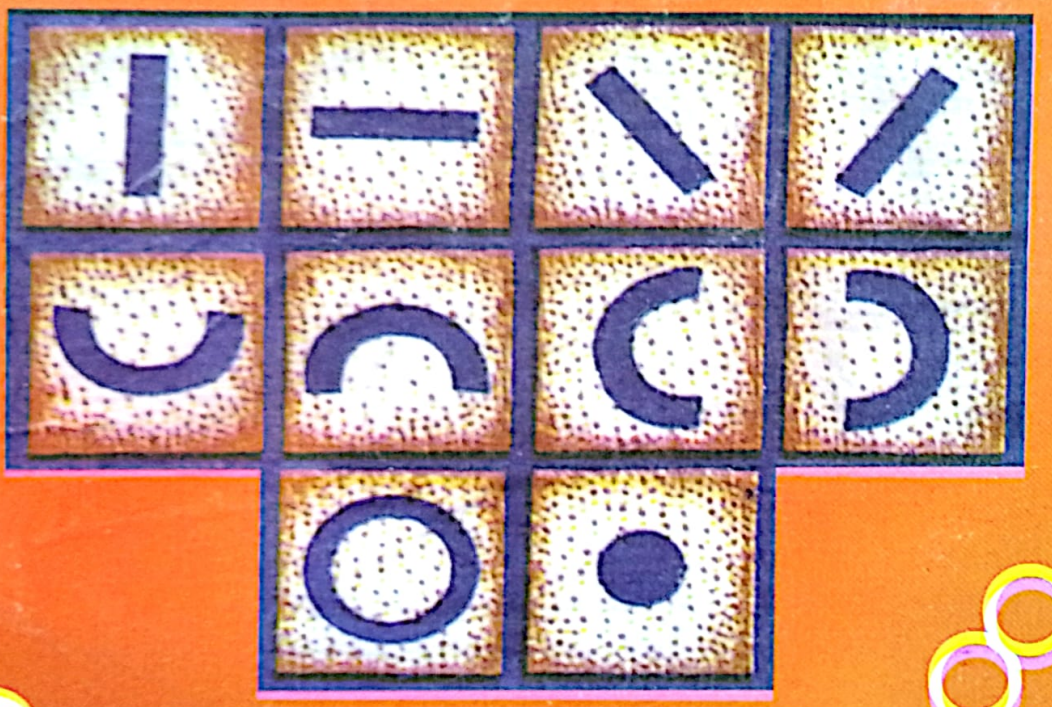
Apprends moi à lire, à écrire
à calculer et tu m'auras tout donné



Manuel de Calcul

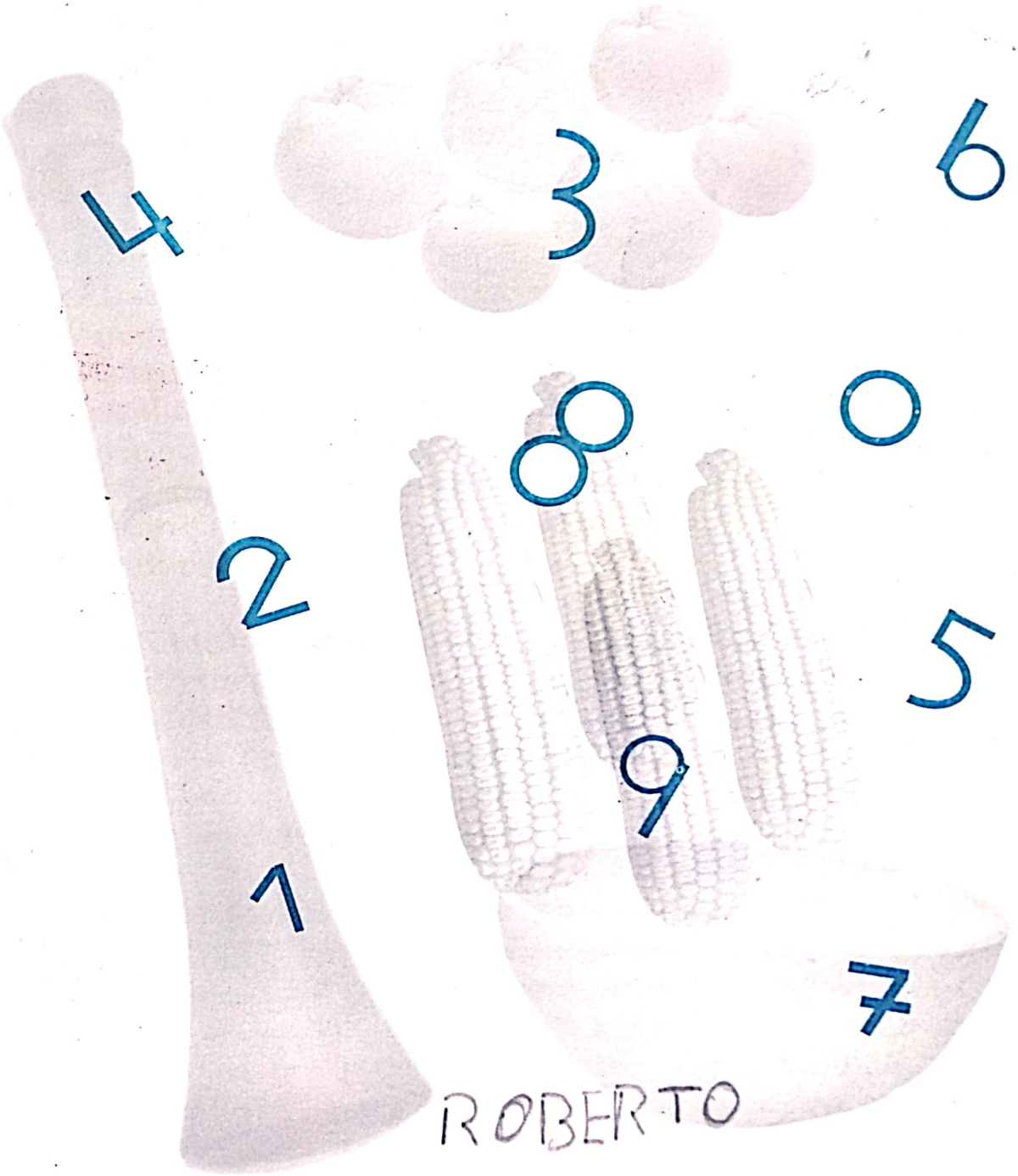
pour l'alphabétisation

DAENF

République de Côte d'Ivoire

Ministère de l'Education Nationale

DIRECTION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE



ROBERTO

05.44.41.34.02

Manuel de calcul pour l'alphabetisation

1750
× 142
3500
7000
+ 1750
12250

Ministère de l'Education Nationale

Novembre 2016
Toute reproduction interdite
sous peine de poursuites judiciaires

Le mot de Madame le Ministre de l'Education Nationale

Ces dernières années, de nombreuses initiatives ont été prises pour lutter contre l'analphabétisme en Côte d'Ivoire. Cependant, de par son ampleur, ce phénomène demeure une préoccupation majeure. En effet, selon les statistiques du Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH 2014), environ 56% de la population ivoirienne est analphabète, soit un ivoirien sur deux. Ceci démontre à quel point l'analphabétisme constitue un véritable frein à un développement durable, voire un obstacle réel pour une Côte d'Ivoire émergente.

En vue de réduire de manière drastique le taux d'analphabétisme dans notre pays, le Gouvernement à travers le Ministère de l'Education Nationale a inscrit l'alphabétisation au nombre des priorités de sa politique éducative. Aussi importe-t-il de favoriser d'une part, l'ouverture de plusieurs centres d'alphabétisation tant dans les zones péri-urbaines que dans les zones rurales, et d'autre part, de doter lesdits centres d'outils pratiques et performants.

C'est pour répondre aux attentes des populations désireuses d'apprendre à lire, à écrire et à calculer que les spécialistes de la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle proposent le présent support didactique adapté pour une acquisition rapide des fondamentaux du calcul écrit. Son utilisation efficiente dans les centres d'alphabétisation favorisera l'alphabétisation d'une frange importante de la population, contribuant ainsi à l'atteinte des objectifs que l'Etat s'est fixés, à savoir la réduction drastique du taux d'analphabétisme.

Mme Kandia Camara KAMISSOKO
Ministre de l'Education Nationale

La DAENF

La DIRECTION DE L'ALPHABETISATION ET DE L'EDUCATION NON FORMELLE

Présentation de l'équipe de rédaction de la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle

Chef de production : Madame OUATTARA Maman

L' équipe de rédaction :

Mesdames : ASSAMOA - KOUAKOU Viviane
GUEDE Christine
TOURE Nicaise
ZAKKA Virginie
SIDIBE Minata

Messieurs : YAPO YAPI Benjamin
KONATE Moussa
KIE BI Marcelin

Présentation de la DAENF

Sous l'autorité du Ministre de l'Éducation nationale, la Direction de L'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle (DAENF) est chargée de toutes les actions de lutte contre l'analphabétisme des populations non scolarisées et de la formation permanente des adultes. Ainsi, dans le cadre de la lutte contre l'analphabétisme, la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle a pour missions essentielles :

- la préparation du bilan d'exécution du programme gouvernemental d'alphabétisation;

- l'établissement des partenariats avec la société civile et les autres structures des ministères intéressés ;

- la conception du programme national d'alphabétisation ;

- le suivi et l'évaluation des sous-projets et programmes ;

- la conception et l'élaboration du matériel didactique.

Pour l'exécution de sa mission la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle dispose :

- d'une Direction

- de trois Sous-Directions :
  - Sous-Direction suivi/évaluation et statistiques,
  - Sous-Direction formation et matériels didactiques,
  - Sous-Direction programmes, projets et innovation.

- Et des structures déconcentrées dans les DREN, DDEN et IEPP, sur toute l'étendue du territoire national.

Avant-propos

D'un centre d'alphabétisation à un autre, différents manuels de calcul, sont utilisés pour conduire les apprentissages.

Il est indispensable de mettre à la disposition des personnes adultes un manuel de calcul et d'exercices qui leur donne la possibilité d'exprimer leur savoir et leur savoir-faire.

C'est pourquoi, la Direction de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle, qui a en charge la politique nationale d'alphabétisation, soucieuse de la qualité des contenus des programmes diffusés et des méthodes utilisées, propose aux apprenants, animateurs et autres partenaires le présent manuel de calcul, pratique et adapté aux besoins des adultes. Cet outil pédagogique facilitera la tâche aux animateurs.

Outre les exercices pratiques qui suivent les leçons de calcul, l'initiative est laissée aux apprenants d'exprimer leurs aptitudes personnelles .
L'équipe de rédaction espère que les utilisateurs trouveront en ce manuel un outil pédagogique et qu'ils en tireront le meilleur profit.

l'équipe de rédaction

TABLE DES MATIERES

Le mot du Ministre de l'Education Nationale 3
Présentation de l'équipe de rédaction 4
Présentation de la DAENF 5
Avant-propos 7

NOTIONS	OBJECTIFS	Page
Etude du pilon et du grain de mais	Reproduire graphiquement le pilon et le grain de mais	14
Etude de la calebasse et du citron	Reproduire graphiquement la calebasse et le citron	15
Exercice de latéralisations	S'orienter et repérer un objet dans l'espace	16
Révision1		17
Les chiffres de 0 à 4	Lire et écrire les chiffres de 0 à 4	19
Les chiffres de 5 à 9	Lire et écrire les chiffres de 5 à 9	20
Sens et technique de l'addition	Additionner les chiffres dont la somme est inférieure ou égale à 9	21
La calculatrice 1	Identifier certaines touches de la calculatrice et additionner des chiffres	22
Sens et technique de la soustraction	Soustraire les chiffres de 0 à 9	24
La calculatrice 2	Additionner et Soustraire les chiffres de 0 à 9	25
Révision 2		26
Les dizaines	Lire et écrire les dizaines (10; 20;30;40; ,,,,,,90)	27
Les nombres à 2 chiffres (de 11 à 19)	Lire et écrire les nombres de 11 à 19	28
Les nombres à 2 chiffres (de 21 à 69)	Lire et écrire les nombres de 21 à 69	29
Les nombres à 2 chiffres (de 71 à 99)	Lire et écrire les nombres de 71 à 99	30
Révision 3		31
L'addition avec retenue	Additionner les nombres	32
La soustraction avec retenue	Soustraire les nombres	33
Révision 4		34

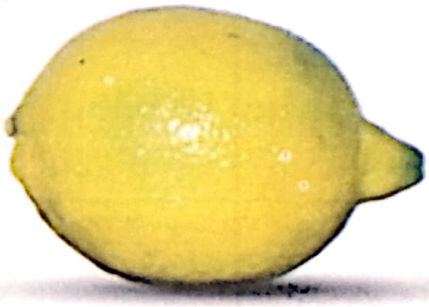
NOTIONS	OBJECTIFS	Page
Les centaines 100 - 200 - ... - 900	Lire et écrire des centaines	35
Les nombres à 3 chiffres	Lire et écrire les nombres à 3 chiffres	36
Sens et technique de la multiplication	Multiplier les nombres	37
Multiplication des nombres par 10 ; 100 ; 1000	Multiplier par 10 ; 100 ; 1000	38
Révision 5		39
Sens et technique de la division	Diviser les nombres	40
Les milliers	Lire et écrire correctement les milliers	41
Les grands nombres	Lire et écrire les grands nombres	42
Révision 6		43
La monnaie	Identifier, Associer et Rendre la monnaie	44
Le prix d'achat-les factures	Calculer le prix d'achat et remplir une facture	45
Prix d'achat - prix de revient	Calculer le prix de revient	46
Prix de vente - bénéfice - perte	Calculer le prix de vente, le bénéfice et la perte	47
Révision 7		49
Le Carré - le rectangle -le triangle - le cercle	Identifier le carré, le rectangle, le triangle, le cercle	50
La notion de périmètre	Calculer la longueur d'une figure	51
Révision 8		52
Les mesures de longueur	Lire correctement les mesures de longueur	53
La pesée	Identifier les balances et lire les pesées	55
Le Calendrier	Lire un calendrier	56
L'heure	Lire l'heure	57

PRE-CALCUL

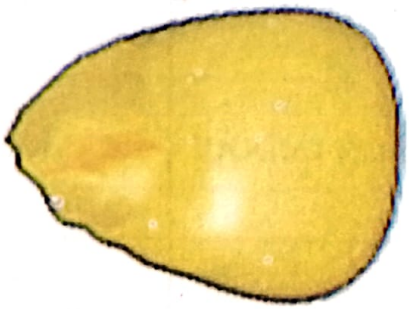
PRESENTATION DES 4 OBJETS UTILISES

Un pilon

Une calebasse



Un citron



Un grain de maïs

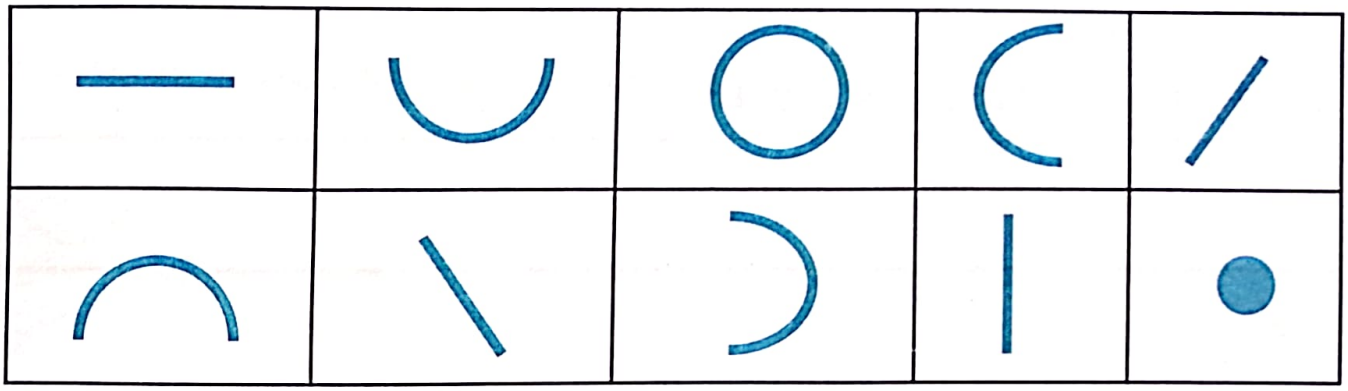
REPRESENTATION GRAPHIQUE DES 4 OBJETS

Le pilon	La calebasse
Le citron	Le grain de maïs

ETUDE DES SYMBOLES

Le pilon debout	Le pilon couché	Le pilon penché à droite	Le pilon penché à gauche
La calebasse posée	La calebasse renversée	La calebasse ouverte à droite	La calebasse ouverte à gauche
	Le citron	Le grain	

EXERCICES 1 : J'identifie les symboles

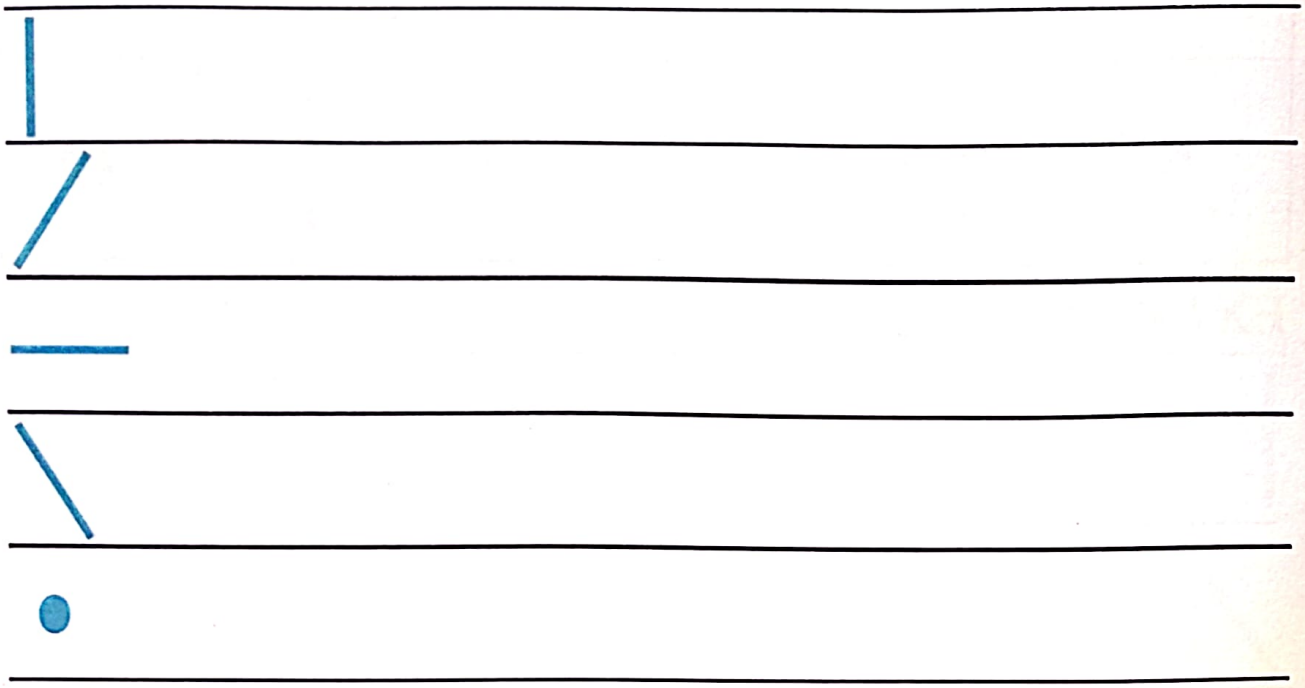


EXERCICES 2 : je dessine

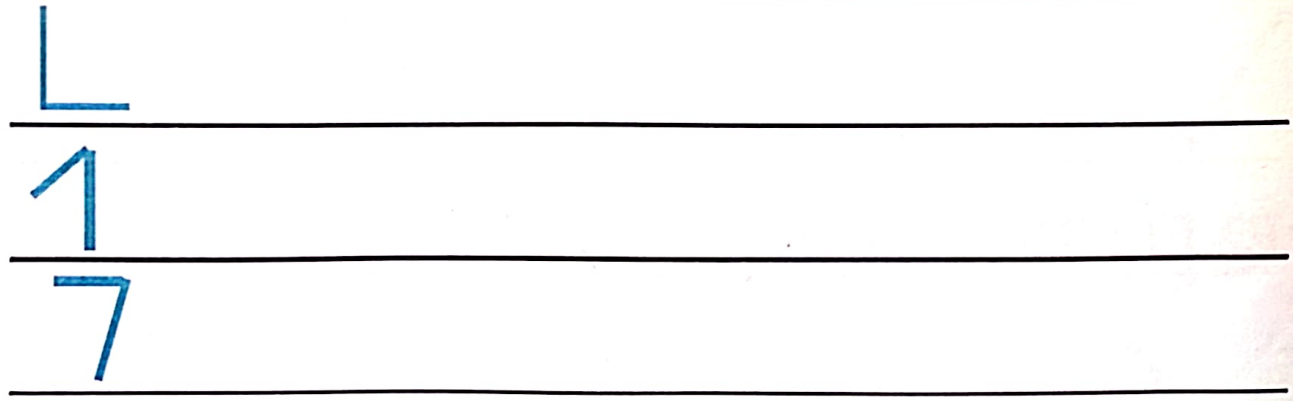
EXERCIES 3 : je dessine

ETUDE DU PILON ET DU GRAIN

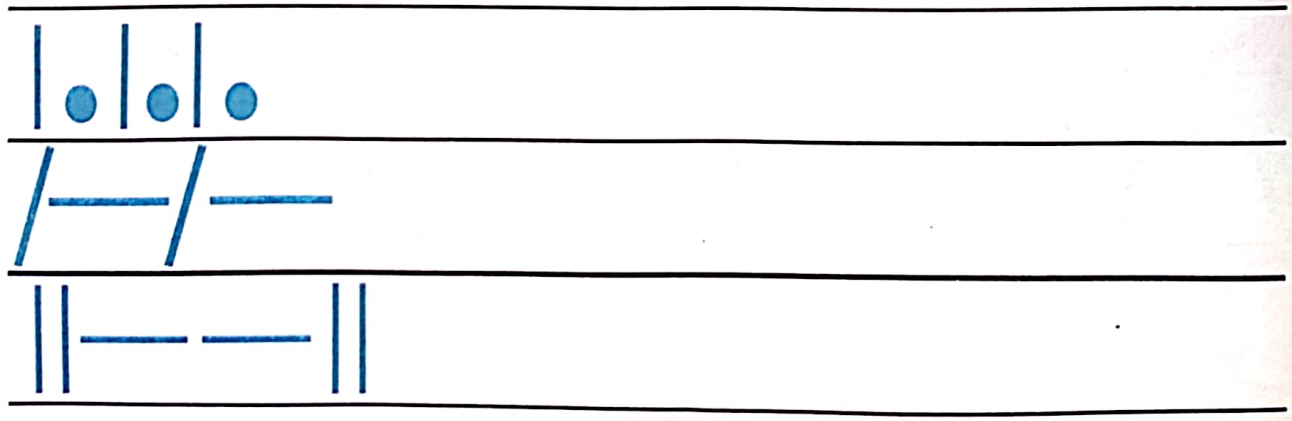
1 - Je reproduis les signes



2 - Je reproduis les signes



3- Je reproduis les signes



ETUDE DE LA CALEBASSE ET DU CITRON

1 - Je reproduis les signes

2 - Je reproduis les signes

3- Je reproduis les signes

NOTIONS DE LATERALISATION

1 - METS UN GRAIN DE MAÏS SUR LA TABLE

2 - METS UN GRAIN DE MAÏS SOUS LA TABLE

3 - METS UN CITRON DEVANT L'OISEAU

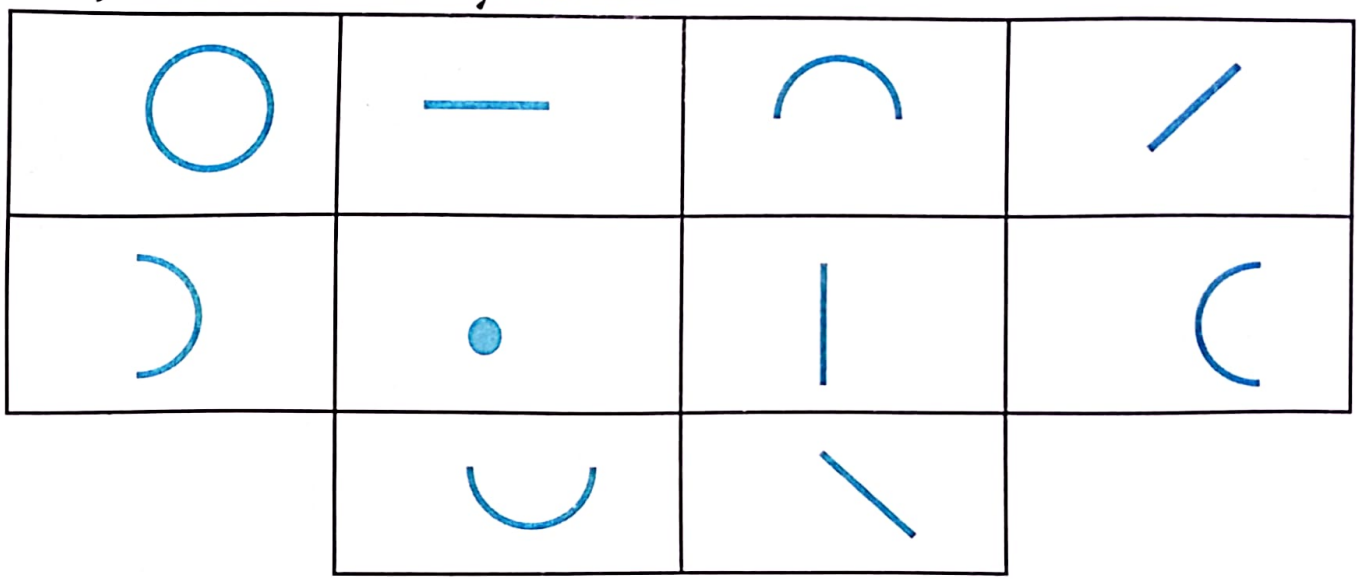
4 - METS UN GRAIN DE MAÏS DERRIÈRE L'OISEAU

5 - METS UN PILON À GAUCHE DE YAO

6 - METS UNE CALEBASSE À DROITE DE AWA

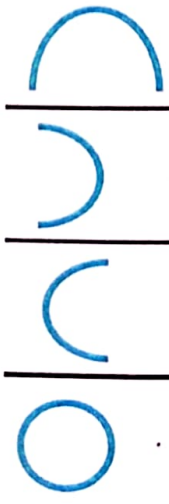
RÉVISION 1

1 - J'identifie les symboles



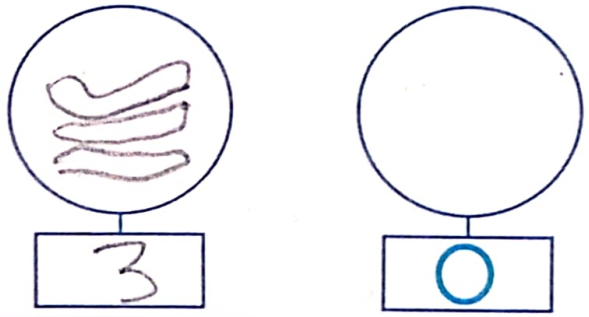
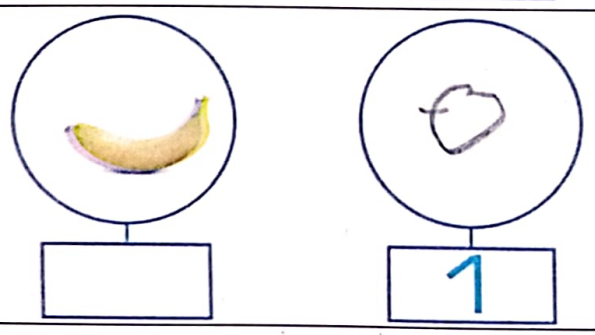
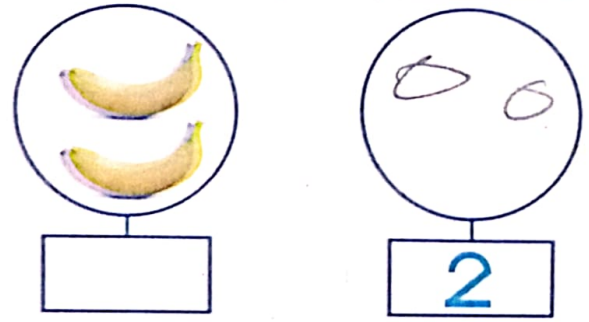
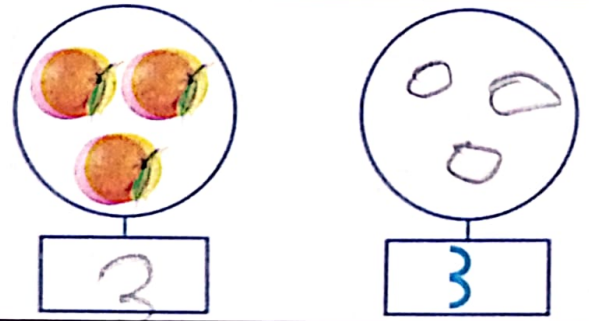
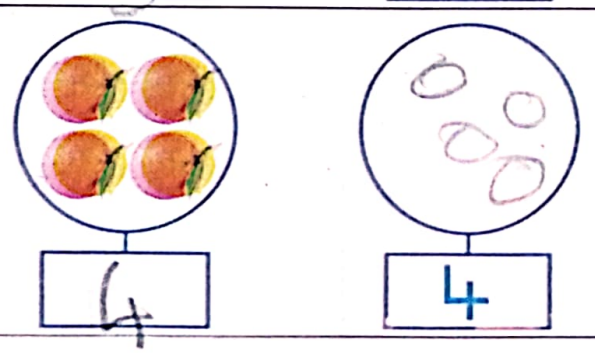
2 - Je dessine

3 - Je dessine

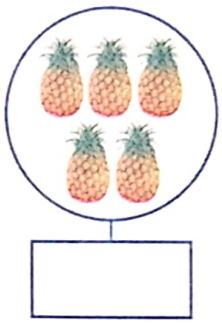
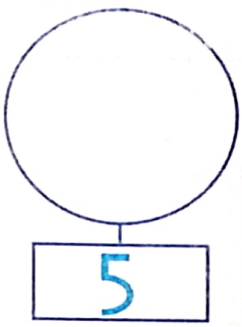
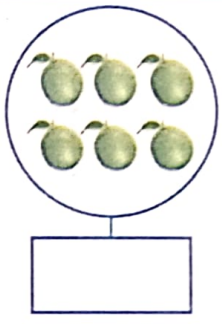
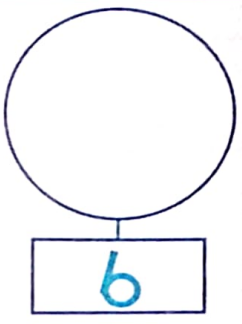
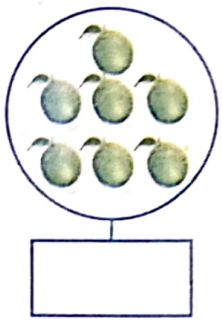
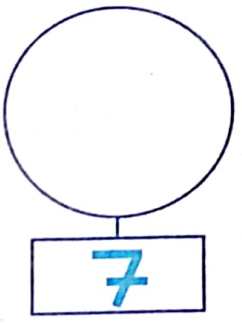
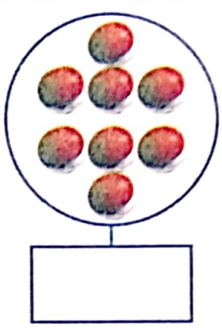
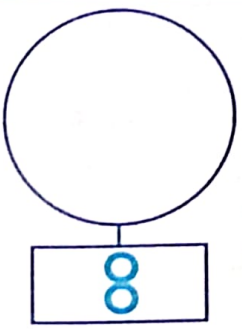
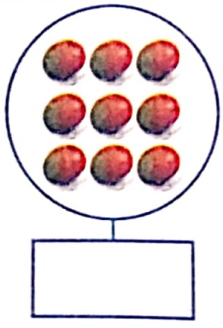
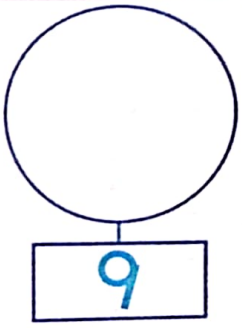


CALCUL

LES CHIFFRES DE 0 À 4

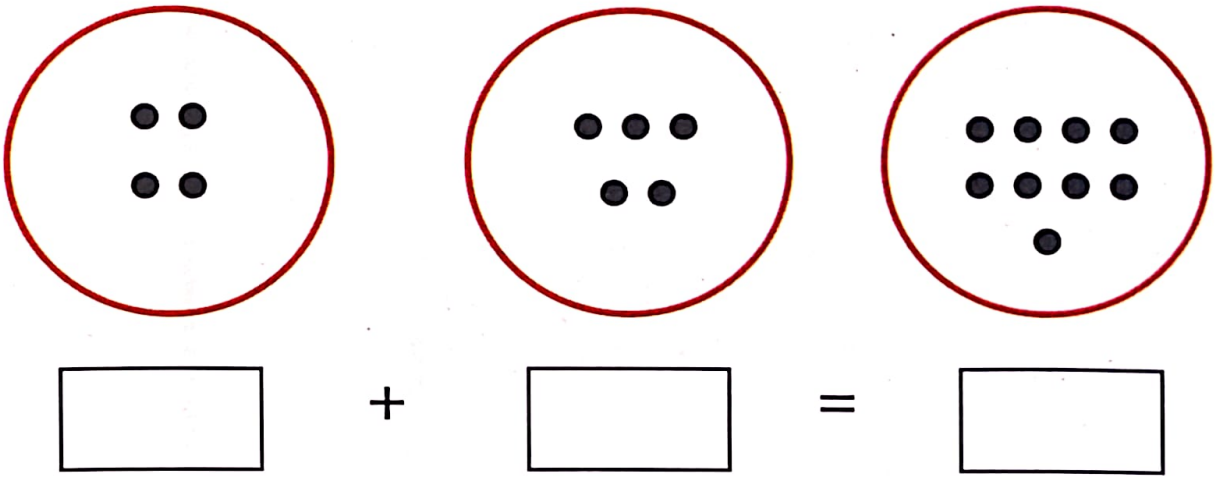
Reproduis le nombre	Ecris le nombre et dessine des objets
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	

LES NOMBRES DE 5 À 9

Reproduis le nombre	Ecris le nombre et dessine des objets
5	  5
6	  6
7	  7
8	  8
9	  9

SENS ET TECHNIQUE DE L'ADDITION

1 - Ecris le calcul



2 - Calcule

4 + 5 = ...

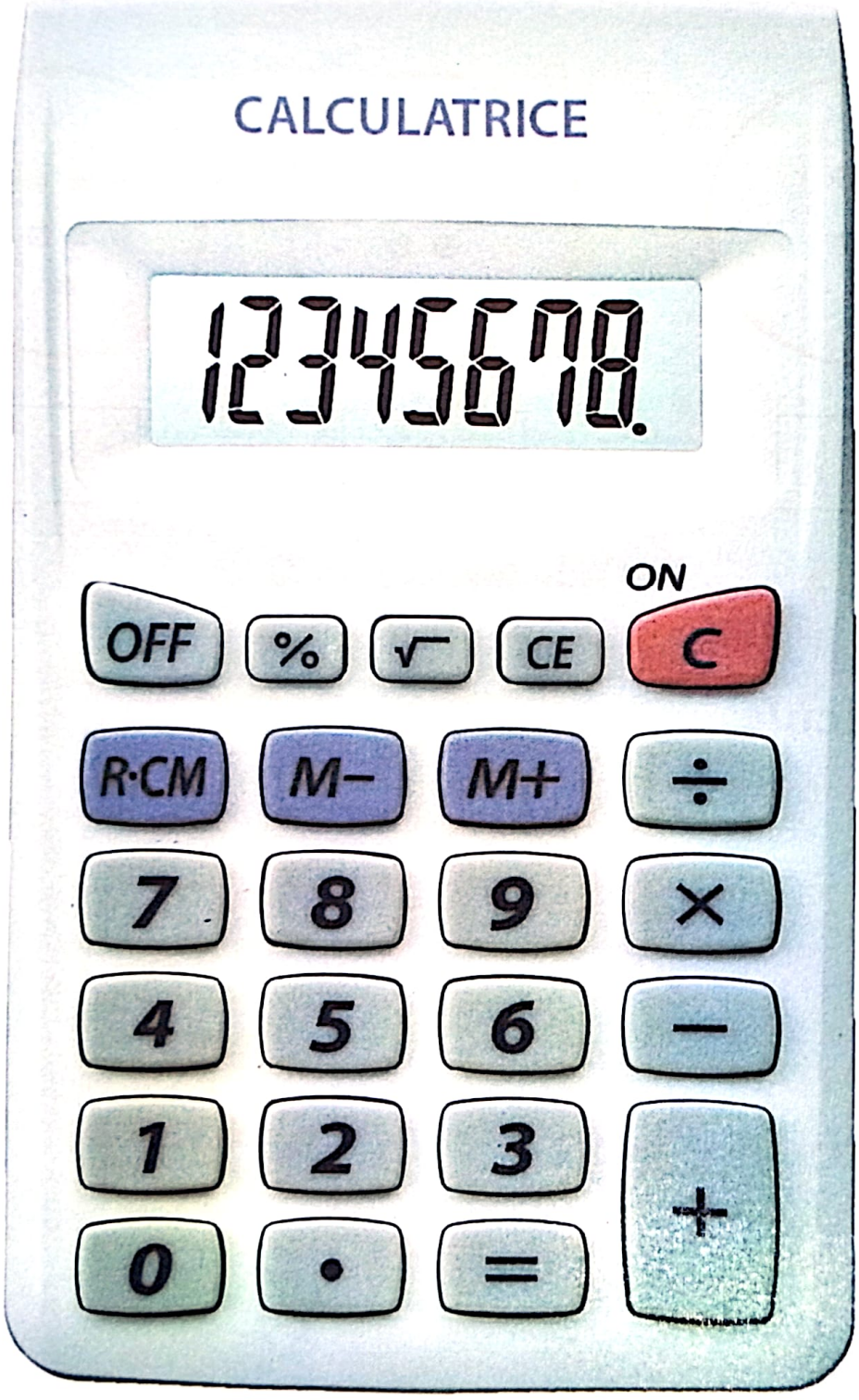
$$\begin{array}{r} 4 \\ +\ 5 \\ \hline \end{array}$$

6 + 2 = ...

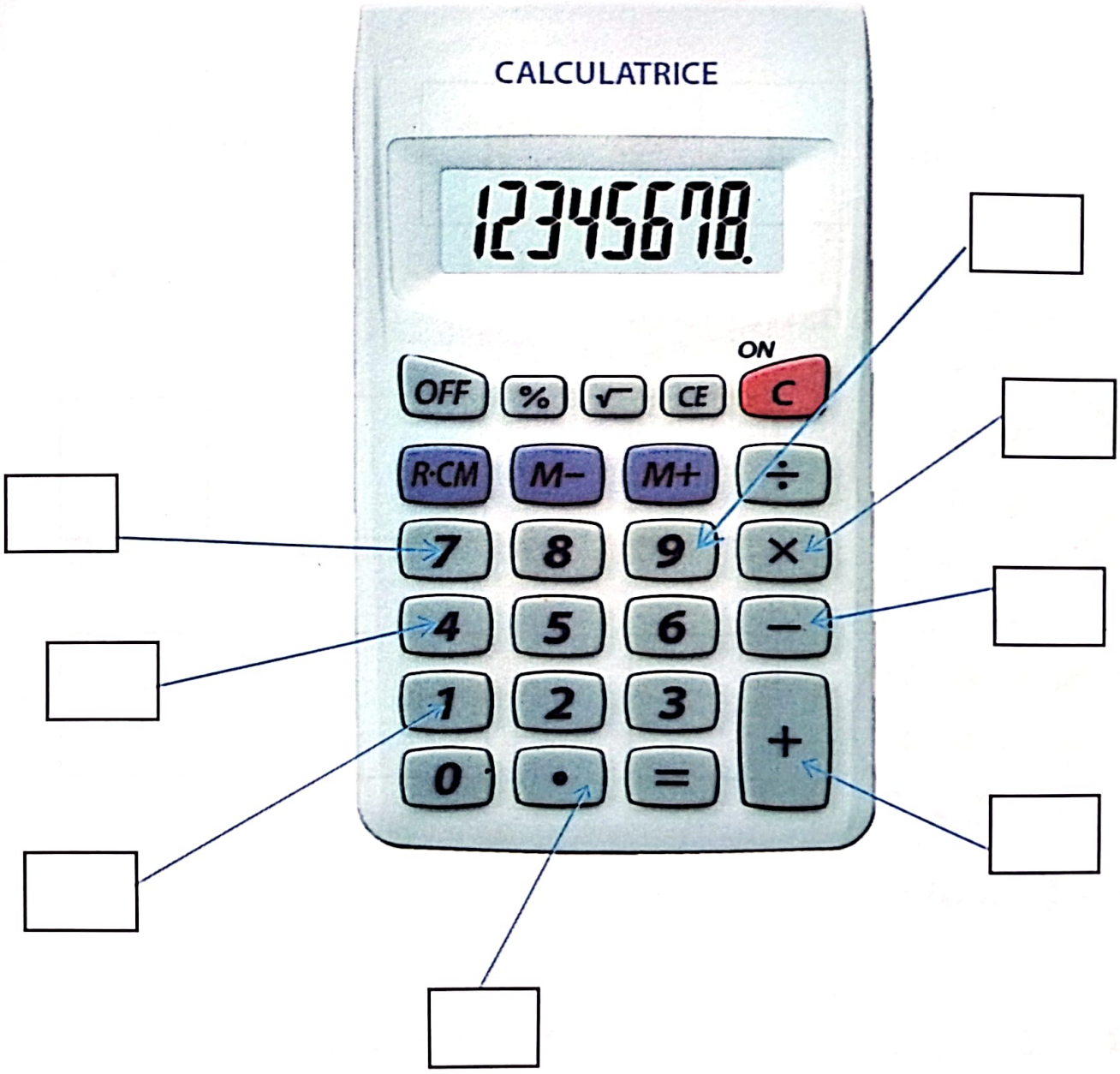
$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 2 \\ \hline \end{array}$$

LA CALCULATRICE

1 - Présentation de la calculatrice



2 -Exercice : écris les signes



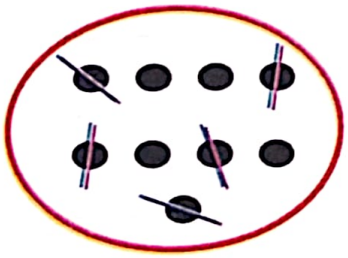
SENS ET TECHNIQUE DE LA SOUSTRACTION

1 - Complète

3	+		=	9
	+	4	=	8

2 - Ecris la soustraction

4	-		=	



	-		=	

3 - Calcule

4 - 2 = ...

9 - 5 = ...

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$$

LA CALCULATRICE 2

1 - Avec la calculatrice additionne

0 + 1 = ...	7 + 2 = ...	5 + 2 = ...
8 + 1 = ...	6 + 3 = ...	4 + 4 = ...
3 + 2 = ...	9 + 1 = ...	3 + 4 = ...

2 - Avec la calculatrice Soustrais

3 - 2 = ...	8 - 4 = ...	9 - 0 = ...
5 - 1 = ...	7 - 4 = ...	7 - 7 = ...
9 - 3 = ...	5 - 5 = ...	6 - 2 = ...

RÉVISION 2

1 - Calcule

0 + 4 = ...

6 + 2 = ...

8 - 2 = ...

9 - 7 = ...

8 + 1 = ...

9 - 0 = ...

6 - 4 = ...

5 - 4 = ...

2 - Pose et effectue

7 + 2	3 + 5	8 + 0

3 - Pose et effectue

8 - 6	7 - 1	9 - 5

LES DIZAINES

1 - Compte de 10 en 10

10		30		50		70		90

2 - Complète

10			40			70		

3 - Calcule

10 + 10 = ...

20 + 10 = ...

30 + 10 = ...

40 + 10 = ...

50 + 10 = ...

60 + 10 = ...

70 + 10 = ...

80 + 10 = ...

LES NOMBRES À 2 CHIFFRES (DE 11 À 19)

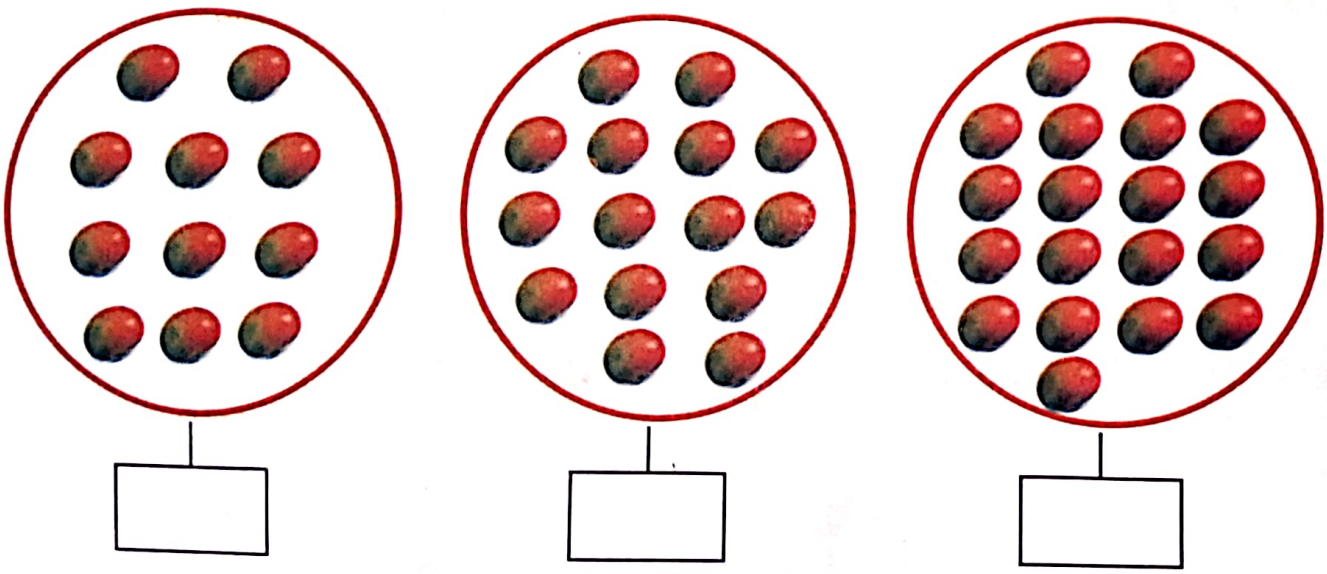
1 - Complète

11		13		15		17		19

2 - Complète

11			14			17		

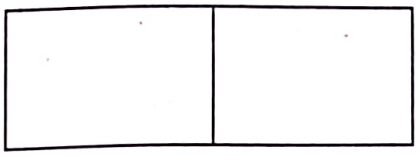
3 - Ecris le nombre

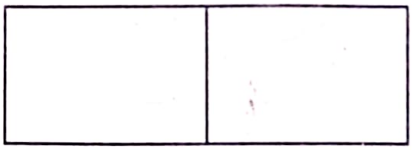


LES NOMBRES À 2 CHIFFRES (DE 21 À 69)

1 - Ecris des nombres de 2 chiffres avec :

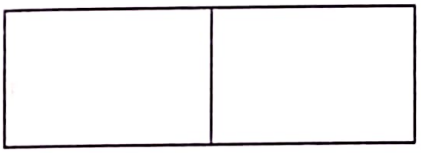
2 et 5

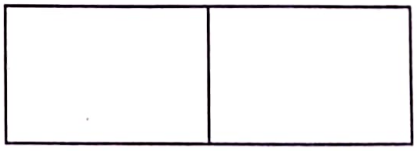




4 et 6

3 et 2





2 - Ecris les nombres qui manquent dans le tableau

	25	
		69

33		
	56	

3 - Complète

21			24			27		

33			36			39		

LES NOMBRES À 2 CHIFFRES (DE 71 À 99)

1 - Ecris des nombres de 2 chiffres avec :

7 et 1

7	1

7 et 8

8	7

9 et 8

9	8

2 - Ecris les nombres qui manquent dans le tableau

71	72	73

74	75	76

67	68	69

90	91	92

97	98	99

3 - Complète

71			74			77		

90			94			97		

Mardi - bien
10/10

RÉVISION 3

Mardi 10 octobre 2023

1 - Complète

10	**20**	30	40	50	**60**	70	80	**90**

2 - Ecris les nombres qui manquent dans le tableau

11	12	13
50	60	**70**

10	**20**	30
97	98	99

3 - Range les nombres dans l'ordre croissant

(du plus petit au plus grand)

89 – 36 – 50 – 23 – 64 – 47 – 74 – 99

23	36	47	50
64	74	89	99

très_bien
10/10

ADDITION AVEC RETENUE

Effectue l'addition avec retenue

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle (1)}\ 12 \\ +\ 8 \\ \hline =\ 20 \end{array} \qquad \begin{array}{r} {\scriptstyle (1)}\ 43 \\ +\ 29 \\ \hline =\ 72 \end{array}$$

1 - Calcule

$$\begin{array}{r} 35 \\ +\ 47 \\ \hline 82 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 54 \\ +\ 6 \\ \hline 60 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\ 5 \\ \hline 11 \end{array}$$

2 - Pose et effectue

36 + 15	57 + 6	46 + 27
36 + 15 = 51	57 + 6 = 63	46 + 27 = 73

3 - Calcule avec la calculatrice

72 + 19 = 91 — 65 + 17 = 82

67 + 28 = 95 — 35 + 29 = 64

59 + 39 = 98 — 55 + 28 = 83

9/10

SOUSTRACTION AVEC RETENUE

Effectue la soustraction avec retenue

$$\begin{array}{r} 54 \\ -\ 18 \\ \hline = \ 36 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 43 \\ -\ 29 \\ \hline = \ 14 \end{array}$$

1 - Calcule

$$\begin{array}{r} 45 \\ -\ 29 \\ \hline = 16 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 83 \\ -\ 55 \\ \hline = 28 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ -\ 17 \\ \hline 58 \end{array}$$

2 - Pose et effectue

46 - 15	66 - 27	72 - 58
$\begin{array}{r} 46 \\ -\ 15 \\ \hline = 31 \end{array}$	$\begin{array}{r} 66 \\ -\ 27 \\ \hline = 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ -\ 58 \\ \hline = 14 \end{array}$

3 - Calcule avec la calculatrice

82 - 28 = 54 90 - 13 = 77

76 – 39= 37 65 – 26 = 39

91 - 84 = 07 84 - 45 = 39

très bien
09/10

RÉVISION 4

1 - Calcule avec la calculatrice

64 + 29 = 93 | 58 + 32 = 90

76 + 18 = 94 | 73 + 17 = 90

49 + 37 = 86 | 28 + 53 = 81

2 - Calcule avec la calculatrice

84 - 29 = 55 | 65 - 27 = 38

70 – 39 = 31 | 43 – 24 = 21

97 - 84 = 13 | 90 - 15 = 75

3 - A l'initiative de l'animateur

.....

.....

.....

.....

LES CENTAINES

1 - Compte de 100 en 100

100	200	300	400	500	600	700	800	900

2 - Complète

100	200		400			700		

3 - Calcule

100 + 100 = ...

200 + 100 = ...

300 + 100 = ...

400 + 100 = ...

500 + 100 = ...

600 + 100 = ...

700 + 100 = ...

800 + 100 = ...

LES NOMBRES À 3 CHIFFRES

1 - Ecris des nombres de 3 chiffres avec :

7 - 1 - 4

2 - 3 - 6

9 - 4 - 5

2 - Ecris les nombres qui manquent dans le tableau

100		
		747

	424	
804		
		999

3 - Complète

401				405				409

500			504					

SENS ET TECHNIQUE DE LA MULTIPLICATION

1 - J'effectue

24 + 24 + 24 + 24 = ..24X4..

24 + 24 + 24 + 24 = 24 X 4

24 + 24 + 24 + 24 = 4 X 24

1 - Ecris le produit

236 + 236 + 236 = ..236X3.....

236 + 236 + 236 = ..236 X .3.....

236 + 236 + 236 = ..236 X .3.....

2 - Calcule

7 X 4 = ..28..

25 X 6 = ..150

146 X 3 = ..438 398

150 X 4 = ..600

100 X 5 = ..500

250 X 8 = ..2000

340 X 2 = ..680

600 X 9 = ..5400

3 - Utilise la calculatrice

147 X 17 = ...

509 X 89 = ...

342 X 43 = ...

650 X 15 = ...

735 X 12 = ...

263 X 25 = ...

MULTIPLIER PAR 10 ; 100 ; 1 000

1 - Multiplie par 10

7 X 10 = 70

13 X 10 = 130

56 X 10 = 560

65 X 10 = 650

88 X 10 = 880

25 X 10 = 250

2 - Multiplie par 100

9 X 100 = 900

82 X 100 = 8200

6 X 100 = 600

76 X 100 = 7600

7 X 100 = 700

44 X 100 = 4400

3 - Multiplie par 1000

2 X 1000 = 2000

9 X 1000 = 9000

4 X 1000 = 4000

3 X 1000 = 3000

5 X 1000 = 5000

6 X 1000 = 6000

RÉVISION 5

1 - Ecris des nombres de 3 chiffres avec :

6 - 9 – 1

3 - 4 – 2

7 - 5 – 8

2 - Calcule

6 X 1000 = ...

8 X 10 = ...

4 X 100 = ...

5 X 1000 = ...

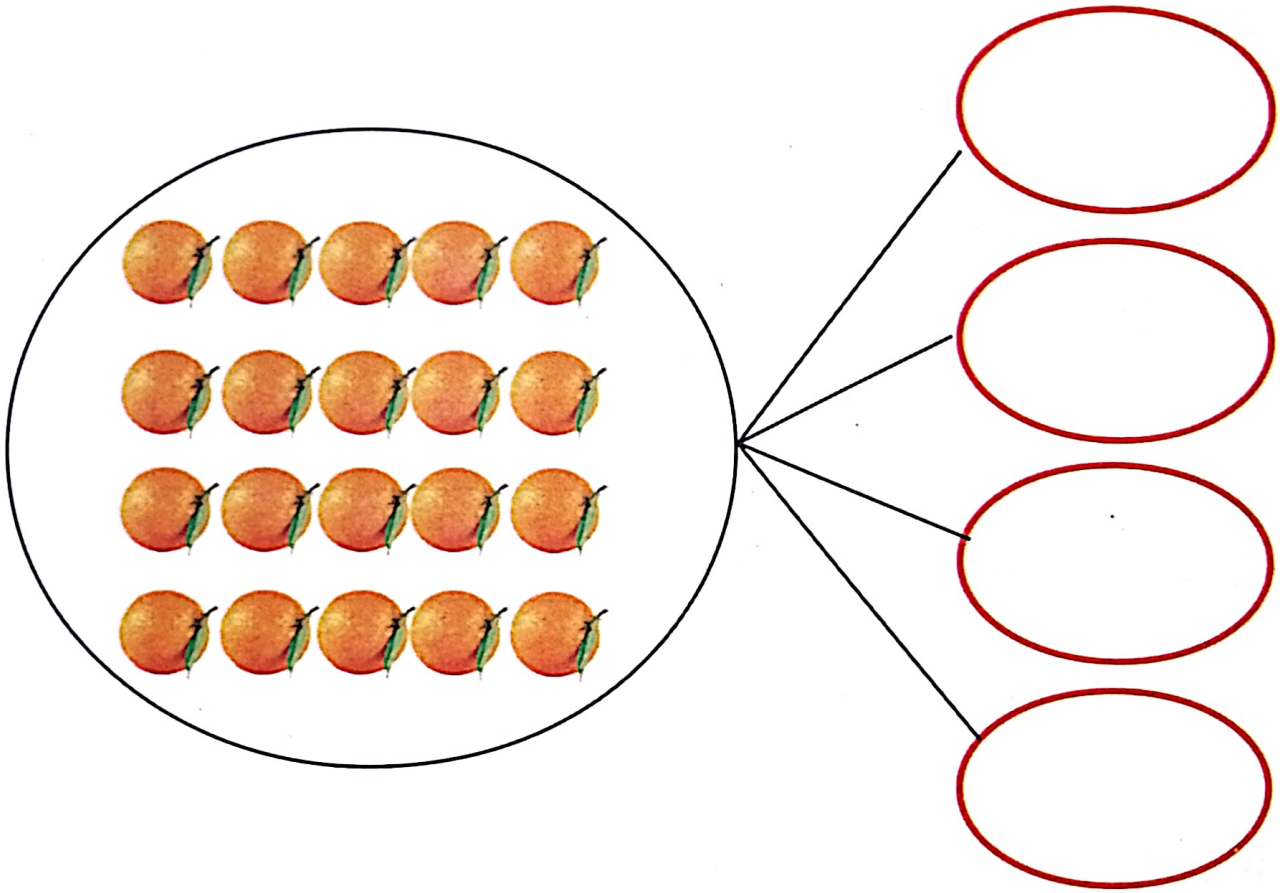
3 X 10 = ...

7 X 100 = ...

3 - Complète

301			304				308	

Partage 20 oranges entre 4 enfants



1 - Calcule

36 : 4 = ...

125 : 5 = ...

64 : 8 = ...

93 : 3 = ...

30 : 2 = ...

90 : 9 = ...

42 : 7 = ...

54 : 6 = ...

LES MILLIERS

1 - Ecris correctement les nombres

2457 = 2 457

1187 = ...

21807 = ...

64771 = ...

2 - Entoure les milliers

54 000 124 673 412 4 895 39 46 269

3 - Ecris des milliers en complétant les cases

.....

.....

.....

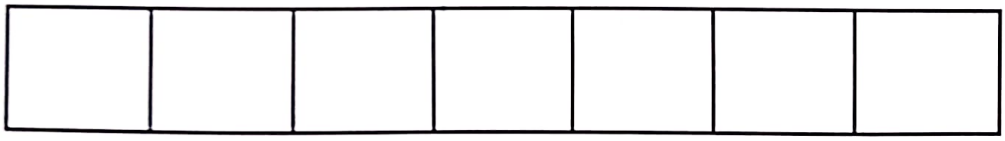
1 - Ecris correctement les nombres

7251187 = 7 251 187

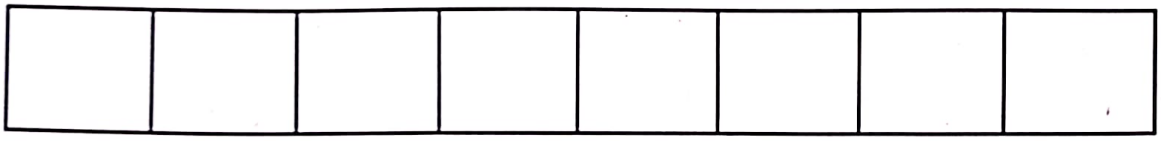
54921807 = ...

612364771 = ...

2 - Complète les cases avec des chiffres et écris correctement le nombre



.....



.....

.....

REVISION 6

1 - Calcule

18 : 6 = ...

21 : 3 = ...

204 : 6 = ...

45 : 5 = ...

72 : 9 = ...

450 : 50 = ...

2 - Entoure les milliers

5 773 9 946 347 23 63 412 873 231

3 - Ecris des milliers

.....

.....

.....

.....

LA MONNAIE

1 - Ecris le montant de chaque pièce de monnaie

500F	200F	10F	250F

2 - Ecris le montant de chaque billet

50000F	10000F	1000F	2000F

3 - Calcule le montant correspondant

5510	72450F	16200F

PRIX D'ACHAT – FACTURES

1 - Calcule le prix d'achat

1	Pantalon	18 000
1	Chemise	2 450
1	Cravate	550
Total		21000F

2 - Calcule le prix d'achat

1	Pagne	15 000
1	Chaussure	32 700
15	Bracelets à 710 francs l'un	10650F
Total		58350F

3 - Calcule le prix d'achat

25	Cahier à 75 francs l'un	1875F
1	Boîte de craies	250
3	Crayons à 45 francs l'un	135F
Total		1260F

PRIX DE REVIENT

RAPPEL

PRIX D'ACHAT + FRAIS = PRIX DE REVIENT

1 - Paul achète 25 sacs de ciment à 5 000 francs le sac. Irié lui demande 10 000 francs pour les transporter sur le chantier.

a) Quel est le prix d'achat des 25 sacs de ciment ?

le prix d'achat total 5000x25=125000

b) Quel est le prix de revient des sacs de ciment ? 135000F

le ~~le~~ prix d'achat revient de ~~12~~ 135000F

2 - Ada achète 142 boules d'attiéké à 350 francs la boule. Pour les vendre au marché, elle paie 25 francs par boule pour le transport.

.....

a) Quel est le prix d'achat de l'attiéké ?

.....

b) Quel est le prix du transport ?

.....

c) Quel est le prix de revient de l'attiéké ?

.....

PRIX DE VENTE - PRIX D'ACHAT - BÉNÉFICE

RAPPEL

BENEFICE = PRIX DE VENTE - PRIX D'ACHAT

BENEFICE = PRIX DE VENTE - PRIX DE REVIENT

1- Un marchand vend 200 francs une papaye qu'il a achetée à 75 francs.

Quel est son bénéfice ?

bénéfice = 200 - 75 bénefice = 125f

2 - Ali achète 3 sacs de riz à 12 000 francs l'un. Il les vend à 15 000 francs l'un. **Calcule son bénéfice.**

prix d'achat total revient de 46 000f
bénefice est = 9000f

3 - YAO achète 3 moutons à 150 000 francs l'un et paye 15 000 francs le transport.

a - **Calcule le prix de revient des moutons**

prix d'achat total revient de 46 000f

b- Il en retire 142 kg de viande qu'il vend au prix de 1 750 francs le kg.

Quel est le prix de vente de la viande ?

le prix de la viande est 1750f par kg

c - Calcule le bénéfice que YAO a réalisé

.....

LA PERTE

RAPPEL

PERTE = PRIX D'ACHAT - PRIX DE VENTE

PERTE = PRIX DE REVIENT - PRIX DE VENTE

1 - Un marchand achète des mangues à 4 650 francs. Certaines étant abimées, la vente ne s'élève qu'à 4 225 francs.

Calcule la perte.

la perte est 4650 - 4225 = 425

2 - Une marchande solde 30 foulards à 750 francs l'un. Sachant qu'elle les avait achetés à 1 000 francs l'un,

Calcule la perte.

RÉVISION 7

1 - Calcule le prix d'achat

1	table	15 000
1	nappe	5700
8	Chaises à 4500 francs l'une	.....36.000
Total		.....56.700

2 - Calcule le prix d'achat

10	Paquet de ciment à 5000 francs le sac	50000.....
1	Chargement de sable	120 000
15	Pots de peinture à 9500 francs l'un	...20.666
Total		..190.666

3 - A l'initiative de l'animateur

.....

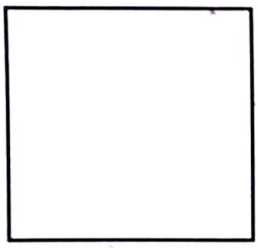
.....

.....

LE CARRÉ - LE RECTANGLE - LE TRIANGLE – LE CERCLE

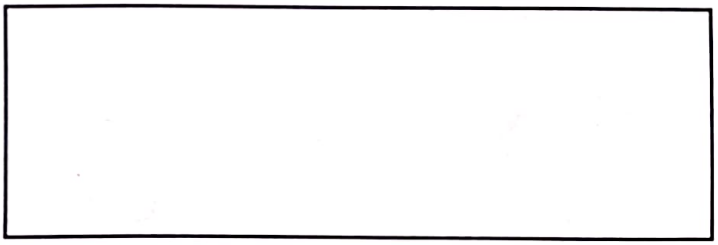
1 - Le carré

Il a 4 côtés de même mesure.



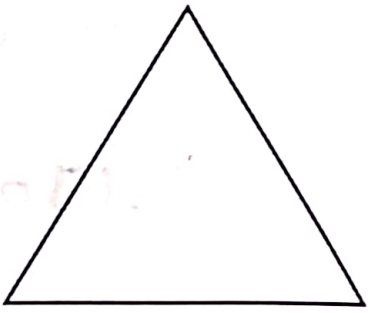
2 - Le rectangle

Il a 4 côtés égaux deux à deux. Il a 2 longueurs et 2 largeurs.



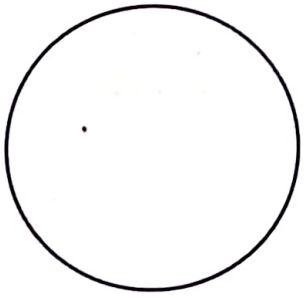
3 - Le triangle

Il a 3 côtés.



4 - Le cercle

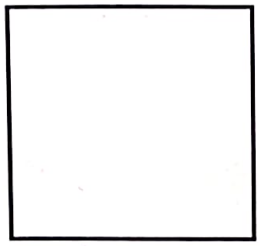
Il est rond et a un rayon et un diamètre. Son milieu est son centre



NOTION DE PÉRIMÈTRE

1 - Le périmètre du carré

C



Côté + Côté + Côté + Côté
ou
Côté X 4

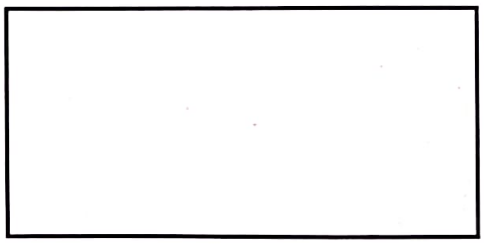
Quel est le périmètre d'un carré de 6 m de côté ?

P = 6 + 6 + 6 + 6 = 24 m ~~côté + 4~~

2 - Le périmètre du rectangle

L

l

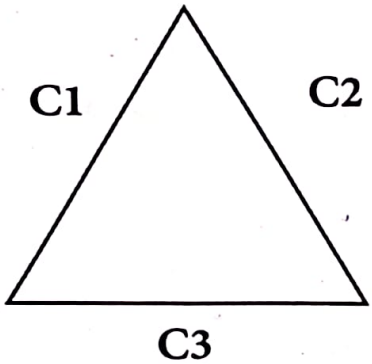


Longueur + largeur + Longueur + largeur
ou
Longueur X 2 + largeur X 2

Quel est le périmètre d'un rectangle dont la largeur mesure 7 m et la longueur 12 m ?

P = 12 + 7 + 12 + 7 = 38 m ~~L x l + côté x 2 + côté x 2~~

3 - Le périmètre du triangle



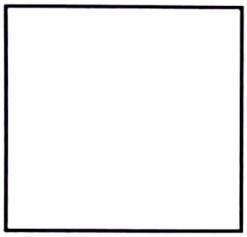
Côté 1 + Côté 2 + Côté 3

Quel est le périmètre du triangle dont les mesures des côtés sont 7m, 10m et 15m ?

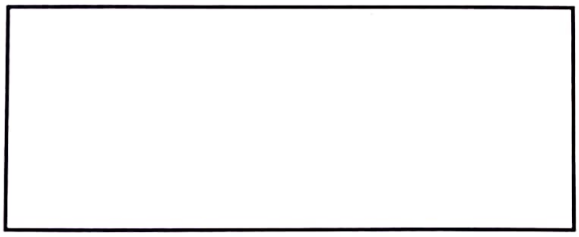
P = 7 + 10 + 15 = 32 m

RÉVISION 8

1 - Entoure le nom



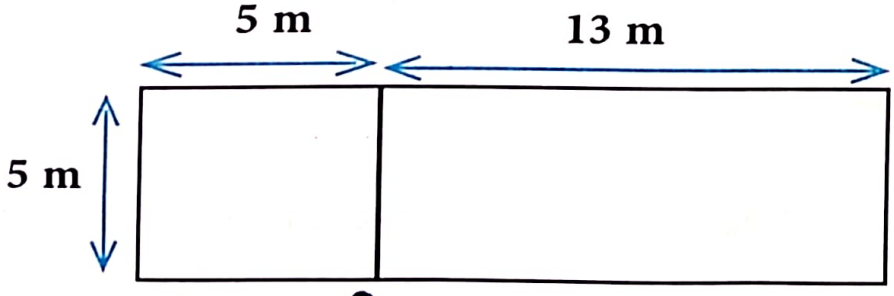
un carré - un rectangle – un triangle



un carré - un rectangle – un triangle

un carré - un rectangle – un triangle

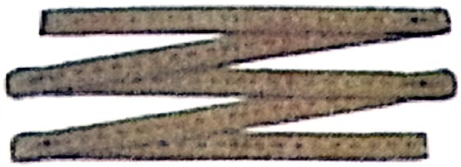
2 - Calcule le périmètre



P= L+l+L+l P= 18+5+18+5=46 m

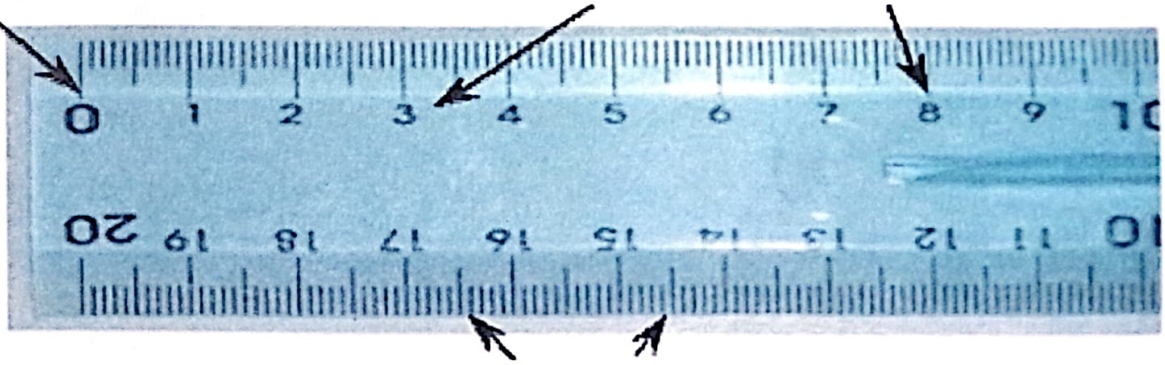
LES MESURES DE LONGUEUR

1 - Présentation

		
Le mètre pliant 1 à 2 mètres	Le mètre ruban de couturière 1 à 2 mètres	Le mètre ruban à enrouleur 1 à 8 mètres

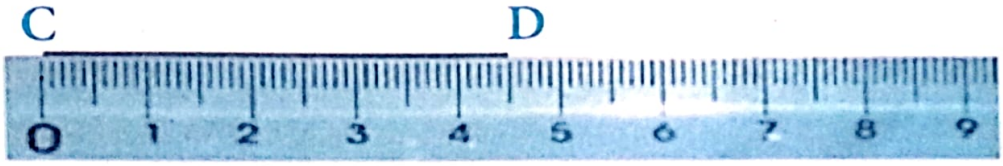
Le repère 0

les graduations en centimètres



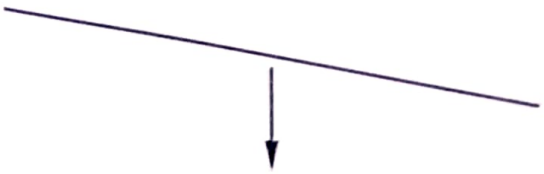
les graduations en millimètres

Le segment [AB]mesure 6 centimètres (6 cm)



Le segment [CD] mesure 4 centimètres et 5 millimètres (4 cm 5 mm ou 45 mm)

2- Donne la mesure des traits



..... cm

..... cm

..... cm

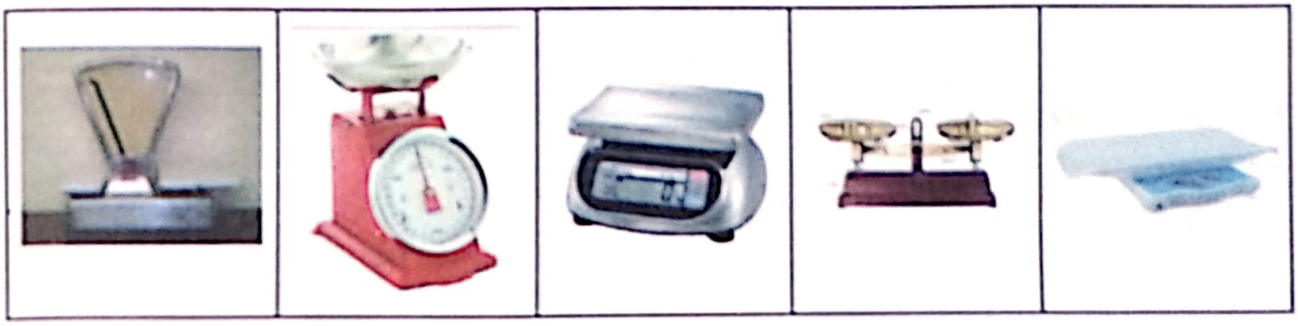
3- Donne les mesures de la longueur et de la largeur du rectangle

La largeur est ..... cm

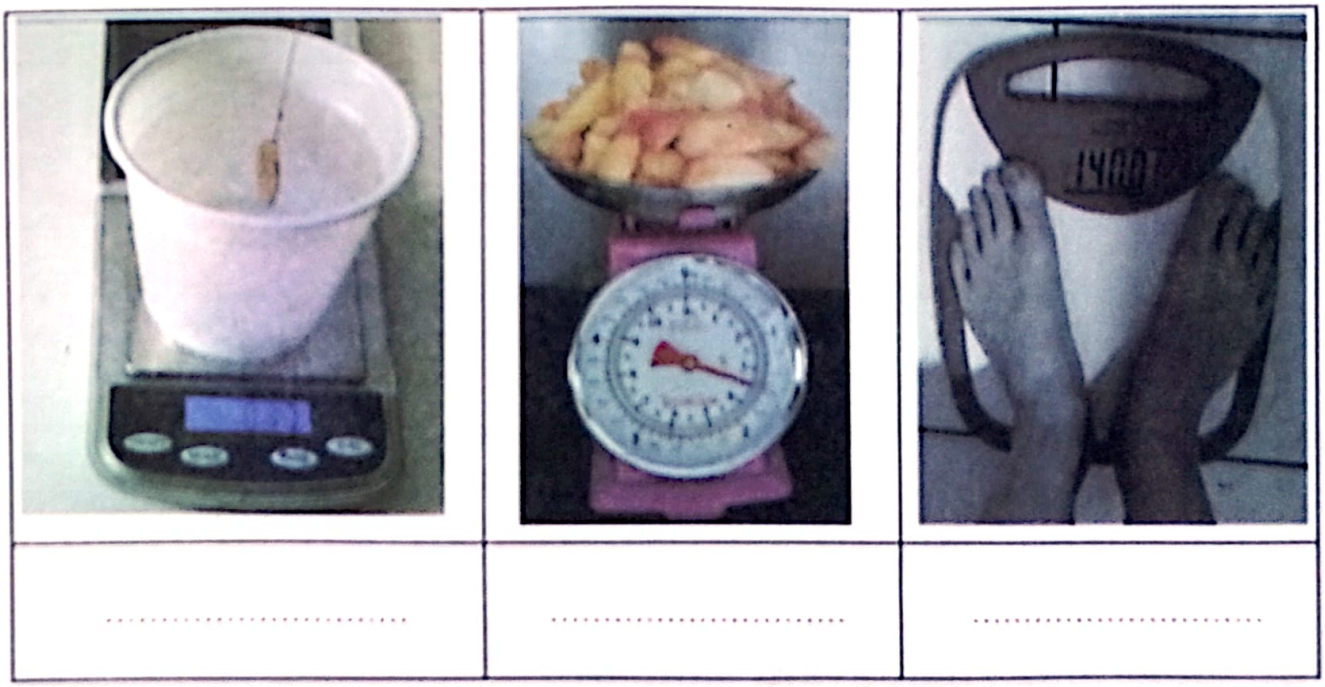
La longueur est ..... cm

LA BALANCE

1 - présentation

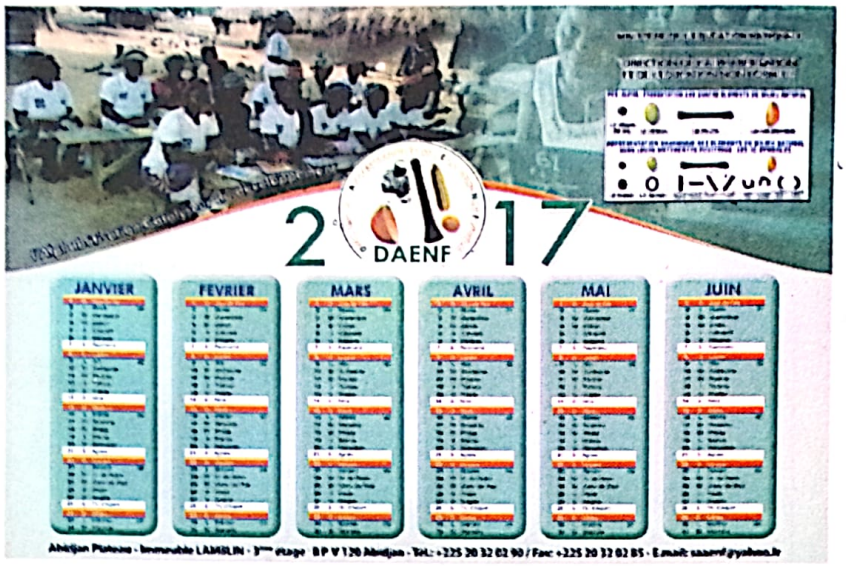


2- Ecrire la masse des objets



.....	.....	.....

LE CALENDRIER



1 - Quels sont les jours de la semaine ?

.....

2 - Quels sont les mois de l'année ?

.....

3- Combien de dimanche y a t-il dans le mois de janvier ?

.....

4 - Quels sont les mois qui ont 30 jours ?

.....

5 - Quels sont les mois qui ont 31 jours ?

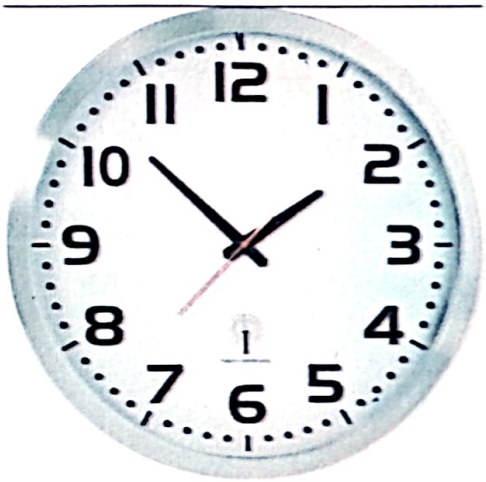
.....

6 - Quel jour vient avant samedi ?

.....

LE TEMPS

1 - présentation

2 - Ecris les heures

.....	.....	.....

LES UNITÉS DE MESURE

LA PESÉE

1 t (tonne)	=	1000 kg (kilogrammes)
1 kg (kilogramme)	=	1000 g (grammes)
1 g (gramme)	=	1000 mg (milligrammes)

LA LONGEUR

1 km (kilomètre)	=	1000 m (mètres)
1 hm (hectomètre)	=	100 m (mètres)
1 dam (décamètre)	=	10 m (mètres
1 m (mètre)	=	100 cm (centimètres)
1 m (mètre)	=	1000 mm (millimètres)

LA CAPACITÉ

1 hl (hectolitre	=	100 l (litres)
1 l (litre)	=	100 cl (centilitres)
1 l (litre)	=	1000 ml (millilitres)
1 cl (centilitre)	=	10 ml (millilitres)

LA SURFACE

1 ha (hectare)	=	100 a (ares)
1 ha (hectare)	=	10 000^{2}m (mètres carrés)
1 a (are)	=	100 m2 (mètres carrés)

LA DURÉE

1 an	=	12 mois	= 52 semaines	= 365 jours
1 mois	=	4 semaines		
1 semaine	=	7 jours		
1 jour	=	24 h (heures)		
1 heure	=	60 min (minutes)		
1 min (minute)	=	60 s (secondes)		

LES MOIS DE L'ANNÉE

Janvier - Février - Mars - Avril - Mai - Juin - Juillet
Août - Septembre - Octobre - Novembre - Décembre

LES JOURS DE LA SEMAINE

Lundi - Mardi - Mercredi - Jeudi - Vendredi - Samedi - Dimanche

Achevé d'imprimer sur les presses de XTC Services
pour le compte du Ministère de l'Education Nationale

Couverture et Mise en page : XTC Services

Photo de couverture : DAENF
Photos intérieures : XTC Services / DAENF