

Histoire Géographie



Corrigé

Auteurs

KOUAMÉ Gilbert

Coordonnateur National Disciplinaire

TAKI Marc

Coordonnateur Régional Disciplinaire

Sous la supervision de

SIÉ Kobenan

Inspecteur Général de l'Éducation Nationale



Leçon

1

LA MISE EN PLACE DES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIÈCLE

Vérifie tes acquis

1. Je définis les mots ou expressions suivants

- La migration est le déplacement d'un peuple de son habitat initial vers un espace avec la volonté de s'installer définitivement.
- Les vagues migratoires sont des mouvements continus des peuples de leur habitat initial vers un nouvel habitat avec la volonté de s'installer définitivement.
- Les autochtones sont les descendants des premiers habitants d'un pays ou d'une région géographique donnée.
- Le brassage des populations est les transferts culturels nés au contact de plusieurs populations soit à partir des mariages, des alliances ou de la proximité.

2. Je réalise un exercice sur fond de carte (modifié)



- | | |
|--------------------------------|---|
| ☐ Akan | ☐ Gour/voltaïque |
| ☐ Mandé | ☐ Krou |

Titre : Les aires culturelles de la Côte d'Ivoire

3. Gestion correcte des groupes de mots dans le texte:

- 1- par vagues successives ; 2- politiques ;
- 3- aires culturelles ; 4- les Mandé ;
- 5-le Sud-Ouest ; 6- Gour ; 7- les Akan ;
- 8- ces différentes populations ;
- 9- les brassages socioculturels.

Maîtrise tes acquis

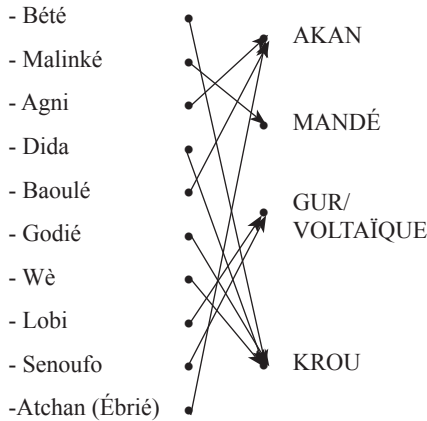
1. Je mets une croix dans la case qui convient

1 - F ; 2 - F ; 3 - V ; 4 - V ; 5 - F ; 6 - F.

2. Les réponses correctes :

- Une aire culturelle est un espace géographique occupé par des groupes ethniques partageant les mêmes traditions.
- Le peuple Lobi appartient à l'aire culturelle Gur/Voltaïque.
- L'aire culturelle Gur/Voltaïque se situe dans le Nord de la Côte d'Ivoire.
- La Côte d'Ivoire compte quatre aires culturelles.
- L'aire culturelle Krou est localisée dans le Sud-Ouest et l'Ouest de la Côte d'Ivoire
- L'aire culturelle Mandé est localisée dans le Nord-Ouest de la Côte d'Ivoire.
- La mise en place des peuples en Côte d'Ivoire a favorisé le brassage des peuples
- Les migrations Mandé débutent au XVI^{ème} siècle.
- Les Krou sont venus du Liberia.
- Les Gour/Voltaïques sont venus du Mali et du Burkina-Faso actuels.
- La migration Akan est liée à la chute de la confédération Ashanti.

3. Je relie chaque peuple au groupe ethnique correspondant :



Démontre ta compétence

1. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Commentaire de document

1- L'élève formulera une idée générale en relation avec la formation du peuple Adjoukrou.

2- L'élève mettra en relief la multiplicité des peuples qui ont occupé l'espace par vagues successives en provenance d'origines diverses.

3- Les avantages socioculturels de ce brassage :

- Emprunts linguistiques
- Modification des habitudes alimentaires
- Modifications dans les rites des cérémonies

2. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1- L'élève formulera une idée générale en rapport avec les étapes de la mise en place des Mandé dans le nord de la côte d'Ivoire.

2- Les conséquences de la cohabitation entre Sénoufo et Dyula :

- Les Sénoufo adoptent de nouveaux rituels (le korobla), de nouvelles habitudes alimentaires

et les techniques des métiers venus du Mali : la forge

- Les Mandé apprennent le Sénoufo et se forment aux institutions initiatiques de ceux-ci.

3- Cette phrase signifie qu'avec la présence des dyula dans la zone (Nord de la Côte d'Ivoire) surtout à partir du XVI^{ème} siècle, nous observeront :

- le développement de cités dyula : quartiers avec marchés sous la domination spirituelle d'un imam.

- la création de centres commerciaux et l'implantation et la diffusion de l'islam (conversion des païens) dans la région dominée par les Dyula.

3- SITUATION D'ÉVALUATION

1- L'élève proposera une idée générale en relation avec la mise en place des peuples en Côte d'Ivoire et ses conséquences.

2- La mise en place des peuples en Côte d'Ivoire ne s'est pas faite d'un coup. C'est un phénomène qui s'est étendu dans le temps.

- Les Mandé venus du Mali au début du XVI^{ème} siècle occupent le Nord-ouest et le centre - Ouest de la Côte d'Ivoire

- Les Krou descendus du Libéria actuel au XVI^{ème} se sont installés dans l'ouest et le Sud-Ouest de la Côte d'Ivoire.

- Les Gour ou voltaïques venus du Burkina-Faso actuel entre le XVI^{ème} et le XVII^{ème} siècle occupent le Nord et le Nord-Est de la Côte d'Ivoire

- Les Akan venus du Ghana actuel au XVIII^{ème} siècle s'installent au Sud-Est et au Centre de la Côte d'Ivoire.

3- L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification prendra en compte les éléments suivants :

- La cohésion sociale demande des concessions réciproques et s'appuie sur une ferme volonté de vivre ensemble et mise en place d'un consensus sur les modalités et le cadre de vie.

- Cela concerne à la fois les populations et les responsables communautaires et politiques.

Vérifie tes acquis

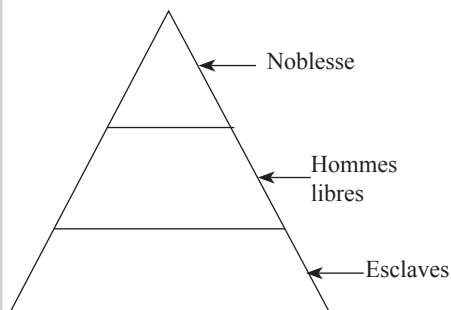
1. Je définis les mots et expressions suivants

- La Reine-Mère est la sœur, tante, cousine du roi. Dans la société Akan, elle joue un rôle important surtout dans le choix du successeur au trône royal. C'est le second personnage dans la hiérarchie politique et sociale.
- Une société initiatique désigne une communauté humaine dans laquelle il est prescrit des rites à un moment de la vie de la population soit pour accéder à la maturité soit accéder à certaines fonctions de la société à laquelle elle appartient.
- Une société patrilinéaire est une communauté humaine qui reconnaît sa filiation un ancêtre commun et dans laquelle la succession se fait dans la lignée du père.
- Une société hiérarchisée est une communauté humaine caractérisée par une inégalité sociale basée soit sur la naissance, soit sur l'activité.
- Une démocratie villageoise est un système politique traditionnel dans lequel le pouvoir est exercé par une classe d'âge au pouvoir soit par un chef désigné par sa communauté sur la base de certaines qualités propres à celle-ci.

2. Gestion correcte des groupes de mots dans le texte:

- 1- politique centralisée ;
- 2- tous les pouvoirs ;
- 3- la Reine-Mère ;
- 4- les classes d'âge ;
- 5- démocratie villageoise ;
- 6- collégial ;
- 7- les Krou ;
- 8- ouverte à tous ;
- 9- la valeur guerrière.

3. Le schéma obtenu :



Organisation sociale des Sénoufo

Maîtrise tes acquis

1. Je relie les sociétés lagunaires ci-dessous au nombre d'âge correspondant.

AKYÉ (ATTIÉ)	→	3
ABOURÉ	→	4
ÉBRIÉ (ATCHAN)	→	5

2. Je mets devant chaque affirmation, une croix dans la case qui convient.

1-F ; 2-V ; 3-V ; 4-V ; 5-F ; 6-F

3. Les bonnes réponses.

- La démocratie villageoise est le système politique que l'on rencontre chez les Bété.
- La monarchie est le système politique pratiqué chez les Akan forestiers.
- Dans la société Akan, la Reine-Mère est la sœur du Roi.
- Les peuples organisés en classe d'âge sont les Adjoukrou.
- Chez les Akan forestiers, la succession au trône s'effectue dans la lignée des sœurs du roi.
- Le Poro est une institution sociale que l'on rencontre chez les Sénoufo.

Démontre ▶ ta compétence

1. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

1- L'élève dégagera une idée générale autour de l'organisation politique chez les Krou.

2- L'explication du passage s'appuiera sur les éléments suivants :

- Contrairement au mode de succession dans les pouvoirs centralisés, le futur roi n'est pas connu à l'avance.

- L'accession au pouvoir chez les Krou est une compétition ouverte à tous les fils du village qui souhaitent accéder au trône.

- La communauté reconnaît comme chef qui répond le mieux aux critères édictés ou qui a su s'imposer durant les épreuves.

3- L'élève répondra par l'affirmative. La justification s'appuiera sur les éléments suivants :

- La participation de tous au débat public

- Un consensus est toujours dégagé

- La minorité se rallie à la décision de la majorité.

2. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

1- L'élève dégagera une idée générale autour du système politique chez les Akan forestier.

2- L'explication du passage prendra en compte les éléments suivants :

- Le tabouret est le symbole de l'autorité royale

- Le tabouret représente le pouvoir. En cas d'absence momentanée du roi, le tabouret le représente valablement.

- Au cours de l'intronisation, on fait asseoir le roi sur le tabouret, signe qu'il est désormais le dépositaire du pouvoir.

- Le tabouret confère au roi le droit et le pouvoir de commander.

3- L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les éléments suivants :

- Dans la société traditionnelle Akan l'animisme est érigé en religion d'État.

- Le pouvoir spirituel et temporel est très hiérarchisé : au sommet de l'édifice étatique se trouve un roi d'essence divine. Le roi est également le prêtre du royaume.

- Le pouvoir spirituel est symbolisé par un siège ou tabouret noir qui est l'autel sur lequel s'opèrent les sacrifices au nom du roi.

3. SITUATION D'ÉVALUATION

1- L'élève proposera une réponse autour de l'organisation politique et sociale des peuples de Côte d'Ivoire.

2- L'explication du passage s'appuiera sur les points suivants :

- Au plan politique nous avons deux principaux systèmes : les pouvoirs centralisés (chez les Akans forestiers et les Mandé nord) et les démocraties (chez les Krou et les Akans lagunaires). Les structures politiques sont variées : clan, villages, royaumes

- Au plan social, nous avons des sociétés initiatiques (sénoufo), des sociétés à classes d'âges, sociétés patrilineaires, matrilineaires, lignagères.

3- L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les éléments suivants :

- Vivre en harmonie consiste à faire des concessions

- Vivre en harmonie consiste à changer de regard vis-à-vis de l'autre, du voisin ou de l'étranger

- Vivre en harmonie c'est pouvoir accepter l'autre tel qu'il est avec ses qualités et ses défauts et ses différences.

LES MÉCANISMES DE PRÉVENTION ET DE RÉSOLUTION DES CONFLITS CHEZ LES PEUPLES DE CÔTE D'IVOIRE

Vérifie tes acquis

1. Je définis les mots et expressions suivants

- La prévention des conflits désigne l'ensemble des dispositions mises en place pour éviter qu'un conflit n'éclate entre deux ou plusieurs communautés ou personnes appartenant à des communautés alliées.
- La résolution des conflits désigne l'ensemble des dispositions mises en place pour régler ou résoudre les conflits entre communautés ou personnes appartenant à des communautés alliées
- Les alliances désignent des unions contractées par engagement mutuel entre deux peuples, au sein d'une famille...

2. Gestion correcte des groupes de mots dans le texte:

1- des mécanismes ; 2- un système d'alliances ; 3- même des injures ; 4- des Agni et des Baoulé ; 5- l'union de deux personnes ; 6- l'alliance à serment ; 7- des Abbey et des Dida ; 8- un règlement pacifique ; 9- la place publique ; 10- la concorde brisée.

3. Les peuples et les ethnies alliées.

PEUPLES	ETHNIES ALLIÉES
Baoulé	Abron, Agni
Dida	Attii, Abbey
Gouro	Djamana ; Tagouana
Sénoufo	Lobi, Koyaka

Maîtrise tes acquis

1. Je mets une croix dans la case qui convient

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Les conflits surviennent quand les deux parties prenantes ne s'entendent pas.	X	
2	La guerre éclate rapidement, mais la paix met du temps à s'installer.	X	
3	La conciliation est un moyen de prévention des conflits.		X
4	Les conflits peuvent être évités si les médiateurs ont un parti pris.		X
5	Le règlement des conflits se fait sous l'arbre à palabre.	X	
6	Les alliances inter-ethniques sont un moyen de résolution des conflits.		X

2. Associe les moyens ou institutions suivants au mécanisme correspondant.

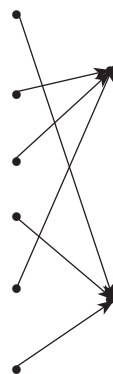
Moyens / institutions

Les sacrifices de réconciliation
Les alliances à plaisanterie
L'alliance à serment
La Palabre
Les phrases rituelles ou sacrées
Le tribunal traditionnel

Mécanismes

Mécanisme de prévention des conflits

Mécanisme de résolution des conflits



3. Les réponses correctes :

- L'alliance à plaisanterie pour les alliés, consiste à échanger des injures sans risque de conflits.
- L'alliance à serment consiste pour les alliés à s'engager devant les esprits des ancêtres à ne pas verser le sang de leurs alliés.
- Les alliances interethniques favorisent la cohésion sociale.
- Le règlement des conflits entre alliés se déroule sur la place publique.
- Les décisions arrêtées lors du règlement de conflits entre alliés ont pour objectif de restaurer la cohésion sociale brisée.
- Les sanctions arrêtées sont symboliques.

Démontre ▶ **ta compétence**

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

- 1- L'élève dégagera une idée générale autour des mécanismes de prévention et de résolution des conflits dans la localité de Méagui.
- 2- La structure mise en place recherche l'équité, la justice et la cohésion sociale en raison de :
 - La représentativité des toutes les communautés présentes dans la localité
 - La neutralité du gestionnaire de la crise.
- 3- L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les points suivants :
 - Le règlement est public et se déroule avec la participation des tous les chefs de communauté
 - La neutralité du gestionnaire induit l'objectivité du règlement de la crise
 - La décision arrêtée est celle de la communauté et s'applique aux belligérants.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

- 1- L'élève dégagera une idée générale autour des alliances sacrificielles conclus entre certains peuples de Côte d'Ivoire.
- 2- L'élève relèvera les conséquences suivantes :
 - Assurer la sécurité des deux groupes contractants ou alliés.
 - Dissuader de toutes velléités agressives les alliés.

- Favoriser la libre circulation des personnes et des biens sur le fleuve Comoé.

3- L'élève répondra que cette affirmation est juste ou correcte. Il justifiera sa position par les éléments suivants :

- L'alliance est conclue pour un groupe de personnes ou une communauté.
- L'alliance implique un état de vivre ensemble ou une cohésion sociale (voire quelques fois politique) entre deux communautés qui vivaient en état de conflit.
- L'alliance est conclue devant les divinités des peuples contractants, ce qui engage à son respect.
- L'alliance scelle définitivement la paix (pour une durée indéterminée) entre les contractants.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

- 1- L'élève dégagera une idée générale en relation avec l'importance des alliances interethniques en Côte d'Ivoire.
- 2- L'explication du passage s'appuiera sur les points suivants :
 - L'existence dans nos sociétés de mécanismes de prévention des conflits : les alliances.
 - Leur fonction première est de prévenir les conflits entre les communautés contractantes et leurs alliées : les alliances à serment, les alliances à plaisanteries, les alliances matrimoniales, les alliances patronymiques ... et de recourir à un règlement pacifique des conflits quand ils éclatent.
- 3- L'élève répondra par la négative. Les alliances interethniques ont toujours existé dans nos communautés. Avec la modernisation de notre société et de l'urbanisation, elles sont de moins en moins pratiquées. Elles sont utilisées aujourd'hui par la chambre des rois et chefs traditionnels pour régler les conflits.

L'ÉVOLUTION DES CONTACTS ENTRE LA CÔTE D'IVOIRE ET L'EUROPE DU XVI^{ème} AU XVIII^{ème} SIÈCLE

Vérifie tes acquis

1. Définition des mots ou expressions :

- Le commerce maritime désigne le transport de produits faisant l'objet d'échanges commerciaux à partir de la mer.
- La navigation est le déplacement de navires dans un lieu ou selon un itinéraire déterminé
- La caravelle est un bateau à voile utilisé par les Portugais dans l'exploration des côtes africaines
- Les découvertes scientifiques sont la reconnaissance par la communauté scientifique de l'existence de phénomènes, de propriétés, de lois de l'univers physique, chimique ou astronomique, susceptibles d'être l'objet d'une approche scientifique.
- Le christianisme est la religion fondée sur l'enseignement, la personne et la vie de Jésus de Nazareth.

2. Utilisation correcte des groupes de mots dans le texte :

- 1- La navigation ; 2- la côte ouest-africaine ;
3- des comptoirs ; 4- de la pacotille ;
5-l'ouverture de la Côte d'Ivoire ; 6- climat d'insécurité ; 7- d'une bourgeoisie locale ;
8- l'industrie textile.

3. Complète le tableau ci-dessous avec les mots et groupes de mots ci-après.

Côtes du littoral	Villes côtières	Peuples
Côtes des Quaquas	Bassam, Assinie	n'zima, Appoloniens
Côte du grain	Tabou	Kroumen

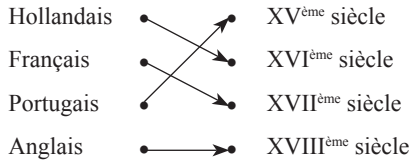
Côte des Dents	Fresco, Grand-Lahou	Godié , Avikam
----------------	---------------------	----------------

Maîtrise tes acquis

1. Coche par une croix selon que l'affirmation est Vraie ou Fausse :

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	Les européens sont arrivés sur la côte africaine au XX ^{ème} siècle.		X
2	Les européens sont passés par la côte des quaquas pour entrer en Côte d'Ivoire.		X
3	L'Afrique est le dernier continent à être exploré par les Européens.		X
4	Les échanges entre la Côte d'ivoire et les Européens se faisaient dans les comptoirs sur la côte.	X	
5	Les ivoiriens ont le plus bénéficié de ce commerce.		X
6	Le commerce portait sur la malaguette, l'or, l'ivoire, les esclaves du côté ivoirien et sur des barres de fer, des bassines en cuivre, des étoffes, de la verroterie, des fusils, de l'alcool du côté européen.	X	

2. Je relie les nations européennes ci-dessous aux périodes de leurs expéditions en Afrique.



3. Les bonnes réponses :

- Le littoral ivoirien au XVII^{ème} comptait trois côtes
- Les premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe ont lieu au XV^{ème} siècle
- Les premiers Européens sur les côtes ivoiriennes sont les Portugais
- Le commerce entre la Côte d'Ivoire et l'Europe se déroule dans les comptoirs
- Au XVIII^{ème} siècle, le principal produit recherché par les européens est l'esclave
- En 1698, la France signe un traité avec le roi d'Assinie
- La France abandonne son projet d'installation sur le littoral ivoirien en 1704

Démontre ▶ **ta compétence**

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. L'élève dégagera une idée générale en rapport avec les conséquences des premiers contacts entre les Européens et les Alladian.
2. L'explication du passage s'appuiera sur les éléments suivants :
 - Les Alladian sont situés sur la côte point de contact entre l'océan atlantique et la terre ferme ;
 - Les Alladian sont très actifs dans le commerce avec les peuples du rivage côtier ivoirien et de l'arrière-pays ;

- Les Alladian produisent une denrée prisée dans le commerce au XVII^{ème} siècle : le sel ;
- Les Alladian sont pourvoyeurs à forte valeur commerciale : or, ivoire, caoutchouc et esclaves.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les points suivants :

- Les échanges avec les Européens favorisent la naissance d'une bourgeoisie locale
- L'organisation sociale traditionnelle basée sur la naissance et la fonction sociale s'effrite.
- Le respect et l'importance sociale vont de plus en plus aux nantis
- La bourgeoisie naissante adopte un style de vie à l'européenne (style vestimentaire, mode de vie)

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux questions

1. L'élève dégagera une idée générale autour des premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et les Portugais.

2. L'explication du passage prendra en compte les éléments suivants :

- Les explorateurs ont marqué de leurs empreintes les territoires visités. Ils ont donné des noms portugais à certains cours d'eau (Sassandra, San-Pédro) et à des localités (Fresco).

- Ils ont également en raison de la nature de leurs relations avec les populations locales, proposé des appellations à connotations négatives: la côte des malgens.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les points suivants :

- Autrefois fermée, la Côte d'ivoire s'ouvre avec les premiers contacts avec l'Europe sur l'extérieur
- Développement de l'économie monétaire
- Transformations économiques (nouvelles cultures, nouvelles activités) et sociales (enrichissement des courtiers et des chefs traditionnels, transformations du style vestimentaire).

Il nuancera ses propos en soulignant que ces contacts ont eu un effet négatif sur la région notamment en Côte d'Ivoire :

- Dépeuplement des zones côtières en raison de la traite négrière
- Insécurité
- bouleversement des structures sociales

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux questions

1. L'élève proposera une réponse en relation avec les causes et les conséquences des premiers contacts entre la Côte d'Ivoire et l'Europe.
2. L'explication du passage s'appuiera sur les points suivants :
 - Causes économiques : la recherche de produits tropicaux
 - Causes scientifiques : la découverte du monde, la volonté de cartographier le monde

- Causes religieuses : l'expansion du christianisme, la volonté de faire barrage à l'expansion de l'islam du nord de l'Afrique vers la côte occidentale.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification prendra en compte les éléments suivants :

- Pour les ivoiriens
 - Enrichissement des courtiers et émergence d'une bourgeoisie locale
 - Transformation du style de vie des riches commerçants (style vestimentaire, mode de vie)
 - Introduction de nouvelles cultures
- Pour les européens
 - Enrichissement des armateurs
 - Développement de l'industrie européenne
 - Développement des ports négriers : Port de Nantes.



THÈME 2 : Les bouleversements sociopolitiques et économiques en Afrique et en Europe du XVII^{ème} au XIX^{ème} SIECLE.

LA TRAITE NÉGRÈRE DANS L'HISTOIRE DE L'HUMANITÉ

Vérifie tes acquis

1 Je réponds aux consignes suivantes :

1. Définition des mots et expressions :

- La traversée de l'Atlantique désigne le fait de parcourir l'océan Atlantique à l'aide d'un moyen de navigation notamment un bateau.
- Les négriers désignent les marchands d'esclaves.
- La traite atlantique est le commerce des noirs prélevés en Afrique, embarqués sur les navires à travers l'océan Atlantique et vendus comme esclaves en Amérique.

• Le mouvement abolitionniste désigne les groupes sociaux et associations politiques nés à partir du XVIII^{ème} siècle dans le monde occidental (Grande-Bretagne) qui luttent pour la suppression de l'esclavage.

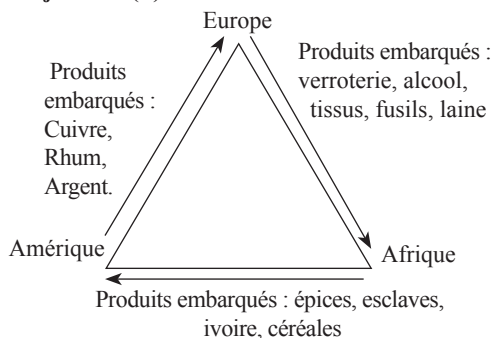
2. Gestion correcte des groupes de dans le texte

1- la mise en valeur ; 2- l'économie de plantation ; 3- d'Amérindiens ; 4- la main-d'œuvre noire ; 5- honteux commerce des noirs ; 6- de l'océan atlantique ; 7- vendus aux enchères ; 8- William Wilberforce ; 9- Victor Schœlcher.

3. Schéma final

Complète le schéma ci-dessous à l'aide des mots et groupe de mots suivants : tissus, argent, le commerce triangulaire, rhum, esclaves, Afrique, alcool, ivoire, fusils, laine, céréales, Amérique.

4. Écris (V) dans la case si l'affirmation est juste ou (F) si elle est fausse.



Le commerce triangulaire

Maîtrise tes acquis

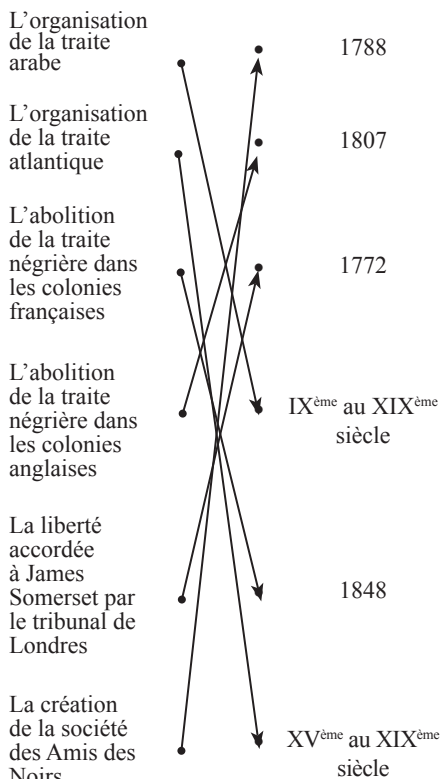
1. Les bonnes réponses :

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	L'Afrique est la grande bénéficiaire de la traite négrière.		X
2	La traversée de l'Atlantique se faisait sans heurts.		X
3	La traite négrière est une abomination pour l'humanité.	X	
4	Le mouvement abolitionniste de la traite est l'œuvre des Africains.		X
5	Les noirs n'opposaient aucune résistance pendant leur capture.		X
6	Les esclaves se sont révoltés dans les mines d'or et dans les plantations.	X	

2. Les réponses correctes :

- La traite atlantique a duré quatre siècles
- Les causes de la traite négrière sont la mise en valeur du continent américain
- Le circuit de la traite atlantique était Europe- Afrique-Amérique
- La Société des Amis des Noirs a été créée en 1788 en France
- En Amérique, les esclaves étaient destinés aux travaux champêtres
- La traite négrière a permis l'enrichissement de l'Europe.

3. Les événements et les dates ou périodes correspondantes.



1 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT**Réponses aux consignes**

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec le massacre des esclaves noirs sur le navire « le Zong » en 1782.

2. Le caractère inhumain de la traite négrière transparaît à travers les éléments suivants :

- Les conditions inhumaines de la détention des esclaves (surcharge des esclaves dans les cales des navires, sous nutrition des esclaves)
- La mortalité élevée des esclaves
- Le massacre d'esclaves jetés à la mer
- L'image dévalorisante du noir dans la société : le noir considéré comme un bien, comme une chose et non comme une personne.

3. L'élève répondra par la négative. Son argumentation s'appuiera sur

- Le fait que les noirs sont tous comme blancs, des hommes, des humains
- L'image dévalorisante résulte du fait que les européens ont transformé les noirs en esclaves ou produits de commerce (qu'ils considèrent comme des sous-hommes).

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT**Réponses aux consignes**

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec la condamnation de la traite négrière.

2. L'explication du passage du texte prendra en compte les éléments suivants :

- l'esclavage est préjudiciable au développement.
- la liberté de mouvements favorise la créativité et l'initiative, l'investissement.
- le développement de l'industrie s'appuie sur la recherche du gain et du profit. Avec l'esclavage, l'industrie est privée des consommateurs de race noire.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Son argumentation s'appuiera sur les éléments suivants :

- L'achat des nègres viole la religion : l'église prône l'égalité entre les enfants de Dieu
- L'achat des nègres viole la morale : à l'encontre du respect de la dignité humaine
- L'achat des nègres viole les lois naturelles : chosification des nègres, nègres considérés comme de simples marchandises
- L'achat des nègres viole tous les droits de la nature humaine : égalité entre les hommes, droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, libertés d'actions

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

1. L'élève dégagera l'idée autour des conséquences de la traite négrière.

2. L'explication de la phrase prendra en compte les éléments suivants :

- Capture : traqué comme un animal, capturé et enchaîné, l'esclave est échangé contre des produits de moindre valeur
- Traversée : les esclaves sont enchaînés et entassés dans les cales. Les malades et les morts sont jetés aux poissons
- La vente en Amérique : les esclaves sont vendus aux enchères sur la place publique et marqués au fer comme des animaux par leurs propriétaires.

3. L'élève répondra par l'affirmative. La justification s'appuiera sur les points suivants :

- Au plan économique : baisse de la production économique en raison de la déportation des bras valides
- Au plan politique : insécurité et guerres entre les peuples en raison de la recherche effrénée d'esclaves
- Au plan démographique : ralentissement de la croissance de la population (50 à 100 millions d'esclaves arrachés à l'Afrique).
- Au plan social : développement du sentiment de méfiance au sein de la population

LA RÉVOLUTION FRANÇAISE DE 1789

Vérifie tes acquis

1. Associe chaque mot ou groupe de mots à sa définition.

Ancien régime	Ordre formé de tous ceux qui n'appartiennent ni au clergé ni à la noblesse.
République	Système politique dans lequel le Roi exerce un pouvoir sans partage.
Monarchie absolue	Catégorie de la société à laquelle on appartient par la naissance (noblesse, tiers-État) ou par la vocation (clergé)
Ordre	Mot créé en 1789 pour désigner la société française d'avant la révolution.
Tiers-état	Régime politique dans lequel le pouvoir est exercé par le peuple ou par ses représentants.
Bastille	Assemblée des trois ordres (clergé, noblesse, tiers-État) convoquée par le roi pour débattre des problèmes du pays.
Démocratie	Château-fort de Paris devenu prison d'État.
États généraux	Régime politique non héréditaire qui fixe les modalités de l'exercice du pouvoir.

2. Utilisation correcte des groupes de mots pour compléter le texte :

1- Ancien régime ; 2- monarchie de droit divin ; 3- trois ordres ; 4- tous les privilèges ; 5- 98% de la population ; 6- les états généraux ; 7- des cahiers de doléances ; 8- la prise de la Bastille ; 9- la séparation des pouvoirs.

3. Rangement chronologique des événements:

- la convocation des états généraux (05/05/1789)
- la prise de la Bastille (14/07/1789)
- le serment du jeu de paume (20/06/1789)
- la déclaration des droits de l'homme (26/08/1789)
- la prise du palais des tuileries (10/08/1792)
- la proclamation de la république (22/09/1792)
- la décapitation de Louis XVI (21 /01/1793)

Maîtrise tes acquis

1. Les réponses correctes :

N°	Affirmations	Vrai	Faux
1	La révolution française a rétabli les droits de l'homme et du citoyen		X
2	La monarchie absolue s'est écroulée parce qu'elle tenait à ses privilèges	X	
3	Dans la république, le peuple n'est pas souverain		X
4	Le siècle des lumières a été déterminant dans le changement de régime	X	
5	Le Président de la république détient tous les pouvoirs		X

6	Dans la république c'est le peuple qui élit le Président	X	
---	--	---	--

2. Rangement correcte des groupes de mots

Avant 1789	Après 1789
société d'ordres concentration des pouvoirs sujets du roi absence de constitution écrite, la monarchie de droit divin	naissance de la république séparation des pouvoirs égalité sociale et politique citoyens français adoption d'une constitution écrite

3. Les bonnes réponses :

- La société d'ancien régime était caractérisée au plan social par une inégalité sociale
- La société d'ancien régime était caractérisée au plan politique par la concentration des pouvoirs
- La révolution débute avec la prise de la Bastille
- L'Assemblée nationale française vote le 26 août 1789 la déclaration des droits de l'homme et du citoyen
- La révolution française va permettre la naissance de la république
- Avec la révolution c'est le respect des libertés

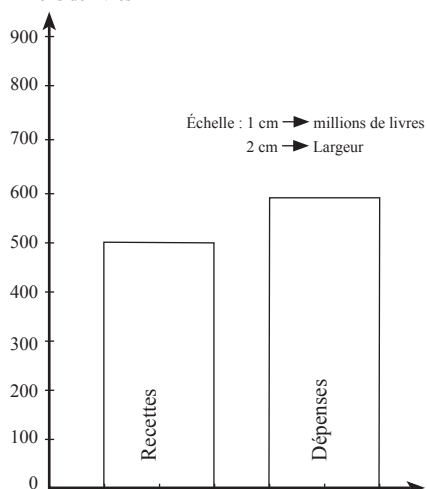
Démontre ▶ **ta compétence**

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Construction des diagrammes en bandes représentant le total des recettes et des dépenses de la France en 1788. Échelle :
1cm = 1 million de livres ; 2cm = largeur.

1 millions de livres



Diagrammes en bandes représentant les recettes et les dépenses de la France en 1788

2. L'explication de la situation financière de la France en 1788 s'appuiera sur les éléments suivants :

- Une crise économique : baisse de la production de blé, hausse des prix liée aux inondations et grêles que connaît le pays en 1788. Cette situation entraîne la misère des paysans
- Une crise financière : un important déficit budgétaire lié aux dépenses de la cour et au soutien de la guerre d'indépendance des États-Unis (dépenses diplomatiques et militaires).

3. L'élève dégagera les conséquences suivantes :

- La convocation des États généraux
- La chute de la monarchie absolue
- Proclamation de la monarchie constitutionnelle
- La rédaction d'une constitution
- La proclamation de la république
- Le consulat.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec les conséquences de politiques de la révolution française.

2. L'explication du passage s'appuiera sur les points suivants :

- Le 14 juillet 1789 marque le début des transformations profondes en France
- la prise de la Bastille constitue la fin de l'ancien régime (abolition de l'absolutisme, des privilèges et des ordres)
- la chute de la monarchie
- Elaboration d'une constitution écrite
- l'avènement de la République

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les éléments suivants :

- La France grâce la révolution de 1789 met fin à l'ancien régime caractérisé par des inégalités sociale, politique et économique
- La France proclame la déclaration des droits de l'homme et du citoyen établissant les libertés individuelles et collectives et l'égalité de tous devant la loi.
- Cette nouvelle expérience, les français voulaient la faire partager par tous les États.
- La France a posé les jalons de la liberté et de l'égalité des droits de l'homme.
- L'ONU s'inspire largement de la déclaration des droits de l'homme et du citoyen pour élaborer la déclaration Universelle des Droits de l'Homme en 1948 pour promouvoir les libertés individuelles et collectives des hommes dans le monde.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux questions

1. L'élève dégagera une idée principale en relation avec les conséquences de la révolution française.

2. L'explication du passage prendra en compte les éléments suivants :

- Avant 1789, la société française était caractérisée au plan politique par une monarchie absolue de droit divin dans laquelle le roi concentrait tous les pouvoirs et avait droit de vie ou de mort sur l'ensemble de ses sujets ; au plan social par une société d'ordres (noblesse, clergé et Tiers-État) dans laquelle le Tiers-État composé majoritairement de paysans pauvres vivait des fruits de la terre ; au plan économique d'une inégalité devant le paiement des impôts : les paysans étaient accablés d'impôts alors que la noblesse et le clergé en étaient exemptés.

- La révolution française qui démarre le 14 juillet 1789 avec la prise de la Bastille, l'ancien régime est aboli : la monarchie absolue est renversée, les ordres abolis et l'égalité des citoyens devant la loi établie. La France élabore une constitution, devient une République et adopte la déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Son argumentation s'appuiera sur les points suivants :

- La France est le précurseur de la reconnaissance des droits de l'homme (26 Août 1789).

- Elle sera suivie par l'ONU en 1948 et par diverses organisations continentales et sous régionales (charte africaine des droits de l'homme en 1981 ; charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne en 2000).

LA RÉVOLUTION INDUSTRIELLE AUX XVIII^{ème} ET XIX^{ème} SIÈCLES EN EUROPE

Vérifie tes acquis

1. Définitions des mots ou expressions :

- Les progrès techniques désignent l'ensemble des éléments qui permettent d'améliorer les méthodes de production et d'accroître la productivité.
- Le marché est l'ensemble des individus ou des organisations consommant ou susceptibles de consommer un produit ou un service dans une zone géographique donnée.
- La croissance désigne l'augmentation ou l'accroissement d'une activité.
- La production de masse désigne la fabrication d'un produit en très grande quantités pour alimenter les marchés
- Le capitalisme est un système économique dans lequel les moyens de production appartiennent à des entreprises privées ou à des particuliers.

2. Gestion correcte des groupes de mots et expressions dans le texte :

- 1- le sous-sol anglais ; 2- importantes de coton ;
3- des brevets ; 4- les capitaux ;
5- machine à vapeur ; 6- de l'atelier ;
7- production explose ; 8- en quantité importante

3. Coche la bonne réponse

N°	AFFIRMATION	Vrai	Faux
1	La France est le berceau de la révolution industrielle		X
2	La révolution industrielle est le passage de l'usine à l'atelier	X	

3	La machine à vapeur est à la base du développement du machinisme au XVIII ^{ème} siècle	X	
4	L'industrie aéronautique est le premier secteur industriel au XVIII ^{ème} siècle		X
5	La révolution industrielle a donné naissance au capitalisme	X	
6	La révolution industrielle entraîne la hausse des prix des produits manufacturés		X
7	Le taylorisme est un procédé qui permet de produire le même objet en plusieurs exemplaires identiques		x
8	Le prolétariat bénéficie de conditions de vie aisées		x

Maîtrise tes acquis

1. Association correcte de chaque inventeur à sa découverte et au domaine concerné.

Inventeur	Découverte	Domaine
Alessandro Volta	Locomotive à vapeur	Communication
George Stephenson	Pile électrique	Textile
Cyrus McCormick	Machine à filer	Agriculture
Graham Bell	Téléphone	Transport
Richard Arkwright	Moissonneuse-batteuse	Électricité

2. Rangement correcte des conséquences de la révolution industrielle

Consé- quences politiques	Consé- quences économi- ques	Consé- quences sociales
la nais- sance du socialisme	le développe- ment économi- que de l'Europe l'ouverture des frontières triomphe du libéralisme le dévelop- pement des échanges	l'urbanisa- tion la naissance du prolétariat les luttes ouvrières

3. Les réponses correctes :

- Les causes de la révolution industrielle sont les découvertes scientifiques et l'accumulation des capitaux
- La révolution industrielle a débuté En Angleterre
- La révolution industrielle a permis la prépondérance économique de l'Europe
- La première source d'énergie était le charbon
- Au plan économique la révolution industrielle entraîne la réduction des coûts des produits industriels
- De nouveaux modes de production apparaissent la taylorisation et la standardisation
- La révolution industrielle favorise la naissance de la bourgeoisie et du prolétariat
- La machine à vapeur a été inventée par James Watt.

Démontre ▶ **ta compétence**

1 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponse aux consignes

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec les avantages du machinisme.
2. L'élève relèvera les arguments suivants :

- Les machines ne consomment pas d'alcool
- Les machines ne se fatiguent pas
- Les machines sont toujours présentes
- Les machines ne font pas de grèves

3. La machine permet de produire de plus en plus vite et avec la standardisation, elle permet de produire en plusieurs exemplaires des quantités importantes du même produit. Cette situation favorise la baisse des prix, d'une part (accessible à toutes les bourses) et la diffusion des produits à l'endroit de toute la population d'autre part.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponse aux consignes

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec les conséquences de la révolution industrielle.

2. L'explication de la première phrase du texte prendra en compte les éléments suivants :

- Les transformations du néolithique : l'homme de nomade devient sédentaire. Il découvre la vie en communauté et développe l'agriculture et l'élevage (ne se déplace plus à la recherche de la nourriture).

- La révolution industrielle : les hommes passent de l'économie agraire à l'économie industrielle. Le mode de production change : de l'atelier on passe à l'usine (avec une production de masse). Les sources d'énergie sont progressivement transformées (force humaine ; force hydraulique, houille, pétrole). Développement multiplication des moyens de transport et du commerce.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les points suivants :

- Travail quotidien : une nouvelle organisation du travail : standardisation et taylorisation et le travail manuel est progressivement remplacé par la machine...

- Mentalités : recherche du profit, et investissement, développement des idées libérales et du communisme...

- Cultures : cinéma, lecture, théâtre, habillement...

3- SITUATION D'ÉVALUATION

1. L'élève dégagera une idée générale en relation avec les causes et conséquences de la révolution industrielle.

2. L'explication du passage s'appuiera sur les éléments suivants :

L'Angleterre remplissait des conditions favorables pour le démarrage de la révolution industrielle :

- au plan économique : présence de matières premières (houille, coton, laine) et de moyens financiers considérables (bénéfices du

commerce avec l'Orient et la traite négrière).

- au plan scientifique : présence de réseaux d'écoles techniques, multiplication des brevets liés aux découvertes scientifiques.

3. L'élève répondra par l'affirmative. Sa justification s'appuiera sur les éléments suivants :

- Transformation du paysage économique : passage d'une économie rurale à une économie industrielle, transformation dans le mode de production, mutations dans la source d'énergie (la force humaine et animale est progressivement remplacée par la force hydraulique, puis la houille et l'essence)...

- Transformations sociales : développement de l'urbanisation, de la voirie, multiplication des distractions, naissance de deux classes sociales opposées : bourgeoisie et prolétariat...

Leçon

1

THÈME 1 : L'organisation administrative dans le développement de la Côte d'Ivoire

LA DÉCONCENTRATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

Vérifie tes acquis

1. Définis les mots ou expressions suivants :

Le pouvoir central

C'est celui qui réunit entre les mains d'un seul chef les compétences et prérogatives de l'administration. En Côte d'Ivoire, le pouvoir central est entre les mains du Président de la République

Les autorités nommées

Ces sont les personnalités qui sont choisies et nommées par décret par le président de la République pour occuper certaines fonctions dans l'administration ivoirienne.

Le district

C'est une collectivité territoriale de type particulier dotée de la personnalité morale et de l'autonomie financière. Les limites territoriales du district se confondent avec les limites du ou des départements, circonscription administrative. Le district regroupe les communes et les sous-préfectures dudit département ou de plusieurs départements.

La région

La région est l'échelon de conception, de programmation, de soutien, de coordination et de contrôle des actions et des opérations de développement économique, social et culturel

qui s'y réalisent à l'intervention de l'ensemble des services des administrations civiles de l'Etat. Elle est également l'échelon des réalisations d'intérêt général.

C'est une collectivité territoriale composée d'un ou plusieurs départements.

Le département

C'est une collectivité composée d'une ou plusieurs communes, dotée de la personnalité morale et de l'autonomie financière. Le département est aussi une circonscription administrative regroupant plusieurs sous-préfectures.

La sous-préfecture

C'est une circonscription administrative intermédiaire entre le département et les villages, entité administrative de base.

La sous-préfecture est une circonscription administrative de l'Etat qui est administrée par un Sous-préfet. Elle n'a pas de personnalité juridique distincte de celle de l'Etat (elle n'a aucune autonomie).

Le village

C'est une circonscription administrative de base du territoire national. Il est composé de quartiers constitués par la réunion des membres d'une ou plusieurs familles éventuellement des campements qui lui sont rattachés. Le village est administré par un chef du village assisté d'un conseil de village.

2 : Complète le texte avec les mots ou groupe de mots suivants :

notabilité, la région, nommés, système d'organisation, départements, circonscription administrative, Préfet de Région, village.

La déconcentration administrative est un **système d'organisation** qui consiste à conférer des pouvoirs de décision à des agents de l'Etat **nommés** sur l'ensemble du territoire. La région est composée de plusieurs **départements** et administrée par un **Préfet de Région**. Le département constitue l'échelon de relais entre la

région et la sous-préfecture. Tandis que la sous-préfecture est la **circonscription administrative** intermédiaire entre le département et le village qui est une entité administrative de base. Le **village** est administré par un chef de village assisté d'un conseil de village ou de **notabilité**.

3. Parmi les affirmations suivantes, coche la bonne réponse :

1- La nomination du Préfet se fait par :

A : décret pris en conseil des ministres sur proposition du ministre de l'intérieur

B : arrêté du ministre de l'intérieur

C : note de service du préfet de région

2- Le préfet est révoqué par :

A : Le ministre de la justice

B : Le Président de la République

C : Le ministre de l'intérieur

3 - Le Préfet est :

A - Le représentant du seul ministre de l'intérieur

B - Le représentant du pouvoir exécutif et de chacun des ministres dans le département

C - Le représentant des institutions internationales dans sa circonscription

4 - Le Sous-préfet est :

A : Le représentant du Ministre de l'intérieur seulement

B Le représentant spécial du Premier Ministre

C : Le représentant de l'État dans sa circonscription sous l'autorité du Préfet

5 -Le Sous-préfet est :

A : le Président du conseil de Sous-préfecture

B : le représentant des élus locaux

C : le porte-parole du conseil économique et social

6 - Le chef de village est :

A : nommé par le ministre de l'intérieur

B : nommé par le préfet sur proposition du sous-préfet après consultation des populations

C : désigné par le sous-préfet de la localité

Maîtrise tes acquis

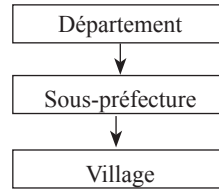
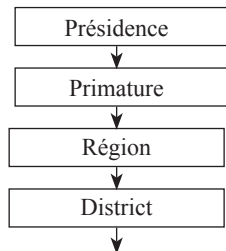
1. Mets une croix dans la case qui convient

	Affirmations	Vrai	Faux
1	La région est dirigée par un Préfet de département		X
2	C'est le Préfet qui désigne le chef de village		X
3	Le gouverneur est à la tête du district autonome	X	
4	Les douze districts ordinaires créés en 2011 sont fonctionnels		X
5	Le village est placé sous l'autorité d'un chef de génération		X
6	Le Sous-préfet est assisté d'un conseil de Sous-préfecture	X	

2. Observe l'organigramme

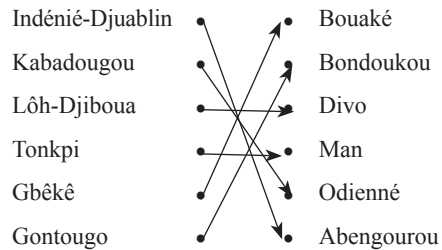
1 - Complète l'organigramme de l'administration déconcentrée suivant avec les institutions et structures qui conviennent : le département, la primature, la région, le village.

2 - Donne un titre à ton organigramme.



L'organigramme de l'administration déconcentrée

3. Relie les régions à leurs capitales ou chefs-lieux de région :



Démontre ta compétence

1. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponse aux consignes

1- Détermine la forme d'organisation administrative en Côte d'Ivoire dont il est question dans ce texte.

Il s'agit de la déconcentration administrative.

2- Explique le passage suivant : « La nouvelle configuration hiérarchise les circonscriptions territoriales ».

Désormais il y a une classification et de nouvelle dénomination de découpage territoriale par ordre de grandeur et d'étendue. Ainsi on le district, la région, le département, la sous-préfecture et le village.

3- Partages-tu le point de vue de l'auteur selon lequel la déconcentration en Côte d'Ivoire a « pour objectif premier le développement socio-économique » des régions ?

Répondre par l'affirmative. En effet l'objectif premier de la déconcentration administrative est la prise en compte du développement socioéconomique des régions en vue d'une amélioration constante du cadre de vie de ces populations. Chaque entité territoriale connaissant mieux les besoins de sa population pourra apporter des solutions économiques appropriées. Ainsi l'État améliore son efficacité.

2. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponse aux consignes

1- Dégage l'idée générale du texte.

Les objectifs visés par la déconcentration administrative.

2- Explique le passage suivant du texte :

« Certains pouvoirs décisionnels sont délégués aux Préfets et aux Sous-préfets qui restent hiérarchiquement soumis à l'État ».

Les Préfets et Sous-Préfets sont nommés par le Président de la République sur proposition du Ministre de l'Intérieur. Ils représentent à ce titre le Chef de l'État dans leur circonscription respective. Ils détiennent donc certains pouvoirs de décision. Toute fois ils doivent se référer et rendre compte à leur hiérarchie qui est le Ministre de l'Intérieur pour toutes les décisions qu'ils prennent dans leur circonscription administrative. Le ministre remonte l'information au Président de la République.

3- Le but d'améliorer l'efficacité de l'État en décongestionnant l'administration centrale est-il atteint ? Justifie ta réponse.

Le but d'améliorer l'efficacité de l'État en décongestionnant l'administration centrale

est globalement atteint mais certaines régions restent encore très vastes et certains districts créés ne fonctionnent pas jusqu'à présent. L'État doit rendre effective ses décisions de politique de déconcentration administrative.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponse aux consignes

1. Dégage l'idée générale du texte

Règlement pacifique d'un conflit entre deux communautés villageoises par le Ministre de l'Intérieur et sa délégation.

2. Explique la procédure entreprise par Monsieur le sous-préfet de la localité.

La démarche entreprise par le Sous-Préfet est logique et répond au code de fonctionnement de l'administration déconcentrée où la référence à la hiérarchie est obligatoire. Ainsi le Sous-Préfet informe le Préfet et lui aussi informe Monsieur le Ministre pour décision.

3. Justifie la présence de monsieur le Ministre de l'Intérieur et celle du Préfet de région aux côtés du Sous-préfet de la localité.

La présence du Ministre de l'Intérieur et celle des autorités administratives et élus politiques participe à la solidarité administrative et répond aussi au souci d'apaisement et de réconciliation entre deux communautés autochtones et allogènes.

Dossier très sensible en Côte d'Ivoire où les communautés autochtones et allogènes vont souvent à des conflits avec mort d'homme. D'où l'empressement et la présence effective du Ministre de l'Intérieur car l'État porte un réel intérêt au vivre ensemble en Côte d'Ivoire.

LA DÉCENTRALISATION ADMINISTRATIVE EN CÔTE D'IVOIRE

Vérifie tes acquis

1. Définis les mots et expressions suivants :

L'administration décentralisée

Est un procédé technique d'organisation administrative qui consiste à reconnaître à des organes locaux, autonomes, des pouvoirs de décision dans la conduite, l'organisation et le fonctionnement des affaires locales.

Les collectivités territoriales

Qui sont les régions, les départements, les districts, les villes et les communes ont pour missions dans la limite de leurs compétences. L'organisation de la vie collective dans la collectivité territoriale, la participation des populations à la gestion des affaires locales, la promotion et la réalisation du développement local, la modernisation du monde rural, l'amélioration du cadre de vie et la gestion des terroirs et de l'environnement.

Le conseil régional

Le conseil régional est administré par des conseillers régionaux avec à leur tête un président. Il s'occupe du développement économique de la région, de la santé, de l'hygiène publique, de l'enseignement général et la formation professionnelle.

La commune

Se définit comme une collectivité territoriale dotée de la personnalité morale et de l'autonomie financière. La commune est administrée à la fois par un organe délibérant et un organe exécutif.

Le conseil municipal

Le conseil municipal est l'assemblée délibérante de la commune qui a une composition, un fonctionnement et des attributions.

2. Complète le texte avec les mots ou expressions suivants :

les impôts ; le maire ; élus locaux ; communes ; dotations de l'État ; décentralisation ; la division ; les villages ; conseil régional.

La décentralisation est une politique qui consiste à donner à des collectivités territoriales une certaine autonomie en vue d'assurer leur propre développement. Dans le cadre de cette politique, l'État délègue les pouvoirs aux **élus locaux** qui sont élus par la population. Les composantes de l'administration décentralisée sont les régions décentralisées et les **communes**. Les organes majeurs de la région sont le président du conseil régional, le bureau du **conseil régional** et le comité économique et social. Pour ce qui est de la commune, elle résulte de la **division** de la région. La commune est formée par **les villages** et les quartiers. Les organes dirigeants de la commune sont le conseil municipal, la municipalité et le **maire**. Les ressources financières des collectivités décentralisées proviennent des ressources propres que fournissent les taxes, **les dotations de l'État**, les redevances... et des ressources extérieures provenant des **les impôts**, des aides et des emprunts.

3. Cite les actions de développement réalisées par mon conseil régional ou ma commune. (Exemple de réponse. Chaque apprenant répondra selon les réalisations faites dans sa zone)

- Voirie et réseaux divers
- Enseignement général par la création des établissements primaires et secondaires
- Création de centres de santé ...

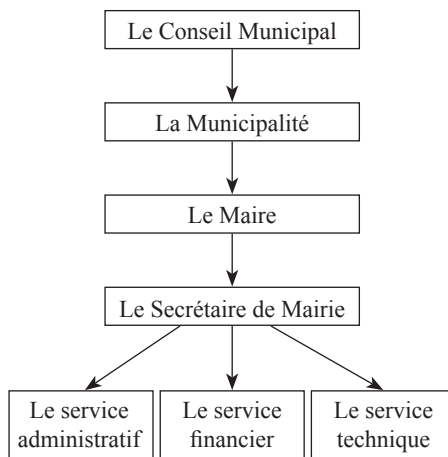
Maîtrise tes acquis

1. Mets une croix dans la case qui convient :

AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1 La décentralisation est le transfert des compétences de l'État vers les collectivités locales	X	
2 Les collectivités sont gérées par des entités élues.	X	
3 La commune est un regroupement de villages.	X	
4 Les régions et les communes disposent de plusieurs sources de financement pour la réalisation de leurs projets.	X	
5 Ces sources de financement sont suffisantes pour le développement de leurs activités.		X
6 Les entreprises exerçant dans la région ou dans la commune ont l'obligation de créer des infrastructures de base.		X

2- Complète l'organigramme ci-dessous par les responsables et institutions suivants : Le maire ; Le secrétaire de mairie ; Le service administratif ; Le service financier ; Le service technique.

ORGANIGRAMME DE LA MAIRIE



3. Complète le tableau ci-dessous en sachant que pour les communes de 10 000 habitants il faut 2 adjoints au Maire, 6 pour les communes de plus de 100 000 habitants et 10 pour 500 000 habitants et plus.

Nombre d'habitants	Nombre d'Adjoints au Maire
10 000 à 25 000	02
55 000 à 100 000	02
100 000 à 500 000	06
500 000 à 1 000 000 et plus	10

Démontre ta compétence

1. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses/ consignes

1. Dégage l'idée générale du texte

L'idée générale est de débarrasser la commune de Toumodi de l'insalubrité par le Conseil municipal et la population.

2. Explique l'idée de l'auteur dans le passage suivant : « La vision du conseil municipal, c'est de faire de Toumodi, une ville verte, propre et moderne à l'horizon 2030 ».

La vision du conseil municipal est de débarrasser la commune de Toumodi des ordures, des saletés de tout ce qui est encombrant, tout ce qui est nuisance. Il veut aussi rendre la ville verte en y plantant des arbres et fleurs pour rendre la ville verte à l'horizon 2030 c'est-à-dire d'ici dix ans.

3. Partages-tu le point de vue de l'auteur quand il affirme : « la mairie, qui dispose de moyens assez réduits, ne peut pas tout faire » ? Justifie ta réponse.

L'apprenant partagera l'idée de l'auteur quand il affirme que « la mairie, qui dispose de moyens assez réduit, ne peut pas tout faire ». En effet, à l'image de toutes les communes de la Côte d'Ivoire, les budgets que l'Etat leur loue est assez insignifiant par rapport aux énormes travaux d'équipements en infrastructures diverses. Ce qui amène certains maires comme celui de Toumodi à se tourner vers des partenaires extérieurs mais surtout à la communauté locale pour une prise de conscience que la propriété de la commune commence par soi-même ou ceux-là mêmes qui y habitent. D'où l'idée de balayer et de nettoyer devant sa maison et ses environs.

2. COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses/ consignes

1. Relève les objectifs assignés au Conseil Régional évoqués dans le texte.

Les objectifs assignés aux conseils régionaux selon le texte :

- Transfert et répartition de compétences de l'État aux collectivités territoriales ;
- Les collectivités territoriales concourent avec l'État au développement économique, social,

sanitaire, éducatif, culturel et scientifique des populations et de manière générale à l'amélioration constante du cadre de vie de ses populations.

2. Explique le passage suivant du texte : « Le principal handicap...développement local ».

Le passage « le principal handicap...développement local » veut dire que les collectivités territoriales n'ont pas suffisamment de moyens financiers pour faire face aux charges qui leur incombent. La participation financière de l'État aux collectivités territoriales reste encore faible vu que les besoins de développement local sont énormes. De plus, les ressources locales sont insignifiantes dans la plupart des cas.

3. En s'appuyant sur le texte, quelle définition donnes-tu à la notion de région ?

La région est une collectivité territoriale composée d'un ou de plusieurs départements. Cette entité concourt avec l'État qui conçoit, harmonise, coordonne, contrôle et exécute les politiques de développement qui touchent le domaine économique, social, sanitaire, éducatif et culturel des populations dont elle a la charge.

4. Le Président du conseil régional évoque quelques difficultés, propose lui trois solutions.

Trois (3) solutions proposées en fonction des difficultés identifiées :

- La prise en compte prioritairement des besoins des populations ;
- Solliciter une augmentation du budget financier du conseil général auprès de l'État par la présentation d'un plan d'action à exécuter ;
- Solliciter un partenariat intérieur et extérieur avec d'autres conseils généraux ou des bailleurs de fonds qui viendront en appui financier ou en expertise pour subvenir à leurs besoins ;
- Faire une gestion rationnelle des levés de taxes et de redevances municipales

3. SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses/ consignes

1- Dégage l'idée générale de ce texte.

Le président de l'UVICOCI (Union des villes et communes de Côte d'Ivoire) dégage quelques activités prioritaires à mener pendant son mandat.

2- Explique le passage suivant du texte :

« Il a appelé les maires à être de vrais acteurs du développement et des artisans de paix ».

Le nouveau président de l'UVICOCI exhorte ses pairs maires à s'intéresser aux problèmes de développement et au sens de l'union dans leur commune respective. Les maires doivent être eux-mêmes des modèles de paix et de

développement pour inspirer confiance et quiétude dans leur entité territoriale.

3- Le président de l'UVICOCI dit ceci ; « Nous devons tout faire pour que l'intercommunalité soit une réalité et que la solidarité entre nous soit agissante ». Justifie son exhortation à ses pairs maires.

L'appel du Président de l'UVICOCI à l'endroit de ses pairs maires s'explique par :

- L'Union faisant la force, la solidarité des maires permet aux grandes communes d'aider financièrement et techniquement les petites communes d'aider financièrement et techniquement les petites communes.

- Faire tomber les barrières de méfiance entre les mairies qui sont les agents de développement.

Leçon 3

LES INSUFFISANCES DE L'ORGANISATION ADMINISTRATIVE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE LA CÔTE D'IVOIRE

Vérifie tes acquis

1. Définis les mots ou expressions suivants :

Le transfert des compétences

C'est conférer à une instance des pouvoirs pour agir en son nom. Ainsi les zones non couvertes par les communes sont assumées par le département ou le district.

L'organisation administration

L'organisation administrative comprend la déconcentration et la décentralisation. La Côte d'Ivoire est divisée en districts, régions, départements, sous-préfectures, villages.

Le contentieux électoral

Le contentieux électoral est régi par la cour suprême après avoir saisi la CEI (Commission Électorale Indépendante).

Le développement local

C'est la mise en valeur pour le développement d'une entité territoriale.

Les insuffisances de l'organisation administrative

Ce sont les obstacles ou des manques à la pleine réalisation ou réussite dans l'organisation administrative de la Côte d'Ivoire.

2 Je complète le texte ci-dessous avec les mots ou expressions suivants :

La traîne ; respect ; métropole ; la population ;

bien-être ; grandes villes ; prise en charge ; en termes d'infrastructures ;

La population continue à grossir rapidement, et vient, comme partout en Afrique, s'agglutiner autour des **grandes villes** dont la métropole Abidjan, qui approche désormais les 5 millions d'habitants. Il y a tout à faire ou plutôt à refaire **en termes d'infrastructures** : transports, santé, social, éducation, rien n'est au niveau d'une telle population dans cette **métropole**. C'est pourquoi toute la ville est en chantier, avec l'ouverture de nouvelles routes, de nouveaux ponts, et d'infrastructures diverses. Mais le reste du pays est toujours à **la traîne** et le rattrapage va prendre du temps du temps parce que les moyens financiers de l'Etat s'amenuisent d'année en année.

Désormais la population doit être sensibilisée pour la **prise en charge** de son **bien-être** et surtout de veiller au **respect** et à l'entretien de la chose publique.

3 Range les groupes de mots suivants dans la colonne qui convient :

1- assurer l'encadrement des populations/
2- rapprocher l'administration des administrés/
3- manque d'infrastructures/
4- assistance de l'administration par l'Etat/
5- lenteur dans le traitement des dossiers/
6- l'Etat doit effectuer des contrôles dans l'administration/
7- améliorer le cadre de vie des populations/
8-accorder des subventions aux collectivités territoriales/
9-réaliser la cohésion nationale/
10-insuffisance de ressources financières/
11- favoriser le développement économique/
12- le manque de moyens financiers/
13- recruter des agents en fonction de leurs compétences/
14- manque d'agent qualifié.

Rôle de l'organisation administrative en Côte d'Ivoire	Les difficultés liées au fonctionnement de l'organisation administrative	Les solutions aux problèmes organisationnels et fonctionnels de l'administration en Côte d'Ivoire
--	--	---

1- assurer l'encadrement des populations 6- l'Etat doit effectuer des contrôles dans l'administration 9- Réaliser la cohésion nationale 11- Favoriser le développement économique	3- manque d'infrastructures 5- lenteur dans le traitement des dossiers 10- insuffisance de ressources financières 12- le manque de moyens financiers 14- manque d'agent qualifié.	2- rapprocher l'administration des administrés 4- assistance de l'administration par l'Etat 7- améliorer le cadre de vie des populations 8- accorder des subventions aux collectivités territoriales 13- recruter des agents en fonction de leurs compétences
--	---	---

Maîtrise tes acquis

1. Mets une croix dans la case qui convient :

AFFIRMATIONS		Vrai	Faux
1	Les responsables des collectivités locales apprécient en bien la rapidité avec laquelle les compétences leur sont transférées.		X
2	Dans les communes et les régions les compétences de centaines d'agents font défaut	X	
3	Les populations locales se sont approprié le concept de la décentralisation.		X

4	Les ressources financières allouées aux collectivités sont suffisantes pour le développement local.		X
5	La formation des élus locaux est une priorité absolue.	X	
6	L'institution de la décentralisation a été faite trop rapidement sans une réflexion préalable devant conduire à un débat national.	X	

2. Relie les Universités à leurs districts

Daloa	✕	Montagnes
Man	✕	Sassandra-Marahoué
Korhogo	✕	Vallée du Bandama
San Pedro	✕	Savanes
Bouaké	✕	Bas- Sassandra

3. Range dans la colonne qui convient, les insuffisances ou les solutions suivantes de l'organisation administrative en Côte d'Ivoire :

Appliquer les textes réglementaires ; renforcer l'appui financier de l'État aux collectivités ; gestion approximative des collectivités ; méconnaissance des textes ; vulgariser le concept de décentralisation ; faible potentialité économique ; faible attention accordée à la réflexion préalable ; renforcer le contrôle et l'appui de la gestion des collectivités territoriales ; manque de moyens financiers ; faible mobilisation de la population ; encourager les jumelages des régions ou communes.

INSUFFISANCES	SOLUTIONS
Gestion approximative des collectivités	Appliquer les textes réglementaires
Méconnaissance des textes	Appliquer les textes réglementaires
Faible potentialité économique	Vulgariser le concept de décentralisation
Faible attention accordée à la réflexion préalable	Renforcer le contrôle et l'appui de la gestion des collectivités territoriales
Manque de moyens financiers	Encourager les jumelages des régions ou communes
Faible mobilisation de la population	

Démontre ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

Les projets retenus dans le cadre du programme triennal 2019-2021 par le conseil régional du Tonkpi.

2. Quels sont les priorités du conseil régional du Tonkpi ?

Les priorités du conseil régional du Tonkpi sont :

- développement du secteur de la santé avec 10%
- électrification des villages 22%
- secteur de l'éducation nationale 50%

3. À partir du texte, relève trois (3) difficultés auxquelles le conseil régional est confronté. Propose trois solutions au conseil régional.

a) Les difficultés :

- accroissement grandissant de la population à scolariser ;
- insuffisance des infrastructures d'accueil ;
- état de dégradation avancé des infrastructures d'accueil dans l'enseignement.

b) Les solutions

- maîtriser le taux de natalité ;
- créer des infrastructures d'accueil des enfants dans les écoles ;
- réhabiliter régulièrement les infrastructures scolaires.

2 - COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

L'instabilité de l'emploi des agents des communes en Côte d'Ivoire.

2. Explique le passage suivant du texte : « la pérennité de l'emploi pour un agent est directement liée aux aléas des changements politiques ».

Le passage veut dire que certains agents recrutés par le conseil municipal ne conservent pas leur emploi à chaque changement d'un maire élu. Certains élus mettent en avant leur bord politique dans le recrutement des agents et pire se séparent du personnel de son prédécesseur. D'où difficulté de pérennisation de l'emploi chez certains agents des communes

3. Partages-tu l'avis de l'auteur sur cette affirmation : « Ils sont pour la plupart préoccupés par des motivations électoralistes, qui ne favorisent pas les mécanismes de concertation et de consensus pour la vitalité et la pertinence de l'action locale » ?

L'apprenant devra aller dans le sens de l'auteur. Le mandat électif est de cinq (5) années renouvelable. Après chaque élection, le nouveau Maire prend un temps pour s'installer.

Puis un temps pour préparer les prochaines élections en vue de renouveler son mandat. Finalement la réalité est que le maire ne travail véritablement que pendant deux à trois années. Malheureusement certains maires n'associent pas leurs électeurs aux projets à réaliser à leur profit. La concertation souvent n'est pas une priorité pour certains maires et leur population. C'est ce que dénonce l'auteur du texte.

3 - SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux Consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans ce texte.

Les insuffisances de la décentralisation en Côte d'Ivoire.

2. Explique le passage suivant de texte : « Hormis les élections, qui reste n'être qu'une formalité sans enjeu pour la population ».

L'auteur met l'accent sur le peu d'intérêt que la population accorde aux élections en Côte d'Ivoire. Une fois la campagne électorale passée, la population ne s'intéresse pas aux projets du candidat pour lequel il a été élu. Le candidat n'est pas jugé au résultat après chaque mandat. Ce qui est regrettable.

3. Que penses-tu de l'idée de l'auteur : « C'est la mise en cause de la capacité de l'administration du développement du pays ». Justifie ta réponse.

Pour l'auteur, le développement du pays est à la traîne parce que l'administration ne s'implique pas véritablement dans les actions de développement de sa circonscription administrative. Je pense que l'auteur a raison de s'exprimer de cette façon.

LA COMMUNAUTÉ ÉCONOMIQUE DES ÉTATS DE L'AFRIQUE DE L'OUEST CEDEAO : SUCCES ET LIMITES

Vérifie tes acquis

1. Définis les expressions suivantes :

Le sigle de la CEDEAO

Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO).

La promotion de la coopération et de l'intégration économique.

Faire en sorte que l'image de la CEDEAO soit bien perçue dans l'espace CEDEAO et aller au-delà de ses frontières. D'où le slogan « la CEDEAO, berceau du développement régional ».

Le maintien et l'accroissement de la stabilité politique ;

Le souci premier de la CEDEAO est de garantir la paix et le progrès de ses citoyens. C'est pour cela qu'elle veille à la stabilité politique dans la sous-région et n'hésite pas à fournir des soldats à chaque qu'un des membres connaît des attaques terroristes ou djadiste.

Le renforcement des relations entre les États membres.

Le but de la CEDEAO est de promouvoir la coopération avec pour objectif d'élever le niveau de vie des populations, d'accroître et de maintenir la stabilité économique et de renforcer les relations entre les pays membres par l'entente et l'entraide.

La politique d'intégration

La politique d'intégration vise une intégration spatiale concourant à un développement tous azimuts dans l'espace CEDEAO. Ainsi la CEDEAO doit réaliser la liberté de mouvement pour les marchandises, des services, la liberté de mouvement des capitaux et la libre circulation des biens et des personnes.

2. Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :

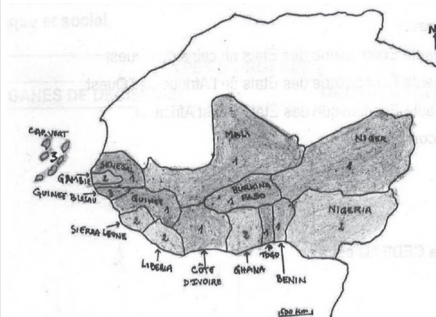
objectif, organisation, traité, 28 mai 1975, intégration, CEDEAO, force communautaire, libre circulation, membres.

Créée par la signature d'un **traité** entre les chefs d'État et de gouvernement à leur sommet du **28 mai 1975**, la Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest a pour **objectif** principal de réaliser une **organisation** économique, sociale et culturelle au sein de ses membres. Si le bilan de la CEDEAO n'est pas reluisant, l'intégration a tout de même parcouru du chemin à travers les créations de banque, de la force communautaire, le fonds de développement pour le financement des projets et la libre circulation des personnes et des biens.

3 Réponds aux consignes de ce fond de carte :

- 1- Complète la légende à partir des langues officielles de chacun des pays. (Voir carte ci-jointe)
- 2- Colorie par trois (03) couleurs distinctes chaque groupe de pays (voir carte ci-jointe).

4. Donne un titre à la carte réalisée



LES ÉTATS MEMBRES DE LA CEDEAO

Légendes :

États membres



ÉTATS FRANCOPHONES



ÉTATS ANGLOPHONES



ÉTATS LUSOPHONES

Maîtrise



tes acquis

1. Coche la bonne réponse

- La CEDEAO est :
 - la Communauté Économique des États africains de l'Ouest
 - la Communauté Économique des États de l'Afrique de l'Ouest**
 - la Communauté Économique des États Ouest Africains
- La CEDEAO comprend :
 - 16 États
 - 15 États**
 - 14 États
- Le siège de la CEDEAO est à :
 - Lagos
 - Enugu
 - Abuja**
- La superficie de la CEDEAO est de :
 - 5 320 000 Km²
 - 5 116 097 Km²**
 - 4 500 914 Km²
- La CEDEAO comprend des pays :
 - arabophones, lusophones, francophones
 - anglophones, lusophones, francophones**
 - arabophones, lusophones, anglophones
- Le président en exercice de la CEDEAO est
 - élu
 - désigné**
 - imposé

2. Relie par une flèche, chaque institution de la CEDEAO à son attribut

INSTITUTIONS

La conférence des chefs d'États et de gouvernement.

Le conseil des ministres

Le parlement de la communauté

La commission

Le tribunal de la communauté

Le conseil économique et social

ATTRIBUTS

Veille au respect des traités signés

Organe suprême de décision, d'orientation et de contrôle

Prépare la conférence des Chefs d'États et de gouvernements

Assure l'administration quotidienne de la CEDEAO

Il a un rôle consultatif

Chargé de voter les lois communes pour les États membres



3. Range les institutions suivantes dans la colonne qui convient : la Conférence des Chefs d'État et de gouvernement ; le tribunal de la communauté ; la commission ; le conseil des ministres ; le parlement de la communauté ; le conseil économique et social.

TYPES D'ORGANES	
ORGANES DE DÉCISIONS	ORGANES EXÉCUTIFS
La conférence des Chefs d'État et de gouvernement Le tribunal de la communauté Le parlement de la communauté	La commission Le conseil des ministres Le conseil économique et social

Démontre ▶ ta compétence

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dis de quoi il s'agit dans le texte ?

Les tracasseries des forces de l'ordre sur les commerçants au poste de contrôle de Noé en Côte d'Ivoire.

2. Quels sont à partir du texte, les fléaux qui minent la CEDEAO ?

Les fléaux de la CEDEAO évoqués dans le texte :

- Difficulté de la libre circulation des personnes et des biens ;
- Les abus sur les citoyens à la frontière de Noé (tracasseries, racketts et prélèvements illicites sur les citoyens par les forces de l'ordre)
- Le trafic des êtres humains.

3. L'auteur se félicite des avancées de la CEDEAO. Qu'en penses-tu ?

L'auteur se félicite des avancées de la CEDEAO parce que malgré les maux qui minent l'organisation régionale, elle a réussi quelques actions dont certaines sont évoquées dans le texte à savoir :

- L'instauration de la carte d'identité biométrique de la CEDEAO dans certains pays ;
- L'application exhaustive de tous les textes sur le terrain ;
- La ratification de certains textes.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

La nécessité d'aboutir à un consensus pour la monnaie unique dans l'espace CEDEAO.

2. Explique le passage « Il y a de l'espoir quant à l'aboutissement de cet important et ambitieux projet qui renforcera l'intégration et fera que l'on passera « de la CEDEAO des États à elle des peuples ».

Pour l'auteur, le passage de la CEDEAO des États à celle des peuples veut dire qu'il faut se passer des frontières, des barrières entre États pour un brassage des peuples pour en faire un bloc uni les uns aux autres. Faire en sorte que les gens aient le sentiment d'appartenir à un même espace géographique, économique, social et culturel.

3. Que penses-tu de l'idée de l'auteur selon laquelle « la seule volonté suffira à surmonter tous les obstacles » ?

L'idée de l'auteur selon laquelle « la seule volonté suffira à surmonter tous les obstacles » est juste dans la mesure où « vouloir c'est pouvoir » selon que les dirigeants de cet espace économique le veulent bien. Il suffit de mettre fin ou d'aplanir les obstacles constatés pour renforcer l'intégration sous régionale qu'est la CEDEAO.

3- SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux Consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

Toute idée autour du bilan de la CEDEAO

2. Explique le passage suivant de texte :

« Sur le plan de l'intégration,.....dans l'espace » ?

Le passage suivant : « Sur le plan de l'intégration, des progrès importants ont été accomplis... la libre circulation des personnes

et des biens dans l'espace ». En effet, la CEDEAO a réalisé des progrès important en permettant la libre circulation des personnes et des biens par la possibilité de voyager sans visa au sein de la CEDEAO pour ses ressortissants l'émission des cartes biométriques

3. Pour lutter contre le terrorisme dans la sous-région, propose des actions pour lutter contre le terrorisme dans la sous-région.

Pour lutter contre le terrorisme dans la sous-région :

- Renforcer les contrôles aux frontières des États ;
- Doter les forces de l'ordre de l'ordre un équipement adéquat ;
- Signaler toute présence suspecte ;
- Assistance mutuelle en matière de défense ;
- Instituer le bureau de renseignement et d'enquête criminelle.

Leçon 2

L'UNION EUROPÉENNE (UE) : UN EXEMPLE D'INTÉGRATION RÉGIONALE

Vérifie tes acquis

1. Définis les expressions suivants :

Le marché commun

C'est le marché économique sur lequel les agents économiques peuvent acheter et vendre librement des biens et services sans droits de douane et avec libre circulation et même réglementations.

Le conseil Européen

Le conseil Européen est composé des chefs d'États et de gouvernement, il décide des grandes orientations de la politique européenne.

La commission Européenne

La commission Européenne compte 27 commissaires désignés par les États, chacun s'occupant d'un domaine particulier.

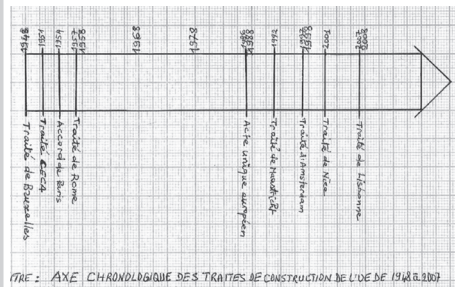
La convention Schengen

La disposition des frontières extérieures pour assurer la sécurité des citoyens au sein d'un espace de libre circulation.

La monnaie unique

C'est une monnaie unique partagée par plusieurs États et qui remplace les monnaies nationales. Elle accompagne un processus d'intégration monétaire beaucoup plus poussée que dans le cas d'une monnaie commune qui ne remplace pas les monnaies nationales.

2. Réalise une construction



3. Complète le texte avec les mots ou groupes de mots suivants :

la monnaie unique, circuler, supranationale, parlement, le traité de Maastricht, suffrage universel direct, 1^{er} novembre 1993, la citoyenneté européenne.

L'Union Européenne est régie par le **traité de Maastricht** et le traité de Rome et l'entrée en vigueur du traité de Lisbonne depuis le 1^{er} décembre 2009. Le traité de Maastricht signé le 7 février 1992 et entrée en vigueur le **1^{er} novembre 1993**, crée la **citoyenneté européenne** et permet de **circuler** et de résider librement dans le pays de la communauté, le droit de voter et d'être élu dans les États où l'on réside pour les élections européennes et municipales. Il est créé aussi la **monnaie unique**. La structure institutionnelle de l'UE est en partie **supranationale** et en partie intergouvernementale. Le **parlement** européen est élu au **suffrage universel direct** tandis que le conseil européen et le conseil de l'union Européenne sont composés de représentants des États membres.

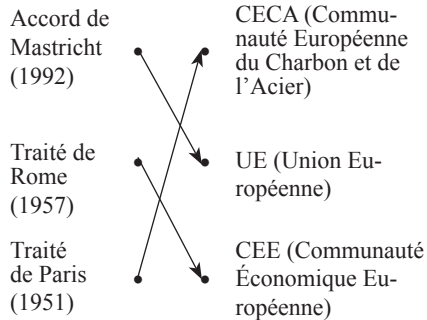
Maîtrise tes acquis

1. Mets une croix dans la case qui convient

AFFIRMATIONS	Vrai	Faux
1 Les six pays fondateurs de l'Union Européenne sont issus de l'Europe centrale.		X
2 Le Brexit c'est la sortie du Royaume Uni de l'Union Européenne.	X	
3 L'Union Européenne compte aujourd'hui 30 pays membres.		X
4 La mise en circulation de la monnaie unique, l'Euro, facilite les échanges commerciaux entre les États membres.	X	

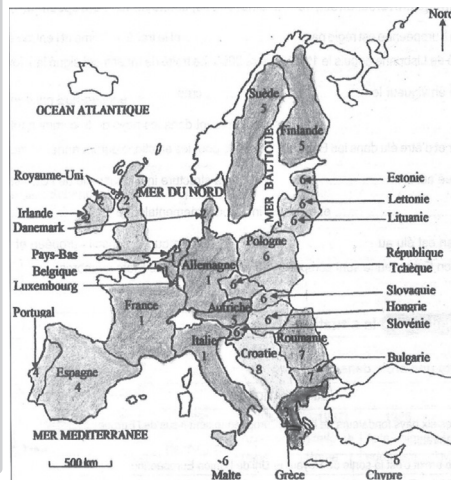
5	La convention de Schengen ne permet pas la libre circulation des citoyens européens.		X
6	Les politiques communes ont davantage resserré les liens entre les pays membres.	X	

2. Relie le Traité ou l'Accord à l'organisation qu'elle a permis de créer.



3. Réalise un exercice sur un fond de carte

- 1- Représente sur le fond de carte les étapes de la construction de l'Union Européenne (UE).
- 2- Choisis tes couleurs et complète la légende.
- 3- Donne un titre à la carte.



1	Pays fondateur de la CECA et de la CEE	5	Adhésion en 1995 à l'UE
2	Adhésion en 1973 à la CEE	6	Adhésion en 2004 à l'UE
3	Adhésion en 1981 à la CEE	7	Adhésion en 2007 à l'UE
4	Adhésion en 1986 à la CEE	8	Adhésion en 2013 à l'UE

Démontre ▶ **ta compétence**

1- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. Dégage l'idée générale du texte.

Idee générale autour du bien- fondé de l'Union Européenne (U E).

2. Relève dans le texte, les forces de l'Union Européenne.

Les forces de l'Union Européenne dans le texte :

- apport de plus du tiers du commerce mondial ;
- un tiers du PIB mondial ;
- plus de la moitié de l'aide humanitaire et au développement ;
- près de 500 millions d'habitants de consommateurs.

3. Es-tu d'avis avec les auteurs quand ils affirment que « l'adhésion à l'Union de 10 pays en 2004 et de deux en 2007 accroît les disparités économiques et sociales.

L'apprenant partagera l'avis des auteurs quand ils affirment que l'adhésion à l'union de 10 pays en 2004 et de deux en 2007 accroît les disparités économiques et sociales, puisque les deux pays qui adhèrent en 2007, la Roumanie et la Bulgarie sont considérés comme des pays de l'Est de l'Europe et qui sont des pays moins développés ce qui va accroître les disparités économiques et sociales entre pays développés ou pays avancés et les pays les moins avancés.

2- COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Réponses aux consignes

1. De quoi s'agit-il dans ce texte ?

Le texte pose le problème des difficultés qu'éprouve l'U E face aux migrations dans son espace économique.

2. Les défis actuels auxquels l'UE est confrontée sont :

- la faiblesse de la productivité et de l'investissement dans de nombreux pays ;
- vieillissement rapide de la population européenne ;
- le phénomène des migrations au sein de l'UE ;
- le nombre de réfugiés entrant dans l'UE ;
- rendre la zone euro moins vulnérable aux crises.

3. Comment les États de l'Union doivent « asseoir l'union économique et monétaire sur une base plus solide pour rendre la zone euro moins vulnérable aux crises » ?

Pour asseoir l'Union économique et monétaire sur une base plus solide pour rendre la zone euro moins vulnérable aux crises, les États de l'Union doivent :

- renforcer la solidarité entre les États ;
- maîtriser le flux des migrations dans l'espace ;
- éviter les sorties de l'Union Européenne par certains pays ce qui fragilisent les perspectives communes.

3- SITUATION D'ÉVALUATION

Réponses aux consignes

1. Relève le thème sur lequel portent les informations publiées par ce journaliste.

Thème autour des motivations de la création de l'Union Européenne (UE).

2. Explique le passage suivant du texte : « À l'origine de la création de l'UE, les pères fondateurs aspirent à réconcilier durablement les ennemis par la coopération économique ».

L'auteur met l'accent sur le fait que l'Europe sort affaiblie sur le plan politique et économique. Pour leur reconstruction après la deuxième guerre mondiale, certains États décident de s'unir au sein des organisations comme l'UE en 1992. Cette construction s'est faite par étape. Ainsi la CECA en 1951, on est passé à la CEE en 1957 et à l'Union Européenne (UE) par le traité de Maastricht en 1992. L'Union Européenne n'a pas tenu compte de pays, hier opposés (pendant la 2^{ème} guerre mondiale).

3. Es-tu d'accord avec le journaliste quand il dit que « l'UE est loin d'être parfaite » ? Justifie ta réponse.

L'apprenant partagera l'idée du journaliste quand il dit que « l'UE est loin d'être parfaite » puisque malgré ses performances réalisées, l'on note quelques insuffisances c'est le cas de :

- la non maîtrise du problème des migrations dans son espace ;
- une union à géométrie variable ;
- des contrastes territoriaux à l'intérieur de l'Union européenne.

Mise en page : Vallesse Éditions
Tel : 22410821/01916125
Achevé d'imprimer en Côte d'Ivoire
3^{ème} trimestre 2020
Dépôt légal : 14248