'abord la décentralisation administrative, de connaître ensuite le fonctionnement et le rôle des structures décentralisées et analyser enfin les sources de financement de ces collectivités territoriales.

DOCUMENT 1

La décentralisation a une valeur démocratique, permettant aux citoyens (...) de gérer eux-mêmes leurs affaires ou par l'intermédiaire des élus locaux...

La collectivité locale doit avoir (...) une solidarité d'intérêt propre aux habitants (...) des organes propres, indépendants ou autonomes, la personnalité morale (...) l'autonomie financière.

(...) l'administration décentralisée est assurée dans le cadre des collectivités territoriales qui sont : les régions(...), les communes (...).

Source : DEGNI-SEGUI (R), DROIT ADMINISTRATIF GENERAL : L'organisation Administrative, Tome 1, Abidjan, CEDA, 2002, pp 57 – 62.

DOCUMENT 2

Article 36 : (...) Les collectivités territoriales ont pour missions, dans la limite de leurs compétences de : l'organisation de la vie collective dans la collectivité territoriale ; la participation des populations à la gestion des affaires locales ; la promotion et la réalisation du développement local ; la modernisation du monde rural ; l'amélioration du cadre de vie ; la gestion des terroirs et de l'environnement.

Article 37 : Les Régions et les Communes sont des collectivités territoriales dotées de la personnalité morale et de l'autonomie financière. (...)

Article 39 : Les entités territoriales sont érigées en Régions et Communes par décret pris en Conseil des Ministres (...)

Article 42 : La Région est une collectivité territoriale. La Région est composée d'au moins deux (2) Départements. La création et l'organisation de la Région ne doivent porter atteinte, ni à l'unité de la nation, ni à la laïcité de l'Etat, ni à l'intégrité du territoire (...)

Article 43 : La Région dispose des organes suivants : le Conseil Régional ; le Président du Conseil Régional ; le Bureau du Conseil Régional ; le Comité Economique et Social Régional. (...)

Article 45 : La Commune est une collectivité territoriale. Elle est un groupement de quartiers ou de Villages.

Article 46 : Les organes de la Commune sont : le Conseil Municipal ; le Maire ; la Municipalité. (...)

Source : Extrait de la loi n° 2012-1128 du 13 décembre 2012 portant organisation des collectivités territoriales in Organisation territoriale décentralisée, MINISTERE D'ETAT, MINISTERE DE L'INTERIEUR ET DE LA SECURITE, 2013, pp 14-16.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°1 : Coche à l'aide d'une croix la colonne appropriée :

AFFIRMATIONS	Vrai	Faux	Autre
1- En Côte d'Ivoire, les collectivités territoriales sont la région et le département			
2- L'Etat maintient un contrôle sur les collectivités territoriales par le biais des préfets			
3- Le comité économique et social est un organe de la région décentralisée			
4- Le maire rend compte de sa gestion au Président du Conseil Régional.			

DOCUMENT 3

Article 15 : Les Conseils règlent, par délibération, les affaires des collectivités territoriales (...) par voie de règlements, de proclamations, d'adresses, d'avis ou de vœux.

Article 17 : (...) Les avis des Conseils sont obligatoirement requis sur (...) la création, la modification ou la suppression des marchés et des foires ; (...) le budget de la collectivité territoriale et ses modifications en cours d'exercice; la création, les tarifs et les modalités de perception des impôts, droits et taxes...

Article 68 : Le Bureau du Conseil ou la Municipalité est chargé : (...) de la préparation et de la coordination des opérations et des actions de développement (...); de la préparation et du suivi de l'exécution du programme de développement(...); de la préparation du budget ... et du suivi de son exécution ; de la surveillance du recouvrement des recettes de la collectivité territoriale et particulièrement des impôts, taxes et droits locaux ;

Article 69 : L'autorité (...), est l'organe exécutif de celle-ci. A ce titre : elle prépare et exécute les délibérations du Conseil ; (...); elle est le chef des services de la collectivité territoriale ; (...) elle est chargée d'exécuter les décisions du Bureau ou de la Municipalité (...); elle veille à la bonne exécution des programmes de développement financés...

Source : Extrait de la loi n° 2012-1128 du 13 décembre 2012 portant organisation des collectivités territoriales in Organisation territoriale décentralisée, MINISTERE D'ETAT, MINISTERE DE L'INTERIEUR ET DE LA SECURITE, 2013, pp 22-41.

ACTIVITE D'APPLICATION N°2 : Relie chaque organe de collectivités territoriales à son attribut :

- | | | |
|--|---|--|
| Les Conseils | • | •prépare et exécute les décisions des conseils |
| Le Bureau du conseil et la municipalité des recettes. | • | •prépare et exécute le budget et le recouvrement |
| Le président du conseil et/ou le Maire programmes de développement | • | •donne son avis sur le budget et les |
| Le comité Economique, Social Et Environnemental | • | •vote le budget et décide du tarif des impôts. |

DOCUMENT 4:

Impôts	Bénéficiaires	COMMUNES	RÉGIONS
Impôt sur le patrimoine foncier		25%	30%
Impôt foncier sur les exploitations agricoles		30%	60%
Contribution des patentes		45%	15%
Impôt synthétique		40%	10%
Taxe spéciale sur les véhicules à moteur		25%	25%
Taxe d'habitation		40%	NEANT

Source : Annexe fiscale à la loi n° 2012-1179 du 27 décembre 2012 portant Budget de l'année de l'année 2013 page 44 in **Cahier d'intégration Histoire-Géographie 4^e**, 2015, les Classiques Ivoiriens, Abidjan, p- 52.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3: range dans le tableau ci- dessous les sources de financement des collectivités territoriales :

Dons – redevance – patentes – impôt foncier – subventions – aides – taxe prélevée sur les charrettes – prêts bancaires – taxes de placement.

Ressources propres	Ressources extérieures

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

ASSIETOU est née dans la commune de Ferkessedougou alors que sa petite sœur SALIMATA est née à SOKORO, un village de FERKESSEDOUGOU. Les deux sœurs veulent se faire établir chacune un acte d'extrait de naissance. Leur père se rend d'abord à la Mairie pour l'extrait de naissance de Mariam puis à la sous-préfecture pour celui de Fanta. Mariam ne comprend pas pourquoi ce sont deux structures différentes qui délivrent l'extrait d'acte de naissance. Toi, élève de 4^{ème}, éclaire-la.

- 1- Identifie le problème posé dans ce texte.
- 2- Nomme les systèmes d'administration mis en relief dans ce texte et justifie ta réponse.
- 3- Détermine les attributs et missions des structures administratives mises en évidence dans ce texte.

Leçon 3 :**Situation d'apprentissage**

Les élèves de la 4^{ème}de ton établissement ont appris que les communes et les conseils généraux possèdent normalement pour réaliser leurs programmes d'activités et de projets de développement des ressources propres. Et pourtant, on entend dire que ces institutions ne jouent pas pleinement leur rôle car l'Etat ne leur donne pas suffisamment de moyens.

Intrigués, ils décident de mener des recherches sur l'organisation administrative en Côte d'Ivoire en vue de déterminer d'abord son importance dans le développement, ensuite ils dégagent ses insuffisances et de proposer enfin des solutions pour le bon fonctionnement de l'administration.

Document 1 .

Article 1^{er} – L'Administration territoriale de la République de Côte d'Ivoire est structurée selon les principes de la déconcentration et de la décentralisation.

Elle est organisée en vue d'assurer l'encadrement des populations, de promouvoir à leurs besoins, de favoriser le développement économique et social, et de réaliser l'unité et la cohésion nationale.

Source : Loi N°2001-476 du 9 Août 2001 D'orientation Sur L'organisation Générale de L'administration Territoriale, p (1).

Activité d'application N°1 : répons par vrai ou faux aux affirmations suivantes

- 1- L'organisation administrative est la manière dont les services de l'Etat fonctionnent
- 2- L'organisation administrative en Côte d'Ivoire est assurée dans le cadre de la déconcentration et de la décentralisation.
- 3- L'administration territoriale favorise le rapprochement des populations de l'Etat.
- 4- L'organisation administrative entraine le particularisme régional
- 5- En aucun cas, l'organisation administrative peut – être source de cohésion sociale.

DOCUMENT 2

Les textes sur (...) la déconcentration de l'administration ivoirienne ne sont pas animés d'une volonté de l'Etat de conférer aux structures locales, de réels pouvoirs leur permettant de décider sur place (...). Raison pour laquelle bon nombre de dossiers remontent (...) vers la capitale. C'est l'un des éléments qui explique les va et -vient des responsables administratifs locaux entre la capitale et les localités (...).

Les agents - mêmes de l'Etat, exerçant à l'intérieur du pays, sont confrontés au problème de manque de structures locales (...). Finalement, on aboutit à une Administration dominée par la lenteur, la lourdeur (...), ce qui ne répond pas aux exigences de l'administration du développement (...). On voit que le représentant de l'Etat (...) n'est pas tenu de consulter les chefs traditionnels (...). Aucun développement véritable ne peut se réaliser sans cette démocratie de base (...).

Source : KOUADIO (N), *Recherches sur l'exercice du pouvoir local en Côte d'Ivoire*, Abidjan, CAFRAD, 2001, PP.(8- 11)

Activité d'application N°2 : Pour chaque problème donné, fais correspondre la solution adéquate :

- | | | |
|--|---|---|
| 1- Manque de financement | ● | ●a- Donner plus de pouvoir aux agents de l'Etat |
| 2- Lourdeur et lenteur administratives | ● | ●b- Former les agents de l'administration. |
| 3- Manque de matériel | ● | ●c- octroyer plus de ressources aux structures. |
| 4- Manque de professionnalisme | ● | ●d- Doter l'administration en matériel de pointe. |
| 5- Problème d'autonomie | ● | ●e- accorder une réelle autonomie aux |

Administrateurs

Document 3

(...) C'est surtout le manque de ressources financières (...) car Etat aussi ne donne que ce qu'il peut donner (...) Mais il trouve aussi au moment où ils doivent entrer en possession de ce qui leur revient, il y a plus de ressources disponibles.

(...) la deuxième difficulté souvent mentionnée est relative aux textes c'est-à-dire les institutions juridiques avec lesquels ils doivent travailler. (...)

Une autre difficulté et non des moindres est l'insuffisance de personnel qualifié.

(...) De plus, il faut savoir que la loi n'a jamais autorisée les maires à gérer le domaine urbaine, la loi a plutôt autorisé le conseil municipal à le faire, donc à une commission

Source : Extrait de l'interview de M. Gervais Coulibaly (Directeur Générale de la décentralisation et du développement local) accordé à **Fraternité Matin** Région n° 3 de JUIN 2006.

Annexe 1 :

PROBLÈMES	SOLUTIONS ENVISAGEABLES

Source : Document réalisé par le prof.

Annexe 2:

PROBLÈMES	SOLUTIONS ENVISAGEABLES

Source : Document réalisé par le prof.

Activité d'application N°3 : Complète le texte ci – dessous à partir des mots ou expressions suivantes :

Équilibré – décentralisation – difficultés – harmonieux – déconcentration – financement – solutions idoines – gouvernance – faiblesses organisationnelles – conditions de vie meilleures.

Dans son élan de développement, la Côte d'Ivoire a mis sur pied depuis quelques décennies deux politiques d'administration du territoire : la..... et la..... Toutefois, la mise en œuvre effective de ces deux politiques de développement rencontre quelques..... Ces dernières peuvent – être regroupées en....., en faiblesses en ressources humaines et matérielles, en problèmes de..... et de..... A toutes ces difficultés, il faut apporter des..... pour offrir aux populations des..... et permettre un développement..... et..... du pays.

Situation d'évaluation :

L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire a pour objectif principal de réduire la pauvreté et favoriser le développement harmonieux du pays » avait affirmé le Ministre du Plan et du Développement au cours d'un débat télévisé sur la RTI₁ portant sur la décentralisation. Et pourtant, malgré la présence du district et de la commune, les populations de COCODY se plaignent de la présence de nombreuses ordures ménagères qui jonchent les artères de la commune et des nids de poules sur certaines routes bitumées.

- 1- Identifie le problème que soulève ce texte
- 2- Relève à partir du texte, les structures administratives et indique le type d'organisation administrative auquel ils appartiennent.
- 3- Explique l'affirmation du Ministre du Plan et du Développement selon laquelle : « « L'organisation administrative de la Côte d'Ivoire a pour objectif principal de réduire la pauvreté et favoriser le développement harmonieux du pays.»

THEME 2 :**Leçon 1** :**SITUATION D'APPRENTISSAGE**

Au cours d'une discussion entre amis portant sur les organisations sous-régionales, certains élèves se moquent de la CEDEAO, la jugeant inefficace, incapable de régler la moindre crise. Ne partageant pas cet avis, les élèves de la 4^ede ton Etablissement scolaire entreprennent des recherches pour présenter d'abord l'espace CEDEAO, ensuite ils font la connaissance des potentialités économiques, des institutions et de leur fonctionnement et enfin les élèves établissent un bilan des actions de cette institution sous-régionale.

Document 1

Instituée le 28 mai 1975 à Lagos au Nigeria, la Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest, comptait à sa création quinze (15) Etats, rejoignit plus tard par le Cap Vert en 1977. (...)La CEDEAO vise d'une part, à promouvoir la coopération et l'intégration (...) en vue de maintenir et accroître la stabilité économique et d'autre part renforcer les relations entre les Etats Membres.

Afin de réaliser les buts énoncés (...) l'action de la Communauté portera sur : l'harmonisation et la coordination des politiques nationales (...); la promotion et la création d'entreprises conjointes de production ; la création d'une union économique (...) et la réalisation d'une union douanière.

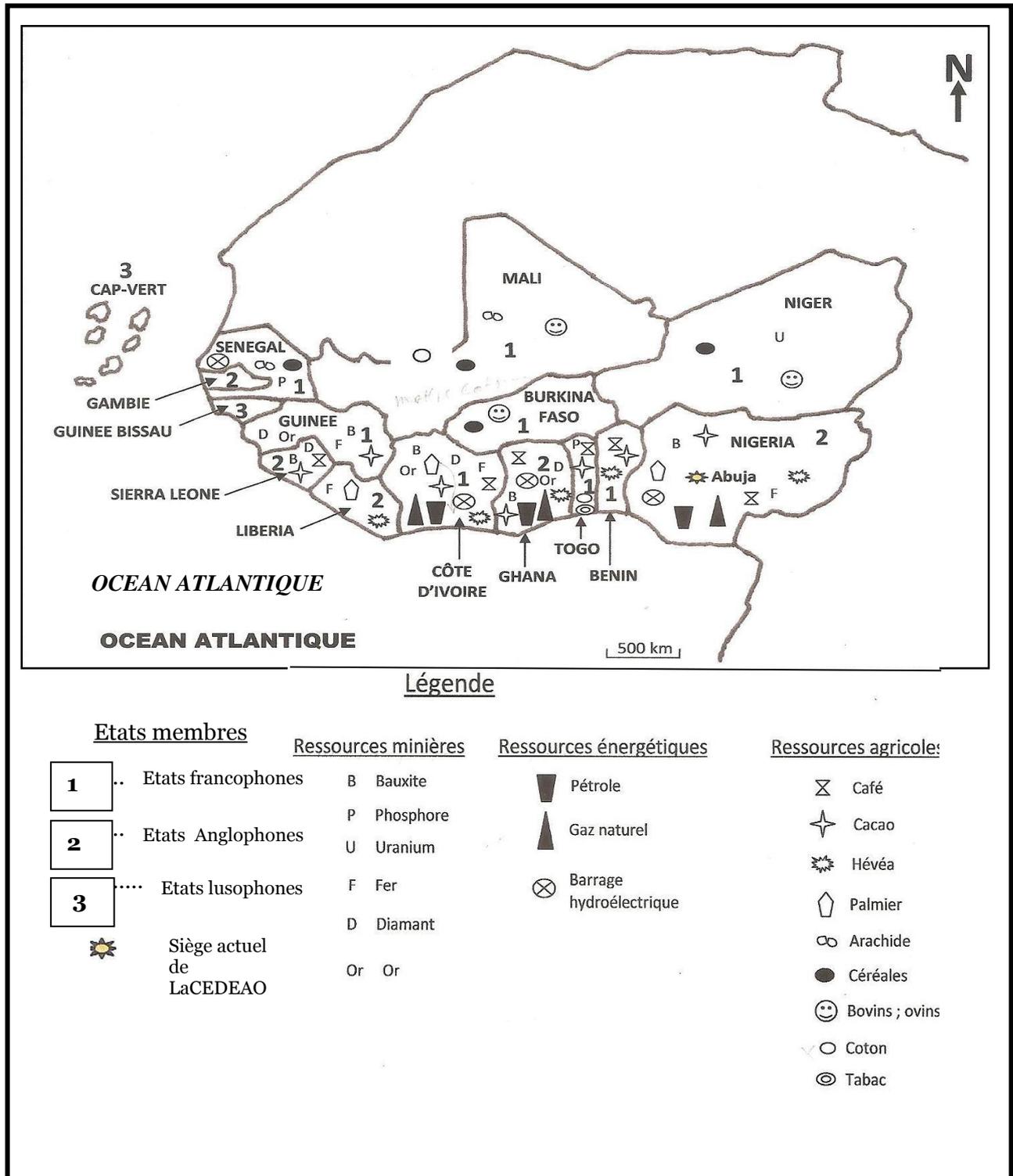
Le Traité Révisé de la CEDEAO en son article 4 s'étale sur les principes (...): l'égalité et l'interdépendance des Etats Membres ; la solidarité et l'autosuffisance collective ; la coopération inter Etats, l'harmonisation des politiques et l'intégration des programmes ; la non-agression entre les Etats Membres ; le maintien de la paix, de la sécurité et de la stabilité régionale pour la promotion et le renforcement des bonnes relations.

Source : SANA (A. A.), *Les entraves au développement du commerce entre les Etats membres de la CEDEAO*, Ouagadougou, Ecole Nationale des régies financières, 2008, pp (12-17)

ACTIVITE D'APPLICATION N°1*Mets une croix dans la colonne appropriée*

AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1- La CEDEAO a été créée le 28 mai 1977		
2- La CEDEAO fait la promotion de la coopération économique en Afrique de l'Ouest		
3- La CEDEAO compte quatre pays lusophones		
4- La CEDEAO compte aujourd'hui 15 pays membres dont la Mauritanie		
5- Le siège actuel de la CEDEAO se trouve à ABUJA		
6- La Mauritanie est un membre de la CEDEAO		

Document 2 :



Source : Document réalisé à partir de : *Histoire-Géographie 4^{ème}*, Paris, CEDA/Hatier International, 2002, p (129).

ACTIVITE D'APPLICATION N°2

Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes :

- 1- L'espace CEDEAO a un déficit de ressources énergétiques.
- 2- Le barrage d'Akossombo a été réalisé par la CEDEAO au Ghana.
- 3- La Mauritanie est un membre actuel de la CEDEAO.
- 4- Les principaux pays agricoles de la CEDEAO sont le Mali, le Burkina Faso et le Niger.
- 5- Les principaux pays producteurs du gaz naturel et du pétrole de la CEDEAO sont la Côte d'Ivoire, le Ghana, Le Nigeria.

Document 3 :

TYPES D'ORGANES	INSTITUTIONS	ATTRIBUTIONS
ORGANES DE DECISIONS	La conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement	- organe suprême de décision, d'orientation et de contrôle, - définit la politique générale - décide de tout, se réunit une fois par an - l'actuel président en exercice est
	Le conseil des ministres	- Prépare la conférence des Chefs d'Etat et de gouvernement, - fait des propositions à la conférence des Chef d'Etat sur les problèmes de politique générale, - se réunit deux fois par an.
	Le parlement de la communauté	-Est chargé de voter les lois communes pour les Etats membres -Se réunit en session ordinaire et extraordinaire
ORGANES EXECUTIFS	La Commission (siège : Lagos)	- assure l'administration quotidienne de la CEDEAO, - veille à l'exécution des décisions prises, - le responsable est nommé par la conférence des Chefs d'Etats pour une durée de 4 ans renouvelable une seule fois. - l'actuel président de la commission est
	Le tribunal de la communauté	- Veille au respect des traités signés, - règle les conflits entre les pays membres,
	Le conseil économique et social	- Il a un rôle consultatif, - Il est composé des groupes socioprofessionnels des Etats membres.
	Les 07 commissions techniques spécialisées	- élaborent et évaluent les programmes de développement économique, culturel et politique de la communauté
ORGANES FINANCIERS <u>Siège : Lomé</u>	Le fonds de coopération, de compensation et de développement	- Finance les projets de développement dans les pays membres, - Sert aux indemnités et compensations financières par suite d'implantation d'entreprise communes.
	BIDC : Banque d'Investissement pour le Développement de la CEDEAO	- chargée de promouvoir le développement équilibré des Etats membres et de réaliser l'intégration économique de l'Afrique de l'ouest en participant au financement des projets soit par la collecte des fonds, soit par des prêts, avals ou bonification d'intérêts.

Les 07 commissions techniques: - L'alimentation et l'agriculture ;
 - L'industrie, Science et Technologie et Energie ;
 - L'Environnement et les ressources naturelles ;
 - Les transports, télécommunications et tourisme ;
 - Le commerce, douane, fiscalité, statistique, monnaie et paiement ;
 - Les ressources humaines, information, affaires sociales et culturelles ;
 - L'administration et les finances.

Source : Tableau réalisé à partir de : - CEDEAO, *Traité révisé*, Cotonou, CEDEAO, 1993, pp (11-19). et
 - KOUADIO (A.M.), *Regroupements à caractères économique et régional : L'union Européenne et la CEDEAO*, Abidjan, 2015, ENS, pp (34-38).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3 :

Relie par une flèche, chaque institution de la CEDEAO à son attribut

INSTITUTIONS**ATTRIBUTS**

1- La conférence des chefs d'Etats et de gouvernement ●	● a- Prépare la conférence des chefs d'Etats et de gouvernement
2- La commission de la CEDEAO ●	● b- Chargé de voter des lois communes pour les Etats membres.
3- Le conseil des ministres ●	● c- Organes suprême qui décide des grandes décisions et orientations
4- La BIDC ●	● d- Chargée de promouvoir le développement équilibré des Etats
5- Le parlement de la communauté ●	● e- Assure l'administration quotidienne de la CEDEAO.

Document 4

Parmi les mesures prévues pour renforcer l'intégration (...), on peut citer la libéralisation des échanges, (...) l'instauration d'un tarif extérieur commun et d'une politique commerciale commune, la suppression de tous les obstacles à la libre circulation des personnes, des services et du capital, et l'harmonisation des politiques (...)

(...)Le programme de libéralisation des échanges (...) mis en œuvre (...) n'est appliqué par aucun de ses pays membres. Quelques progrès ont été réalisés dans le démantèlement des barrières qui entravent la libre circulation des capitaux. D'autres problèmes se posent également, en particulier la mauvaise harmonisation des politiques économiques, le manque de volonté politique et la clarification insuffisante des concepts (...).

Malgré ces revers, (...) la CEDEAO a lancé un système de chèques de voyage (...) afin de faciliter les déplacements et les transactions commerciales régionaux. La CEDEAO a également soutenu la création et les activités d'une banque commerciale régionale (...).

Source : *Rapport sur le Développement en Afrique 2000 : Intégration Régionale en Afrique*, Abidjan, Ed. ECONOMICA, 2000, pp (172-173).

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°4

Parmi les affirmations suivantes, coche celles qui sont des entraves à la politique d'intégration de la CEDEAO.

- 1- L'absence de stabilité politique et de mauvaise gouvernance dans certains pays membres
- 2- La multiplicité des monnaies et des organisations sous – régionales
- 3- La création de zone de libre échange
- 4- La suppression des barrières douanières
- 5- La mauvaise harmonisation des politiques économiques des pays membres.

Document 5

(...) La CEDEAO a certes permis de dépasser les barrières linguistiques et monétaires mais (...) les difficultés rencontrées (...) pour le processus d'intégration sous régionale sont nombreuses. On peut citer l'instabilité politique et la mauvaise gouvernance(...), la faiblesse et la diversification insuffisante des économies nationales, l'inégalité d'infrastructures fiables en routes, télécommunications et énergies, l'insuffisante volonté politique manifestée par certains Etats membres, (...), la multiplicité de nombreuses organisations d'intégration régionales qui concourent aux mêmes objectifs, le paiement irrégulier des contributions financières (...), la non-implication de la société civile (...).

Chaque pays a sa politique d'immigration, les barrières douanières et les contrôles de police entravent la libre circulation des personnes et des biens ; les intérêts personnels passent avant ceux de la communauté (...). A cela il faut ajouter le problème de leadership entre certains chefs d'Etats (...).

Source : YAOVI (F.A.M), « Les organisations sous régionales ouest-africaines : QuelleCrédibilité ? »

InDébats : Courrier d'Afrique de l'Ouest, Abidjan,
INADES-CERAP, N°2, février 2003, PP (21-26)

SITUATION D'EVALUATION

Regardant la télévision avec son Zagadou nouvellement arrivé du village, Kipré est écœuré par l'affirmation de celui – ci selon laquelle : « Depuis sa création il y a près de 41 ans, la CEDEAO n'a rien fait de concret. Les chefs d'Etat et de gouvernement ne font que tenir des réunions et prendre des décisions qui ne sont jamais appliquées .Fort de tes connaissances sur le sujet, le jeune Kipré prend la parole pour convaincre son oncle.

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte.
- 2- Explique l'importance de la CEDEAO à travers sa politique d'intégration et ses actions.
- 3- Partages – tu le point de vue de l'oncle Zagadou quand dit : « Depuis sa création il y a près de 41 ans, la CEDEAO n'a rien fait de concret. Les chefs d'Etat et de gouvernement ne font que tenir des réunions et prendre des décisions qui ne sont jamais appliquées. »? Justifie ta réponse.

Leçon 2 :

SITUATION D'APPRENTISSAGE

Des élèves de la classe de 4^e ... de ton établissement regardant la chaine d'information FRANCE 24 à l'occasion d'une visite d'étude au Centre Culturel Français (CCF), entendent parler de la crise des migrants qui veulent se rendre en Europe en passant par la Grèce, et souvent, au prix de leur vie. Ils apprennent également que cela a suscité une grande réunion des 28 pays de l'Union Européenne, à Bruxelles en Belgique. Certains d'entre eux, ne comprennent pas pourquoi l'espace européen est tant convoité par les populations venues d'autres continents, surtout les Africains qui le considèrent comme l'eldorado.

Afin d'en savoir davantage, ils décident de mener des recherches pour connaître d'abord les grandes étapes de la construction de l'Union Européenne puis identifier les potentialités économiques de l'Union Européenne pour comprendre le fonctionnement de ses institutions et apprécier enfin le bilan de ses actions.

DOCUMENT 1

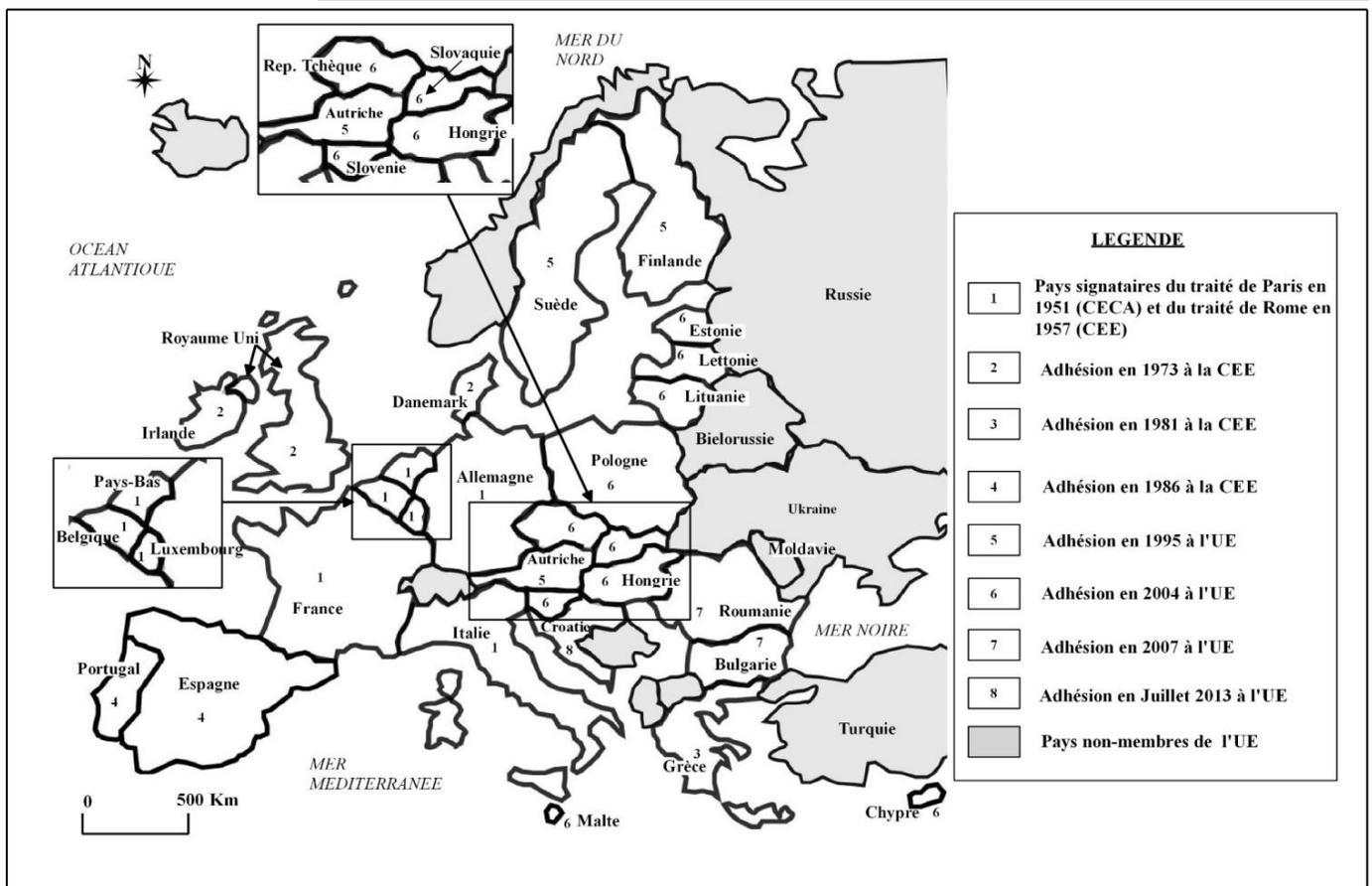
Le 18 avril 1951, le traité instituant la Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier (CECA) crée plusieurs institutions chargées de la mise en commun du charbon et de l'acier européen. (...) En 1953, le marché commun fonctionne et constitue un facteur de croissance de la production et des échanges intra-européens. (...)

La signature, le 25 mars 1957 à Rome, des traités instituant la Communauté Economique Européenne (CEE) marque une étape essentielle dans l'histoire de la construction européenne. Le traité (...) prévoit un marché commun généralisé caractérisé par une union douanière qui repose à la fois sur la libre circulation des marchandises, des personnes, des services et des capitaux et prévoyant la mise en place de la PAC (Politique Agricole Commune. En février 1986, (...) l'Acte Unique Européen, qui amende les traités constitutifs des Communautés européennes (...), prévoit la coopération en matière de politique étrangère européenne et vise également à instaurer un espace européen sans frontières intérieures.

Signé à Maastricht le 7 février 1992, le traité sur l'Union Européenne prévoit un renforcement de la place des droits de l'homme dans l'Union, un marché unique; l'intégration de l'acquis de Schengen dans le champ de l'Union européenne (libre circulation des biens et des personnes), (...) une monnaie unique.

Source : GABELLINI (M.) : *Naissance de l'Union Européenne et chronologie de l'intégration*, in Repères – module N° 8, Luxembourg, CVCE, 2011, PP. 3-13.

DOCUMENT 2 :



Source : Document réalisé à partir de : - *Histoire-Géographie 4^{ème}*, Paris, CEDA/HATIER, 2002, PP. 152-154

- [http://www. Info-europe.fr /](http://www.Info-europe.fr/) (Centre d'information sur l'Europe), Consulté le mardi 24 Mai 2016.

ACTIVITE D'APPLICATION N° 1

Relie le traité ou l'accord de la liste A à l'organisation qu'elle a permis de créer de la liste B.

LISTE A

- 1- Traité de Rome du 25 mars 1957 ●
- 2- Accord de MAASTRICHT de 1992 ●
- 3- Traité de paris du 18 Avril 1951 ●

LISTE B

- **a**-Naissance de CECA (Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier).
- **b**- Traité instituant l'U.E (Union Européenne).
- **c**-Traité instituant la C.E.E (Communauté Économique Européenne)

Document 3 :

TYPES DE RESSOURCES	POTENTIALITES
MINIERES	<ul style="list-style-type: none"> ● Etain, sel, calcaire, kaolin, potasse, zinc, fer, lignite, cuivre, nickel, mercure, plomb, potasse, fluor, tungstène, titane, cobalt, bauxite, magnésium, marbre, argent, chrome, platine, or, vanadium.
ENERGETIQUES	<ul style="list-style-type: none"> ● Charbon, pétrole, gaz naturel, uranium
AGRICILES	<ul style="list-style-type: none"> ● Blé, orge, pommes de terre, betteraves à sucre, légumes, céréales, pommes de terre, tomates, seigle, raisin, maïs, riz, canne à sucre, agrumes, vigne, fruits (agrumes), oléagineux (olive, colza, soja), laine, tabac, ● Élevage et produits de l'élevage (volailles, ovins, bovins, rennes, renards, visons, porcins, lait et produits laitiers viande, œufs et laine) Viande, miel ● Pêche en haute mer (Le hareng, la morue, le maquereau, le merlan et la plie) pêche sur eau douce (saumons, truites, anguilles) ● Sylviculture (culture des arbres) : sapin, pin
INDUSTRIES ET SERVICES	<ul style="list-style-type: none"> ● Industrie mécanique ● Industrie textile ● Industrie agroalimentaire ● Industrie aéronautique, ferroviaire et navale, ● Industrie des télécommunications ● Industrie de l'armement ● Industrie du bâtiment ● Banque ● Tourisme...
HUMAINES	<ul style="list-style-type: none"> ● + de 495 millions d'habitants

Source : Document conçu à partir de **Microsoft Encarta 2009**. © 1993-2008, Microsoft Corporation

DOCUMENT N°4**Article B**

L'union se donne pour objectifs :

- De promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures (...) et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant à terme une monnaie unique.
- D'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère commune(...)
- De renforcer la protection des droits et des intérêts des ressortissants des Etats membres par l'instauration d'une citoyenneté de l'union.
- De développer une coopération étroite dans le domaine de la justice et des affaires intérieures(...).

Article F

- L'union respecte l'identité nationale de ses Etats membres, dont les systèmes de gouvernement sont fondés sur les principes démocratiques.
- L'union respecte les droits fondamentaux (...) en tant que principes généraux du droit communautaire.

Source : L'Europe en chiffres, Luxembourg, Edition Eurostat, 4^{ème} Edition 1995, p- 16.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°2

Réponds par Vrai ou Faux aux affirmations suivantes :

- 1- L'UE est pauvre en matière de ressources minières
- 2- L'UE préserve les droits des citoyens de ses Etats membres
- 3- La création d'une monnaie commune est un des principes de l'UE.
- 4- L'UE importe ses produits pétroliers des pays du Moyen-Orient
- 5- La monnaie unique est une réalité : la Livre Sterling
- 6- Tous les Etats membres de l'UE utilisent la même monnaie, l'EURO

DOCUMENT N° 5 :

Les Organes	Les institutions	Les Attributions
PRINCIPAUX	- <u>Le Conseil Européen</u> La présidence est assurée par	-Regroupe les chefs d'Etat ou de gouvernement et le Président de la Commission Européenne -Se réunit au moins deux (2) fois par an pour fixer les grandes orientations politiques -Présidence tournante (6 mois)
	- <u>Le Conseil de l'Union Européenne</u> Président :	-Réunit les membres de l'U.E. -Coordonne les politiques économiques, Etrangères et de sécurités communes -Vote le budget avec le Parlement - <u>Siège</u> : Bruxelles
	- <u>Le Parlement de l'Union Européenne</u> Président :	-Composé de (.....députés) -Vote des lois -Vote le budget de l'U.E avec le Conseil - <u>Siège</u> : Strasbourg
	- <u>La Commission Européenne</u> (.....Membres) L'actuel président est :	-Propose des lois -Applique le droit Européen -Gère l'administration et le budget de l'U.E -Représente l'U.E à l'extérieur <u>Siège</u> : Bruxelles
SECONDAIRES	- <u>Les Agences de l'U.E</u>	-Rapproche l'administration centrale des citoyens de l'U.E
	- <u>Le Médiateur Européen</u>	-Traite les plaintes des citoyens <u>Siège</u> : Strasbourg
	- <u>Les Organes de Contrôle</u>	-La cour des comptes (Contrôle l'utilisation du budget) -La Cour de Justice (Contrôle l'application des lois) <u>Siège</u> : Strasbourg
	- <u>Les organes de Consultations</u>	-Le Comité Economique et Social (Société Civile) -Le Comité des Régions (collectivités locales) Donne des avis sur des problèmes locaux et régionaux <u>Siège</u> : Bruxelles
	- <u>Les Organes Financiers</u>	-La Banque Centrale Européenne (B.C.E) Prend les grandes décisions financières <u>Siège</u> : Frankfort -La Banque Européenne d'Investissement (B.E.I) Prête aux entreprises et collectivités <u>Siège</u> : Luxembourg

Source : Document réalisé à partir de : *Les Clés de l'Europe*, hors série, Milan presse, 2003, pp. 46-50

DOCUMENT 6

L'Union Européenne a connu un approfondissement par la mise en œuvre des politiques communes qui devraient accompagner l'Union Douanière : la politique commerciale commune, la politique agricole commune (PAC) et la politique commune des transports.

Ces politiques ont été étendues à la pêche, au développement régional, à l'énergie et à l'action sociale (...).

Mais l'Union Européenne n'a pas un poids politique et militaire comparable à son poids économique dans le monde.

Source : Commission Européenne, *L'Europe en chiffres*, Eurostat, 4^e édition, volume, Luxembourg, 1995, p- 161.

ACTIVITÉ D'APPLICATION N°3

Range ces mots et expressions dans la colonne qui convient

1) *le taux élevé de chômeurs* ; 2) *création d'une monnaie unique* ; 3) *manque d'une armée et d'une défense commune* ; 4) *dépendance de l'extérieur en matière de d'énergies* ; 5) *La PAC* ; 6) *un espace européen sans frontière internes*

Succès de l'UE	Limites de l'UE

ACTIVITÉ D'INTÉGRATION

Portant son avis sur le fonctionnement de L'Union Européenne, un de tes camarades déclare : « L'Union Européenne est l'une des premières puissances économiques du monde aujourd'hui. Le président de la commission européenne est régulièrement élu ainsi que les députés du parlement européen. Mais bien souvent, chaque pays de l'UE parle en son nom propre. Quelle est donc cette forme d'union ? » .

Explique- lui la particularité de cette organisation.

1. Identifie le problème que pose le texte
2. Présente les principales institutions de l'UE
3. Explique le rôle du président de la commission européenne.

SUJETS

SUJET 1

EXERCICE 1 (4 points)

1- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants :

Invasions Mandé – XVIII^e siècle – Baoulé – l'instabilité – causes économiques – le Sud – terres riches – Abon.

Vers le XVI^e siècle, les migrations des empires du Soudan occidental en décadence en direction de l'actuelle Côte d'Ivoire, reposent sur des causes politiques liées à Ces migrations Mandé ont aussi desqui poussent les commerçants de la boucle du Niger versriche en or et en cola. Les Sénoufo appellent « Mali » leur aire primitive d'où ils sont descendus vers le Sud à la recherche de gibier et de..... . D'autres causes politiques ou querelles de succession expliquent les migrations Akan du Ghana vers la Côte d'Ivoire. Lespar exemple quittent l'Akwamou pour le pays Koulango au XVII^e siècle ; quant aux.....ils partent de Koumassi (Ashanti) avec Abla Pokou auet s'installent à Sakassou.

Pour l'historien Wondji, les migrations Krou (vers l'ouest) ne sont que le résultat deset Akan.

2- Coche la case qui convient

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	Une structure déconcentrée dispose d'une personnalité juridique propre		
2	Le conseil régional est une structure décentralisée		
3	Le maire est élu au suffrage universel de façon directe par ses populations		
4	Le nombre de conseillers municipaux varie selon la taille de la commune		
5	La déconcentration accorde une autonomie financière aux régions		
6	Le district est une structure décentralisée et son gouverneur est nommé par le Président de la République		
7	Les moyens financiers de la commune et des conseils régionaux proviennent essentiellement des impôts		
8	L'actuel nom du gouverneur du district est M. Augustin Comoé		

EXERCICE 2

Fraternité Matin et la RTI 1 ont présenté, en 2015, les nouvelles tenues des polices municipales similaires à celles de la police nationale, le renforcement de leur pouvoir pour le recouvrement de taxes et même dans le contrôle routier. Dès lors, certains élèves de ta classe de 4^{ème}.....affirment que la décentralisation peut réduire le pouvoir de l'Etat et diviser le pays. D'autres soutiennent le contraire. La classe s'organise et part enquêter au Ministère de l'intérieur au Plateau, pour s'imprégner de la décentralisation s'outiller pour trancher la controverse.

1-Dis de quoi il est question dans ce texte.

2-Montre en quoi les structures décentralisées font participer les citoyens au développement unitaire du pays.

3-Des 2 points de vue, laquelle partages-tu ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3

Construis la pyramide sociale chez les Mandé Nord à partir des fonctions suivantes : Les castes (Forgerons ou griots), les Nobles (le roi, les princes...), les esclaves et captifs, les Hommes Libres (Commerçants, agriculteurs, Marabouts....)

SUJET 2

EXERCICE 1

1- Restaure les informations justes dans le tableau en cochant la bonne case :

ETHNIES	ORIGINE	AIRE CULTURELLE	LOCALITE DE REFERENCE
WALEBO, ABOURE	.....Libéria.....Mali.....Ghana	.....Gour.....Akan.....Mandé	.....Bassam, Agboville.....Sakassou, Bonoua.....Sikensi, Soubré
MAHOUKA, KOYAKA	.....Ghana.....Burkina.....Mali	.....Gour.....Akan.....Mandé	.....Touba, Kani.....Bouna, Bonoua.....Abengourou, Toumodi
TAGBANA, SENOUFU	.....Libéria.....Burkina – Mali.....Guinée	.....Mandé.....Gour.....Krou	.....Odienné, Mankono.....N'Douci, Gagnoa.....Katiola, Korhogo
DIDA, BETE	.....Côte d'Ivoire, Libéria.....Libéria.....Guinée	.....Gour.....Akan.....Krou	.....Bouaflé, Vavoua.....Divo, Daloa.....Man, Guiglo

2- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **Le contrôle – d'impôts – taxes – subvention – l'aménagement – les voies – la décentralisation.**

.....est une autre organisation administrative qui confie des compétences aux collectivités territoriales dont la personnalité juridique se distingue de celle de l'Etat.

Ces compétences touchent.....du territoire, la planification du développement local,de communication, l'habitat, la santé, la protection de l'environnement, la sécurité. Le rapport entre l'Etat ivoirien et ces collectivités sont l'assistance, le conseil etde la légalité : l'Etat leur octroie une aide financière sous forme de

Les collectivités territoriales ont aussi des fonds propres, constitués.....d'Etat réservés en partie aux collectivités, deou redevances. Il s'agit d'amener les populations à adhérer à la politique fiscale.

EXERCICE 2

La décentralisation se manifeste à travers les transferts d'un certain nombre de compétences aux collectivités territoriales : Ce sont l'aménagement du territoire, la planification du développement local, les voies de communication, l'habitat, la santé, la protection de l'environnement, la sécurité (...). En Côte d'Ivoire (...) le rapport entre l'Etat et ces collectivités sont l'assistance, le conseil et le contrôle de la légalité : l'Etat leur octroie une aide financière sous forme de subvention. Les collectivités territoriales disposent aussi de fonds propres, constitués d'impôts d'Etat réservés en partie aux collectivités, de taxes ou redevances. Il s'agit d'amener les populations à adhérer à la politique fiscale prônée par le gouvernement (...).

Source : SENAFOF, Compte rendu du séminaire de formation politique, « **Les Enjeux de la Décentralisation** », Abidjan, Janvier 2002, PP.7-11

- 1- Dis de quoi il est question dans ce texte
- 2- Relève les compétences cédées par l'Etat à travers la politique évoquée dans le texte
- 3- Démontre pourquoi l'on dit que la politique en question est une expression palpable de la démocratie

EXERCICE 3(6points)

Schématise la pyramide sociale chez les Akan

SUJET 3**EXERCICE 1**

1- Coche la bonne réponse parmi les propositions suivantes :

N°	LES PROPOSITIONS		V
1	La décentralisation est :	Un transfert de compétences	
		Une délégation de pouvoir	
		Une délégation de compétences	
2	La déconcentration est :	Un transfert de compétences	
		Une délégation de pouvoirs	
		Une délégation de compétences	
3	Le district est :	Une entité décentralisée	
		Une entité déconcentrée	
		Une entité décentralisée et déconcentrée	
4	La commune fonctionne grâce aux :	Taxes	
		Cotisations	
		Tontines	

2- Relie les nations européennes aux siècles auxquels elles sont arrivées sur le littoral ivoirien :

Nations**Siècles**

Français	▪	▪.XVe
Anglais	▪	▪.XVIIIe
Portugais	▪	▪.XVIe
Hollandais	▪	▪.XVIIe

EXERCICE 2

Depuis le 15 janvier dernier, se tiennent à l'hôtel Ivoire, les Etats généraux de la décentralisation et du développement local. Les séminaristes se pencheront sur la réalité du transfert de compétences.

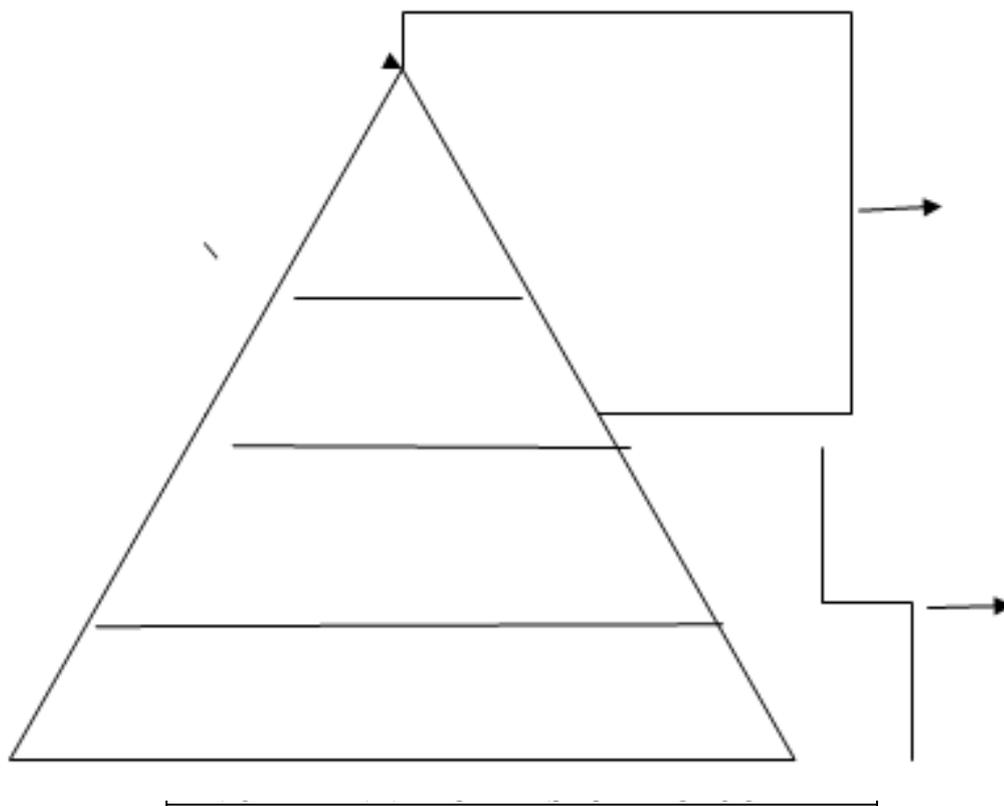
« Sans transfert de compétences, il n'y a pas de décentralisation ». C'est l'annonce faite lundi dernier par le chef de l'Etat (...). Depuis plusieurs années, dans le cadre de la politique de décentralisation, un transfert de compétence portant sur plusieurs domaines a été opéré par le gouvernement au profit des collectivités locales. (...) Malheureusement, pour les populations, la réalité est tout autre. Généralement, les ministères refusent parfois de transférer certaines de leurs compétences. En outre, malgré les sommes importantes investies et les stratégies de financement mises en œuvre, les communes sont sous-équipées (...).

Source : Mamadou DIABY, « Décentralisation et développement/ Transfert de compétence : **Les enjeux du séminaire** », in « **Le Front** » du 18 janvier 2007.

- 1-** Dis de quoi il est question dans ce texte (**2 points**)
- 2-** Relève dans le texte et selon tes connaissances les difficultés rencontrées par la politique de décentralisation (**4 points**)
- 3-** Es-tu d'accord avec l'auteur quand il dit : « Sans transfert de compétence, il n'y a pas de décentralisation ? Justifie ta réponse (**4 points**)

EXERCICE 3

Complète la pyramide sociale chez les Mandé-Nord avec les éléments suivants : **Djon – Horon – castes – nobles – esclaves et captifs – hommes libres.**



SUJET 4

EXERCICE 1

- 1- Complète le texte ci-dessous avec les mots suivants : **anarchie – Kola – malinké – migrations.**

Le peuplement de la Côte d'Ivoire s'est fait grâce aux différentes.....

En effet, le peuple.....s'est retrouvé dans le Nord de la Côte d'Ivoire à la recherche de D'autres sont venus s'installer en Côte d'Ivoire pour fuir l'.....qui régnait dans la région d'origine.

- 2- Range les éléments suivants selon la politique administrative qui convient : **autonomie financière – préfet – mairie – conseil municipal – village – agents délégués – district – personnalité morale.**

DECONCENTRATION	DECENTRALISATION

EXERCICE 2(10 points)

Celle qu'on appelle généralement la reine mère pour traduire le terme de BLAHIMA se rencontre chez les Akan du GHANA et de la Côte d'Ivoire. En pays Abron, elle est toujours présente aux côtés du roi à la droite duquel elle est assise au cours des cérémonies ou aux occasions officielles.

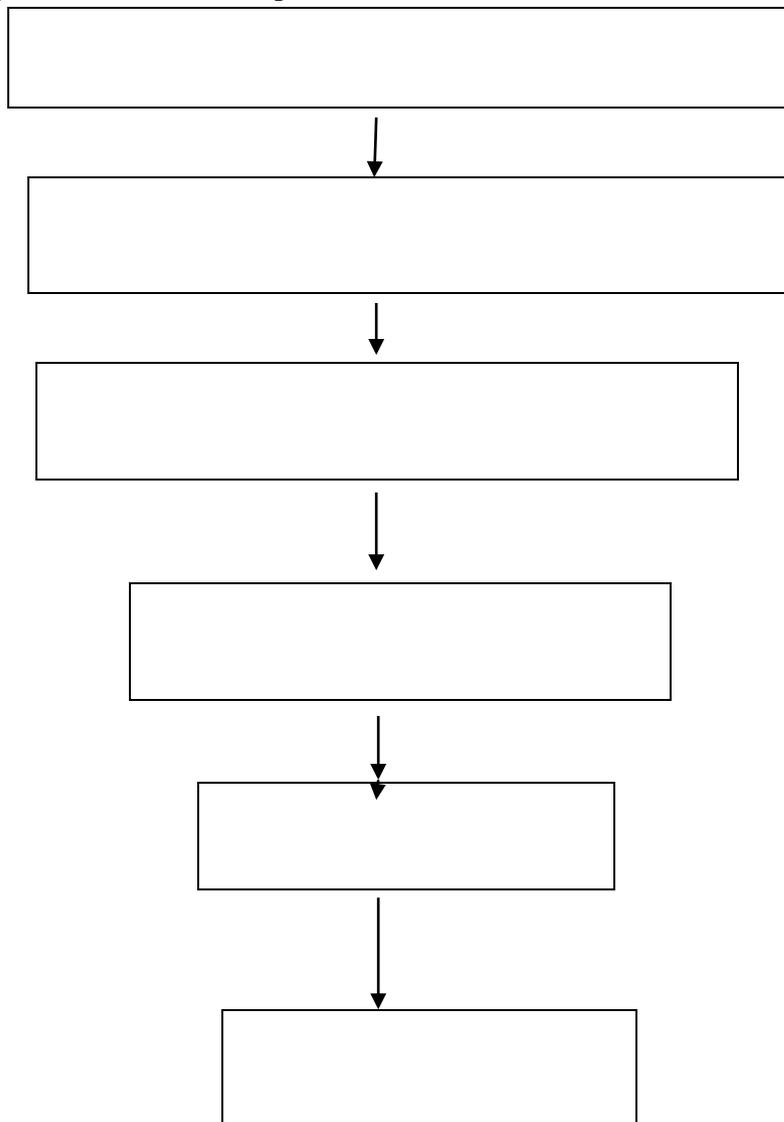
Dans le Sanwi, elle est plus effacée et passe inaperçue. Mais partout, elle est associée au roi et on peut la considérer comme le second personnage dans la hiérarchie politique et sociale. Elle est la « clé de voûte » de toute la structure sociale. Elle est un membre matriclan royal et la femme du roi. Elle est souvent une tante , une cousine.

Source : DIABATE (Dagri Henriette), **Les populations communes de la Côte d'Ivoire etdu Ghana**, Colloque interuniversitaire, Ghana-Côte d'Ivoire.

- 1- Dégage l'idée générale du texte (2 points)
- 2- A partir du texte et selon tes connaissances, donne le rôle de la BLAHIMA chez les Akan Forestiers (3 points)
- 3- Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit que la BLAHIMA est le second personnage dans la hiérarchie politique et sociale chez les Akan ? Justifie ta réponse (5 points)

EXERCICE 3 (6 points)

Complète l'organigramme de la hiérarchie d'une structure déconcentrée avec les mots suivants :
Préfet de région – chef de village – Président de la République – préfet de département –
gouvernement – sous-préfet.



Sujet 5**EXERCICE 1** (4 points)

- 1- Complète le texte à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **Akan Forestiers – politique – fête de génération – sociales – classes d'âge – matrilineaire – excision – patrilignage – Akan – fête des ignames**

L'occupation de l'espace ivoirien a permis la mise en place d'organisations.....chez les peuples. Ainsi, on a lachez les lagunaires et lachez lesqui sont des Ces 2 peuples ont adopté dans l'ensemble une succession

Au niveaules lagunaires pratiquent les.....qui leur permettent d'aider le chef dans sa gestion du village. Les Krou quant à eux, ont opté pour leet pratiquent au niveau social l'.....

- 2- Indique par une croix si l'affirmation est Vraie (V) ou Fausse (F) :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	La déconcentration et la décentralisation administrative sont des techniques d'organisation administratives		
2	La Côte d'Ivoire compte au total 12 districts et 32 régions		
3	Les sources de financement du district et des communes proviennent des fonds propres et des fonds extérieurs		
4	La construction d'hôpitaux généraux, de lycées et de collèges relève de la compétence du conseil régional		

EXERCICE 2(10 points)

Ton village dispose aujourd'hui de l'électricité grâce à un financement de son Conseil Régional. Ton père, tout en se félicitant de cette réalisation reproche à la mairie qui existe depuis très longtemps, de n'y avoir pas pensé en son temps et d'avoir maintenu le village dans l'obscurité durant de très nombreuses années. Il manifeste bruyamment son mécontentement en ta présence.

- 1-** Identifie les structures administratives décentralisées citées dans ce texte
- 2-** Indique selon tes connaissances, 3 compétences de chaque structure citée dans le texte
- 3-** Es-tu d'accord avec l'attitude de ton père ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3 (6 points)

Schématise l'organigramme de l'organisation administrative déconcentrée en Côte d'Ivoire.

Corrigé du sujet 5**EXERCICE 1 (4 points)**

1- Les mots ou groupes de mots selon l'ordre du texte sont :

- Sociales (0,5 point)
- Fête de génération
- Fête des ignames
- Akan Forestiers
- Akan
- Matrilineaire
- Politique (0,5 point)
- Classes d'âges
- Patrilignage
- Excision

2- J'indique par une croix si l'affirmation est Vraie ou Fausse

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	La déconcentration et la décentralisation administrative sont des techniques d'organisations administratives		
2	La Côte d'Ivoire compte au total 12 districts et 32 régions		
3	Les sources de financement du district et des communes proviennent des fonds propres et des fonds extérieurs.		
4	La construction d'hôpitaux généraux, de lycées et de collèges relève de la compétence du Conseil Régional		

EXERCICE 2 (10 points)

1- Les structures administratives citées ici dans ce texte sont :

- Les communes (1 pt)
- Les conseils régionaux (1pt)

2- * Les compétences de la commune sont (3 points) :

- La construction des crèches et des écoles primaires
- La création et la gestion des centres de santé communautaire
- La création des logements sociaux

• Les compétences du Conseil Régional sont (3 points) :

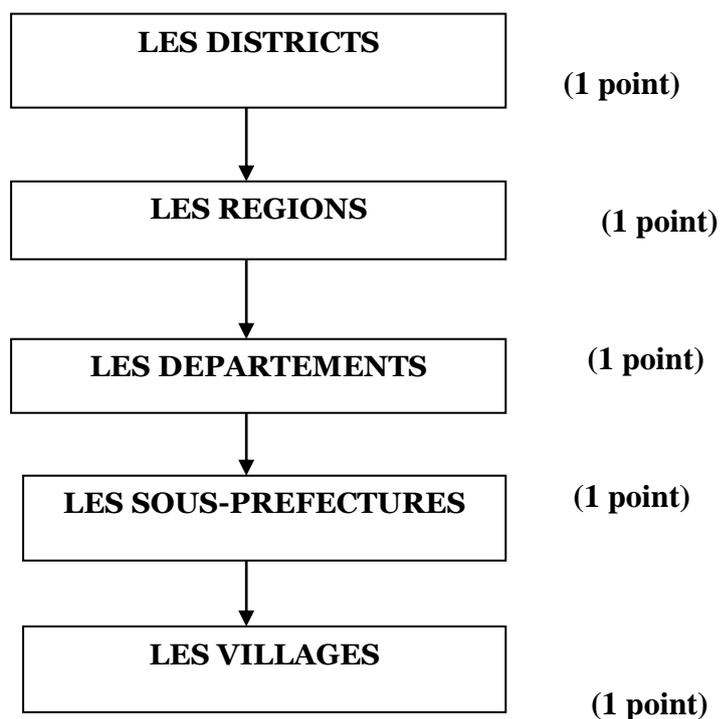
- La création des lycées et collèges
- La création des emplois
- La construction des Hôpitaux généraux

3- **Non**, je ne suis pas d'accord avec mon père

Justification : L'électrification de mon village relève bel et bien de la compétence du Conseil Régional et non de la commune (2 points)

EXERCICE 3 (6 points)

La construction de l'organigramme : (Voir papier verso de la feuille)



Titre : ORGANIGRAMME DE L'ORGANISATION DECONCENTREE EN COTE D'IVOIRE (1 point)

Sujet 6**EXERCICE 1** (4 points)

- 1- Complète le texte ci-dessous à l'aide des mots ou groupes de mots suivants : **Amérique – noirs – 1492 – Amérindiens – traite négrière – Espagnols – Las Casas – chaleur.**

Laest liée à la découverte de l'.....par Christophe Colomb en Elle a été pratiquée par lessur l'initiative depris de pitié pour lesqui mouraient de maladie. Il fallait donc prendre desrobustes et habitués à la forte

- 2- Indique par une croix si chaque affirmation est Vraie ou Fausse :

N°	AFFIRMATIONS	V	F
1	La Mauritanie est membre de la CEDEAO		
2	Tous les pays de la CEDEAO ont pour langue officielle le Français		
3	Tous les pays de la CEDEAO sont en contact avec l'océan atlantique		
4	Le président actuel de la CEDEAO est MACKY Sall		

EXERCICE 2(10 points)

Autour du livre le Mémorial de Côte d'Ivoire prêté par le Club d'Histoire-Géographie de l'Ardoise, une discussion éclate pendant la récréation dans ta classe de 4^{ème}. Certains élèves pensent que les appellations de villes comme San Pedro ou Jacquville dérivé de Half Jack sont des traces des contacts de notre littoral avec d'autres peuples européens en dehors des français. Vous cherchez à résoudre cette énigme en approfondissant vos recherches dans ce livre ; le professeur vous interroge sur le résultat.

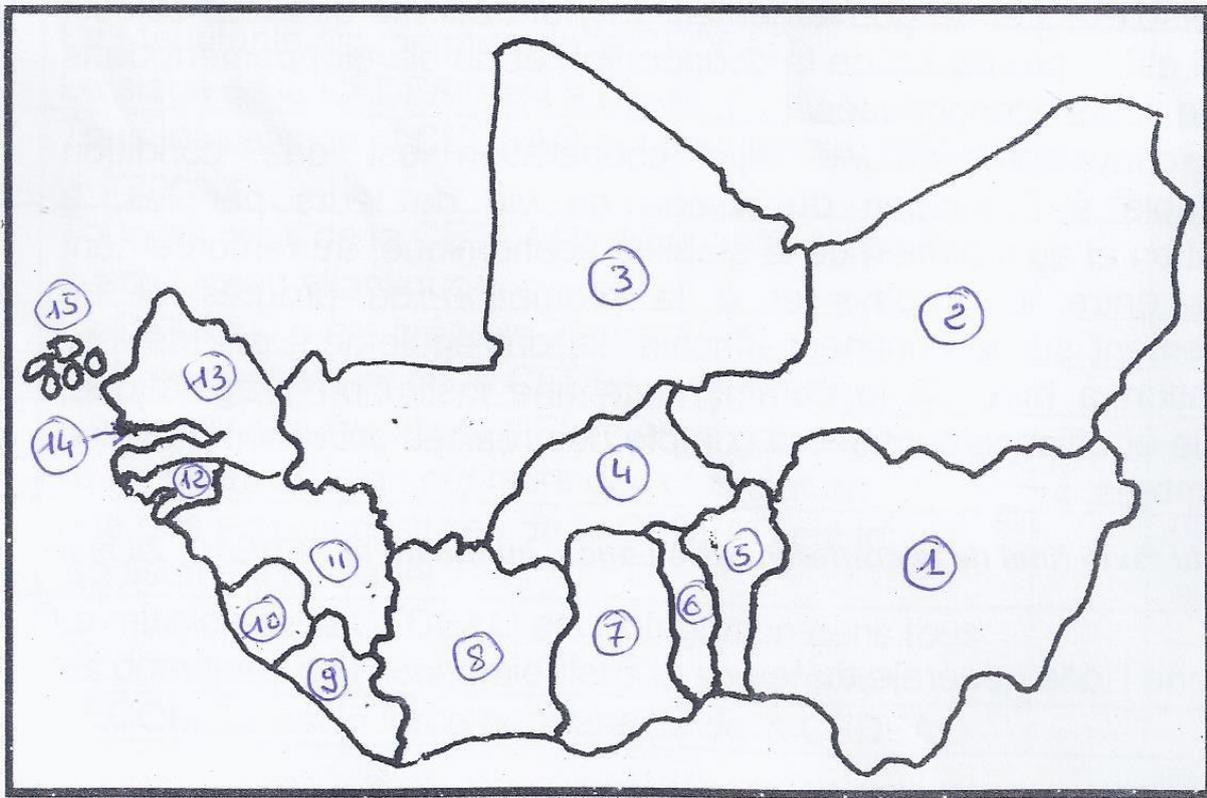
- 1- Dis en t'appuyant sur tes cours, à quels passages de nations européennes nous renvoient les appellations comme San Pedro et HalfJack **(3 points)**
- 2- Relève la chronologie du passage des différents pays européens sur notre côte **(3 points)**
- 3- Détermine 2 autres conséquences du passage de ces puissances de l'époque en Côte d'Ivoire **(4 points)**

EXERCICE 3 (6 points)

Sur cette carte :

- Marque le nom des pays membres de la CEDEAO
- Colorie en vert les pays francophones, en jaune les pays anglophones et en bleu les pays lusophones.
- Complète la légende
- Propose un titre à la carte

Titre :



Légende

.....

- | | | |
|---------|----------|----------|
| 1-..... | 6-..... | 11-..... |
| 2-..... | 7-..... | 12-..... |
| 3-..... | 8-..... | 13-..... |
| 4-..... | 9-..... | 14-..... |
| 5-..... | 10-..... | 15-..... |

Corrigé du sujet 6**EXERCICE 2(4 points)**

1- Complétons le texte :

La **traite négrière** est liée à la découverte de l'**Amérique** par Christophe Colomb en **1492**. Elle a été pratiquée par les **Espagnols** sur l'initiative de **Las Casas** pris de pitié pour les **Amérindiens** qui mouraient de maladie. Il fallait donc prendre des **noirs** robustes et habitués à la forte **chaleur**.

2- 1-F

2-F

3-F

4-F

EXERCICE 2(10 points)

1- Les appellations comme San Pedro et Half Jack nous renvoient aux passages des Portugais qui en sont les premiers et qui seront suivis par les Hollandais et les Anglais (**3 points**)

2- La chronologie de leur passage (**3 points**) est :

- Au XVe siècle, les Portugais
- Au XVIe et XVIIe siècle les Hollandais
- Aux XVIIe et XVIIIe siècles, les Anglais et les Français

3- Citons 2 conséquences de leur passage sur le littoral ivoirien (**4 points**) :

- Des conséquences économiques avec l'introduction de nouvelles cultures telles que le café, l'igname...
- Des conséquences religieuses : C'est l'évangélisation des populations côtières au christianisme

EXERCICE 3(6 points)

1- Les 15 pays membres de la CEDEAO selon les chiffres sur la carte sont :

1-Le Nigéria ; **2-**Le Niger ; **3-**Le Mali ; **4-**Le Burkina Faso ; **5-**Le Bénin ; **6-**Le Togo ; **7-**Le Ghana ; **8-**La Côte d'Ivoire ; **9-**Le Libéria ; **10-**La Sierra Léone ; **11-**La Guinée ; **12-**La Guinée-Bissau ; **13-**Le Sénégal ; **14-**La Gambie et **15-**Le Cap-Vert 0,25 *15= 3,75 soit **4 points**

2- La justesse des couleurs et sur la carte et dans la légende (**1 point**)

3- Annotation de la légende (**0,5 point**)

4- Le titre (**0,5 point**)