



École Nation et Développement  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION



RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE  
UNION - DISCIPLINE - TRAVAIL

LECTURE

VOCABULAIRE

ORTHOGRAPHE

GRAMMAIRE

CONJUGAISON

EXPRESSION ORALE

EXPRESSION ÉCRITE

# FRANÇAIS

## CE1

*J'aime lire.*

*Je suis propre.*

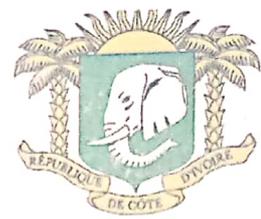
*La lecture est la clé de la réussite.*

**Éditions Éburnie**  
ÉDITIONS ÉBURNIE



École Nation et Développement

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE L'ALPHABÉTISATION



RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE  
UNION - DISCIPLINE - TRAVAIL

# FRANÇAIS

## COURS ÉLÉMENTAIRE 1<sup>RE</sup> ANNÉE

Manuel rédigé par l'équipe du Centre National de Formation  
et de Production de Matériels Didactiques



### CONCEPTEURS-RÉDACTEURS :

- OSSIRI Gobet Thierry Olivier
- CISSÉ N'Faly
- KOSSONOU Kouamé
- KONÉ Apatcho Kristine  
épse OUATTARA
- LANIYAN Moulicat Paule-Andrée
- BILEY Jean-Magloire
- AFFOU Amon

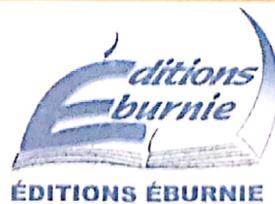
### ILLUSTRATEURS :

- KONÉ Nanga
- N'GORAN Kouadio Norbert
- KOUAMÉ Koffi
- GADOU Bakar Goubou

### CHEF DE PRODUCTION :

M<sup>me</sup> COULIBALY épse SILUÉ Fatoumata

Inspectrice de l'Enseignement Préscolaire et Primaire  
Professeur de Lycée de Physique-Chimie  
Chef du Centre National de Formation et de Production  
de Matériels Didactiques



ÉDITIONS ÉBURNIE

01 BP 1984 Abidjan 01  
eburnie@avisoci  
www.editionseburnie.com

Bile'  
Adja Marie Laure

## REMERCIEMENTS

- À Madame la Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation,
- Au Directeur de Cabinet du Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation,
- Aux Inspecteurs Généraux de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation,
- À la Direction de la Pédagogie et de la Formation Continue,
- À la Direction des Écoles, Lycées et Collèges,
- À la Coordination de français d'Abidjan,
- Aux Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire,
- Aux Inspecteurs de l'Enseignement Préscolaire et Primaire,
- Aux structures de formation des Formateurs (ENS, CAFOP),
- Aux Conseillers Pédagogiques du Préscolaire et du Primaire,
- Aux Instituteurs et Institutrices,
- Et à tous ceux qui ont contribué à l'amélioration du contenu de ce manuel par leurs observations et suggestions.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation, Abidjan, Juillet 2022.

ISBN : 978-284770-474-7

Nos remerciements à l'Équipe Pédagogique des ÉDITIONS ÉBURNIE.

Tous droits de traduction et d'adaptation réservés pour tous pays.  
Toute reproduction interdite sous peine de poursuites judiciaires.

# AVANT-PROPOS

Le manuel de français CE1 marque une étape importante dans l'apprentissage de la langue française. Il favorise une entrée en douceur de l'élève dans l'univers des textes écrits, l'amenant ainsi à prendre conscience du maniement de la langue pour communiquer à l'oral comme à l'écrit.

Au CP, l'élève a appris à lire, à former des mots et à écrire des phrases. Au sortir de ce niveau, il a acquis des compétences lui permettant d'envisager des projets d'écriture. Il s'agit donc, au CE, de l'aider à réaliser ces projets en mettant à sa disposition des outils nécessaires en lecture, vocabulaire, orthographe, grammaire, conjugaison, expression orale et expression écrite. Cela procède du décloisonnement des activités d'apprentissage, et partant, amène l'apprenant à comprendre que la langue française est dynamique. Elle forme un tout et chacune des acquisitions s'intègre dans un projet global.

Les apprentissages construits par l'enfant s'intègrent les uns aux autres pour lui permettre d'acquérir des compétences nécessaires en vue de la construction de son projet d'écriture à partir du thème central de l'unité : il met ainsi en œuvre son projet pédagogique.

Cet ouvrage axé sur la pédagogie de l'intégration prend en compte les deux compétences disciplinaires préconisées par l'Approche par Compétences (APC), à savoir :

- la Compétence Disciplinaire N° 1 : communiquer oralement en Français,
- la Compétence Disciplinaire N° 2 : communiquer par écrit en Français.

Les textes de lecture se voient enrichis par de nouveaux thèmes de plus en plus importants dans la vie courante. Il s'agit de l'éducation à la paix et à la tolérance, de l'initiation au civisme fiscal, de la sensibilisation à la pandémie du sida, à l'importance de l'eau dans la vie, à la protection et à la préservation de l'environnement.

L'évaluation des apprentissages occupe une place très importante. Elle consiste en des activités d'application et des activités d'évaluation.

Puisse ce manuel permettre à l'apprenant de se former et de devenir un bon citoyen.

*Les auteurs*

# S O M M A I R E

UNITÉS ET THÈMES	Texte 1	EXPLOITATION DE TEXTE 1	
		Vocabulaire	Orthographe
1. LA VIE EN FAMILLE	La famille Koné <sup>19</sup>	Les mots relatifs à la famille <sup>20</sup>	L'alphabet français <sup>20</sup>
2. L'ÉCOLE	La première école ivoirienne <sup>25</sup>	Les mots relatifs à l'école <sup>26</sup>	Le découpage du mot en syllabes <sup>26</sup>
3. LE VILLAGE - LA VILLE	La ville de Bouaké <sup>31</sup>	Les mots relatifs au village et à la ville <sup>32</sup>	Le dictionnaire <sup>32</sup>
4. LES HABITATIONS	La nouvelle maison d'Aka <sup>37</sup>	Les mots relatifs aux habitations <sup>38</sup>	La lettre finale d'un nom, d'un adjectif qualificatif <sup>38</sup>
<b>5 et 6. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 1 <sup>43</sup></b> Poème 1 : Pour mon père Poème 2 : Aux grands-parents			
7. LES FÊTES	Les fêtes <sup>48</sup>	Les mots relatifs aux fêtes <sup>49</sup>	Les mots contenant « an », « en » <sup>49</sup>
8. LES MARCHÉS ET LES BOUTIQUES	Le marché de Grand-Bassam <sup>54</sup>	Les mots relatifs aux marchés et aux boutiques <sup>55</sup>	Le son « s » <sup>55</sup>
9. LE PORTRAIT	« Ma voisine » <sup>60</sup>	Les mots relatifs au portrait <sup>61</sup>	« sion », « ssion » ou « tion » <sup>61</sup>
10. L'HABILLEMENT	Les vêtements <sup>66</sup>	Les mots relatifs à l'habillement <sup>67</sup>	« m » devant « m-b-p » <sup>67</sup>
<b>11 et 12. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 2 <sup>72</sup></b> Poème 3 : Je suis content Poème 4 : L'ombre			
13. L'HYGIÈNE, LA MALADIE	Nadré est malade <sup>77</sup>	Les mots relatifs à l'hygiène <sup>78</sup>	Les accents sur le « e » <sup>78</sup>
14. L'EAU, SOURCE DE VIE	L'importance de l'eau <sup>83</sup>	Les mots relatifs à l'eau, source de vie <sup>84</sup>	« c » devant « a-o-u » <sup>84</sup>
15. L'AGRICULTURE	La nouvelle plantation <sup>89</sup>	Les mots relatifs à l'agriculture <sup>90</sup>	« ç » devant « a-o-u » <sup>90</sup>
16. LA PROTECTION DES ANIMAUX	Le parc national de la Comoé <sup>95</sup>	Les mots relatifs à la protection des animaux <sup>96</sup>	« g » ou « gu » <sup>96</sup>
<b>17 et 18. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 3 <sup>101</sup></b> Poème 5 : La sauterelle Poème 6 : Pirogue			

# S O M M A I R E

Texte 2	EXPLOITATION DE TEXTE 2		PRODUCTION ORALE ET PRODUCTION ÉCRITE	
	Grammaire	Conjugaison	Expression orale	Expression écrite
La réunion familiale <sup>21</sup>	Le groupe nominal (GN) <sup>22</sup>	Le verbe <sup>22</sup>	La présentation de la famille <sup>23</sup>	La présentation de la famille <sup>24</sup>
Une cérémonie de récompense <sup>27</sup>	Les déterminants <sup>28</sup>	L'infinitif des verbes <sup>28</sup>	Le journal scolaire <sup>29</sup>	Le journal scolaire <sup>30</sup>
Siguisso, mon village <sup>33</sup>	Le nom propre / Le nom commun <sup>34</sup>	Les pronoms de conjugaison <sup>34</sup>	La recherche d'informations <sup>35</sup>	La recherche d'informations <sup>36</sup>
Une maison moderne <sup>39</sup>	L'adjectif qualificatif <sup>40</sup>	Le passé, le présent, le futur <sup>40</sup>	Le compte rendu <sup>41</sup>	Le compte rendu <sup>42</sup>
<b>5 et 6. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 1 <sup>43</sup></b> Poème 1 : Pour mon père Poème 2 : Aux grands-parents				
La fête des ignames <sup>50</sup>	La phrase déclarative <sup>51</sup>	Les verbes en « er » au présent de l'indicatif <sup>51</sup>	La description d'un objet <sup>52</sup>	La description d'un objet <sup>53</sup>
La boutique de Lamine <sup>56</sup>	La phrase interrogative <sup>57</sup>	Les verbes en « ir » comme « choisir » au présent de l'indicatif <sup>57</sup>	La description d'un métier <sup>58</sup>	La description d'un métier <sup>59</sup>
Le nouveau directeur de l'école <sup>62</sup>	La phrase affirmative <sup>63</sup>	Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif <sup>63</sup>	Le portrait <sup>64</sup>	Le portrait <sup>65</sup>
Une tenue de mariage traditionnel <sup>68</sup>	La phrase négative <sup>69</sup>	Le verbe « être » au présent de l'indicatif <sup>69</sup>	La description d'un vêtement <sup>70</sup>	La description d'un vêtement <sup>71</sup>
<b>11 et 12. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 2 <sup>72</sup></b> Poème 3 : Je suis content Poème 4 : L'ombre				
Quelques règles d'hygiène pour éviter des maladies <sup>79</sup>	La phrase simple <sup>80</sup>	Le verbe « dire » au présent de l'indicatif <sup>80</sup>	Les différents moments <sup>81</sup>	Les différents moments <sup>82</sup>
De l'eau pour tous à Angré <sup>85</sup>	Les groupes obligatoires <sup>86</sup>	Le verbe « aller » au présent de l'indicatif <sup>86</sup>	Les actions simultanées <sup>87</sup>	Les actions simultanées <sup>88</sup>
Le jardin scolaire <sup>91</sup>	Les constituants du groupe sujet (GS) <sup>92</sup>	Le verbe « faire » au présent de l'indicatif <sup>92</sup>	Les actions récentes <sup>93</sup>	Les actions récentes <sup>94</sup>
Une visite au zoo d'Abidjan <sup>97</sup>	Les constituants du groupe verbal (GV) <sup>98</sup>	Le verbe « venir » au présent de l'indicatif <sup>98</sup>	Les actions successives <sup>99</sup>	Les actions successives <sup>100</sup>
<b>17 et 18. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 3 <sup>101</sup></b> Poème 5 : La sauterelle Poème 6 : Pirogue				

# S O M M A I R E

UNITÉS ET THÈMES	Texte 1	EXPLOITATION DE TEXTE 1	
		Vocabulaire	Orthographe
19. LA PAIX ET LA TOLÉRANCE	La condition d'une réconciliation <b>106</b>	Les mots relatifs à la paix et la tolérance <b>107</b>	« on » ou « ont » <b>108</b>
20. LE CITOYEN ET L'IMPÔT	L'État travaille grâce aux impôts <b>112</b>	Les mots relatifs au citoyen et à l'impôt <b>113</b>	« ou », « où » <b>114</b>
21. LES MÉTIERS	Rêves d'enfants <b>118</b>	Les mots relatifs aux métiers <b>119</b>	Les mots terminés par « ail-aille / eil-eille / euil-euille » <b>120</b>
22. L'ÉTAT CIVIL	Le service de l'état civil <b>124</b>	Les mots relatifs à l'état civil <b>125</b>	Les noms terminés par « eur » <b>126</b>
<b>23 et 24. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 4 <b>130</b></b> Poème 7 : Le forgeron Poème 8 : Belle ronde			
25. LES SPORTS	« Les Éléphants », champions d'Afrique <b>135</b>	Les mots relatifs au sport <b>136</b>	Les noms féminins terminés par le son « é » <b>137</b>
26. LES CÉRÉMONIES D'ICI ET D'AILLEURS	Le 55 <sup>e</sup> anniversaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire <b>141</b>	Les mots relatifs aux cérémonies d'ici et d'ailleurs <b>142</b>	Le féminin des noms et des adjectifs terminés par « n » <b>143</b>
27. LES VOYAGES ET LES MOYENS DE TRANSPORT	Les moyens de transport <b>147</b>	Les mots relatifs aux voyages et aux moyens de transport <b>148</b>	Les noms féminins terminés par le son « ai » <b>149</b>
28. LES VACANCES	Les vacances scolaires <b>153</b>	Les mots relatifs aux vacances scolaires <b>154</b>	Les noms féminins terminés par le son « i » <b>155</b>
<b>29 et 30. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 5 <b>159</b></b> Poème 9 : Je vends des rêves Poème 10 : L'escargot			
<b>ÉVALUATION DE FIN DE NIVEAU <b>164</b></b>			
<b>TABLEAU DE CONJUGAISON ALPHABET PHONÉTIQUE INTERNATIONAL <b>166</b></b>			

# S O M M A I R E

Texte 2	EXPLOITATION DE TEXTE 2		PRODUCTION ORALE ET PRODUCTION ÉCRITE	
	Grammaire	Conjugaison	Expression orale	Expression écrite
Vivre en harmonie <sup>108</sup>	Les pronoms <sup>109</sup>	Les verbes en « er » au futur simple de l'indicatif <sup>109</sup>	La formulation de conseils <sup>110</sup>	La formulation de conseils <sup>117</sup>
Il faut respecter les biens et les services publics <sup>114</sup>	Les pronoms personnels sujets <sup>115</sup>	Les verbes en « ir » comme « garantir » au futur simple de l'indicatif <sup>115</sup>	L'explication de l'impôt <sup>116</sup>	L'explication de l'impôt <sup>117</sup>
Le métier de rêve de Bakary <sup>120</sup>	Le complément du verbe <sup>121</sup>	Le verbe « être » au futur simple de l'indicatif <sup>121</sup>	L'explication d'un métier <sup>122</sup>	L'explication d'un jeu <sup>123</sup>
Un extrait d'acte de naissance pour Gobé <sup>126</sup>	Les pronoms personnels compléments <sup>127</sup>	Le verbe « avoir » au futur simple de l'indicatif <sup>127</sup>	L'explication de l'importance de l'état civil <sup>128</sup>	L'explication de l'importance de l'état civil <sup>129</sup>
<b>23 et 24. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 4 <sup>130</sup></b> Poème 7 : Le forgeron Poème 8 : Belle ronde				
Didier Drogba, une légende <sup>137</sup>	Le genre du nom <sup>138</sup>	Les verbes en « er » au passé composé de l'indicatif <sup>139</sup>	Le récit d'une histoire vécue <sup>139</sup>	Le récit d'une histoire vécue <sup>140</sup>
L'intronisation d'un chef <sup>143</sup>	Le nombre des noms <sup>144</sup>	Les verbes en « ir » comme « choisir » au passé composé de l'indicatif <sup>144</sup>	Donner une suite à une histoire <sup>145</sup>	Écrire une suite à une histoire <sup>146</sup>
Mon premier voyage en avion <sup>149</sup>	L'accord de l'adjectif qualificatif en genre <sup>150</sup>	Le verbe « faire » au passé composé de l'indicatif <sup>150</sup>	Raconter un voyage <sup>151</sup>	Raconter un voyage <sup>152</sup>
Vacances à la mer <sup>155</sup>	L'accord de l'adjectif qualificatif en nombre <sup>156</sup>	Le verbe « aller » au passé composé de l'indicatif <sup>156</sup>	La formulation de projets de vacances <sup>157</sup>	La formulation de projets de vacances <sup>158</sup>
<b>29 et 30. ACTIVITÉS D'ÉVALUATION 5 <sup>159</sup></b> Poème 9 : Je vends des rêves Poème 10 : L'escargot				
<b>ÉVALUATION DE FIN DE NIVEAU <sup>164</sup></b>				
<b>TABLEAU DE CONJUGAISON ALPHABET PHONÉTIQUE INTERNATIONAL <sup>166</sup></b>				

# MODE D'EMPLOI

LE TITRE DU THÈME :

C'est le centre d'intérêt. Il te dit de quoi parle le texte en général.

L'illustration du texte :  
C'est un dessin qui accompagne le texte.

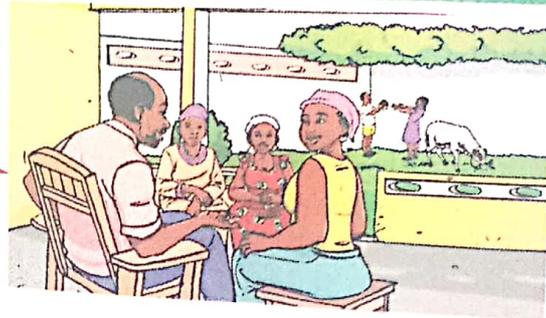
SEMAINE

01

## LA VIE EN FAMILLE

LECTURE

Observe l'image.



○ Décris l'image.

○ À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

Lis le texte N° 1

### La famille Koné

Je me nomme Koné Moussa. Je suis de la famille Koné. Tous les membres de cette famille vivent dans une cour commune. C'est une grande maison située à Abobo, un grand quartier de la ville d'Abidjan. Elle a été construite par mon grand-père Koné Balla, il y a plusieurs années. C'est après sa mort que mon père a hérité de cette maison.

Mon grand-père était un homme grand et fort. C'était un **docker** au port d'Abidjan. Il a donné naissance à deux garçons et une fille : mon père Koné Mory, mon oncle Koné Bakari et ma tante Koné Aïssata.

Mon père a rencontré ma mère N'Da Lucienne lorsqu'il était encore étudiant. Ensemble, ils ont eu deux enfants : ma sœur Koné Fanta et moi-même. Mon père est aujourd'hui infirmier dans un grand **centre hospitalier**. Ma mère vend des légumes au marché.

Souvent, mon oncle se rend au village pour s'occuper de la plantation de Grand-père. Il a deux garçons et trois filles. Ce sont mes cousins et cousines.

Chaque année, les membres de la grande famille Koné aiment se retrouver pour fêter la Tabaski. Papa fait alors des cadeaux à ses neveux et à ses nièces.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Cite les membres de la famille Koné.
3. Les membres de la famille Koné aiment se retrouver ensemble chaque année pour fêter la Tabaski. Qu'en penses-tu ?

Collectif

**un docker :**  
une personne qui charge et décharge les bateaux.

**hériter d'une maison :**  
bénéficier d'une maison à la mort des parents.

**un centre hospitalier :**  
un grand hôpital.

Des questions sur l'image :  
pour t'amener à dire de quoi peut parler le texte.

Le texte de lecture :  
Il est en rapport avec le thème et renferme : pour le texte n° 1, les notions à l'étude en vocabulaire et en orthographe.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

Les mots relatifs à la famille

### Rappelle-toi

Cite trois membres de ta famille.

### Découvre

Lis les phrases.

- Elle a été construite par mon grand-père Koné Balla...
- Il a donné naissance à deux garçons et une fille : mon père Koné Mory, mon oncle Koné Bakari et ma tante Koné Aïssata.
- Papa fait alors des cadeaux à ses neveux et à ses nièces.

### Recherche

Relève le mot qui désigne :

- le fils de mon frère ou de ma sœur ;
- le père de mon père ou de ma mère ;
- la fille de mon frère ou de ma sœur ;
- la sœur de mon père ou de ma mère.

### Retiens

**Mon neveu** : le fils de mon frère ou de ma sœur. Exemple : Mon neveu vient me voir tous les samedis.

**Mon grand-père** : le père de mon papa ou de ma maman. Exemple : Mon grand-père est très vieux.

**Ma nièce** : la fille de mon frère ou de ma sœur. Exemple : Ma nièce est admise à son examen.

**Ma tante** : la sœur de mon papa ou de ma maman. Exemple : Ma tante est une enseignante.

### Exerce-toi

1. Relie chaque mot à sa définition.

- |                |   |                                      |
|----------------|---|--------------------------------------|
| ma nièce       | • | le père de mon père ou de ma mère.   |
| mon grand-père | • | le fils de mon frère ou de ma sœur.  |
| ma tante       | • | la sœur de mon père ou de ma mère.   |
| mon neveu      | • | la fille de mon frère ou de ma sœur. |

2. Construis une phrase contenant :  
- neveu - tante.

## ORTHOGRAPHE

### L'alphabet français

#### Rappelle-toi

Cite trois lettres.

#### Découvre

Lis les phrases.

- C'est .... un **grand** quartier de la ville d'Abidjan.
- Papa fait des cadeaux à ses **neveux** ....  
.... toute la famille Koné se réunit pour fêter la Tabaski.

#### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Relève les différentes lettres qui composent chacun de ces mots.
- Écris d'autres lettres que tu connais.
- Comment appelle-t-on l'ensemble de toutes ces lettres ?
- Combien de lettres compte l'alphabet français ?
- Cite les voyelles.

#### Retiens

L'alphabet français compte 26 lettres : a ; b ; c ; d ; e ; f ; g ; h ; i ; j ; k ; l ; m ; n ; o ; p ; q ; r ; s ; t ; u ; v ; w ; x ; y ; z.

Il y a 6 voyelles : a ; e ; i ; o ; u ; y.

Les 20 autres lettres sont des consonnes : b ; c ; d ; f ; g ; h ; j ; k ; l ; m ; n ; p ; q ; r ; s ; t ; v ; w ; x ; z.

#### Exerce-toi

1. Range ces mots dans l'ordre alphabétique.  
nièce - famille - oncle - tante - frère

2. Écris la lettre qui se trouve juste avant et celle qui se trouve juste après chaque lettre proposée.

..... p ..... b ..... r ..... t .....

Le titre de la leçon.

La notion à l'étude se trouve dans des phrases tirées du texte de lecture.

Des questions de recherche te permettent de participer activement à la découverte de la nouvelle notion.

### Retiens :

C'est l'essentiel de ce que tu dois retenir de la notion étudiée.

Des exercices d'application pour vérifier que tu as bien compris la notion étudiée.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### La réunion familiale

Ce matin, Maman se lève de bonne heure. Que se passe-t-il ? C'est aujourd'hui que se tient **la réunion mensuelle** de la famille.

Maman balaie la maison, nettoie le salon à l'aide d'une serpillière et de l'eau savonneuse. Ensuite, elle prépare le petit-déjeuner pour toute la famille.

Sa grande fille Essane réveille les enfants et les aide à **faire leur toilette**. Puis elle sort des **vêtements propres** du placard et habille les enfants. Toute la petite famille prend ensemble le petit-déjeuner.

À neuf heures, les membres de la grande famille sont là. Papa les reçoit dans la cour, sous un grand hangar. Pendant ce temps, les enfants se retrouvent sous un arbre pour jouer.

Peu de temps après, la réunion commence. Les parents discutent des problèmes de la famille : **les projets** de mariage, les baptêmes, les décès, etc.

Après la réunion, tout le monde se retrouve autour d'un bon repas.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi Maman se réveille-t-elle de bonne heure ?
3. Est-il important de tenir des réunions de famille ? Pourquoi ?

**a**  
une réunion mensuelle : une réunion qui se tient une fois par mois.

**w**  
faire sa toilette : prendre soin de son corps en se lavant, en se brossant les dents...

un vêtement neuf : un vêtement qu'on n'a pas encore porté.

un projet : quelque chose que l'on veut faire ou réaliser.

# MODE D'EMPLOI

Un rappel en rapport avec la notion que tu vas étudier.

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

### GRAMMAIRE

#### Le groupe nominal (GN)

##### Rappelle-toi

Cite un nom de personne, d'animal, de chose.

##### Découvre

Lis les phrases.

- Essane réveille les enfants...
- ... tout le monde se retrouve autour d'un bon repas.

##### Recherche

- Comment appelle-t-on les mots et groupes de mots soulignés dans les phrases ?
- De quoi est formé chaque groupe de mots souligné ?

##### Retiens

Le groupe nominal (GN) est un ensemble de mots groupés autour d'un nom.

Le groupe nominal peut être constitué :

- d'un nom seul. Exemple : Adama ; Bilé.
- d'un nom accompagné d'autres mots. Exemple : un chien ; un gros chien méchant.

##### Exerce-toi

1. Souligne les groupes nominaux.

Grand-père donne des conseils à ses petits-enfants.

Un gros chien surveille la maison.

Brou écrit une lettre à Camille.

Un oiseau blanc vole au-dessus de l'arbre.

2. Relie pour former des groupes nominaux.

- |           |   |                           |
|-----------|---|---------------------------|
| la grosse | • | petit chat gris.          |
| un        | • | belles chaussures noires. |
| les       | • | mangue jaune.             |

### CONJUGAISON

#### Le verbe

##### Rappelle-toi

Observe ton voisin et dis ce qu'il fait.

##### Découvre

Lis la phrase.

- Maman balaie la maison...

##### Recherche

- Dis ce que fait Maman.
- Relève dans la phrase le mot qui dit ce que fait Maman.
- Comment appelle-t-on ce mot ?

##### Retiens

Dans une phrase, le verbe est le mot qui indique l'action.

Exemple :

- Le chien aboie.
- Nous danserons à la fête.

##### Exerce-toi

1. Souligne le verbe de chaque phrase.

Bilé va à l'école. La chienne joue avec ses petits.

Les filles regardaient la télévision.

Le jardinier arrose les plantes.

2. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient : pêche ; sort ; saute ; lit.

Le chien .... de sa niche.

Papa .... dans la rivière.

Aline .... à la corde.

Grand-père .... son journal.

Le titre de la leçon.

La notion à l'étude se trouve dans des phrases tirées du texte de lecture.

Des questions de recherche te permettent de participer activement à la découverte de la nouvelle notion.

Des exercices d'application pour vérifier que tu as bien compris la notion étudiée.

### Retiens :

C'est l'essentiel de ce que tu dois retenir de la notion étudiée.

## EXPRESSION ORALE :

### La présentation de la famille

#### Rappelle-toi

Cite quatre membres de ta famille.

#### Découvre

Lis la bande dessinée.

Un élève de CE1 présente sa famille à ses amis.



#### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait le garçon sur les images ?
- Relève les mots et les structures qu'il utilise pour présenter sa famille.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour présenter sa famille.

#### Exerce-toi

Tu invites ton voisin de classe chez toi à la maison. Il ne connaît pas ta famille. Présente-lui les membres de ta famille.

Un rappel en rapport avec la notion que tu vas étudier.

Des supports images (vignettes, bandes dessinées) présentant une situation de vie courante et contenant la ou les notions à l'étude.

Des questions de recherche te permettent de participer activement à la découverte de mots et d'expressions pour t'exprimer oralement.

Le titre de la leçon.

Un support écrit (textes et documents écrits divers) contenant la ou les notions à l'étude.

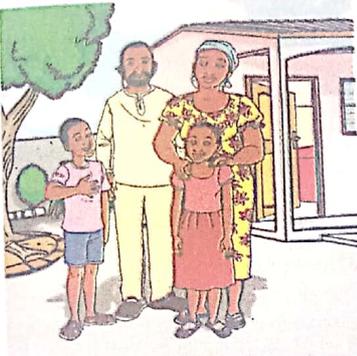
## EXPRESSION ÉCRITE :

La présentation de la famille

### Rappelle-toi

Présente oralement les membres de ta famille.

### Découvre



Lis le texte.

### La famille Azané

Je me nomme Azané Justin. J'ai 8 ans.  
Je fréquente le groupe scolaire SICOI d'Abobo.  
Je suis au CE1. Je suis de la famille Azané.  
Mon père s'appelle Azané Benoît. Il est mécanicien.  
Ma mère s'appelle Bolou Yvonne.  
Elle est couturière au grand marché d'Adjamé.  
J'ai une sœur. Elle se nomme Azané Juliette.  
Elle a 6 ans.

### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Quels sont les personnages du texte ?
- Quels renseignements ce texte donne-t-il sur ces personnages ?
- Relève dans le texte les mots et les expressions utilisés pour présenter la famille Azané.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures permettant de présenter sa famille.

### Retiens

Pour présenter sa famille, on cite ses membres en donnant : leur nom et leur prénom ; leur âge ; le nom de leur école ; leur profession, etc.  
On utilise aussi des mots et des expressions comme : *je m'appelle...* ; *je suis de la famille...* ; *mon père s'appelle...* ; *c'est +...* ; *ma mère se nomme...* ; *elle est +...* ; *je fréquente + nom d'école* ; *j'ai + nombre + frère (sœur) ; il (elle) a... ans ; etc.*

### Exerce-toi

Ton voisin de classe ne connaît pas ta famille.  
Écris un texte en quelques lignes pour présenter les membres de ta famille.

Des questions de recherche te permettent de participer activement à la découverte de mots et d'expressions pour t'exprimer à l'écrit.

Un exercice d'application pour vérifier ta capacité d'utilisation des mots et expressions acquis, dans de nouvelles situations de communication écrite.

### Retiens :

L'essentiel de ce que tu dois retenir de la notion étudiée.

L'illustration du texte :  
C'est un dessin qui accompagne le texte.

SEMAINES  
5 et 6

## ACTIVITÉS D'ÉVALUATION

1

LECTURE



LIS LE CONTE

### La jeune fille et la lionne (1)

L'histoire se passe dans un village de la savane. La plus gentille et la plus belle du village s'appelle Sali. Toutes ses camarades sont jalouses d'elle. La veille de la fête du Ramadan, toutes les jeunes filles décident d'aller au village voisin.

Elles veulent se faire natter les cheveux chez Fatou, la meilleure coiffeuse de la région. Sali n'a pas fini de laver la vaisselle de sa mère. Elle dit :

— Je vous suivrai quand mon travail sera terminé. Je ne connais pas le chemin. Mettez des branches sur les chemins que je ne dois pas prendre. Ainsi, je pourrai vous suivre.

Les amies de Sali partent toutes ensemble. En chemin, une jeune fille du nom de Namara dit :

— Écoutez les amies, j'ai une bonne idée. Sali nous prend pour ses servantes. Elle ne veut pas marcher avec nous. En plus, elle nous commande. Il faut lui jouer un tour.

Une autre fille s'écrie :

— Tu as raison, je ne l'aime pas. Elle croit qu'elle est plus belle que nous. Qu'allons-nous faire ?

Namara répond :

— Je vais vous le dire. Écoutez-moi bien.

À suivre...

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qui sont les personnages du texte ?
3. Que veulent faire les filles dans le village voisin à la veille de la fête du Ramadan ?
4. Les filles du village aiment-elles Sali ? Pourquoi ?
5. Imagine une suite à cette histoire.

Le texte de lecture :  
Il est en rapport avec le thème et renferme l'activité d'évaluation.

Questions de compréhension du texte.

# MODE D'EMPLOI

## EXPLOITATION DE TEXTE 1

### VOCABULAIRE

1. Écris trois mots relatifs :
  - à la famille ;
  - à l'école ;
  - à la ville et au village ;
  - aux habitations.

2. Complète chaque phrase avec : *gibier* ; *maître* ; *fournitures scolaires* ; *immeuble* ; *grand-père* ; *cousin* ; *paysans* ; *villa*.

Le ... corrige les cahiers de ses élèves.  
Le fils de mon oncle ou de ma tante est mon ...  
Les ... attendent la saison des pluies pour commencer les semailles.  
Moussa habite un appartement dans un grand ... de la ville.  
La famille Séka emménage dans la ... qu'elle vient de construire.  
Mon ... nous raconte de belles histoires chaque nuit, au clair de lune.  
C'est bientôt la rentrée scolaire, les parents d'élèves achètent les ... de leurs enfants.  
Les chasseurs ramènent du ... au village chaque soir.

3. Construis une phrase contenant :

- déménager ;
- une tante ;
- les fournitures scolaires ;
- paysans.

4. Relie chaque mot à sa définition.

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| le neveu    | • | • la salle dans laquelle travaille le directeur d'école. |
| le bureau   | • | • un bâtiment constitué de plusieurs étages.             |
| un immeuble | • | • le fils de ma sœur ou de mon frère.                    |

### ORTHOGRAPHE

1. Range ces lettres dans l'ordre alphabétique.  
m - s - b - e - t - n - r - v - c - h.

2. Range ces mots dans l'ordre alphabétique.  
école - famille - village - habitation - gibier.

3. Découpe ces mots en syllabes.

## EXPLOITATION DE TEXTE 2

### GRAMMAIRE

1. Relève les groupes nominaux contenus dans chaque phrase.

Les paysans labourent le grand champ.  
Le camion rouge fait un grand détour.  
La population respecte le valeureux chasseur.  
Je trace un long trait.

2. Complète chaque phrase avec le déterminant qui convient.

... oncle de Bénédi répare ... moteur de ... voiture.  
... lionceaux attendent ... arrivée de ... mère.  
... roue du vélo est crevée. Kassî emprunte  
... taxi pour se rendre dans ... boutique de ... ville.

3. Construis une phrase contenant :

- un nom commun ;
- un nom propre.

4. Relève les adjectifs qualificatifs contenus dans chaque phrase.

Le grand forgeron fabrique une belle daba.  
La nouvelle chaussure de Maman est rouge.  
Le méchant chien poursuit le visiteur.  
Monique souffre d'une violente grippe.

5. Complète chaque phrase avec l'adjectif qualificatif qui convient.

L'inspecteur récompense le .... maître. La police arrête le ... voleur. Le chat de ma cousine est .... Les ... papillons volent autour des fleurs. Papa présente sa ... maison à ses amis.

### CONJUGAISON

1. Relève le verbe conjugué de chaque phrase.  
Le chien aboie toute la nuit. Ma sœur et moi buvons du lait. Notre équipe remportera la coupe. Les ouvriers chantaient en travaillant. Vous recherchez le bijou volé.

2. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient : *parle* ; *picore* ; *prends* ; *allons*.

Papa ... à son collègue. Mon frère et moi ... au bord de la rivière. La poule ... les grains de mil. Tu ... des congés pour te reposer.

3. Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Je joue au ballon. Le chat blanc saute. Nous choisissons notre équipe. Tu apprends ta leçon. Nous buvons du jus. Il veut son argent.

4. Complète chaque phrase avec le pronom de conjugaison qui convient.

... achète du lait. ... chantons bien. ... allez au marché. ... balayez la maison. ... coupes tes ongles.  
... dansons sur la véranda. ... jouent au ballon.  
... regardes la télévision. ... connaît le chemin.

5. Complète ces phrases avec *hier*, *aujourd'hui* ou *demain*.

- ..., il écrira une lettre.
- ..., nous avons gagné de l'argent.
- ..., Bruno va à l'école.
- ..., j'ai dit la vérité à mes parents.
- ..., vous chanterez l'Abidjanaise.

Des exercices d'application pour vérifier que tu as bien compris les notions étudiées.

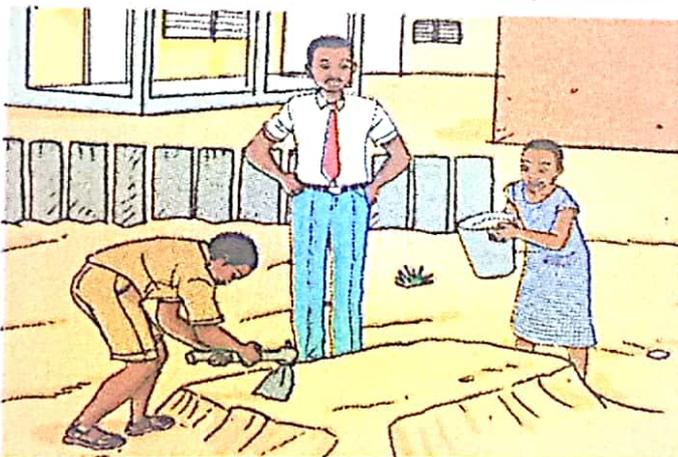
## EXPRESSION ORALE

1. Observe l'image et réponds aux questions.



- Que représente cette image ?
- Combien de personnes forment cette famille ?
- Cite les personnes sur l'image.
- Présente ta famille à tes amis.

2. Observe l'image et réponds aux questions.



- Qui sont les personnes sur l'image ?
- Où sont-elles ?
- Quelle peut être l'histoire de cette scène ?
- Fais un compte rendu de cette histoire à tes amis.

## EXPRESSION ÉCRITE

1. Observe l'image et réponds aux questions.



- Que représente cette image ?
- Sais-tu où et quand cette école a été construite ?
- À qui peux-tu t'adresser pour avoir des informations sur cette école ?
- Écris quatre questions pour avoir des informations sur cette école.

2. Observe l'image et réponds aux questions.



- Qui sont les personnes sur cette image ?
- Que font-elles ?
- Quelle peut être l'histoire de cette scène ?
- Écris un article sur cette histoire pour le journal de ton école.

# MODE D'EMPLOI

Illustration du poème.

Titre du poème.

## POÈME 1



### Pour mon père

Mon père aimé, mon père à moi,  
Toi qui me fais bondir sur tes genoux  
Comme un chamois,  
Que pourrais-je te dire  
Que tu ne sais déjà ?

Il fait si doux,  
Quand ton sourire  
Éclaire tout sous notre toit.  
Je me sens fort, je me sens roi,  
Quand je marche à côté de toi.

Maurice Carême  
Extrait de *Lecture CE2 Côte d'Ivoire...  
mon pays, NEA*

Des poèmes  
pour t'apprendre à  
enrichir ton vocabulaire,  
à apprécier la beauté  
d'un texte.

## POÈME 2

### Aux grands-parents

Les grands-parents, de tout âge,  
On les aime, on les respecte,  
On les chérit davantage.  
Comme vous, chers grands-parents !  
Je serai moi aussi, un jour,  
Riche d'expérience, armée de courage,  
Et alors...  
Je pourrai faire partir dans les nuages  
Tous les petits enfants  
Qui seront là à m'écouter, bien sages... !

D'après Maria Salamone,  
*Pour un chant de vie, Nci, Abidjan, 1999*

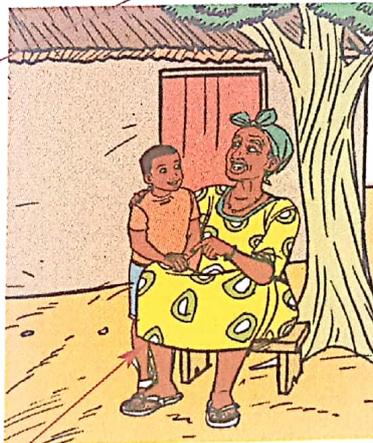


Illustration du poème.



## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 1

## La famille Koné

Je me nomme Koné Moussa. Je suis de la famille Koné. Tous les membres de cette famille vivent dans une cour commune. C'est une grande maison située à Abobo, un grand quartier de la ville d'Abidjan. Elle a été construite par mon grand-père Koné Balla, il y a plusieurs années. C'est après sa mort que mon père a **hérité** de cette maison.

Mon grand-père était un homme grand et fort. C'était un **docker** au port d'Abidjan. Il a donné naissance à deux garçons et une fille : mon père Koné Mory, mon oncle Koné Bakari et ma tante Koné Aïssata.

Mon père a rencontré ma mère N'Da Lucienne lorsqu'il était encore étudiant. Ensemble, ils ont eu deux enfants : ma sœur Koné Fanta et moi-même. Mon père est aujourd'hui infirmier dans un grand **centre hospitalier**. Ma mère vend des légumes au marché.

Souvent, mon oncle se rend au village pour s'occuper de la plantation de Grand-père. Il a deux garçons et trois filles. Ce sont mes cousins et cousines.

Chaque année, les membres de la grande famille Koné aiment se retrouver pour fêter la Tabaski. Papa fait alors des cadeaux à ses neveux et à ses nièces.

Collectif

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Cite les membres de la famille Koné.
3. Les membres de la famille Koné aiment se retrouver ensemble chaque année pour fêter la Tabaski. Qu'en penses-tu ?

w

a

un **docker** :

une personne qui charge et décharge les bateaux.

hériter d'une maison :

bénéficier d'une maison à la mort des parents.

un **centre hospitalier** :

un grand hôpital.

x

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à la famille

#### Rappelle-toi

Cite trois membres de ta famille.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle a été construite par mon grand-père Koné Balla...
- Il a donné naissance à deux garçons et une fille : mon père Koné Mory, mon oncle Koné Bakari et ma tante Koné Aïssata.
- Papa fait alors des cadeaux à ses neveux et à ses nièces.

#### Recherche

Relève le mot qui désigne :

- le fils de mon frère ou de ma sœur ;
- le père de mon père ou de ma mère ;
- la fille de mon frère ou de ma sœur ;
- la sœur de mon père ou de ma mère.

#### Retiens

**Mon neveu** : le fils de mon frère ou de ma sœur. Exemple : Mon neveu vient me voir tous les samedis.

**Mon grand-père** : le père de mon papa ou de ma maman. Exemple : Mon grand-père est très vieux.

**Ma nièce** : la fille de mon frère ou de ma sœur. Exemple : Ma nièce est admise à son examen.

**Ma tante** : la sœur de mon papa ou de ma maman. Exemple : Ma tante est une enseignante.

#### Exerce-toi

1. Relie chaque mot à sa définition.

- |                |   |   |                                      |
|----------------|---|---|--------------------------------------|
| ma nièce       | • | • | le père de mon père ou de ma mère.   |
| mon grand-père | • | • | le fils de mon frère ou de ma sœur.  |
| ma tante       | • | • | la sœur de mon père ou de ma mère.   |
| mon neveu      | • | • | la fille de mon frère ou de ma sœur. |

2. Construis une phrase contenant :

- neveu                      – tante.

## ORTHOGRAPHE

### L'alphabet français

#### Rappelle-toi

Cite trois lettres.

#### Découvre

Lis les phrases.

- C'est .... un **grand** quartier de la ville d'Abidjan.
- Papa fait des cadeaux à ses **neveux** ....  
.... toute la famille Koné se réunit pour fêter la **Tabaski**.

#### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Relève les différentes lettres qui composent chacun de ces mots.
- Écris d'autres lettres que tu connais.
- Comment appelle-t-on l'ensemble de toutes ces lettres ?
- Combien de lettres compte l'alphabet français ?
- Cite les voyelles.

#### Retiens

**L'alphabet français** compte 26 lettres : a ; b ; c ; d ; e ; f ; g ; h ; i ; j ; k ; l ; m ; n ; o ; p ; q ; r ; s ; t ; u ; v ; w ; x ; y ; z.

Il y a **6 voyelles** : a ; e ; i ; o ; u ; y.

Les **20 autres lettres** sont des **consonnes** : b ; c ; d ; f ; g ; h ; j ; k ; l ; m ; n ; p ; q ; r ; s ; t ; v ; w ; x ; z.

#### Exerce-toi

1. Range ces mots dans l'ordre alphabétique :  
nièce – famille – oncle – tante – frère

2. Écris la lettre qui se trouve juste avant et celle qui se trouve juste après chaque lettre proposée.

..... p .....    ..... b .....    ..... r .....    ..... t .....

LECTURE

Observe

Lis le

Ce  
C'est au  
Ma  
le l'eau  
famille.  
Sa  
puis el  
toute l  
À  
dans la  
retour  
Pe  
problè  
etc.  
A

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### La réunion familiale

Ce matin, Maman se lève de bonne heure. Que se passe-t-il ? C'est aujourd'hui que se tient **la réunion mensuelle** de la famille.

Maman balaie la maison, nettoie le salon à l'aide d'une serpillière et de l'eau savonneuse. Ensuite, elle prépare le petit-déjeuner pour toute la famille.

Sa grande fille Essane réveille les enfants et les aide à **faire leur toilette**. Puis elle sort des **vêtements propres** du placard et habille les enfants. Toute la petite famille prend ensemble le petit-déjeuner.

À neuf heures, les membres de la grande famille sont là. Papa les reçoit dans la cour, sous un grand hangar. Pendant ce temps, les enfants se retrouvent sous un arbre pour jouer.

Peu de temps après, la réunion commence. Les parents discutent des problèmes de la famille : **les projets** de mariage, les baptêmes, les décès, etc.

Après la réunion, tout le monde se retrouve autour d'un bon repas.

Collectif

**une réunion mensuelle :**

une réunion qui se tient une fois par mois.

**faire sa toilette :**

prendre soin de son corps en se lavant, en se brossant les dents...

**un vêtement neuf :**

un vêtement qu'on n'a pas encore porté.

**un projet :**

quelque chose que l'on veut faire ou réaliser.

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi Maman se réveille-t-elle de bonne heure ?
3. Est-il important de tenir des réunions de famille ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Le groupe nominal (GN)

#### Rappelle-toi

Cite un nom de personne, d'animal, de chose.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Essane réveille les enfants...
- ... tout le monde se retrouve autour d'un bon repas.

#### Recherche

- Comment appelle-t-on les mots et groupes de mots soulignés dans les phrases ?
- De quoi est formé chaque groupe de mots souligné ?

#### Retiens

Le groupe nominal (GN) est un ensemble de mots groupés autour d'un nom.

Le groupe nominal peut être constitué :

- d'un nom seul. Exemple : Adama ; Bilé.
- d'un nom accompagné d'autres mots. Exemple : un chien ; un gros chien méchant.

#### Exerce-toi

##### 1. Souligne les groupes nominaux.

Grand-père donne des conseils à ses petits-enfants.

Un gros chien surveille la maison.

Brou écrit une lettre à Camille.

Un oiseau blanc vole au-dessus de l'arbre.

##### 2. Relie pour former des groupes nominaux.

- |           |   |                           |
|-----------|---|---------------------------|
| la grosse | • | petit chat gris.          |
| un        | • | belles chaussures noires. |
| les       | • | mangue jaune.             |

## CONJUGAISON

### Le verbe

#### Rappelle-toi

Observe ton voisin et dis ce qu'il fait.

#### Découvre

Lis la phrase.

- Maman balaie la maison...

#### Recherche

- Dis ce que fait Maman.
- Relève dans la phrase le mot qui dit ce que fait Maman.
- Comment appelle-t-on ce mot ?

#### Retiens

Dans une phrase, le verbe est le mot indique l'action.

Exemple :

- Le chien aboie.
- Nous danserons à la fête.

#### Exerce-toi

##### 1. Souligne le verbe de chaque phrase.

Bilé va à l'école. La chienne joue avec ses petits.

Les filles regardaient la télévision. Le jardinier arrose les plantes.

##### 2. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient : pêche ; sort ; saute ; lit.

Le chien .... de sa niche.

Papa .... dans la rivière.

Aline .... à la corde.

Grand-père .... son journal.

# EXPRESSION ORALE :

## La présentation de la famille

### Rappelle-toi

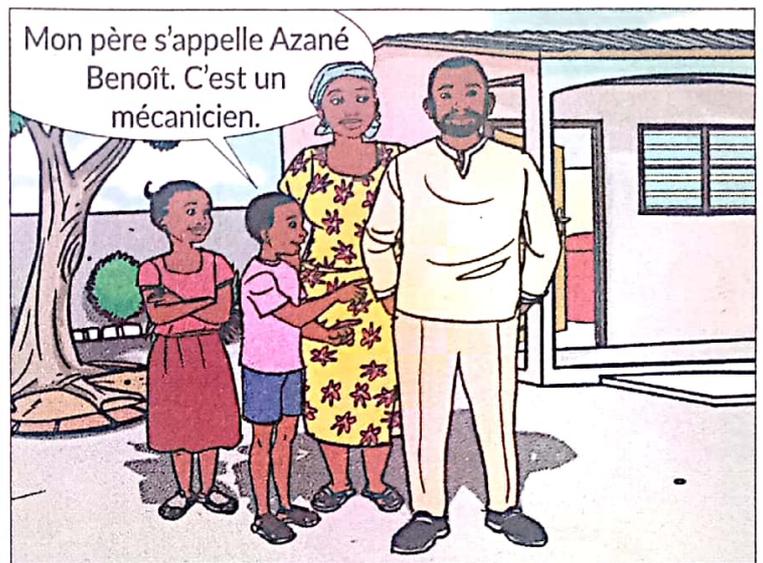
Cite quatre membres de ta famille.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Un élève de CE1 présente sa famille à ses amis.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait le garçon sur les images ?
- Relève les mots et les structures qu'il utilise pour présenter sa famille.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour présenter sa famille.



### Exerce-toi

Tu invites ton voisin de classe chez toi à la maison. Il ne connaît pas ta famille. Présente-lui les membres de ta famille.

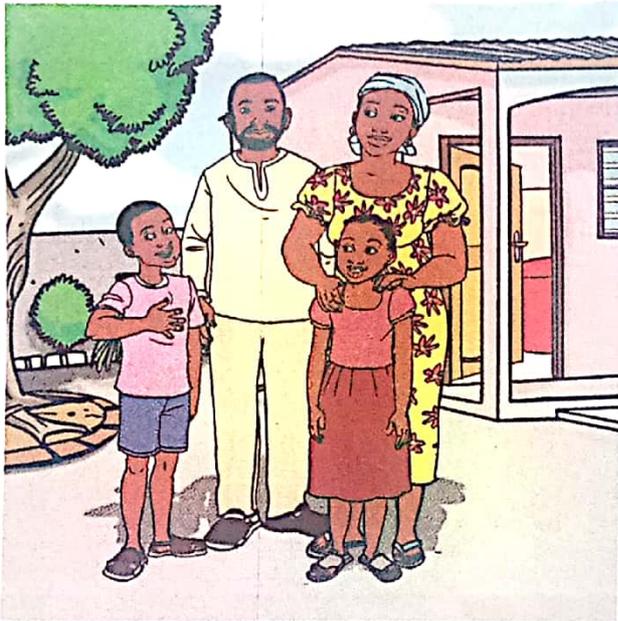
# EXPRESSION ÉCRITE :

## La présentation de la famille

### Rappelle-toi

Présente oralement les membres de ta famille.

### Découvre



Lis le texte.

### La famille Azané

Je me nomme Azané Justin. J'ai 8 ans.  
Je fréquente le groupe scolaire SICOGI d'Abob.  
Je suis au CE1. Je suis de la famille Azané.  
Mon père s'appelle Azané Benoît. Il est mécanicien.  
Ma mère s'appelle Bolou Yvonne.  
Elle est couturière au grand marché d'Adjamé.  
J'ai une sœur. Elle se nomme Azané Juliette.  
Elle a 6 ans.

### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Quels sont les personnages du texte ?
- Quels renseignements ce texte donne-t-il sur ces personnages ?
- Relève dans le texte les mots et les expressions utilisés pour présenter la famille Azané.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures permettant de présenter sa famille.

### Retiens

Pour présenter sa famille, on cite ses membres en donnant : leur nom et leur prénom ; leur âge ; le nom de leur école ; leur profession, etc.

On utilise aussi des mots et des expressions comme : *je m'appelle...* ; *je suis de la famille...* ; *mon père s'appelle...* ; *c'est +...* ; *ma mère se nomme...* ; *elle est +...* ; *je fréquente + nom d'école* ; *j'ai + nombre + frère (sœur)* ; *il (elle) a... ans* ; etc.

### Exerce-toi

Ton voisin de classe ne connaît pas ta famille.

Écris un texte en quelques lignes pour présenter les membres de ta famille.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

### La première école ivoirienne

La première école officielle de la Côte d'Ivoire a été créée à Élima le 8 août 1887. Elle avait pour instituteur monsieur Fritz-Émile Jeand'heur, venu d'Algérie.

Cette école comptait 33 élèves africains. L'école d'Élima a fonctionné pendant 3 ans.

Mais en 1890, elle fut transférée à Assinie par Marcel Treich-Laplène, le nouveau **gouverneur** de la Côte d'Ivoire. **L'effectif** des élèves a alors évolué peu à peu.

La première école primaire de Côte d'Ivoire fut ensuite abandonnée. Elle tomba en ruine pendant plusieurs **décennies**.

Cependant, le village d'Élima a abrité en 1994 la cérémonie officielle du **centenaire** de l'école ivoirienne.

À l'initiative du gouvernement ivoirien, l'école a été reconstruite. Le nouvel établissement comprend trois salles de classe et un bureau pour le directeur. Les élèves ont reçu des fournitures scolaires au cours de cette cérémonie.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quand et où a été créée la première école officielle de Côte d'Ivoire ?
3. Est-il important de créer des écoles ? Pourquoi ?

W

a

**un gouverneur :**  
une personne désignée par la France pour diriger une colonie.

**l'effectif d'une classe :**  
le nombre d'élèves dans une classe.

**une décennie :**  
une période de dix ans.

**un centenaire :**  
la célébration d'un événement qui a duré cent ans.

X

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à l'école

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *une tante*.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle avait pour instituteur monsieur Fritz-Émile Jeand'heur.
- Le nouvel établissement comprend trois salles de classe et un bureau pour le directeur.
- Les élèves ont reçu des fournitures scolaires...



#### Recherche

Relève le mot qui désigne :

- un homme qui enseigne à l'école primaire ;
- la salle dans laquelle travaille le directeur de l'école ;
- un ensemble de matériels scolaires utilisés par les élèves.



#### Retiens

**Un instituteur** : un homme qui enseigne à l'école primaire.

Exemple : L'instituteur du CP1 enseigne bien.

**Le bureau** du directeur : la salle dans laquelle travaille le directeur.

Exemple : Chaque matin, les élèves de CM2 balayent le bureau du directeur.

**Les fournitures scolaires** : un ensemble de matériels que les élèves utilisent en classe.

Exemple : Papa achète les fournitures scolaires de Bilé à la rentrée des classes.



#### Exerce-toi

##### 1. Relie chaque mot à sa définition.

- |                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| Le bureau du directeur    | • | • un homme qui enseigne à l'école primaire.                 |
| Des fournitures scolaires | • | • la salle dans laquelle travaille le directeur de l'école. |
| Un instituteur            | • | • un ensemble de matériels utilisés par les élèves.         |

##### 2. Construis une phrase contenant :

- des fournitures scolaires ;
- un instituteur.

## ORTHOGRAPHE

### Le découpage du mot en syllabes

#### Rappelle-toi

Cite dans l'ordre les lettres de l'alphabet.



#### Découvre

Lis la phrase.

- La première école primaire de Côte d'Ivoire fut ensuite abandonnée.



#### Recherche

- Dis le mot en gras qui se lit d'un trait.
- Dis le mot en gras qui se lit en quatre parties.
- Comment nomme-t-on chacune de ces parties ?



#### Retiens

Un mot est composé d'une ou de plusieurs **syllabes**. Exemple : chat = 1 syllabe ; mou/ton = 2 syllabes.

On coupe un mot qui a une double consonne entre les deux consonnes. Exemple : chif/fu

On coupe toujours un mot à la fin d'une ligne entre deux syllabes.

Exemple : Les élèves ont travaillé en classe.



#### Exerce-toi

##### 1. Découpe ces mots en syllabes.

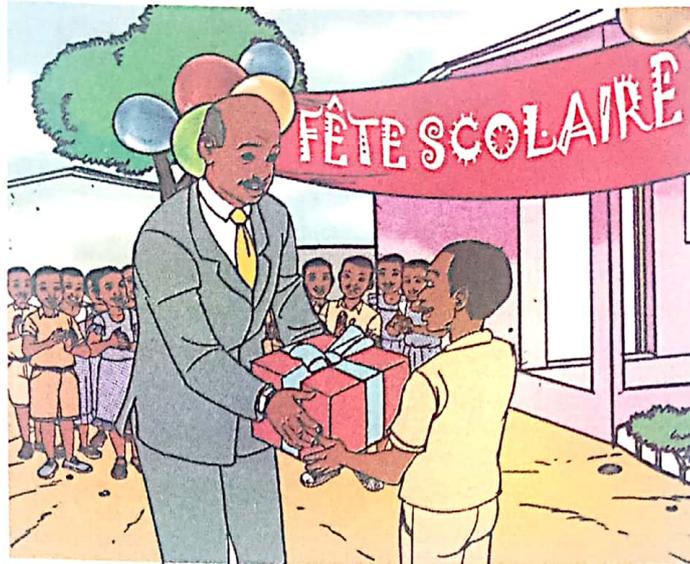
maître gomme pantalon  
escalier épingle maman carton

##### 2. Écris le nombre de syllabes de chaque mot.

escargot (...); but (...); léopard (...); thé (...)  
grand (...); ballon (...); port (...); enfant (...)

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### Une cérémonie de récompense

Ce 12 mars 2015, le maire de la commune de Guibéroua procède à la cérémonie de **récompense** des meilleurs élèves des écoles primaires de la ville.

Cette cérémonie se tient en présence de l'Inspecteur de l'Enseignement Préscolaire et Primaire de la circonscription. Elle rassemble un total de 2 500 élèves. Parmi ceux-ci, 100 élèves sont récompensés. Ils se répartissent du CP1 au CM2.

Tous les élèves méritants reçoivent chacun un lot de fournitures scolaires et de tenues de sport.

Un élève a particulièrement retenu l'attention des autorités. C'est le petit Lidazi Gnawa, en classe de CM2. Il a remporté le **prix d'excellence**.

En effet, depuis la classe de CP1, Gnawa a toujours obtenu les meilleurs résultats scolaires. Ses moyennes de classe ont **évolué** d'année en année.

Admiratifs, de nombreux parents d'élèves ont **incité** leurs enfants à faire comme le petit Gnawa. Il a reçu de nombreuses récompenses de la part du maire.

Collectif

**une récompense :**  
un prix, un cadeau pour féliciter une personne.

**un prix d'excellence :**  
une récompense décernée au meilleur élève.

**évoluer :**  
progresser.

**inciter :**  
encourager.



#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quel prix Lidazi Gnawa a-t-il remporté ?
3. Est-il important de récompenser les élèves qui travaillent bien ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les déterminants

#### Rappelle-toi

- Écris un groupe nominal constitué :
- d'un nom seul ;
  - d'un nom accompagné d'autres mots.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Un élève a particulièrement retenu l'attention des autorités.



#### Recherche

- Relève les noms contenus dans cette phrase.
- Relève le petit mot placé devant chaque nom.
- Supprime ces petits mots dans la phrase. Que remarques-tu ?
- Comment nomme-t-on ces petits mots ?
- Cite d'autres déterminants.



#### Retiens

Le **déterminant** est un petit mot qui accompagne le nom. On ne peut pas le supprimer.

Exemple : le sable ; un chien ; les oiseaux ;  
une bille ; des animaux...



#### Exerce-toi

### 1. Souligne les déterminants du texte.

Une marchande vend des fruits dans la rue.  
Akissi achète un avocat et une orange.  
Elle donne l'avocat à Bilé. Bilé est content.

### 2. Complète avec le déterminant qui convient.

.... père de Mariam achète .... nouvelle voiture.  
.... voiture est rapide. Elle a .... petit volant. ....  
pneus ont .... grande taille et .... vitres sont  
noires. Il a acheté la voiture à ... bon prix.

## CONJUGAISON

### L'infinif des verbes

#### Rappelle-toi

- Relève le verbe de la phrase suivante :
- Le cheval arrive au galop.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle rassemble un total de 2 500 élèves.
- Ils se répartissent du CP1 au CM2.
- Tous les élèves méritants reçoivent chacun un lot de fournitures scolaires.



#### Recherche

- Relève les verbes conjugués de chaque phrase.
- Trouve l'infinif de chacun de ces verbes.
- Trouve d'autres verbes à l'infinif.
- Relève la terminaison de chacun de ces infinitifs.



#### Retiens

On désigne un verbe par **son infinitif**.  
Un verbe à l'infinif peut être terminé par :  
**-er** (chanter), **-ir** (finir), **-re** (faire), **-oir** (voir)...



#### Exerce-toi

### 1. Relie chaque verbe conjugué à son infinitif.

- |                     |   |   |           |
|---------------------|---|---|-----------|
| Tu dances.          | • | • | rire      |
| Nous applaudissons. | • | • | danser    |
| Il vend des sacs.   | • | • | vendre    |
| Les élèves rient.   | • | • | applaudir |

### 2. Souligne le verbe et écris son infinitif.

Je mange du riz (...). La voiture bleue arrive (...). Yao finit son devoir (...). Tu prends le vélo (...). Nous voyons le bus (...). Il pleut ce matin (...).

# EXPRESSION ORALE :

## Le journal scolaire

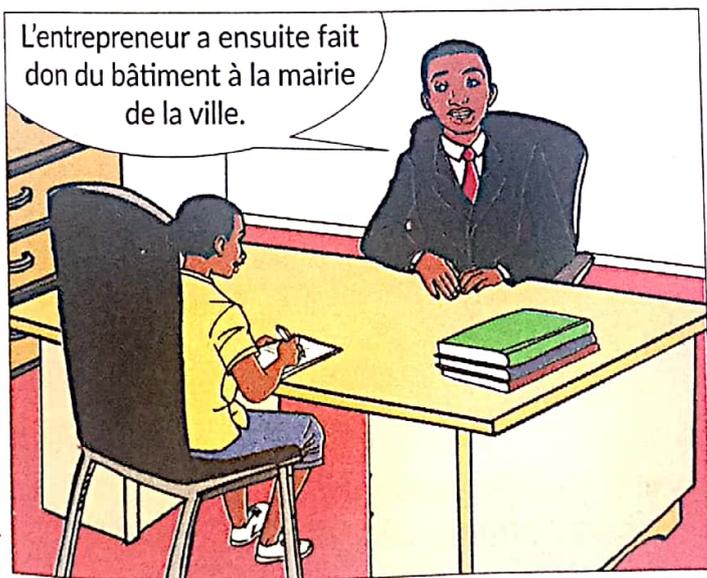
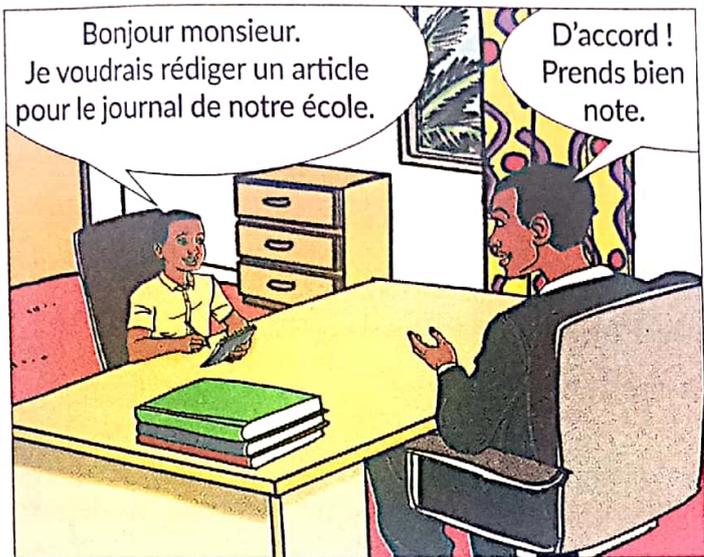
### Rappelle-toi

Cite quelques noms de journaux que tu connais.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Un élève de CE1 souhaite écrire un article de journal sur son école. Il pose des questions au directeur de l'école pour avoir des informations.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Qu'est-ce que le garçon veut faire ?
- Relève les mots et les structures utilisés pour écrire un article de journal scolaire.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures utilisés pour écrire un article de journal.

### Exerce-toi

Ton maître te demande de rédiger un article de journal sur votre jardin scolaire.  
Pose les questions qui t'aideront à rédiger cet article.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Le journal scolaire

### Rappelle-toi

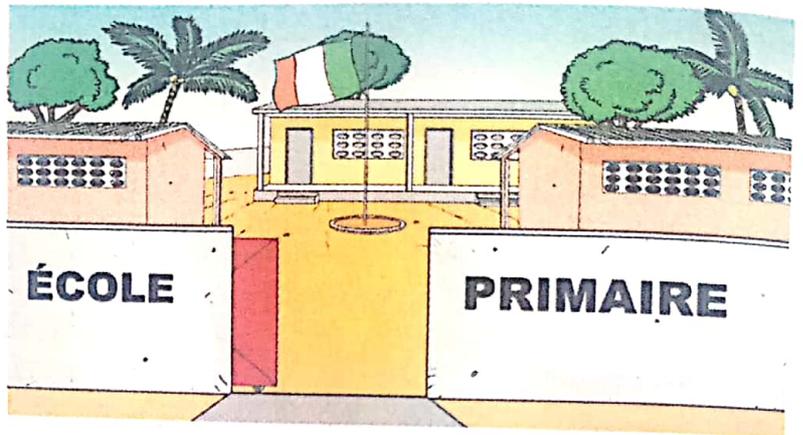
Présente oralement les membres de ta famille.



### Découvre

Lis le texte.

Lobé a rédigé l'article suivant sur son école paru dans le journal scolaire.



### L'EPP Siguisso

Quand et par qui a été construite l'École Primaire Publique de Siguisso ?

L'EPP Siguisso a été construite en 1988 par la chefferie du village.

Combien a coûté la construction de l'école ?

L'école a coûté 15 millions de francs. Cette école, qui ne comptait que 3 classes au début, dispose aujourd'hui de 6 classes.

Est-ce que l'école reçoit des dons ?

De nombreux cadres de la région ont fréquenté cette école. Chaque année, ils font des dons à l'école lors de la remise des prix aux meilleurs élèves. L'an dernier, ils ont offert 500 ouvrages scolaires et du matériel d'une valeur de 800 000 francs à l'école. Le village de Siguisso est fier de son école.



### Recherche

Lobé

- De quoi parle ce texte ?
- Quelles sont les informations contenues dans ce texte ?
- Relève les mots et les structures utilisés pour obtenir ces informations.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures permettant d'obtenir des informations pour rédiger un article de journal.



### Retiens

Pour rédiger un article de journal, il faut utiliser :

- le vocabulaire lié au sujet sur lequel on veut écrire ;
  - les structures : *est-ce que... ? où... ? comment... ? quel... ? pourquoi... ? quoi... ?*
- l'inversion du sujet, des phrases interrogatives.*

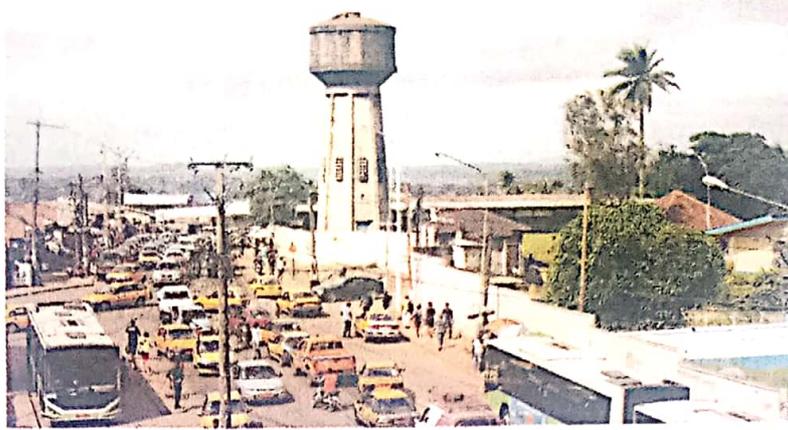


### Exerce-toi

Ton maître te demande de rédiger un article de journal sur votre jardin scolaire. Écris les questions qui t'aideront à rédiger cet article.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## La ville de Bouaké

Bouaké s'appelait autrefois Gbèkèkro. Cette ville est située au centre de la Côte d'Ivoire, à environ 350 kilomètres d'Abidjan. C'est une grande ville où l'on trouve des immeubles et des magasins de toutes sortes.

Bouaké est la deuxième ville la plus peuplée de la Côte d'Ivoire. En 2012, elle comptait environ 600 000 habitants. Sa population se compose d'**autochtones** Baci et de populations venues de toutes les régions du pays et des pays voisins.

Bouaké est un carrefour commercial très important. Traversée par un chemin de fer, elle abrite un important **marché de gros**. De nombreux paysans viennent y vendre leurs produits agricoles.

Bouaké est aussi célèbre grâce à son carnaval. Pendant cet événement, les populations dansent et mangent toutes sortes de gibier. La guerre qui a secoué le pays en 2002 a ralenti le progrès de cette ville. Mais depuis quelques années, Bouaké renoue peu à peu avec le développement.

Collectif

w

a

**un autochtone :**  
une personne  
originaire de la ville  
où elle habite.

**un marché de gros :**  
un marché de vente  
de produits en gros.

x

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Que font les populations pendant le carnaval ?
3. Les grandes villes comme Bouaké sont-elles importantes ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs au village et à la ville

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant :  
les fournitures scolaires.

#### Découvre

Lis les phrases.

- C'est une grande ville où l'on trouve des immeubles...
- De nombreux paysans viennent y vendre leurs produits agricoles.
- ... les populations dansent et mangent toutes sortes de gibier.

#### Recherche

Relève le mot qui désigne :

- un bâtiment constitué de plusieurs étages ;
- un agriculteur qui vit à la campagne ;
- l'ensemble des animaux que l'on chasse pour se nourrir.

#### Retiens

**Un immeuble** : un bâtiment constitué de plusieurs étages.

Exemple : Abou construit un grand immeuble en ville.

**Un paysan** : un agriculteur qui vit à la campagne.

Exemple : Les paysans travaillent aux champs.

**Du gibier** : l'ensemble des animaux que l'on chasse pour se nourrir.

Exemple : Le chasseur ramène du gibier pour nourrir sa famille.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : du gibier ; un immeuble ; les paysans.

..... labourent leurs champs. Moussa habite au deuxième étage d'..... de la ville. Les chasseurs cherchent ..... dans la brousse.

2. Construis une phrase contenant :

- un paysan ;
- un immeuble.

## ORTHOGRAPHE

### Le dictionnaire

#### Rappelle-toi

Récite l'alphabet.

#### Découvre

Lis la phrase.

- Bouaké est la deuxième ville la plus peuplée de la Côte d'Ivoire.

#### Recherche

- Lis les mots en gras.
- Par quelles lettres commencent ces mots ?
- Classe-les dans l'ordre alphabétique.
- Comment appelle-t-on le livre dans lequel les mots sont définis dans l'ordre alphabétique ?
- À quoi sert-il ?

#### Retiens

Dans le **dictionnaire**, les mots sont classés dans l'ordre alphabétique.

Le dictionnaire sert à trouver les sens des mots.

Exemple :

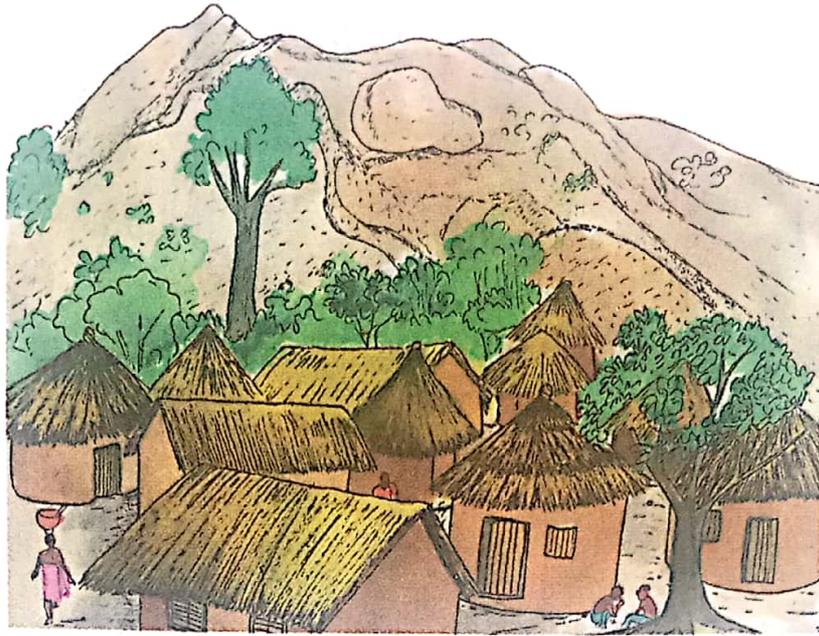
**Champ** : nom commun, masculin.  
Surface de terre cultivable.

#### Exerce-toi

1. Cherche le sens des mots suivants dans le dictionnaire.  
ville – village – marché.
2. Range ces mots selon l'ordre d'apparition dans le dictionnaire.  
nounou – fameux – admettre – admirer.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### Siguisso, mon village

Mon village se nomme Siguisso, ce qui signifie en langue Malinké « terre de repos ». Il est situé au Nord de la Côte d'Ivoire, près de la frontière avec le Mali. Siguisso est à plus de huit cents kilomètres d'Abidjan. C'est un grand village entouré de quatre grandes collines.

On peut s'y rendre en taxi-brousse à partir de la ville d'Odienné. Cependant, certaines personnes y vont à moto ou à vélo à cause du mauvais état de la route.

Siguisso a été créé par un groupe de guerriers et de forgerons venus du Mali, il y a plusieurs siècles.

Jadis peu peuplé, il compte aujourd'hui près de huit cents habitants. C'est **une population d'origines diverses**. Elle est composée de personnes venues des régions voisines. On y trouve des Malinké, des Sénoufo et des Lobi. Ils pratiquent le commerce, l'élevage et l'agriculture.

Le chef du village de Siguisso se nomme Touré Bouraïma. C'est un brave homme de soixante-cinq ans. Son grand-père et son père furent chefs avant lui. Sa famille est très respectée. C'est elle qui distribue les terres à Siguisso.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qui a créé Siguisso ?
3. Siguisso est composé de populations d'origines diverses. Que penses-tu de cela ?

**a** **w**  
une population  
d'origines diverses :  
une population venue  
de différentes régions.



# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Le nom propre / Le nom commun

#### Rappelle-toi

Cite les constituants des groupes nominaux suivants : *une petite voiture ; Aline ; un chat.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- *Mon village se nomme Siguisso...*
- *Le chef du village de Siguisso se nomme Touré Bouraïma.*



#### Recherche

- Relève les noms précédés d'un déterminant.
- Comment appelle-t-on ce type de nom ?
- Relève les noms connus de lieu ou de personne.
- Comment les appelle-t-on ?
- Que constates-tu concernant leur orthographe ?



#### Retiens

**Un nom propre** désigne une personne, une ville, un pays, un animal ou une chose en particulier.

Exemple : *Adama ; Yamoussoukro ...*

**Un nom commun** sert à désigner une personne, un animal ou une chose. Il est précédé d'un article.

Exemple : *le paysan ; un chien.*



#### Exerce-toi

1. **Souligne les noms communs et entoure les noms propres du texte.**

Nous partons pour Badiokaha. Après plusieurs heures de route, Yéri aperçoit le paisible village. Son oncle Fodé vient l'accueillir à la descente du car.

2. **Construis une phrase contenant :**

- un nom commun ;
- un nom propre.

## CONJUGAISON

### Les pronoms de conjugaison

#### Rappelle-toi

Relève le verbe de la phrase suivante : *Le chien aboie la nuit.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- *Il compte aujourd'hui près de huit cents habitants.*
- *Ils pratiquent le commerce...*
- *Elle est composée de personnes venues des régions voisines.*



#### Recherche

- Relève les mots qui précèdent chaque verbe.
- Comment appelle-t-on ces mots ?
- À quoi servent-ils ?
- Trouve les autres pronoms de conjugaison.



#### Retiens

**Je (j')**, **tu**, **il**, **elle**, **nous**, **vous**, **ils** et **elles** sont les pronoms de conjugaison. Ils servent à conjuguer les verbes.

Exemple : **Je** joue

**Nous** jouons

**Tu** joues

**Vous** jouez

**Il/Elle** joue

**Ils/Elles** jouent



#### Exerce-toi

1. **Souligne les pronoms de conjugaison.**  
Vous allez au marché. Ils lavent les assiettes.  
J'apprends à lire à la maison.  
Il joue avec son chat. Tu regardes la course.  
Nous marchons vite.
2. **Complète les phrases avec le pronom de conjugaison qui convient.**  
.... aime le lait. .... mangeons du riz.  
.... va à la plage. .... décorez la maison.  
.... coupes les ignames. .... chantons en classe. .... jouent au ballon.

# EXPRESSION ORALE :

## La recherche d'informations

### Rappelle-toi

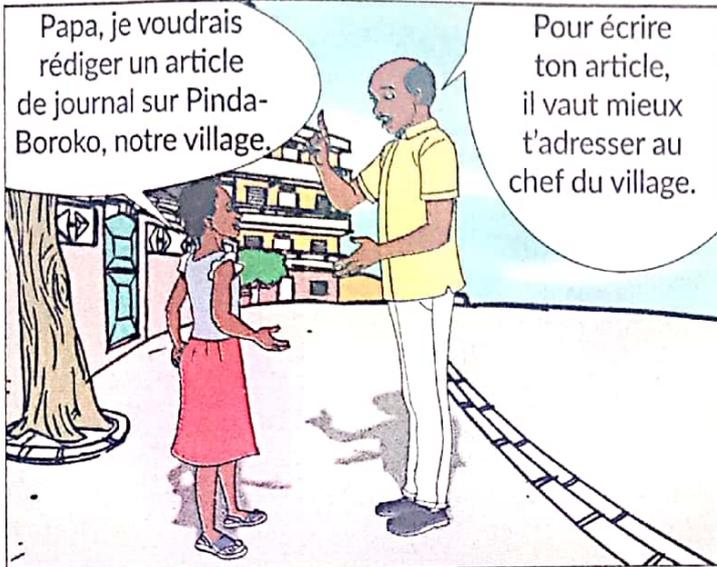
Comment appelle-t-on une personne qui écrit des articles dans un journal ?



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Une jeune fille veut écrire un article de journal sur son village. Elle recherche des informations auprès du chef.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Qu'est-ce que la jeune fille veut faire ?
- Relève les mots et les structures utilisés pour rechercher des informations.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures liés à la recherche d'informations.



### Exerce-toi

Ton maître te demande des informations sur ton village natal. Pose les questions qui te permettront d'avoir ces informations.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## La recherche d'informations

### Rappelle-toi

Pose des questions pour avoir des informations sur ton école.



### Découvre

Lis le texte.

## La ville d'Assinie

Où est située la ville d'Assinie ?

Assinie est une petite ville du Sud-Est de la Côte d'Ivoire.

À quel département appartient Assinie ?

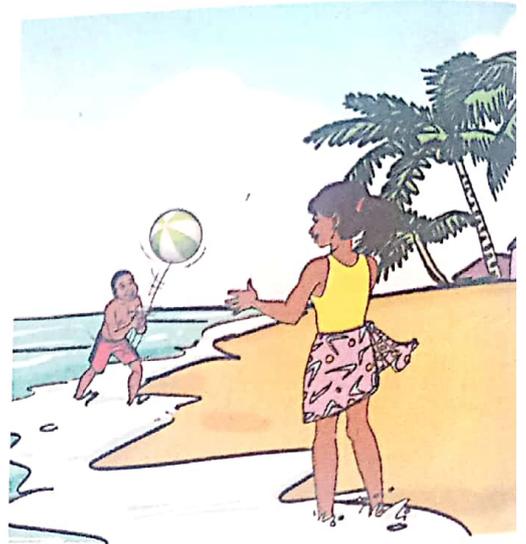
Assinie appartient au département d'Adiaké, dans la région du Sud-Comoé. C'est un chef-lieu de commune.

Quels endroits touristiques trouve-t-on à Assinie ?

Deux villages de vacances ont été construits à Assinie : la plage d'Assinie et la plage d'Assouindé. Ces villages sont situés à 80 km d'Abidjan.

Comment se rend-on à la plage d'Assinie ?

On se rend à la plage d'Assinie en voiture, par bateau privé ou en pirogue.



### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Quelles sont les principales informations que donne ce texte ?
- Relève les mots et les structures utilisés pour demander des informations sur la ville d'Assinie.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures utilisés pour demander des informations.



### Retiens

Pour demander des informations sur un sujet, il faut utiliser :

- le vocabulaire lié à ce sujet ;
- les structures comme : où... ? à quel... ? quel(s)... ? comment... ? l'inversion du sujet ;
- des phrases interrogatives.



### Exerce-toi

Ton maître te demande des informations sur ton village natal. Écris les questions qui te permettront d'avoir ces informations.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 1

#### La nouvelle maison d'Aka

Monsieur Aka est un **fonctionnaire**. Il vit avec sa famille dans un appartement. Depuis toujours, il veut construire son propre logement avant sa **retraite**.

Après plusieurs années de travail, monsieur Aka a économisé assez d'argent. Il se rend alors chez Tiémoko, le maçon, et lui dit :

- Je veux une belle villa pour ma famille. Peux-tu la construire ?
- Oui ! Si tu me donnes le plan et les moyens de le faire.

Après une longue discussion, les deux hommes se mettent d'accord.

Tiémoko réunit tous **les matériaux** pour la construction. Il se rend sur le terrain. Là, il trace un grand plan sur le sol. Les ouvriers commencent le travail. Ils mélangent le ciment et le sable. Ils placent ensuite les briques. Le mur monte petit à petit.

Aka va voir la maison avec son fils Koffi.

- Voilà notre nouvelle maison, dit Aka. Elle n'est pas encore terminée.
- Qu'elle est grande ! Quand pourrons-nous déménager ? demande Koffi.
- Lorsque tout sera terminé.

Le père et le fils laissent les ouvriers continuer leur travail. Ils sont heureux de pouvoir bientôt habiter leur propre maison.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qu'est-ce que monsieur Aka veut faire avant sa retraite ?
3. Est-il important d'avoir sa propre maison ? Pourquoi ?

**un fonctionnaire :**  
une personne qui travaille pour la fonction publique.

**une retraite :**  
une période pendant laquelle une personne ayant travaillé arrête définitivement de travailler.

**un matériau :**  
un produit que l'on utilise pour réaliser une construction ou une fabrication.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux habitations

#### Rappelle-toi

Cite différents types de maisons que tu connais.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Il vit avec sa famille dans un appartement...
- ... il veut construire son propre logement avant sa retraite.
- Je veux une belle villa pour ma famille.
- Quand pourrons-nous déménager ?

#### Recherche

Relève le mot qui désigne :

- la partie d'un immeuble qui forme une maison de plusieurs pièces ;
- un lieu d'habitation ;
- une vaste maison d'habitation dotée d'un jardin ;
- changer de maison.

#### Retiens

**Un appartement** : la partie d'un immeuble qui forme une maison de plusieurs pièces ;

Exemple : *Moussa loue un appartement en ville.*

**Un logement** : un lieu d'habitation.

Exemple : *Il est difficile de trouver un logement.*

**Une villa** : une vaste maison d'habitation dotée d'un jardin.

Exemple : *Papa achète une belle villa.*

**Déménager** : changer de maison.

Exemple : *Irène déménage dans sa nouvelle maison.*

#### Exerce-toi

1. Complète avec : logement ; appartement ; villa ; déménager.

Bolou a besoin d'un .... pour loger sa famille. Il a visité un .... dans un grand immeuble. Finalement, il a choisi une .... au bord de la lagune. Sa famille va bientôt .... dans cette maison.

2. Construis une phrase contenant :  
– logement – déménager.

## ORTHOGRAPHE

### La lettre finale d'un nom, d'un adjectif qual

#### Rappelle-toi

Classe ces lettres dans l'ordre alphabétique : y ; d ; m ; e ; o ; z ; l.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Aka a économisé assez d'argent...
- Là, il trace un grand plan sur le sol.
- Ils mélangent le ciment et le sable.

#### Recherche

- Prononce à haute voix les mots en gras et dis ce que tu remarques.
- Trouve un mot de la même famille qu'« ar » puis prononce les deux mots. Que remarques-tu ?
- Trouve le féminin de « grand » puis prononce les deux mots. Que remarques-tu ?
- Trouve le verbe correspondant à « ciment » puis prononce les deux mots.

#### Retiens

Pour écrire la lettre finale d'un nom ou d'un adjectif qualificatif, il faut :

- trouver le verbe correspondant au nom ou à l'adjectif qualificatif ;

Exemple : un mont – monter / grand – grandir

- trouver le féminin du nom ou de l'adjectif qualificatif ;

Exemple : un gérant – une gérante / rond – ronde

- trouver un mot de la même famille qu'un nom ou l'adjectif qualificatif.

Exemple : un camp – un campement / petite – petiteesse.

#### Exerce-toi

1. Complète les mots avec la lettre muette qui convient.

Un accor .... ; un refu .... ; un peti .... chat ; un galo .... ; un lon .... bâton ; un gro .... lion

2. Pour chaque mot proposé, trouve un autre mot contenant une lettre muette à la fin.  
Plomber (...); bondir (...); friandise (...); camper (...).

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### Une maison moderne

Monsieur Aka a construit une très belle villa. Tout le monde admire sa nouvelle maison. Hier, il a reçu la visite de ses amis Ousmane et Adou.

— Bonjour Aka, ta nouvelle maison est belle. Nous venons la voir de plus près.

— Entrez, je vous en prie !

Les deux visiteurs découvrent une grande cour avec de grands arbres. Arrivé à la porte du salon, Aka dit :

— Voilà le **séjour**. C'est ici que je reçois mes amis. Comme vous le voyez, aujourd'hui, je reçois ma **belle-famille**. Là, il y a la salle à manger.

— Et ces pièces là-bas ! À quoi servent-elles ? demande Ousmane.

— Ce sont les chambres à coucher. Il y a une chambre pour mon **épouse** et moi, deux pour nos enfants et une autre chambre pour nos amis. Le mois prochain, d'autres membres de la famille viendront passer quelques jours chez nous.

— Je crois qu'ici, c'est la cuisine ! dit Adou.

— Oui. C'est la pièce préférée de ma femme. Elle y passe plusieurs heures.

Après quelques minutes de visite, les deux amis repartent satisfaits.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Cite les pièces qui composent la nouvelle maison.
3. Quel type de maison aimerais-tu habiter plus tard ? Pourquoi ?

w

a

**une maison moderne :**  
une maison construite selon le plan et les matériaux de nos jours.

**un séjour :**  
une pièce de la maison qui sert à la fois de salon et de salle à manger.

**la belle-famille :**  
la famille de la femme ou du mari.

**une épouse :**  
une femme à laquelle on est uni par le mariage.

x

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### L'adjectif qualificatif

#### Rappelle-toi

Écris deux noms communs et deux noms propres.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Monsieur Aka a construit une très belle villa.
- Tout le monde admire sa nouvelle maison.
- Les deux visiteurs découvrent une grande cour avec de grands arbres.



#### Recherche

- Relève les mots qui disent comment sont la villa, la maison, la cour et les arbres.
- Comment appelle-t-on ces mots ?



#### Retiens

**L'adjectif qualificatif** s'ajoute au nom pour dire comment est une personne, un animal ou une chose. Il peut se placer avant ou après le nom.

Exemple : une belle fille ; un chien méchant ; une petite voiture.



#### Exerce-toi

#### 1. Souligne les adjectifs qualificatifs.

Le courageux chasseur cherche un gros gibier.  
La nouvelle voiture de papa est rapide.  
Le maître récompense les meilleurs élèves.  
Le chien de Rita est méchant. Le paysan a été piqué par une grosse guêpe.

#### 2. Recopie et complète les phrases avec les adjectifs qualificatifs qui conviennent.

Ce ..... monsieur est un policier. Les enfants de Bolou sont ..... . Cet élève a de ..... notes.  
Les ..... papillons volent autour des fleurs. Papa présente sa ..... voiture à ses amis.

## CONJUGAISON

### Le passé, le présent, le futur

#### Rappelle-toi

Écris les pronoms de conjugaison.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Hier, il a reçu la visite de ses amis Ousr et Adou.
- ... aujourd'hui, je reçois ma belle-famille.
- Le mois prochain, d'autres membres de famille viendront passer quelques jours nous.



#### Recherche

Relève la phrase qui désigne :

- ce qui est passé ;
- ce qui se passe maintenant ;
- ce qui se passera après.



#### Retiens

**Le passé** désigne ce qui est déjà fait.  
Exemple : Hier, nous avons travaillé au ch...

**Le présent** désigne ce qui se passe e moment.

Exemple : Aujourd'hui, je travaille en class...

**Le futur** désigne ce qui va se passer.  
Exemple : Demain, il travaillera à l'usine.



#### Exerce-toi

#### 1. Écris en face de chaque phrase : passé, présent ou futur.

- Les vacances prochaines, nous irons au village : .....
- Il y a un match au stade en ce moment :
- Le mois dernier, tu as eu ton diplôme :

#### 2. Complète ces phrases avec hier ; aujourd'hui ou demain.

- ..... , tu réciteras ta leçon.
- ..... , vous avez vu un serpent dans les herbes.
- ..... , il donne à manger à son chien.

# EXPRESSION ORALE :

## Le compte rendu

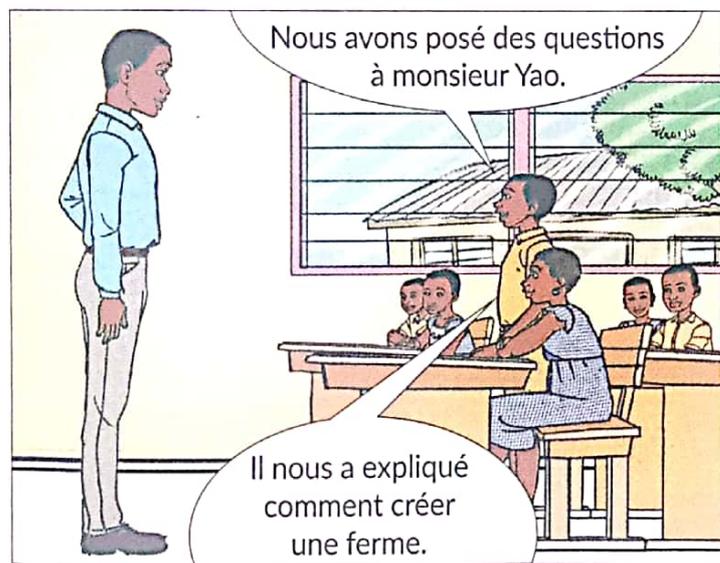
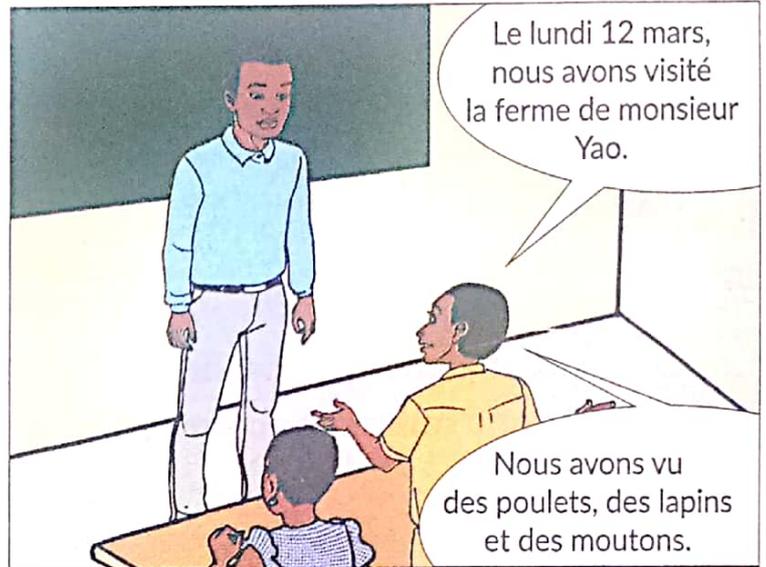
### Rappelle-toi

Pose deux questions pour avoir des informations sur la construction d'une maison.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Sékou fait le compte rendu d'une visite menée par la classe de CE1 dans la ferme de monsieur Yao.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait Sékou ?
- Relève les mots, les structures et le temps qu'il utilise pour faire le compte rendu de la visite.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour faire un compte rendu.

### Exerce-toi

Avec papa, tu as visité la nouvelle maison de la famille en construction, le mercredi 19 février. Fais un compte rendu de cette visite.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Le compte rendu

### Rappelle-toi

Fais oralement le compte rendu d'une visite que ta classe a menée le vendredi 9 mars au jardin potager de ton école.



### Découvre

Lis le texte.

Assalé fait le compte rendu de sa visite chez le dentiste.

Le mercredi 10 janvier, ma mère m'a accompagnée consulter le dentiste.

J'y ai vu de nombreux enfants qui souffraient de carie dentaire.

Le médecin a examiné mes dents.

Il m'a appris comment en prendre soin.



### Recherche

- Quels sont les personnages du texte ?
- Que fait Assalé dans ce texte ?
- Relève les éléments du texte qui montrent que l'action est passée.
- Relève dans le texte les mots et les expressions utilisés pour faire un compte rendu.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures permettant de faire un compte rendu.



### Retiens

Pour faire un compte rendu, il faut :

- indiquer les personnes concernées ;
- indiquer où et quand l'action s'est déroulée ;
- utiliser les mots et les expressions liés au sujet ;
- utiliser le passé pour parler des différentes actions ;
- indiquer comment les actions se sont déroulées.



### Exerce-toi

Avec Papa, tu as visité la nouvelle maison de la famille en construction, le mercredi 19 février. Écris un compte rendu de cette visite.

## LECTURE



## LIS LE CONTE

## La jeune fille et la lionne (1)

L'histoire se passe dans un village de la savane. La plus gentille et la plus belle du village s'appelle Sali. Toutes ses camarades sont jalouses d'elle. La veille de la fête du Ramadan, toutes les jeunes filles décident d'aller au village voisin.

Elles veulent se faire natter les cheveux chez Fatou, la meilleure coiffeuse de la région. Sali n'a pas fini de laver la vaisselle de sa mère. Elle dit :

— Je vous suivrai quand mon travail sera terminé. Je ne connais pas le chemin. Mettez des branches sur les chemins que je ne dois pas prendre. Ainsi, je pourrai vous suivre.

Les amies de Sali partent toutes ensemble. En chemin, une jeune fille du nom de Namara dit :

— Écoutez les amies, j'ai une bonne idée. Sali nous prend pour ses servantes. Elle ne veut pas marcher avec nous. En plus, elle nous commande. Il faut lui jouer un tour.

Une autre fille s'écrie :

— Tu as raison, je ne l'aime pas. Elle croit qu'elle est plus belle que nous. Qu'allons-nous faire ?

Namara répond :

— Je vais vous le dire. Écoutez-moi bien.

À suivre...

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qui sont les personnages du texte ?
3. Que veulent faire les filles dans le village voisin à la veille de la fête du Ramadan ?
4. Les filles du village aiment-elles Sali ? Pourquoi ?
5. Imagine une suite à cette histoire.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

1. Écris trois mots relatifs :

- à la famille ;
- à l'école ;
- à la ville et au village ;
- aux habitations.

2. Complète chaque phrase avec : *gibier* ; *maître* ; *fournitures scolaires* ; *immeuble* ; *grand-père* ; *cousin* ; *paysans* ; *villa*.

Le ... corrige les cahiers de ses élèves.

Le fils de mon oncle ou de ma tante est mon ...

Les ... attendent la saison des pluies pour commencer les semailles.

Moussa habite un appartement dans un grand ... de la ville.

La famille Séka emménage dans la ... qu'elle vient de construire.

Mon ... nous raconte de belles histoires chaque nuit, au clair de lune.

C'est bientôt la rentrée scolaire, les parents d'élèves achètent les ... de leurs enfants.

Les chasseurs ramènent du ... au village chaque soir.

3. Construis une phrase contenant :

- déménager ;
- une tante ;
- les fournitures scolaires ;
- paysans.

4. Relie chaque mot à sa définition.

- |             |   |  |
|-------------|---|--|
| le neveu    | • | • la salle dans laquelle travaille le directeur d'école. |
| le bureau   | • | • un bâtiment constitué de plusieurs étages.             |
| un immeuble | • | • le fils de ma sœur ou de mon frère.                    |

## ORTHOGRAPHE

1. Range ces lettres dans l'ordre alphabétique

m - s - b - e - t - n - r - v - c - h.

2. Range ces mots dans l'ordre alphabétique

école - famille - village - habitation - gibier.

3. Découpe ces mots en syllabes.

appartement bureau chemise diviser ... oncle de  
femme dictionnaire alphabet couteau ... lionceau  
... roue du ... taxi pour

4. Écris le nombre de syllabes de chaque mot

fourniture (...); soupière (...); couvercle (...)  
don (...); train (...); veillée (...); épuration (...)  
stade (...).

5. Range ces mots selon l'ordre d'apparition dans le dictionnaire.

voiture - directeur - sandale - camionnette  
oncle.

6. Complète les mots avec la lettre finale muette qui convient.

Le cha ... miaule. Le joueur marque un bu ...  
C'est un élève bavard ... Il a un regard ... gentil.  
C'est un lon ... chemin. Le kangourou fait un ...  
grand bon ... ; C'est un tapi ... de prières.  
Le cheval fait un sau ... La souris ... a peur de  
chaton.

1. Relève le ...  
chaque p ...  
Les paysans ...  
Le camion ...  
La populati ...  
Je trace un ...

2. Complète ...  
qui convi...

3. Construis ...  
- un nom ...  
- un nom ...

4. Relève ...  
dans c ...

Le grand ...  
La nouve ...  
Le mécha ...  
Monique ...

5. Complète ...  
qualifi...

L'inspecteur ...  
arrête le ...  
est ...  
Papa pre...

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### 1. Relève les groupes nominaux contenus dans chaque phrase.

Les paysans labourent le grand champ.  
Le camion rouge fait un grand détour.  
La population respecte le valeureux chasseur.  
Je trace un long trait.

### 2. Complète chaque phrase avec le déterminant qui convient.

... oncle de Bénié répare ... moteur de ... voiture.  
... lionceaux attendent ... arrivée de ... mère.  
... roue du vélo est crevée. Kassi emprunte  
... taxi pour se rendre dans ... boutique de ... ville.

### 3. Construis une phrase contenant :

- un nom commun ;
- un nom propre.

### 4. Relève les adjectifs qualificatifs contenus dans chaque phrase.

Le grand forgeron fabrique une belle daba.  
La nouvelle chaussure de Maman est rouge.  
Le méchant chien poursuit le visiteur.  
Monique souffre d'une violente grippe.

### 5. Complète chaque phrase avec l'adjectif qualificatif qui convient.

L'inspecteur récompense le .... maître. La police arrête le ... voleur. Le chat de ma cousine est ... . Les ... papillons volent autour des fleurs. Papa présente sa ... maison à ses amis.

## CONJUGAISON

### 1. Relève le verbe conjugué de chaque phrase.

Le chien aboie toute la nuit. Ma sœur et moi buvons du lait. Notre équipe remportera la coupe. Les ouvriers chantaient en travaillant. Vous recherchez le bijou volé.

### 2. Complète chaque phrase avec le verbe qui convient : *parle ; picore ; prends ; allons.*

Papa ... à son collègue. Mon frère et moi ... au bord de la rivière. La poule ... les grains de mil. Tu ... des congés pour te reposer.

### 3. Écris l'infinitif de chaque verbe conjugué.

Je joue au ballon. Le chat blanc saute. Nous choisissons notre équipe. Tu apprends ta leçon. Nous buvons du jus. Il veut son argent.

### 4. Complète chaque phrase avec le pronom de conjugaison qui convient.

... achète du lait. ... chantons bien. ... allez au marché. ... balayez la maison. ... coupes tes ongles.

... dansons sur la véranda. ... jouent au ballon.  
... regardes la télévision. ... connaît le chemin.

### 5. Complète ces phrases avec *hier, aujourd'hui* ou *demain*.

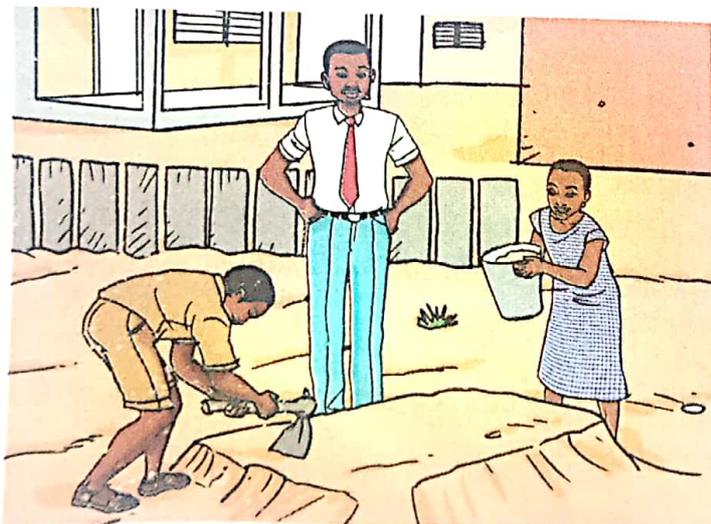
- ..., il écrira une lettre.
- ..., nous avons gagné de l'argent.
- ..., Bruno va à l'école.
- ..., j'ai dit la vérité à mes parents.
- ..., vous chanterez l'Abidjanaise.

1. Observe l'image et répons aux questions.



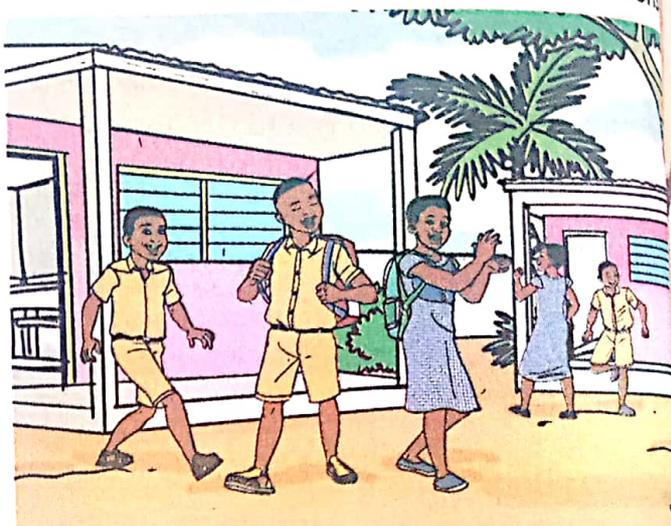
- Que représente cette image ?
- Combien de personnes forment cette famille ?
- Cite les personnes sur l'image.
- Présente ta famille à tes amis.

2. Observe l'image et répons aux questions.



- Qui sont les personnes sur l'image ?
- Où sont-elles ?
- Quelle peut être l'histoire de cette scène ?
- Fais un compte rendu de cette histoire à tes amis.

1. Observe l'image et répons aux questions.



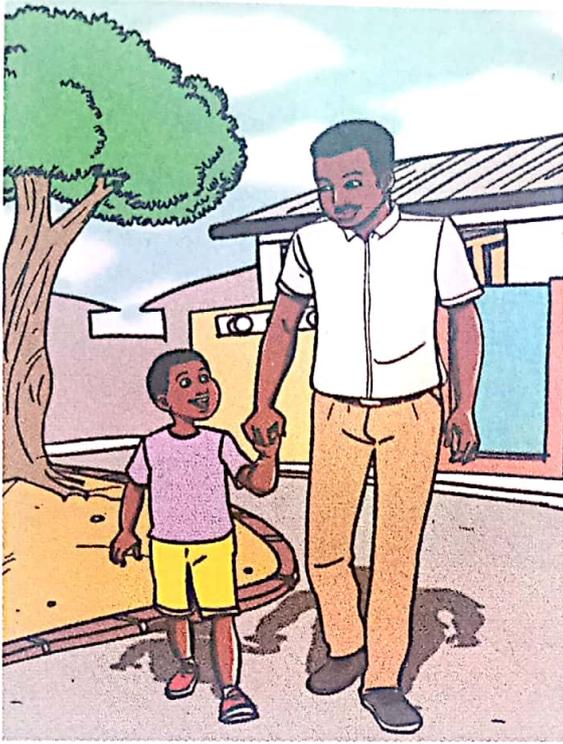
- Que représente cette image ?
- Sais-tu où et quand cette école a été construite ?
- À qui peux-tu t'adresser pour avoir des informations sur cette école ?
- Écris quatre questions pour avoir des informations sur cette école.

2. Observe l'image et répons aux questions.



- Qui sont les personnes sur cette image ?
- Que font-elles ?
- Quelle peut être l'histoire de cette scène ?
- Écris un article sur cette histoire pour le journal de ton école.

## POÈME 1



### Pour mon père

Mon père aimé, mon père à moi,  
Toi qui me fais bondir sur tes genoux  
Comme un chamois,  
Que pourrais-je te dire  
Que tu ne sais déjà ?

Il fait si doux,  
Quand ton sourire  
Éclaire tout sous notre toit.  
Je me sens fort, je me sens roi,  
Quand je marche à côté de toi.

Maurice Carême

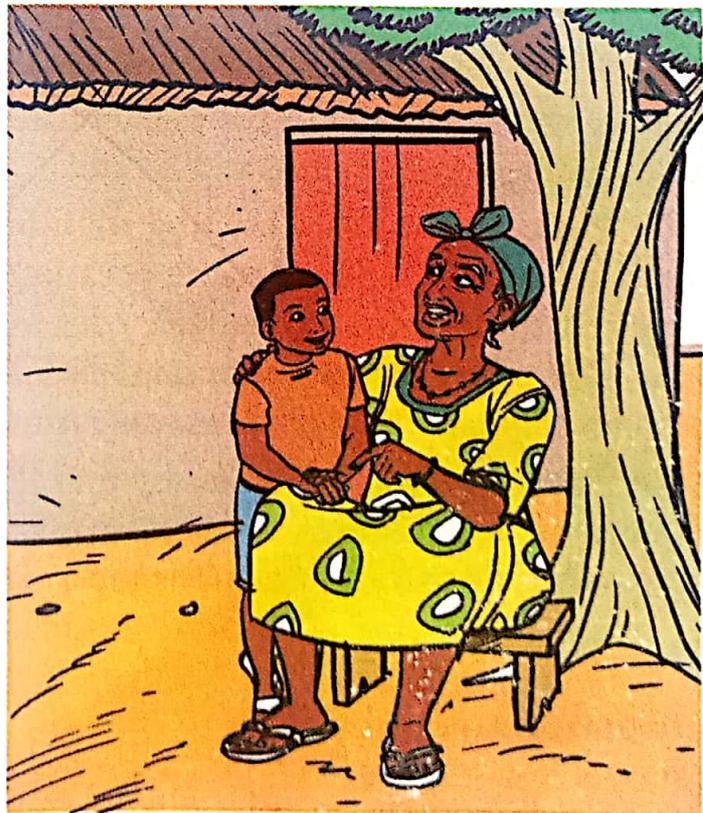
Extrait de *Lecture CE2 Côte d'Ivoire...*  
*mon pays, NEA*

## POÈME 2

### Aux grands-parents

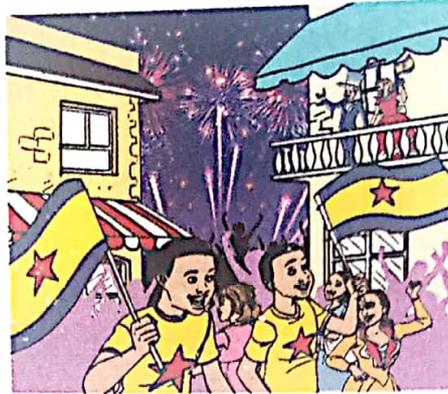
Les grands-parents, de tout âge,  
On les aime, on les respecte,  
On les chérit davantage.  
Comme vous, chers grands-parents !  
Je serai moi aussi, un jour,  
Riche d'expérience, armée de courage,  
Et alors...  
Je pourrai faire partir dans les nuages  
Tous les petits enfants  
Qui seront là à m'écouter, bien sages... !

D'après Maria Salamone,  
*Pour un chant de vie, Nei, Abidjan, 1999*



## LECTURE

Observe les images.



- Décris chaque image.
- À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.



Lis le texte N° 1

### Les fêtes

En Côte d'Ivoire, plusieurs fêtes sont **célébrées** au cours de l'année. En voici quelques-unes.

**L'Aïd-el-Fitr** : c'est la fête qui indique la fin du jeûne musulman. Pendant un mois, il est interdit aux fidèles de boire et de manger du lever au coucher du soleil. Ils se consacrent à la réflexion et à la prière. Pendant cette fête, tout le monde porte des habits neufs. On offre des cadeaux. Les familles partagent aussi un grand festin.

**Le Popo carnaval** : c'est **une manifestation culturelle** célébrée à Bonoua, en Côte d'Ivoire. À cette occasion, les participants se déguisent avec des costumes extraordinaires et des masques. Pendant une semaine entière, il y a de grands défilés dans la ville. Les rues sont décorées de guirlandes. On chante et on danse au rythme de la musique.

**La fête de Pâques**. Pâques est une fête religieuse chrétienne. Elle marque la fin du carême. À Pâques, les fidèles prient dans les églises et les temples. Puis ils partagent de bons repas dans l'**allégresse**.

Collectif

**a**  
**célébrer une fête** : faire une fête ou cérémonie à l'occasion d'un événement important.  
**une manifestation culturelle** : une fête pour valoriser la culture de la région où l'on vit.  
**l'allégresse** : une grande joie.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quelles sont les fêtes dont on parle dans le texte ?
3. Quelle fête est célébrée dans ta région ? Comment se déroule-t-elle ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux fêtes

#### Rappelle-toi

Écris une phrase contenant : **un appartement**.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Le **Popo carnaval** est une manifestation culturelle...
- (...) **les participants se déguisent avec des costumes**...
- **Les rues sont décorées de guirlandes**.

#### Recherche

Relève le mot qui indique ou signifie :

- une fête populaire marquée par des bals et des défilés ;
- s'habiller pour cacher son apparence habituelle ;
- des décorations faites de cordes recouvertes de fleurs, de papiers découpés, utilisées pour décorer les murs, les rues, les classes...

#### Retiens

**Un carnaval** : une fête populaire marquée par des bals et des défilés.

*Exemple : Les enfants s'amuse*nt avec les clowns au carnaval.

**Se déguiser** : s'habiller pour cacher son apparence habituelle.

*Exemple : Mon frère se déguise en marin pour aller au carnaval.*

**Des guirlandes** : des décorations faites de cordes recouvertes de fleurs, de papiers découpés, utilisées pour décorer les murs, les rues, les classes...

*Exemple : Les élèves déco*rent la classe avec des guirlandes.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **guirlandes ; carnaval ; se déguiser**.

La mairie de Bouaké prépare le .... de la ville. Les populations déco

rent les rues avec des .... . Nos parents achètent des masques pour .... pendant le bal.

2. Construis une phrase contenant :

- un carnaval ;
- se déguiser.

## ORTHOGRAPHE

### Les mots contenant « an », « en »

#### Rappelle-toi

Complète avec la lettre finale qui convient :  
**un galo...**, **le froi...**, **un cam...**

#### Découvre

Lis la phrase.

- *Pendant un mois, il est interdit aux fidèles de boire et de manger, du lever au coucher du soleil.*

#### Recherche

- Relève les mots contenant le son [ã].
- Quelles sont les différentes écritures de ce son dans ces mots ?
- Trouve d'autres mots contenant le son [ã], qui s'écrit « an » ou « en ».

#### Retiens

Selon les mots, le son [ã] peut s'écrire :

- **an** : **d**anser, **ra**mad**a**n, **bl**anc, **m**anger, **ch**anter...
- **en** : **l**ent, **v**endeur, **d**entiste, **a**rgent...

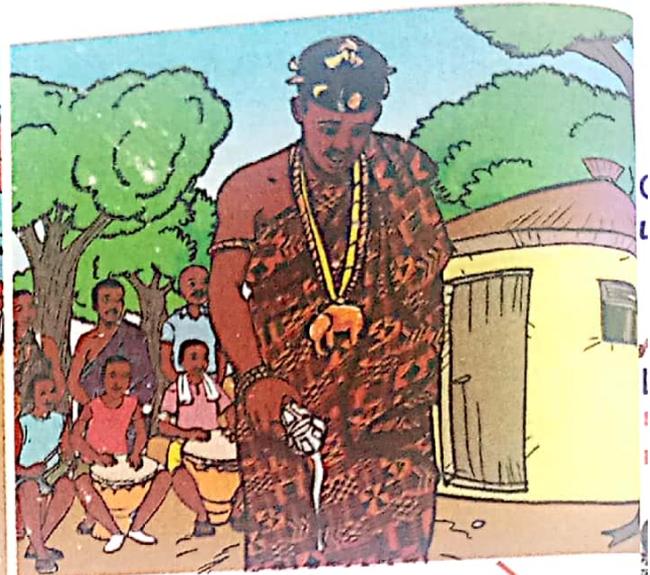
#### Exerce-toi

1. Complète les mots avec « en » ou « an ».  
Il s'assoit sur un b....c. Mon père est un g....darme. Je compte jusqu'à tr....te. L'éléph....t est un gros animal.

2. Écris quatre mots contenant « en » et quatre autres mots contenant « an ».

## LECTURE

Observe les images.



- Décris les images.
- À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### La fête des ignames

C'est le jour de la grande fête. On sort les tam-tams ancestraux et les chaises royales. Tous les **notables** sont chez le chef. Ensemble, ils se rendent sur la grande place du village. Le chef du village est vêtu d'un beau pagne Kita. Son cou, ses poignets et ses doigts sont ornés de bijoux. Il porte une coiffe brodée d'or. Les notables et les populations sont aussi vêtus de beaux habits.

Le tambour parleur annonce le départ pour la rivière sacrée. Là, le chef donne le signal pour la cérémonie de **libation**. Le plus âgé des notables offre du fofou d'igname et du gin aux **ancêtres**. Ensuite, le chef s'adresse à la population :

— Nous célébrons aujourd'hui la fête des ignames. C'est une fête importante pour nous. Nous remercions Dieu et nos ancêtres pour cette année. Je souhaite une belle récolte à chacun.

De retour au village, chaque famille s'organise pour partager un bon repas. L'après-midi, la population se retrouve à nouveau sur la grande place. Les hommes et les femmes chantent et dansent au son des tambours.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi les villageois se rendent-ils à la rivière sacrée ?
3. Que penses-tu de la célébration des fêtes traditionnelles ?

ai

**un notable :**  
une personne qui est le chef dans la gestion du village.

**une cérémonie de libation :**  
une cérémonie au cours de laquelle on verse de la boisson en offrande aux ancêtres.

**un ancêtre :**  
un grand-parent qui est décédé il y a très longtemps.



# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### La phrase déclarative

#### Rappelle-toi

Complète avec un adjectif qualificatif :  
*un chien.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- *C'est le jour de la grande fête.*
- *Tous les notables sont chez le chef.*



#### Recherche

- À quoi servent ces phrases ?
- Comment nomme-t-on ce type de phrase ?
- Trouve d'autres phrases du même type.



#### Retiens

Une phrase déclarative sert à dire simplement quelque chose.

Exemples :

- *La récolte des ignames est terminée.*
- *Les élèves ne sont pas en classe.*



#### Exerce-toi

1. Recopie uniquement les phrases déclaratives.

Toutes ces filles sont belles.

Tu préfères les friandises ?

Le camion n'est pas là.

Prépare-nous du foutou !

Gémima n'aime pas les bonbons.

Le client paie à la caisse.

2. Écris deux phrases déclaratives.

## CONJUGAISON

### Les verbes en « er » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Dis une phrase au présent.



#### Découvre

Lis les phrases.

- *Il porte une coiffe brodée d'or.*
- *Là, le chef donne le signal ...*



#### Recherche

- Quel est le verbe conjugué dans chaque phrase ?
- Trouve l'infinitif de chaque verbe.
- À quel temps sont-ils conjugués ?
- Conjugue-les à toutes les personnes.
- Relève les terminaisons et dis ce que tu remarques.



#### Retiens

##### Porter

Je porte

Tu portes

Il/Elle porte

Nous portons

Vous portez

Ils/Elles portent

##### Chanter

Je chante

Tu chantes

Il/Elle chante

Nous chantons

Vous chantez

Ils/Elles chantent



#### Exerce-toi

1. Écris les verbes dans les parenthèses au présent de l'indicatif.

Bilé et son père (semer) ..... du riz.

Nous (regarder) ..... la télé tous les jours.

Elle (récolter) ..... des ignames.

Je (chercher) ..... le supermarché

du quartier. Tu (danser) ..... beaucoup.

Vous (laver) ..... les tasses.

2. Conjugue le verbe « parler » au présent de l'indicatif à toutes les personnes.

# EXPRESSION ORALE :

## La description d'un objet

### Rappelle-toi

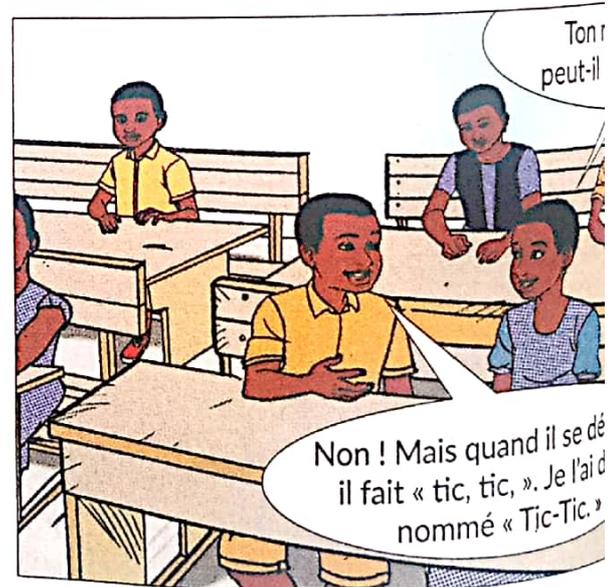
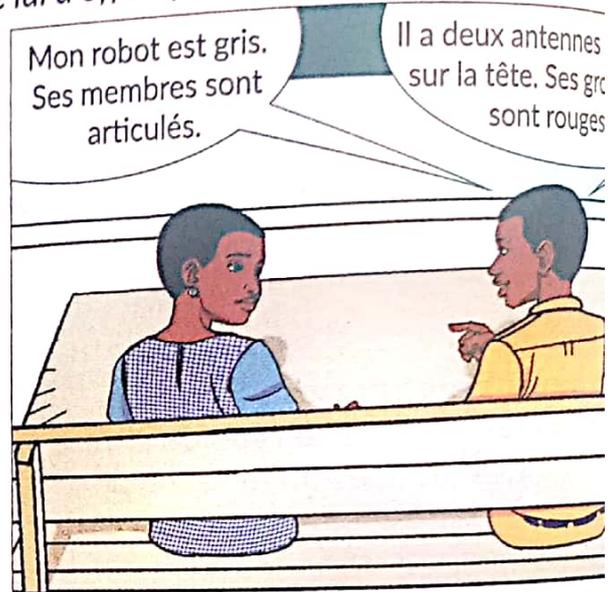
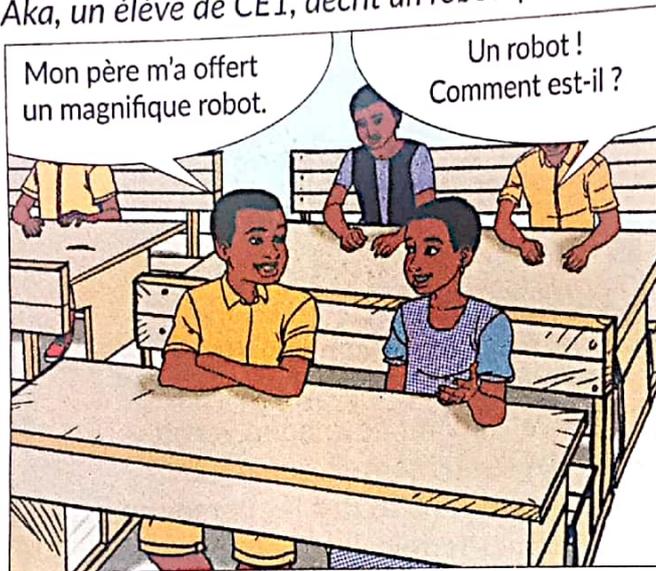
Cite un objet familier.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Aka, un élève de CE1, décrit un robot que son père lui a offert pour son anniversaire.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait Aka ?
- Quel est l'objet décrit par Aka ?
- Relève les mots et les structures qu'il utilise pour décrire cet objet.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour décrire un objet.



### Exerce-toi

Pour la rentrée des classes, ta mère t'achète ce cartable. Décris-le.



# EXPRESSION ÉCRITE :

## La description d'un objet

### Rappelle-toi

Décris oralement le bureau du maître ou de la maîtresse.

### Découvre

Lis le texte.

### La valise de Kolo

C'est une grande valise. Elle est en cuir. Deux poches externes servent de trousse sur chaque côté. Elle est douce au toucher et de couleur marron. Kolo peut la déplacer par les roulettes en tirant par la poignée. Dès qu'on l'ouvre, on aperçoit deux poches rectangulaires. Kolo y range ses objets de toilette : brosse à dents, peigne... Le fond de la valise est réservé aux habits.



### Recherche

- De quoi parle le texte ?
- Que fait l'auteur de ce texte ?
- Relève les mots et les structures qui permettent de décrire la valise de Kolo.
- Relève d'autres mots et d'autres structures qui permettent de décrire un objet.

### Retiens

Pour décrire un objet, il faut :

- nommer l'objet : *une valise, un cartable, un robot...*
- utiliser le vocabulaire lié à l'objet ;
- dire dans quelle matière l'objet est fabriqué : *en cuir, en caoutchouc, en fer...*
- utiliser des adjectifs qualificatifs : *beau, grand, large, rouge...*

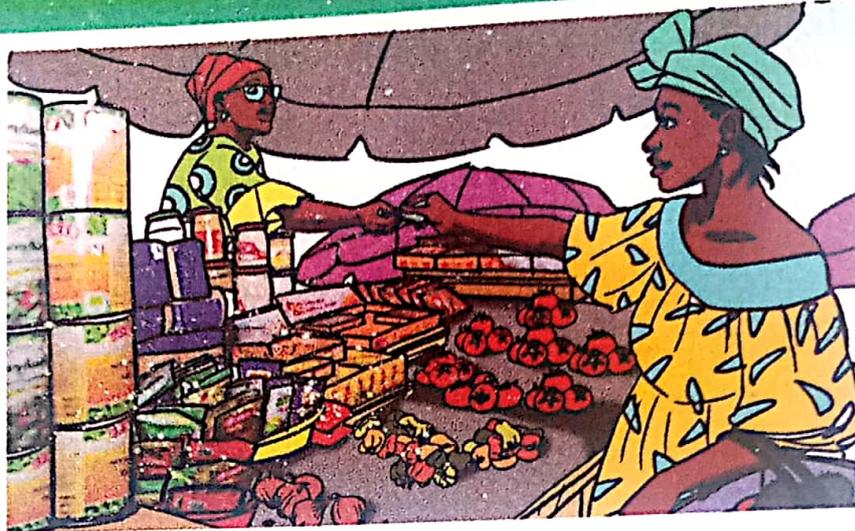
### Exerce-toi

Voici un cartable.  
Écris un court texte pour le décrire.



## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## Le marché de Grand-Bassam

Le marché de Grand-Bassam **s'anime** dès le lever du jour. Des femmes arrivent à pied avec des corbeilles sur la tête. Une fois dans le marché, elles s'installent à leurs places habituelles. Elles exposent alors leurs marchandises : des fruits, de l'attiéké, de la banane plantain, de l'igname...

Non loin d'elles se trouve un grand abri. Il est réservé aux vendeurs de cartables, de savons, de parfums, de radios et de cellulaires. Ces commerçants attirent toujours de nombreux clients. Leurs articles coûtent moins cher que ceux des supermarchés de la ville.

Sous le grand hangar, les vendeuses sont assises devant de longues rangées d'étals. Ici, on aperçoit des légumes : des tomates, des aubergines, des gombos... Là, il y a toutes sortes de poissons : du poisson frais, du poisson fumé, du poisson séché.

À **l'extrémité du hangar**, des femmes vêtues de blouses blanches attirent l'attention des passants. Ce sont les célèbres **bouchères** du marché de Grand-Bassam. Les clients les apprécient beaucoup car leur marchandise est de bonne qualité.

Malgré la chaleur et le bruit, les clients marchandent dans la bonne humeur avec les vendeurs.

Collectif

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qui sont les femmes vêtues de blouses blanches qui attirent l'attention des passants ?
3. Un marché est-il important pour la population d'une ville ou d'un village ? Pourquoi ?

**le marché s'anime :**  
le marché se remplit de personnes qui vendent et qui viennent.

**une bouchère :**  
une femme qui vend de la viande.

**à l'extrémité du hangar :**  
au bout du hangar

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux marchés et aux boutiques

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *se déguiser*.

#### Découvre

Lis les phrases.

- ... les vendeuses sont assises...
- Leurs articles coûtent moins cher que ceux des supermarchés de la ville.
- ... les clients marchandent dans la bonne humeur avec les vendeurs.

#### Recherche

Quel mot désigne ou signifie :

- les personnes qui échangent une marchandise contre de l'argent ;
- un grand magasin qui vend des marchandises en libre-service ;
- discuter pour faire baisser le prix d'un produit.

#### Retiens

**Une vendeuse** : une personne qui échange une marchandise contre de l'argent.  
Exemple : Des vendeuses proposent des beignets aux élèves.

**Un supermarché** : un grand magasin qui vend des marchandises en libre-service.  
Exemple : Je fais des achats au supermarché.

**Marchander** : discuter pour faire baisser le prix d'un produit.  
Exemple : Ma sœur marchande toujours avant d'acheter un article.

#### Exerce-toi

1. Relie chaque mot à sa définition.

- |                |  |
|----------------|--|
| la vendeuse    | • • un grand magasin qui vend des marchandises.                  |
| marchander     | • • une personne qui échange une marchandise contre de l'argent. |
| un supermarché | • • discuter pour faire baisser le prix d'un produit.            |

2. Construis une phrase contenant :

- une vendeuse ;
- marchander.

## ORTHOGRAPHE

### Le son « s »

#### Rappelle-toi

Écris un mot contenant « an » ou « en ».

#### Découvre

Lis les phrases.

- Ici, on aperçoit des légumes : des tomates...
- ...des femmes vêtues de blouses blanches attirent l'attention des passants.
- Ce sont les célèbres bouchères du marché de Grand-Bassam.

#### Recherche

- Relève les mots qui contiennent le son [s].
- Comment s'écrit ce son dans chacun de ces mots ?
- Trouve d'autres manières d'écrire le son [s].

#### Retiens

Le son [s] s'écrit :

- |   |   |
|---|---|
| – s entre une consonne et une voyelle.<br>Exemple : une bourse. | – ss entre deux voyelles.<br>Exemple : une tasse. |
| – ç devant a, o, u.<br>Exemple : une façade.                    | – x<br>Exemple : dix.                             |
| – s au début d'un mot.<br>Exemple : la salade                   | – c devant y, e, i.<br>Exemple : du ciment.       |
| – sc devant e, è, ê, i, y.<br>Exemple : une piscine.            | – t suivi d'un « i ».<br>Exemple : attention.     |

#### Exerce-toi

1. Complète les mots avec : « s », « ss », « c » ou « ç ».

Cette boi.....on est gla.....ée. Nous jouons à la balan.....oire. C'est un in.....ecte dangereux.

2. Classe les mots dans le tableau selon l'orthographe du son [s].

une leçon, une idiotie, dix, la réponse, une bicyclette, un socle, une discipline.

x	c	s	sc	ç	t

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 2

### La boutique de Lamine

La boutique de Lamine est située à l'entrée de notre cité. Elle a deux **portes métalliques**. L'une donne sur la cité et l'autre sur la rue.

Quand on y entre, on voit le  **tiroir-caisse**, à gauche. Une grille en fer protège ce meuble. Derrière cette grille, des boîtes transparentes attirent le regard des enfants. Elles contiennent des friandises de toutes sortes : bonbons, biscuits, chocolats...

À droite, c'est le  **rayon des boissons**. Non loin, il y a deux congélateurs. Lamine y conserve au frais de l'eau, des sucreries, du yaourt, du beurre, etc.

Face à l'entrée se trouve le rayon des produits d'entretien et des objets de toilette. On y trouve aussi les rayons des fournitures scolaires et des denrées alimentaires.

Dans ce magasin, le client choisit lui-même ses articles. Ensuite, il paie à la caisse comme dans un supermarché.

Ce commerçant connaît tous les habitants de la cité. Il réserve un bon accueil à ses clients. Il leur dit toujours avec le sourire : « Bonjour, comment allez-vous ? »

Collectif

**a**  
une porte  
métallique :  
une porte en fer

un tiroir-caisse  
une petite caisse  
de table où le  
commerçant garde  
son argent.

le rayon  
des boissons :  
une étagère où  
rangées les boissons  
à vendre.



# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### La phrase interrogative

#### Rappelle-toi

Construis une phrase déclarative.

#### Découvre

Lis la phrase.

- *Bonjour, comment allez-vous ?*

#### Recherche

- Dis à quoi sert ce type de phrase.
- Trouve d'autres manières de poser cette même question.
- Comment la nomme-t-on ?
- Comment reconnaît-on ce type de phrase ?

#### Retiens

Une phrase interrogative sert à poser une question. À l'écrit, elle se termine toujours par un point d'interrogation.

Il existe différentes manières de poser une question.

Exemple : *Tu vas bien ? Vas-tu bien ? Est-ce que tu vas bien ?*

#### Exerce-toi

1. Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives.

Je pars demain. Koné apprend ses leçons.  
Le bon plat de foutou est prêt. Doudou et Rita regardent la télé.

2. Écris deux phrases interrogatives.

## CONJUGAISON

### Les verbes en « ir » comme « choisir » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugue au présent de l'indicatif : *chanter*.

#### Découvre

Lis la phrase.

- *...le client choisit lui-même ses articles.*

#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif et son groupe.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjugue-le à toutes les personnes.
- Relève les terminaisons.

#### Retiens

Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe comme « choisir » se terminent par « ir » à l'infinitif.

Au présent de l'indicatif, les terminaisons sont : **is - is - it - issons - issez - issent**.

Exemple : Finir : Je **finis**, tu **finis**, il/elle **finit**, nous **finissons**, vous **finissez**, ils/elles **finissent**.

#### Exerce-toi

1. Relie le pronom personnel au verbe qui convient.

Tu	•	•	bondissons.
Je	•	•	frémis.
Ils	•	•	brandissent le trophée.
Nous	•	•	franchis la ligne.

2. Écris le verbe dans les parenthèses au présent de l'indicatif.

Tu (choisir) de beaux vêtements.

Nous (applaudir) les vainqueurs.

Vous (finir) vos devoirs. Les gazelles (bondir) face au danger. J'(affranchir) une lettre.

# EXPRESSION ORALE :

## La description d'un métier

### Rappelle-toi

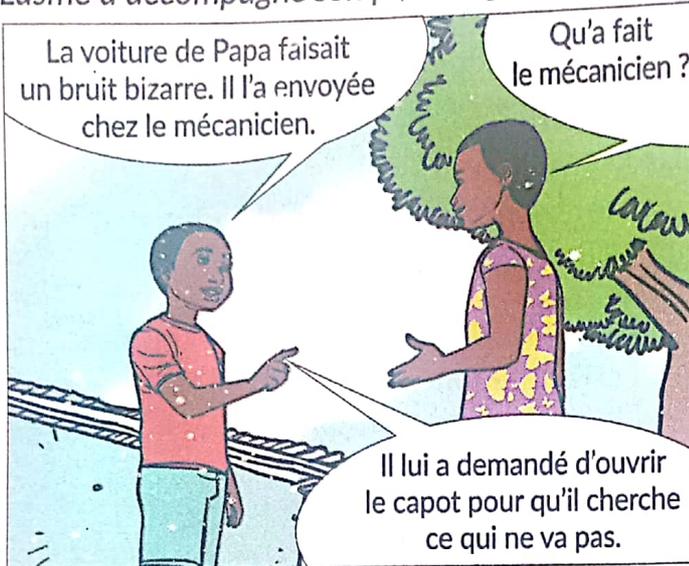
Décris le tableau de la classe.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Lasme a accompagné son père au garage. Il décrit le métier de mécanicien à son amie Sita.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- De quel métier parle-t-on ?
- Nomme la personne qui exerce ce métier.
- Relève les outils que cette personne utilise pour travailler.
- Relève les différentes actions menées par le mécanicien pour réparer la voiture.



### Exerce-toi

Monsieur Yao construit des maisons.  
Décris le métier qu'il exerce.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## La description d'un métier

### Rappelle-toi

Décris oralement un métier que tu connais bien.

### Découvre

Lis le texte.

Le père de Koffi exerce la menuiserie.

C'est un menuisier. Il fabrique des meubles.

Aujourd'hui, il fabrique une chaise.

Avec une scie, il découpe une planche et des chevrons.

Puis il utilise un rabot pour lisser les morceaux de bois. Ensuite, avec des clous et un marteau, il assemble les différents morceaux. Pour finir, il vernit la chaise avec un pinceau.



### Recherche

- De quel métier parle le texte ?
- Nomme la personne qui exerce ce métier.
- Relève les outils qu'elle utilise pour travailler.
- Relève les différentes actions menées pour fabriquer une chaise.

### Retiens

Pour décrire un métier, il faut dire :

- le nom du métier : *la menuiserie...*
- le nom de la personne qui exerce ce métier : *le menuisier...*
- le nom des outils et des matériaux utilisés pour travailler : *la scie, le rabot, le bois, la colle, le vernis...*
- les différentes actions menées par celui qui exerce ce métier : *découper, raboter, lisser, assembler, vernir...*

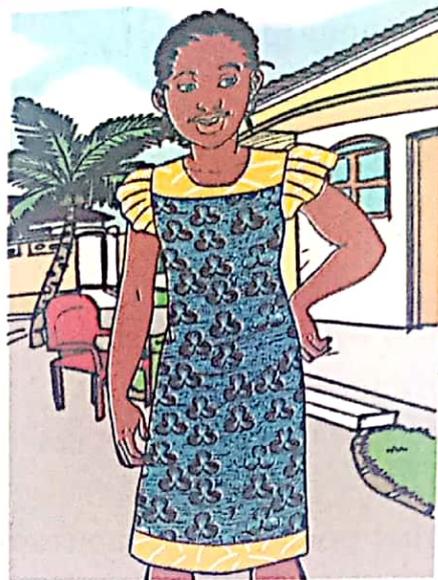
### Exerce-toi

Monsieur Yao construit des maisons.

Écris un court texte pour décrire le métier qu'il exerce.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 1

#### “Ma voisine”

Cette année, ma voisine de classe s'appelle Abrima. Je l'ai surnommée **affectueusement** “voisina”.

Abrima est de petite taille. Elle a un teint noir brillant. Ses cheveux sont toujours bien nattés. Elle a un beau visage avec de grands yeux dormants.

On reconnaît facilement Abrima par la fine cicatrice au-dessus de sa paupière gauche. Son petit nez est légèrement aplati. Quand elle sourit, on voit ses dents toutes blanches.

Abrima porte des robes d'école bien cousues. C'est une fille élégante.

Ma voisine est **pleine d'énergie**. Elle aime beaucoup plaisanter. On ne s'ennuie jamais avec elle. Elle est la plus bavarde de la classe. Pourtant, elle est l'une des meilleurs élèves. Elle travaille avec application.

Abrima aime les animaux et les **excursions**. Quand elle ne va pas à l'école, elle suit les émissions pour enfants à la télévision.

Abrima est très sympathique. Pour cela, elle est devenue l'amie de tous les élèves. Maintenant, tout le monde, même la maîtresse, l'appelle “voisina”.

Collectif

**a**  
**affectueusement** : avec tendresse, amour.  
**une personne pleine d'énergie** : une personne active qui bouge beaucoup.  
**une excursion** : un voyage d'agrément, un voyage qui est fait pour le plaisir.

### Réponds aux questions

1. De qui parle le texte ?
2. Quels sont les traits physiques d'Abrima ?
3. Que penses-tu de la petite Abrima ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs au portrait

#### Rappelle-toi

Construis une phrase avec : *une vendeuse*.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle a un teint noir brillant.
- C'est une fille élégante.
- Abrima est très sympathique.



#### Recherche

Relève le mot qui désigne ou indique :

- un teint noir éclatant ;
- une fille qui s'habille bien ;
- une personne gentille, aimable.



#### Retiens

Un teint noir **brillant** : un teint noir éclatant.

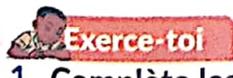
Exemple : *Ma sœur a un teint noir brillant.*

Une fille **élégante** : une fille qui s'habille bien.

Exemple : *Ma tante est élégante dans sa robe bleue.*

Une personne **sympathique** : une personne gentille, aimable.

Exemple : *L'infirmier est sympathique avec les patients.*



#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec les mots suivants : *élégant ; sympathique ; brillants*.

Bémian a des cheveux noirs .... Habillé dans son boubou brodé et ses babouches, il est très .... Toujours de bonne humeur, Bémian est un enfant ....

2. Construis une phrase contenant :

- élégant ;
- sympathique.

## ORTHOGRAPHE

### « sion », « ssion » ou « tion »

#### Rappelle-toi

Écris un mot contenant le son [s].



#### Découvre

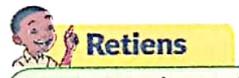
Lis les phrases.

- Abrima apprécie les animaux et les excursions.
- Elle suit les émissions pour enfants...
- Elle travaille avec application.



#### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Quelles sont leurs terminaisons ?
- Trouve d'autres mots ayant les mêmes terminaisons.
- Dis ce que tu remarques.



#### Retiens

Le son « sion » à la fin de certains mots s'écrit :

– **sion** : après une consonne ;

Exemple : *la dimension*

– **ssion** : après une voyelle ;

Exemple : *la permission*

– **tion** : Exemple : *une addition, la plantation.*



#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec les mots suivants : *attention ; solution ; permission ; pension*.

Je demande la .... avant de sortir.

.... ! Il est interdit de passer par ici.

Le retraité reçoit une .... à la fin de chaque mois.

Aya connaît la .... de ce problème.

2. Recopie les noms en les classant dans le tableau.

une émission – la pension – l'opération –  
une intervention – l'aspersion – la tension.

ssion	tion	sion

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### Le nouveau directeur de l'école

Ce matin, un homme entre dans notre classe. Il ne dit rien. Il s'avance et salue notre maître **d'une poignée de main chaleureuse**. Le maître sourit en le regardant puis il nous dit : « Les enfants, je vous présente monsieur Ezalé. C'est le nouveau directeur de l'école. »

Monsieur Ezalé est un homme grand, mince et de teint noir. Il a **des cheveux grisonnants** et bien coiffés. Son visage est marqué par deux rides profondes. Ses yeux marron vifs s'agitent sans cesse sous des sourcils épais. Il a une énorme moustache sous un nez large et gros.

Monsieur Ezalé porte un pantalon bleu rayé et une chemise blanche à manches longues. Ses souliers sont en cuir verni comme sa ceinture. Il a une montre neuve au poignet.

Le nouveau directeur paraît **sévère** avec ses lunettes à monture dorée. Pourtant, il a un sourire franc, celui d'un homme simple et bon.

Collectif

**a**  
une poignée de main chaleureuse : une poignée de main amicale.

**des cheveux grisonnants** : des cheveux qui deviennent gris.

**un homme sévère** : un homme qui punit facilement.



# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### La phrase affirmative

#### Rappelle-toi

Écris une phrase interrogative.



#### Découvre

Lis les phrases.

- (...) je vous présente M. Ezalé.
- Il a une montre neuve au poignet.



#### Recherche

- Réécris ces phrases en commençant par « oui ».
- Est-ce possible ?
- Que remarques-tu sur le sens de ces phrases ?
- Qu'est-ce que ces phrases expriment ?



#### Retiens

La phrase affirmative est une phrase devant laquelle on peut mettre « **oui** » sans en changer le sens. Elle exprime une affirmation.

Exemple : *Les élèves sont en classe. Oui, les élèves sont en classe.*



#### Exerce-toi

### 1. Recopie uniquement les phrases affirmatives.

C'est un champion. Elle ne porte pas de boubou.

Je ne le reconnais pas. Tu es très malin. Sors de cette salle ! Demain, nous irons au cinéma. Sali n'aime pas les épinards.

### 2. Construis deux phrases affirmatives.

## CONJUGAISON

### Le verbe « avoir » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : *finir*.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Il a une montre neuve.



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif.
- Dis à quel temps il est conjugué.
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes.
- Relève les terminaisons.



#### Retiens

Le verbe « **avoir** » au présent de l'indicatif :

J'ai	Nous <b>avons</b>
Tu <b>as</b>	Vous <b>avez</b>
Il/Elle <b>a</b>	Ils/Elles <b>ont</b>



#### Exerce-toi

### 1. Remplace les points par le verbe avoir au présent de l'indicatif.

Elle .... des amies. Tu .... peur. Vous .... de la chance. Timan .... une poupée.

Nous .... faim. Mon amie .... une bonne note. Elles .... de belles robes.

### 2. Conjugue au présent de l'indicatif : « avoir un ami ».

# EXPRESSION ORALE :

## Le portrait

### Rappelle-toi

Décris un artisan au travail.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Lors du Popo carnaval, Apalo décrit un étrange personnage qu'il vient de rencontrer à son ami K



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait Apalo ?
- Relève les mots et les expressions qu'il utilise pour faire le portrait de l'étrange personnage.
- Trouve d'autres mots et d'autres expressions qu'on peut utiliser pour faire un portrait.



### Exerce-toi

Fais le portrait de ton père ou de ta mère.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Le portrait

### Rappelle-toi

Fais oralement le portrait d'un camarade de jeu.

### Découvre

Lis le texte.

### Tata Véro, ma nounou

Ma nounou s'appelle Tata Véro. Elle est de taille moyenne.

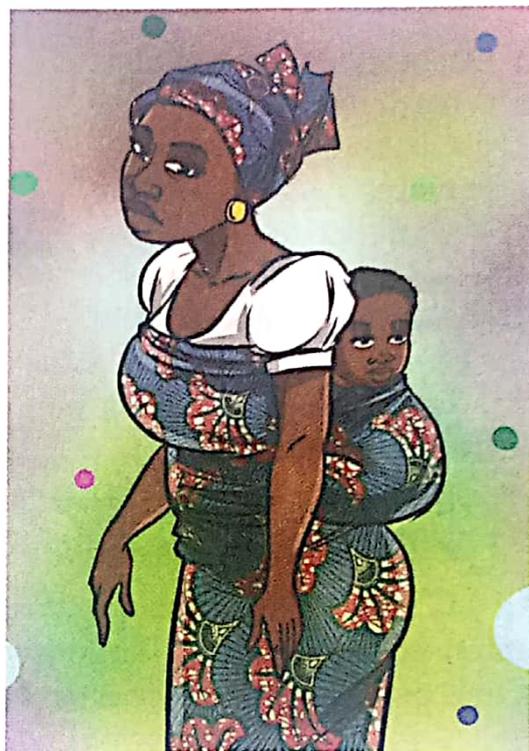
Son teint est clair. Elle a un visage ovale et potelé. Ses cheveux sont nattés et souvent tenus en arrière par un chignon.

Ma nounou paraît sévère mais, en réalité, elle est très gentille avec les enfants. Cependant, elle est exigeante avec moi.

Tous les matins, c'est Tata Véro qui vient me réveiller. Elle me fait ranger ma chambre.

Tata Véro prépare les meilleurs beignets du monde. Elle me raconte souvent des histoires merveilleuses.

Pour moi, Tata Véro est une super nounou.



### Recherche

- De qui parle le texte ?
- Que fait l'auteur ?
- Relève les mots et les expressions qu'il utilise pour faire le portrait de Tata Véro.
- Trouve d'autres mots et d'autres expressions qu'on peut utiliser pour faire un portrait.

### Retiens

Pour faire le portrait d'une personne, on indique :

- ses traits physiques : *sa taille, sa forme, son visage, son teint...*
- son caractère : *ses qualités (gentil, aimable, souriant) et ses défauts (méchant, coléreux, gourmand).*

On utilise aussi les verbes *avoir, être, sembler...*

### Exerce-toi

Fais le portrait de ton père ou de ta mère.

## LECTURE

### Observe les images.

- Décris chaque image.
- À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 1

#### Les vêtements

Les hommes s'habillent pour se protéger contre la poussière, la pluie, le froid, le soleil...

Il existe de nombreux types de vêtements. Voici quelques exemples :

- **Le boubou pour homme**

C'est une longue tunique droite d'origine africaine. Le boubou est fait en coton uni ou imprimé. Il a souvent une encolure brodée de  **fils emmêlés** . On le porte avec une coiffe et des babouches.

- **Le costume**

C'est une tenue masculine composée d'une veste, d'un pantalon et parfois d'un gilet. Il peut être en coton, en tergal, en lin... Le costume s'accompagne généralement d'une cravate avec des souliers.

- **Le kimono**

C'est un  **vêtement traditionnel**  japonais. Le kimono est une longue robe en coton ou en soie croisée par devant. Il est ample avec de larges manches longues. On le porte avec une ceinture à la taille. Il est aussi utilisé pour pratiquer  **les arts martiaux** .

- **Le sari**

C'est un vêtement traditionnel porté en Inde. Le sari est une longue pièce d'étoffe en coton ou en soie drapée autour du corps. On le porte sur un jupon et un corsage serré laissant le ventre nu.

**a**  
des  **fils emmêlés**  : des fils mêlés ensemble.  
 **un vêtement traditionnel**  : un vêtement à une région.  
 **un art martial**  : une technique de combat à main nue (karaté, judo).

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quels sont les différents types de vêtements cités dans le texte ?
3. Quel vêtement traditionnel est porté dans ta région ? Présente-le.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à l'habillement

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *sympathique*.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Il existe de nombreux types de vêtements.
- Les hommes s'habillent pour se protéger...
- On le porte avec une coiffe et des babouches.

#### Recherche

Relève le mot qui signifie ou désigne :

- tout ce qui sert d'habit ;
- mettre des habits ;
- ce qui sert à couvrir la tête.

#### Retiens

**Un vêtement** : un habit.

Exemple : La robe, la chemise... sont des vêtements.

**S'habiller** : mettre des habits.

Exemple : Le Président s'habille souvent en costume.

**Une coiffe** : tout ce qui sert à couvrir la tête (un bonnet, une casquette, un chapeau...).

Exemple : Le béret et le chapeau sont des coiffes.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec les mots suivants : *s'habille* ; *vêtements* ; *coiffe*.

René a de beaux .... Il .... toujours en costume. Ce matin, il porte une .... pour se protéger du soleil.

2. Construis une phrase contenant :

- un vêtement ;
- une coiffe.

## ORTHOGRAPHE

### « m » devant « m », « b » et « p »

#### Rappelle-toi

Écris un mot contenant : *ssion*.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Il existe de nombreux types de vêtements.
- Il est *ample*...
- Il a souvent une encolure brodée de fils *emmêlés*.

#### Recherche

- Relève les sons « em », « om » et « am » dans les mots en gras.
- Dis comment s'écrivent ces sons.
- Relève la lettre qui vient après chaque son dans les mots.
- Que remarques-tu ?
- Trouve d'autres mots qui s'écrivent de la même manière.

#### Retiens

Devant « b », « p » et « m », « n » devient « m ».

Exemple : une *chambre*, une *pompe*, *immangeable*, *emmener*.

Sauf : un bonbon, un embonpoint, néanmoins, une bonbonnière, une bonbonne.

#### Exerce-toi

1. Complète les mots suivants avec « m » ou « n ».

Yao est mon co...pagnon. Le nouveau ti...bre est bleu. C'est une pi...ce pour attraper les habits. L'o...bre de cet arbre est agréable. Je vais au ca...pement. Cette fille a de l'embo...point.

2. Écris un mot contenant « m » devant « m », « b », « p ».

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 2

### Une tenue de mariage traditionnel

Aujourd'hui, c'est le **mariage coutumier** de Koffi et Affoué.

Avant le mariage, la famille de Koffi discute avec celle de sa future épouse. La fiancée n'est pas présente. Elle est dans la chambre en compagnie de ses tantes. Elles sont en train de la préparer pour la cérémonie.

Pour ce mariage, Affoué est vêtue de la tenue des mariées Akan. Elle porte une camisole cintrée sans manches, en dentelle blanche. On a noué un magnifique **pagne Kita** autour de ses hanches. Ce pagne a des motifs rouges et bleus. C'est un pagne souple, tissé avec des fils de coton et de soie. Des bijoux ornent ses cheveux joliment nattés. Elle porte plusieurs colliers au cou. Ses poignets et ses chevilles sont aussi ornés de bijoux précieux. À ses doigts brillent des grosses bagues de grande valeur. Elle est chaussée de belles sandales Akan en cuir.

Quand elle apparaît devant l'assistance, la future mariée est **resplendissante**. Son fiancé Koffi se lève fièrement pour l'accueillir. Tout le monde applaudit.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. De quoi Affoué est-elle vêtue ?
3. Décris la tenue traditionnelle que les mariés portent.

un mariage coutumier  
un mariage selon la coutume

le pagne  
un pagne Akan.

être resplendissant  
être très heureux

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### La phrase négative

#### Rappelle-toi

Écris une phrase affirmative.

#### Découvre

Lis la phrase.

- Elle porte une camisole...

#### Recherche

- Réécris cette phrase en commençant par « non ».
- Relève les mots que l'on a ajoutés à la première phrase pour obtenir la deuxième phrase.
- Qu'est-ce que cette nouvelle phrase exprime ?
- Trouve d'autres petits mots utilisés pour marquer la négation.

#### Retiens

La phrase négative permet d'exprimer la négation. Dans une phrase négative, il y a toujours deux petits mots qui encadrent le verbe. Ce sont : **ne... pas, ne... plus, ne... jamais, n'... plus, n'... pas ; n'... jamais...**

Exemple : Je **ne** sors **pas**.

Je **ne** sors **jamais**.

Je **ne** sors **plus**. Etc.

#### Exerce-toi

1. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

- Cette robe est assez belle.
- Lave la voiture de Papa !
- Il regarde la télé ?
- Ce tissu est en coton.

2. Construis trois phrases négatives.

## CONJUGAISON

### Le verbe « être » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : avoir.

#### Découvre

Lis la phrase.

- Elle est dans la chambre...

#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Quel est son infinitif ?
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes.

#### Retiens

Le verbe « être » au présent de l'indicatif :

Je **suis**

Nous **sommes**

Tu **es**

Vous **êtes**

Il/Elle **est**

Ils/Elles **sont**

#### Exerce-toi

1. Complète avec le verbe « être » au présent de l'indicatif.

Ce kimono ..... beau. Nous ..... chez le tailleur. Tu ..... bien vêtu. Tous les vêtements ..... dans la valise. Tina ..... une femme élégante. Vous ..... maintenant de grands garçons. Je ..... un élève.

2. Relie les groupes de mots pour avoir des phrases correctes.

- |             |   |   |                       |
|-------------|---|---|-----------------------|
| Je          | • | • | sont contents de moi. |
| Nous        | • | • | suis un élève.        |
| Le policier | • | • | sommes en classe.     |
| Mes parents | • | • | est consciencieux.    |

# EXPRESSION ORALE :

## La description d'un vêtement

### Rappelle-toi

Fais le portrait d'un ami.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Samba a vu le costume de Sami, le magicien dans sa camionnette. Il le décrit à Julie.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- De quoi parlent-ils ?
- Que fait Samba ?
- Quels mots et quelles structures utilise-t-il pour décrire le costume du magicien ?
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on utilise pour décrire des vêtements.



### Exerce-toi

Décris la tenue que tu as portée pendant la fête du Nouvel An.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## La description d'un vêtement

### Rappelle-toi

Décris oralement la chemise de ton voisin.

### Découvre

Lis le texte.

### Le maillot de Lègbo

Martin Lègbo joue très bien au football. Son oncle lui offre le maillot complet de l'équipe nationale de football de Côte d'Ivoire. Le haut du maillot est orange avec des manches courtes et une encolure en « V ». Au dos, sont marqués le numéro « 11 » et le nom « DROGBA ». Le short est blanc avec des rayures vertes sur les côtés. Les bas sont verts. Ils sont longs pour recouvrir les protège-tibias. Des chevillères élastiques et des chaussures à crampons complètent cette tenue. Lègbo est heureux et très fier de son maillot.



### Recherche

- Qui sont les personnages du texte ?
- Qu'est-ce que l'oncle a offert à Martin Lègbo ?
- De quoi se compose cette tenue ?
- Relève les mots et les structures utilisés pour décrire les éléments qui composent la tenue.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on utilise pour décrire un vêtement.

### Retiens

Pour décrire un vêtement, on indique :

- son nom : *une robe, un maillot, un pagne...*
- sa couleur : *orange, vert, bleu...*
- ses différentes parties : *les manches, le col, les bas...*
- le tissu utilisé : *du coton, de la laine...*

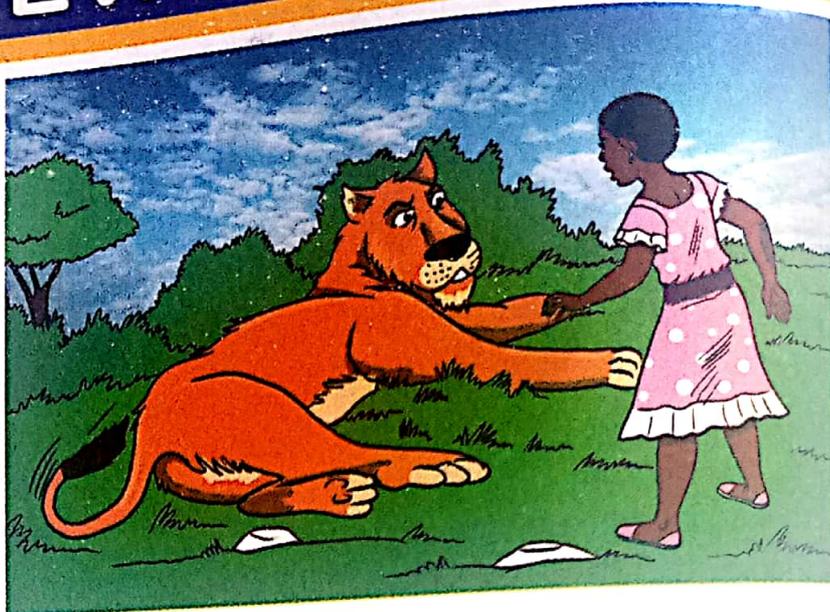
On utilise aussi :

- des adjectifs qualificatifs : *beau, court, long...*
- les verbes *être* et *avoir* au présent de l'indicatif.

### Exerce-toi

Rédige un court texte pour décrire la tenue que tu as portée pendant la fête du Nouvel An.

## LECTURE



## LIS LE CONTE

## La jeune fille et la lionne (2)

Toutes les filles écoutent Namara.

— Plus loin, le chemin se divise en deux. Il faut que Sali se trompe de chemin. I le bon chemin et laissons le mauvais ouvert. Ainsi, elle ne viendra pas à la fête.

Une autre fille dit :

— Elle reviendra peut-être en arrière et elle prendra le bon chemin.

— Alors, ses cheveux ne seront pas tressés. Elle ne sera pas la plus belle à la fête.

Toutes les filles rient. Elles sont contentes de ce mauvais tour car elles veulent s de Sali.

Après son travail, Sali se met en route. Elle voit un chemin fermé et prend le chemi Elle se perd dans la savane. Au loin, elle aperçoit une case. Elle s'en approche et est de voir une lionne couchée. Celle-ci rugit et demande à la jeune fille :

— Que viens-tu faire ici ?

À suivre...

## Réponds aux questions

1. Quel tour les filles jouent-elles à Sali ?
2. Qu'arrive-t-il à Sali ?
3. Qui habite la case que Sali découvre dans la savane ?
4. Imagine une suite à cette histoire.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### 1. Écris trois mots relatifs :

- aux fêtes ;
- aux marchés et aux boutiques ;
- au portrait ;
- à l'habillement.

### 2. Complète chaque phrase avec le mot qui convient : *commerçante ; guirlandes ; vêtements ; supermarché.*

- Le boubou et le costume sont des .....
- Pendant la fête de Noël, les enfants décorent les sapins avec des .....
- Maman achète du fromage au .....
- Sali vend du maïs et du mil au marché ; c'est une .....

### 3. Construis une phrase contenant :

- se déguiser ;
- élégante ;
- un carnaval ;
- un vêtement.

### 4. Relie chaque mot à la définition qui convient.

- |                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| une guirlande         | • | • s'habiller pour cacher comment on est en réalité.                            |
| un supermarché        | • | • une personne qui s'habille bien.   |
| se déguiser           | • | • un grand magasin.  |
| une personne élégante | • | • des décorations faites de cordes recouvertes de fleurs, de papiers découpés. |

## ORTHOGRAPHE

### 1. Complète les mots avec « an » ou « en ».

une pl....che ; étincel....t ; r....contrer ;  
un ....f....t ; l'arg....t ; un h....gar ; la récomp....se ;  
....core ; le gagn....t ; un gé....t ; m....quer ;  
tr....te.

### 2. Complète les mots en écrivant correctement le son « s ».

- Ce gar....on aime le poi....on.
- Je suis impa....ient d'aller à la pi....ine.
- Le feu a démarré dans les brou....ailles, les pompiers sont intervenus de toute urgen....e.
- Le commer....ant a vendu di.... écrevi....es.
- J'aper....ois une gla....ière dans la cla....e.

### 3. Complète les mots avec « tion » ; « sion » ou « ssion ».

Une inonda.... ; la planta.... ;  
une discu.... ; l'atten.... ; la permi.... ;  
une émi.... ; une dimen.... ; la direc.... ; l'inver....

### 4. Complète les mots avec « m » ou « n »

La te....pête ; atte....tion ; du li....ge ;  
enja....ber ; un co....combres ;  
i....possible ; répo....dre ; de l'o....bre ;  
le so....meil ; réco....penser ;  
une me....brane.

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### 1. Recopie uniquement les phrases déclaratives.

- Arrête-toi tout de suite !
- Je prépare mon sac pour l'école.
- As-tu mangé ce matin ?
- La nuit est calme.
- Le coucher du soleil est admirable.

### 2. Construis trois phrases interrogatives.

### 3. Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

- Il arrose son jardin chaque soir.
- Mes affaires sont bien rangées.
- Ces insectes sont nuisibles.
- Il vient me voir tous les dimanches.

### 4. Transforme les phrases suivantes en phrases affirmatives.

- Il ne sait plus danser.
- Akoua ne fait pas la cuisine.
- Il ne pleut pas dans le désert.
- Ces élèves n'écoutent pas les conseils de la maîtresse.

## CONJUGAISON

### 1. Relie.

- |        |                           |
|--------|---------------------------|
| Nous • | • mange des fruits.       |
| Ils •  | • finissons nos devoirs.  |
| Je •   | • choisis une belle robe. |
| Vous • | • tournez la roue.        |
| Tu •   | • mangent avec plaisir.   |

### 2. Écris les verbes au présent de l'indicatif.

- Tu (grossir) beaucoup.
- Vous (ralentir) avec précaution.
- Les phares (éblouir) les automobilistes.
- Ce perroquet (répéter) tout ce que tu dis.
- Ils (bâtir) de belles demeures.
- Le bûcheron (donner) un coup de hache à l'arbre.

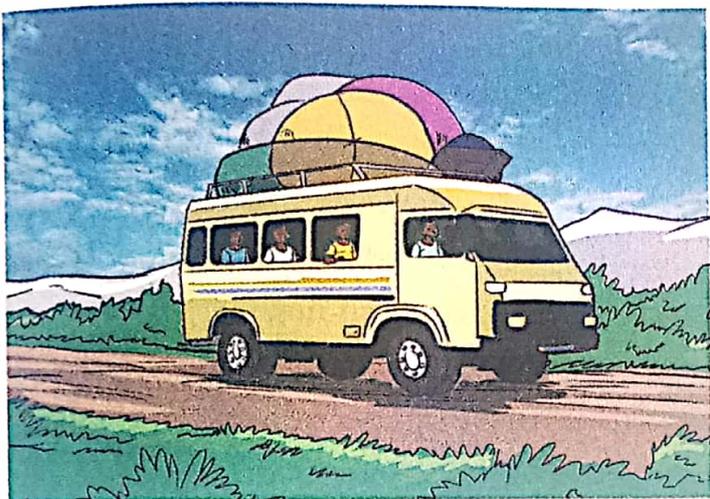
### 3. Complète les phrases avec les verbes « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif.

- Les élèves ..... dans la cour de l'école.
- Je n' ..... pas mon livre de français.
- Nous ..... des devoirs chaque soir.
- Vous ..... en vacances maintenant.

### 4. Conjugue au présent de l'indicatif, à toi les personnes :

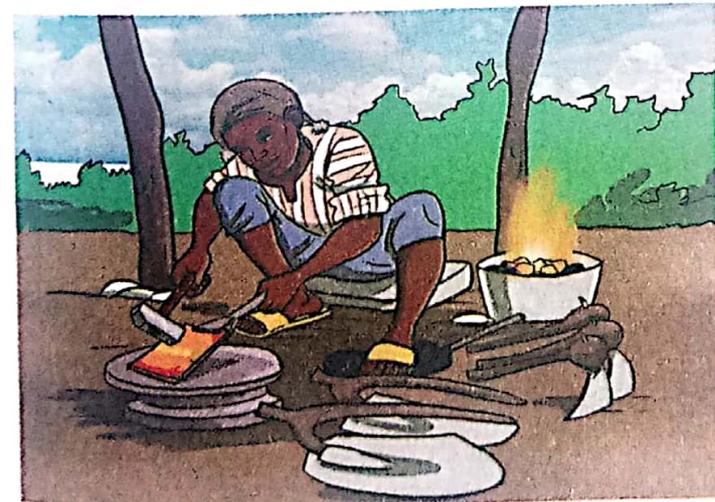
- avoir faim ;
- être content.

1. Observe l'image et réponds aux questions.



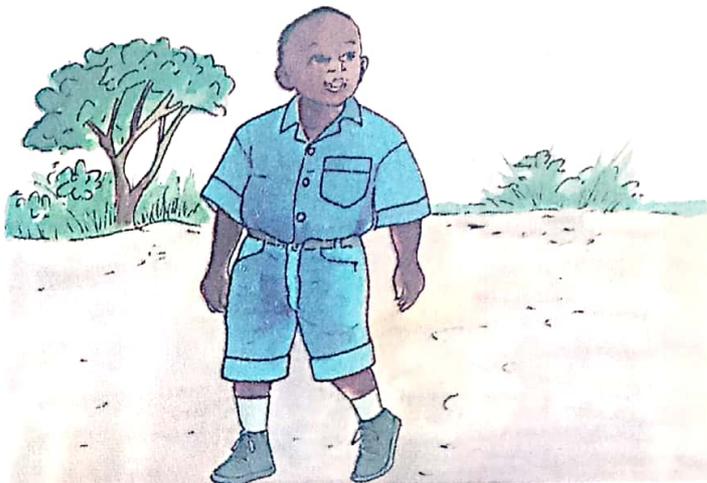
- a) Que vois-tu sur l'image ?
- b) Décris ce que tu vois sur l'image.

2. Observe l'image et réponds aux questions.



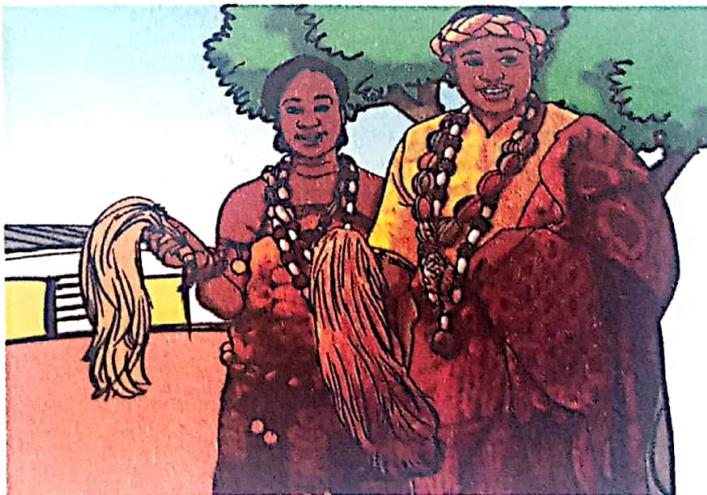
- a) Que fait cette personne ?
- b) De quel métier s'agit-il ?
- c) Décris cette personne au travail.

1. Observe l'image et réponds aux questions.



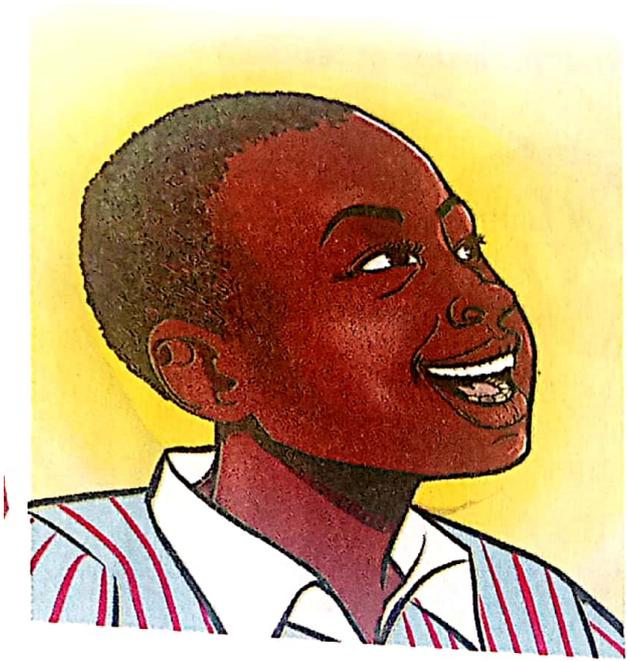
Fais le portrait de cette personne.

2. Observe l'image.



Décris la tenue du marié ou celle de la mariée.

### POÈME 3



#### Je suis content

Je suis content  
Je vous remercie, mon Dieu  
de m'avoir créé noir.  
Je suis content de la forme de ma tête  
Faites pour porter le monde.  
Satisfait de la forme de mon nez  
Qui doit humer tout le vent du monde.  
Heureux de la forme de mes jambes  
Prêtes à courir toutes les étapes du monde.

Bernard Dadié  
Extrait de *La ronde des jours*

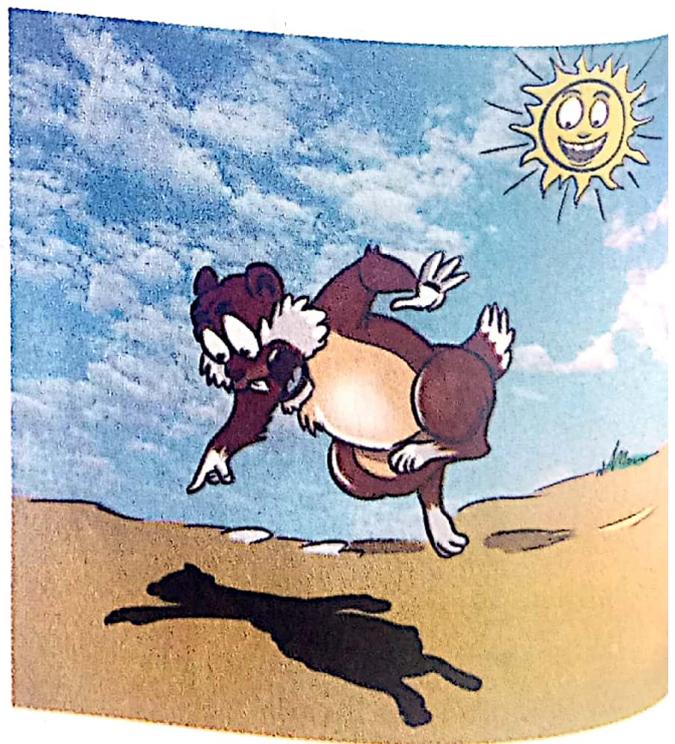
### POÈME 4

#### L'ombre

Je tourne le dos au soleil.  
À midi, je suis courte.  
Le soir, je m'allonge.  
Je t'accompagne partout  
quand le soleil luit.

Je disparaiss quand le soleil fuit.  
Quand tu bouges, je bouge.  
Et jamais tu ne peux m'attraper.

L. Kirsch  
Extrait de *Lecture CE2*  
*Côte d'Ivoire...mon pays, NEA*



## LECTURE

Observe l'image.



- o Décris l'image.
- o À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 1

## Nadré est malade

Aujourd'hui c'est lundi. C'est un jour de classe. Dognimin et Inaya se préparent pour l'école. Leur cousine Nadré est restée au lit. Elle a de la fièvre. Elle se plaint de douleurs à la tête. Maman vient la voir dans sa chambre. Elle touche son front et dit :

– Tu as le corps un peu brûlant mais ce n'est rien de grave, ma fille. C'est peut-être une infection. Je t'emmène voir le médecin.

À l'hôpital, le médecin **examine** Nadré. Il la fait coucher sur un lit. Il prend sa température avec un thermomètre. Il observe la coloration de ses yeux et dit :

– Madame, votre enfant a le paludisme.

Il fait une ordonnance qu'il tend à Maman.

– Achetez ces médicaments et suivez le traitement. Dans quelques jours, votre fille ira mieux. Désormais, pour éviter le paludisme, faites dormir vos enfants sous une **moustiquaire imprégnée**. N'oubliez pas aussi de désinfecter les alentours de votre **domicile**.

Après la classe, Dognimin et Inaya sont heureux de retrouver leur cousine en meilleure santé.

Collectif

## Réponds aux questions

1. Pourquoi Nadré est-elle restée au lit ?
2. Que fait le médecin lorsque Maman arrive à l'hôpital avec Nadré ?
3. Maman conduit Nadré à l'hôpital. Qu'en penses-tu ?

**examiner un malade :**  
observer attentivement un malade.

**une moustiquaire imprégnée :**  
un filet trempé dans un produit et qui sert à se protéger contre les moustiques et autres insectes.

**un domicile :**  
la maison où l'on habite.

W

a



# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à l'hygiène

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **un vêtement**.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Madame, votre enfant a le paludisme.
- C'est peut-être une infection.
- N'oubliez pas aussi de désinfecter les alentours de votre domicile.

#### Recherche

Relève le mot qui signifie ou désigne :

- une maladie transmise par un moustique ;
- une contamination par un microbe ;
- éliminer les microbes responsables de l'infection.

#### Retiens

**Le paludisme** : une maladie transmise par un moustique.

Exemple : *Ma sœur souffre de paludisme ; elle a une forte fièvre.*

**Une infection** : une contamination par un microbe. Exemple : *Le médecin soigne une infection.*

**Désinfecter** : éliminer les microbes.

Exemple : *Maman désinfecte la salle de bains.*

#### Exerce-toi

1. Relie chaque mot à sa définition.

- |                 |                                       |
|-----------------|---------------------------------------|
| le paludisme •  | • éliminer les microbes.              |
| une infection • | • maladie transmise par un moustique. |
| désinfecter •   | • une contamination par les microbes. |

2. Construis une phrase contenant :

- désinfecter ;
- le paludisme.

## ORTHOGRAPHE

### Les accents sur le « e »

#### Rappelle-toi

Trouve un mot contenant : « m » devant « e », « b » ou « p ».

#### Découvre

Lis les phrases.

- Le **médecin** examine Nadré.
- Elle a de la **fièvre**.
- Elle se plaint de douleurs à la **tête**.

#### Recherche

– Relève les mots qui contiennent :

- é ;
- è ;
- ê.

– Nomme les accents sur le « e ».

#### Retiens

- Les accents sur le « e » sont :
  - l'**accent aigu** : un **médecin**, **préparer**.
  - l'**accent grave** : une **fièvre**, la **manière**.
  - l'**accent circonflexe** : une **tête**, une **fenêtre**.

#### Exerce-toi

1. Trouve deux mots contenant :

- é ;
- è ;
- ê.

2. Complète les mots avec é, è ou ê.

Une t....te, une sorci....re, la m....re,  
la poussi....re, la p....che, pr....parer,  
une ann....e.

## LECTURE

Observe les images.



o Décris les images.

o À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 2

### Quelques règles d'hygiène pour éviter des maladies

Issouf a assisté à une émission sur les **règles d'hygiène**. Ce matin, il explique ce qu'il a compris à ses camarades de classe.

– La teigne, la gale et la carie dentaire sont des maladies qui s'attaquent souvent aux enfants. Mais il existe des règles d'hygiène pour les éviter.

– Quelles sont ces règles ? demande Ismaël.

– La teigne et la gale sont des maladies de la peau. Pour éviter ces maladies, on doit se laver régulièrement avec une éponge, de l'eau et du savon. Le médecin conseille aussi de se couper les cheveux pour éviter les maladies causées par les poux.

– Que dit-il au sujet de la carie dentaire ? interroge Aïssata.

– Le médecin dit que c'est une maladie de la dent. Il recommande de se brosser les dents après chaque repas. Pour cela, il faut utiliser une pâte dentifrice et une brosse à dents.

Pour finir, il dit aussi de se laver les mains avant et après les repas et quand on sort des toilettes. C'est en accomplissant ces gestes simples qu'on garde une bonne santé.

**une règle d'hygiène :**  
ce qu'il est conseillé de faire ou de ne pas faire pour éviter des maladies.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. De quelles maladies parle-t-on dans le texte ?
3. Le médecin dit qu'il faut respecter les règles d'hygiène. Qu'en penses-tu ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## CONJUGAISON

### GRAMMAIRE

#### La phrase simple

##### Rappelle-toi

Écris une phrase.



##### Découvre

Lis les phrases.

- Issouf a assisté à une émission...
- La teigne et la gale sont des maladies de la peau.



##### Recherche

- Relève le verbe conjugué dans chaque phrase.
- Dis combien de verbes conjugués il y a dans chaque phrase.
- Comment appelle-t-on une phrase qui contient un seul verbe conjugué ?



##### Retiens

Une **phrase simple** est une phrase qui contient un seul verbe conjugué.

Exemples :

Le maître **explique** la leçon.

Le chat **miaule**.



##### Exerce-toi

#### 1. Relève les phrases simples.

Les enfants s'abritent sous un arbre quand il fait chaud. Vous chantez l'Abidjanaise. Les filles nettoient et rangent leurs affaires. La voiture ne roule pas vite. Le chien aboie. La carie dentaire est une maladie qui s'attaque à la dent.

#### 2. Écris trois phrases simples.

#### Le verbe « dire » au présent de l'indicatif

##### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : être.



##### Découvre

Lis la phrase.

- (...), il dit aussi de se laver les mains...



##### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes du présent de l'indicatif.
- Relève les terminaisons.



##### Retiens

Le verbe « **dire** » au présent de l'indicatif :

Je **dis**

Nous **disons**

Tu **dis**

Vous **dites**

Il/Elle **dit**

Ils/Elles **disent**



##### Exerce-toi

#### 1. Complète avec le verbe « dire » au présent de l'indicatif.

Nous .... au revoir à nos amis. Ils .... des contes. Tu .... ton nom. Je .... la vérité à mes parents. Vous .... de faire nos exercices. Maman .... un poème.

#### 2. Conjugué « dire » au présent de l'indicatif aux personnes indiquées :

- 2<sup>e</sup> personne du singulier ;
- 1<sup>re</sup> personne du pluriel ;
- 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

# EXPRESSION ORALE :

Les différents moments : le passé, le présent, le futur

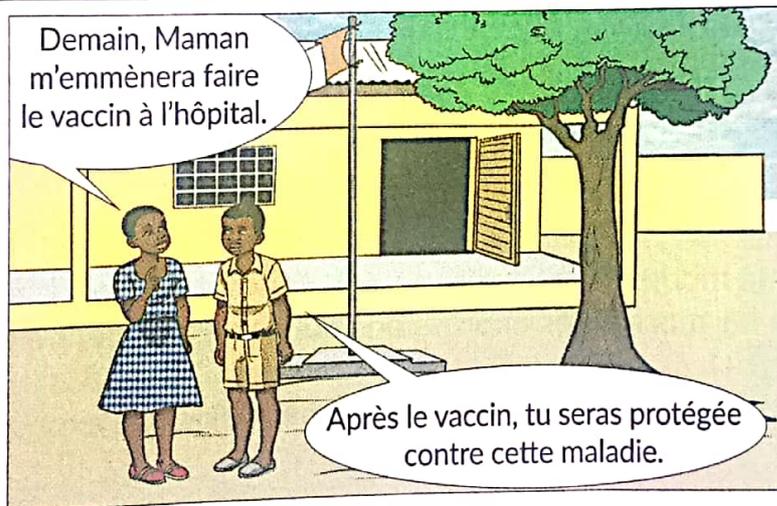
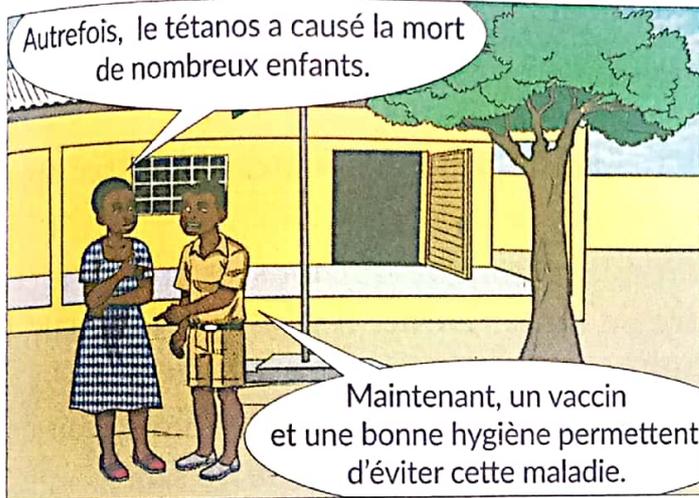
## Rappelle-toi

Décris ton école.

## Découvre

Lis la bande dessinée.

Deux élèves, Lasma et Lida parlent du tétanos.



## Recherche

- De quelle maladie parlent les deux enfants ?
- Dis quand :
  - le tétanos a causé la mort de nombreux enfants ;
  - un vaccin et une bonne hygiène permettent d'éviter cette maladie ;
  - Maman emmènera Lasma faire le vaccin à l'hôpital.
- Dis à quels moments correspondent les mots ou les expressions trouvés.
- Trouve d'autres mots et d'autres expressions qu'on peut utiliser pour identifier les différents moments.

## Exerce-toi

Raconte les préparatifs d'une fête à laquelle tu as participé en faisant ressortir les différents moments.

# EXPRESSION ÉCRITE :

Les différents moments : le passé, le présent, le futur

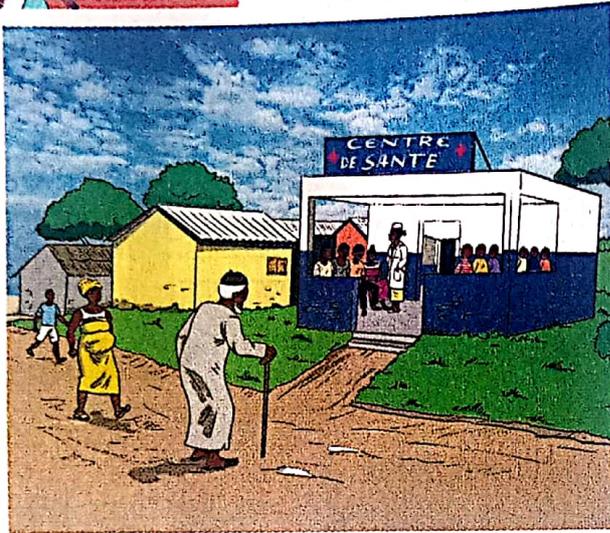
## Rappelle-toi

Dis un mot ou une expression qui exprime :

- le passé ;
- le présent ;
- le futur.



## Découvre



Lis le texte.

Autrefois, pour se soigner, on faisait appel à un guérisseur.

Aujourd'hui, presque tous les villages ont un centre de santé. Donc, il n'est plus difficile de consulter un médecin ou un infirmier.

Plus tard, il sera même possible d'avoir une ambulance dans chaque centre de santé.



## Recherche

- De quoi parle le texte ?
- Identifie les différents moments du texte.
- Relève dans le texte les mots et les expressions qui correspondent à ces différents moments.
- Trouve d'autres mots ou d'autres expressions qui permettent d'exprimer ces différents moments.



## Retiens

Il existe trois différents moments : **le passé**, **le présent** et **le futur**.

Pour situer un événement dans chacun de ces moments, on utilise les mots ou les expressions suivants :

- le passé : *hier, avant-hier, autrefois, avant (le) la + nom...*
- le présent : *actuellement, aujourd'hui, maintenant, pendant le (la) + nom...*
- le futur : *après, demain, plus tard, après le (la) + nom...*



## Exerce-toi

Écris un texte pour raconter les préparatifs d'une fête à laquelle tu as participé en faisant ressortir les différents moments.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## L'importance de l'eau

Près d'Alloko-Sakassou, mon village, coulait une rivière. Par endroits, on pouvait voir une **forêt galerie** et de hautes herbes.

Les femmes et les jeunes filles allaient puiser de l'eau à cette rivière pour les **besoins domestiques**. Parfois elles allaient aussi faire la lessive et avoir des petits moments de causerie. Les enfants du village y allaient également pour se baigner, ou pêcher. C'était aussi là que les villageois célébraient les cérémonies de la fête des ignames.

Autrefois, l'eau de cette rivière était abondante. Mais, à cause de la rareté des pluies, elle s'est asséchée.

Aujourd'hui, cette eau n'est plus potable. Les jeunes du village l'utilisent seulement pour arroser les cultures maraîchères comme la tomate, la carotte, le concombre. Seuls quelques animaux viennent s'y **abreuver** pour éviter de se déshydrater.

Face à cette situation **pénible**, les autorités ont installé deux pompes hydrauliques. Grâce à ces installations, les villageois ont désormais de l'eau potable.

Collectif

**une forêt galerie :**  
une forêt située le long d'un cours d'eau.

**un besoin domestique :**  
ce qui est nécessaire ou indispensable pour la maison.

**s'abreuver :**  
boire pour ne plus avoir soif.

**une situation pénible :**  
une situation difficile à vivre.

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi les autorités ont-elles installé des pompes hydrauliques dans le village ?
3. Penses-tu que les pompes hydrauliques sont importantes pour les villages ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## ORTHOGRAPHE

### VOCABULAIRE

Les mots relatifs à l'eau, source de vie

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **désinfecter**.



#### Découvre

Lis les phrases.

- (...), elle s'est asséchée.
- Aujourd'hui, cette eau n'est plus potable.
- Seuls quelques animaux viennent s'y abreuver pour éviter de se déshydrater.



#### Recherche

Relève le mot ou l'expression qui signifie ou désigne :

- faire disparaître l'eau de la rivière ;
- une eau qu'on peut boire sans danger ;
- perdre une partie de l'eau nécessaire pour le bon fonctionnement du corps humain.



#### Retiens

**Assécher** : faire disparaître l'eau d'un endroit.  
*Exemple* : Quand il ne pleut pas, le marigot s'assèche.

**Une eau potable** : une eau qu'on peut boire sans danger.

*Exemple* : L'eau du robinet est une eau potable.

**Se déshydrater** : perdre une partie de l'eau nécessaire au bon fonctionnement du corps humain.

*Exemple* : Une personne qui fait de la diarrhée se déshydrate rapidement.



#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **asséchée** ; **déshydraté** ; **potable**.

La saison sèche a été longue. La rivière s'est ....  
Pour éviter certaines maladies, il faut boire de l'eau .... Si tu cours longtemps sous le soleil, tu seras....

2. Construis une phrase contenant :

- se déshydrater ;
- une eau potable.

« c » devant « a », « o », « u »

#### Rappelle-toi

Trouve un mot contenant :

- é ;
- è ;
- ê.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Près de mon village, **coulait** une rivière.
- Les jeunes du village l'utilisent seulement pour arroser les **cultures** maraîchères comme la tomate, la **carotte**, le **concombre**.



#### Recherche

- Lis les mots en gras.
- Par quelle lettre commence chacun des mots ?
- Quelle lettre vient juste après « c » dans chaque mot ?
- Comment se lit « c » devant « a », et « u » ?
- Dis ce que tu remarques.
- Cite les consonnes.



#### Retiens

« c » placé devant « a », « o » et « u » : « k ».

*Exemple* : un **canard**, un **côté**, un **cube**.



#### Exerce-toi

1. Relève uniquement les mots où « c » se lit « k ».

unealebasse, des ciseaux, un canari, une culotte, un cocotier, un citron, du coton, une culture, une cerise, une lance

2. Trouve un mot contenant :

- ca ;
- co ;
- cu.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 2

### De l'eau pour tous à Angré

Abidjan est la capitale économique de la Côte d'Ivoire.

Dans cette grande ville, il y a de nombreuses installations en eau potable dans les communes. Cependant, à Angré, un quartier de la commune de Cocody, l'eau potable ne suffit toujours pas. Les coupures d'eau sont **répétitives**. Elles durent parfois des jours entiers. Déjà, à six heures du matin, il n'y a plus d'eau dans les robinets. Alors, certaines personnes se réveillent au cours de la nuit pour remplir des seaux, des bidons, des barriques. D'autres vont dans les quartiers voisins pour chercher de l'eau.

C'est une situation difficile. L'eau est source de vie. Elle est indispensable pour toutes les activités domestiques. Par exemple, elle sert à boire, à se laver, à faire la vaisselle, la lessive, la cuisine, etc.

Depuis quelques mois, le gouvernement a compris la souffrance des populations d'Angré. Il a construit un nouveau château d'eau. Désormais, il y a de l'eau à tout moment dans le quartier.

Lors de la cérémonie **d'inauguration** du château d'eau, la foule a laissé éclater sa joie. Les populations ont remercié les autorités.

Collectif

**des coupures d'eau répétitives :**  
des coupures d'eau qui se répètent souvent.

**la cérémonie d'inauguration du château d'eau :**  
la cérémonie au cours de laquelle on livre le château à la population.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quels sont les problèmes vécus par les populations d'Angré ?
3. Est-il nécessaire de construire des châteaux d'eau pour les populations ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les groupes obligatoires

#### Rappelle-toi

Construis une phrase simple.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Les populations ont remercié les autorités.



#### Recherche

- Relève le groupe de mots qui fait l'action de remercier.
- Nomme ce groupe de mots.
- Relève le verbe de la phrase et le groupe de mots qui l'accompagnent.
- Nomme l'ensemble formé par le verbe et les mots qui l'accompagnent.
- Essaie de supprimer ou de déplacer l'un de ces deux groupes dans la phrase. Que constates-tu ?



#### Retiens

Dans une phrase, il y a deux groupes obligatoires : **le groupe sujet (GS)** et **le groupe verbal (GV)**. On ne peut ni les supprimer ni les déplacer.

Exemples :

- Le petit chat / miaule.  
(GS) (GV)
- Il / répare la voiture.  
(GS) (GV)



#### Exerce-toi

- Sépare le groupe sujet du groupe verbal.  
Les élèves entrent en classe.  
Les filles et les garçons balaient la classe.  
Elle fait la vaisselle. Les petites filles jouent.  
Kipré a un petit chien.

- Recopie et relie le GS au GV qui convient.

- |                  |   |   |                                     |
|------------------|---|---|-------------------------------------|
| Nous             | • | • | vas à l'école.                      |
| La cloche        | • | • | faites vos exercices.               |
| Anita et Fabrice | • | • | jouons au ballon.                   |
| Tu               | • | • | sonne.                              |
| Vous             | • | • | respectent le règlement de l'école. |

## CONJUGAISON

### Le verbe « aller » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : dire.



#### Découvre

Lis la phrase.

- D'autres personnes vont dans les quartiers voisins pour chercher de l'eau.



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes.
- Relève les terminaisons.



#### Retiens

Le verbe « aller » au présent de l'indicatif :

Je vais	Nous allons
Tu vas	Vous allez
Il/Elle va	Ils/Elles vont



#### Exerce-toi

- Complète avec le verbe « aller » au présent de l'indicatif.

Nous .... à la plage. Ils .... faire des courses.  
Tu .... au village pendant les congés.  
Je .... fermer la porte. Vous ... refaire vos exercices. Maman .... à la fontaine. Les filles .... au marigot.

- Écris le pronom personnel qui convient.

....	allons au marché.	....	vas à la ferme.
....	vais au terrain.	....	va à la fête.
....	vont au champ.	....	allez à la maison.

# EXPRESSION ORALE :

## Les actions simultanées

### Rappelle-toi

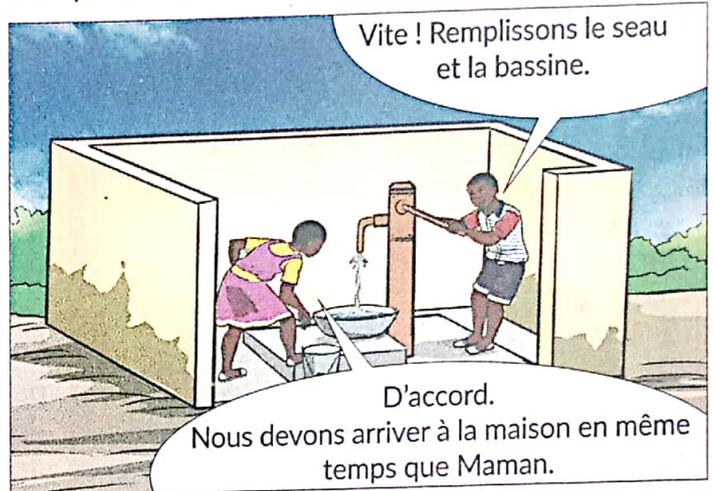
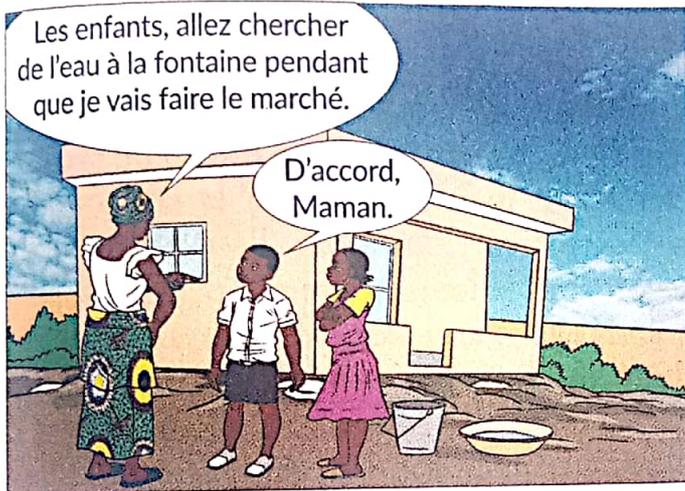
Raconte un événement contenant des structures liées au passé, au présent et au futur.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Maman demande à ses enfants de faire une course à la fontaine.



### Recherche

- Qui sont les personnages de cette bande dessinée ?
- Relève sur chaque vignette les actions qui se passent au même moment.
- Comment nomme-t-on ces actions ?
- Relève les mots et les structures de la bande dessinée qui permettent d'exprimer des actions simultanées.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'exprimer des actions simultanées.



### Exerce-toi

Transforme oralement ces actions en actions simultanées.

Le maître dicte les phrases. Les élèves écrivent dans leurs cahiers. Les filles balayent la classe. Les garçons enlèvent les toiles d'araignée. Les enfants font leurs exercices. Papa lit son journal.

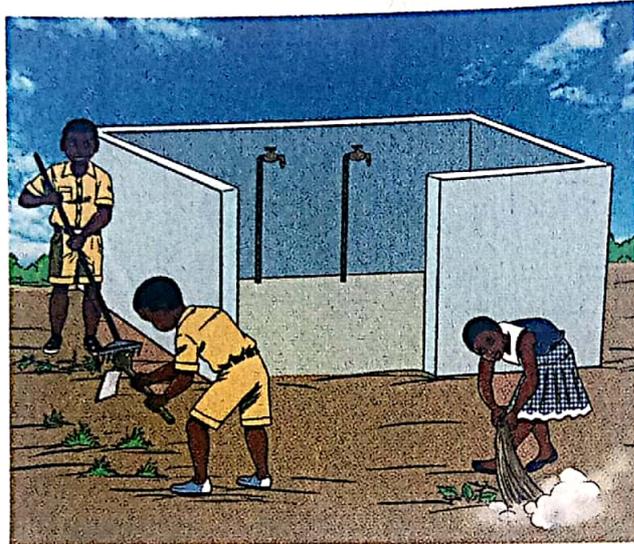
# EXPRESSION ÉCRITE :

## Les actions simultanées

### Rappelle-toi

Construis oralement une phrase contenant des actions simultanées.

### Découvre



Lis le texte.

### Le nettoyage de la borne-fontaine

Les élèves se retrouvent au milieu de la cour de l'école. Le maître-tuteur de la coopérative donne les instructions pour l'entretien de la borne-fontaine. Il les organise par petits groupes. Les grands élèves arrachent les mauvaises herbes pendant que les plus jeunes les ramassent. Au même moment, les filles remplissent les seaux d'eau pour laver le sol. Les garçons et les filles travaillent en même temps sous la surveillance du maître-tuteur.

### Recherche

- De quoi parle le texte ?
- Relève les différentes actions de nettoyage contenues dans le texte.
- À quel moment ces actions ont-elles lieu l'une par rapport à l'autre ?
- Comment nomme-t-on des actions qui se passent en même temps ?
- Relève les mots et les structures qui montrent que ces actions sont simultanées.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'exprimer des actions simultanées.

### Retiens

Des actions sont simultanées lorsqu'elles se déroulent en même temps. Pour exprimer des actions simultanées, on utilise des structures telles que : *pendant que ; en même temps que ; au même moment que ; au moment où...*  
Exemple : Les grands élèves arrachent les mauvaises herbes pendant que les plus jeunes les ramassent.

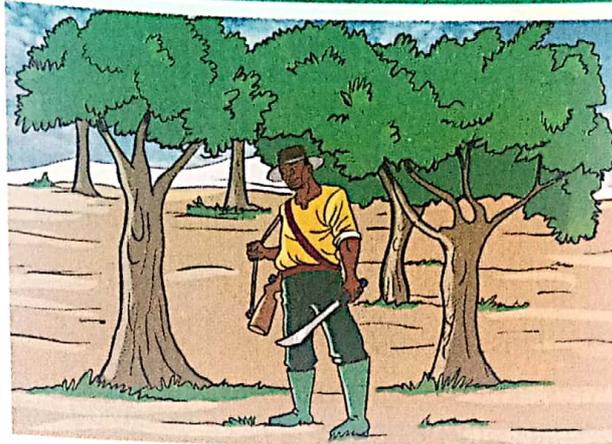
### Exerce-toi

Complète ces phrases avec les structures suivantes pour avoir des actions simultanées : *pendant que ; en même temps que ; au même moment que ; au moment où.*

À la maison, le maître corrige les cahiers .... ses enfants apprennent leurs leçons. Brou monte le drapeau .... ses camarades chantent l'Abidjanaise. Tah Bi regarde la télévision .... sa sœur.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## La nouvelle plantation

Adou travaille pour un grand commerçant de produits vivriers. Il gagne bien sa vie. Mais Adou est aussi fils de paysan. De ce fait, il aime le travail de la terre. Alors, il décide d'**investir** dans l'agriculture. Il sait que le travail de la terre rapporte de l'argent. Il reçoit de son oncle une parcelle de terrain de dix hectares non loin du village.

Là, il commence une nouvelle plantation de cacaoyers. Il fait d'abord le défrichage du terrain et l'abattage des arbres. Il brûle ensuite la parcelle pour la rendre propre. Adou emploie pour cela des manœuvres. Le chef des manœuvres remplit de bonne terre des sachets. Il y met des fèves de cacao reçues du Centre National de Recherche Agronomique (CNRA). Non loin d'un cours d'eau, il prépare une pépinière. Il ajoute de l'engrais végétal et arrose bien les plants. Ces plants serviront au **repiquage** de la parcelle.

Pendant que leur chef prépare la pépinière, les autres manœuvres font des trous à des distances régulières. Le moment venu, ils mettront les jeunes plants dans ces trous. Adou veille à ce que les ouvriers appliquent bien les leçons des agents du CNRA.

Collectif

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Relève les étapes de la création de la plantation d'Adou.
3. Selon toi, est-il bien d'investir dans l'agriculture ? Pourquoi ?

w

a

**investir dans l'agriculture :**

mettre de l'argent dans l'agriculture.

**un repiquage :**

action de replanter.

x

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à l'agriculture

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *se déshydrater*.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Adou décide d'investir dans l'agriculture.
- Le chef des manœuvres remplit de bonne terre des sachets. (...), il prépare une pépinière.
- Il ajoute de l'engrais végétal.



#### Recherche

Relève le mot qui désigne ou signifie :

- la culture des plantes ;
- l'ensemble des plants destinés à être repiqués ;
- un produit qu'on met dans le sol pour le rendre fertile.



#### Retiens

**L'agriculture** : la culture des plantes.

Exemple : Adou pratique l'agriculture.

**Une pépinière** : l'ensemble des plants destinés à être repiqués.

Exemple : Les manœuvres créent une pépinière de caféiers.

**Un engrais** : un produit qu'on met dans le sol pour le rendre fertile.

Exemple : Il faut utiliser de l'engrais pour rendre les sols fertiles.



#### Exerce-toi

1. Recopie et relie chaque mot à sa définition.

- |               |   |   |   |
|---------------|---|---|---|
| l'agriculture | • | • | un produit pour rendre le sol fertile.          |
| une pépinière | • | • | la culture des plantes.                         |
| un engrais    | • | • | l'ensemble des plants destinés à être repiqués. |

2. Construis une phrase contenant :

- une pépinière ;
- un engrais.

## ORTHOGRAPHE

« ç » devant « a », « o », « u »

#### Rappelle-toi

Trouve deux mots contenant chacun « c » devant « a », « o » ou « u ».



#### Découvre

Lis les phrases.

- Adou travaille pour un grand commerçant.
- Il reçoit de son oncle une parcelle de terrain.
- Il y met des fèves de cacao reçues du CNR.



#### Recherche

- Relève les mots en gras dans chaque phrase.
- Comment se lit la lettre « ç » dans chacun de ces mots ?
- Trouve les lettres placées après la lettre « ç ».
- Nomme-les.
- Comment a-t-on obtenu le son [s] dans chacun de ces mots ?



#### Retiens

Pour obtenir le son [s] avec « c » devant « a », « u », il faut mettre une **cédille** à la lettre « c ».

Exemple : un reçu, une balançoire, un commerçant.



#### Exerce-toi

1. Complète les mots avec « c » ou « ç ».

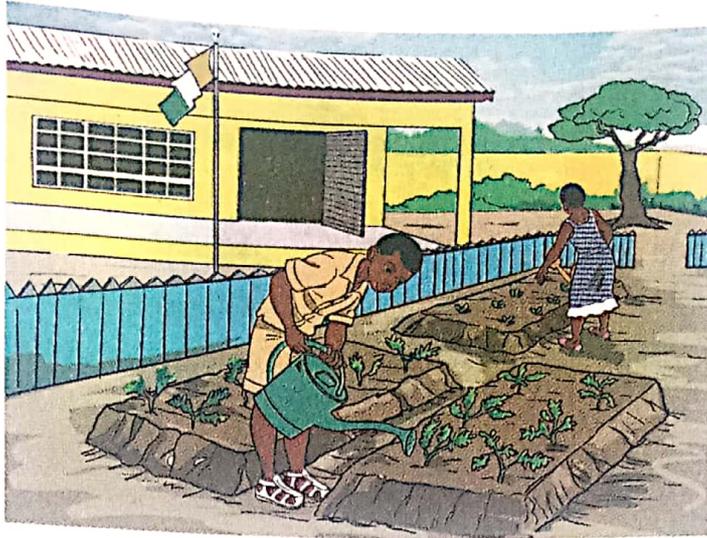
un commer....ant ; il aper....oit ;  
la ré....itation ; un re....u ; un ....ercle ;  
une le....on ; il est dé....u. ; une ....icatrice.

2. Écris trois mots contenant :

- ç ;
- c = [s].

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### Le jardin scolaire

Pour aider la cantine de l'école à bien fonctionner, les villageois décident de créer un jardin scolaire. Un parent d'élève offre une parcelle de terre située non loin de l'école. Les jeunes du village, de leur côté, acceptent d'aider les élèves à réaliser ce projet.

Le jour choisi pour le nettoyage de la parcelle, tout le monde est présent de bonne heure à l'école. Le directeur et les maîtres remercient les villageois pour leur solidarité. Ensuite, ils se dirigent tous vers la parcelle.

Une fois sur le lopin de terre, tout le monde se met au travail. En quelques heures, toutes les herbes et **les arbustes** sont coupés. Ils sont regroupés en petits tas. Ils seront brûlés plus tard quand ils auront séché.

Quelques jours après, ce sont **les semailles**. La pluie a arrosé le sol. Les garçons font de larges planches ou des sillons. Les filles mettent en terre divers grains. À la fin des travaux, le directeur dit :

— Je suis fier du travail accompli. Bientôt notre cantine aura suffisamment de fruits et de légumes pour nourrir les élèves.

Collectif

**un arbuste :**  
un arbre de petite taille.

**les semailles :**  
la période pendant laquelle on met les grains en terre.

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi les villageois décident-ils de créer un jardin scolaire ?
3. Selon toi, quelle peut être l'importance d'un jardin scolaire ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les constituants du groupe sujet (GS)

#### Rappelle-toi

Nomme les groupes obligatoires dans la phrase suivante : *Le chat boit du lait.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- (...) les villageois décident de créer un jardin scolaire.
- Le directeur et les maîtres remercient les villageois (...).
- Ils sont regroupés en petits tas.



#### Recherche

- Relève le groupe sujet dans chacune des phrases.
- Dis de quoi est constitué chaque groupe sujet relevé.
- Dis de quoi peut être constitué le groupe sujet dans une phrase.



#### Retiens

Le groupe sujet (GS) peut être constitué de :

- un **groupe nominal**.

Exemple : *Le maître* explique la leçon.

- **plusieurs groupes nominaux**.

Exemple : *Le directeur et les maîtres* marchent en tête.

- un **pronom personnel**.

Exemple : *Ils* sont regroupés en petits tas.



#### Exerce-toi

### 1. Complète chaque phrase avec le GS qui convient.

- .... balaient la classe. .... fais attention.  
.... arrose les plantes de son jardin. .... lave la vaisselle ..... apprend ses leçons.

### 2. Écris une phrase contenant un GS formé de :

- un groupe nominal ;
- plusieurs groupes nominaux ;
- un pronom personnel.

## CONJUGAISON

Le verbe « faire » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : *aller*.



#### Découvre

Lis la phrase.

- *Les garçons font de larges planches ou des sillons.*



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes.



#### Retiens

Le verbe « faire » au présent de l'indicatif

Je **fais**

Nous **faisons**

Tu **fais**

Vous **faites**

Il/Elle **fait**

Ils/Elles **font**



#### Exerce-toi

### 1. Complète avec le verbe « faire » au présent de l'indicatif.

Nous .... des pots pour la vente. Ils .... leurs courses au supermarché. Tu .... attention aux voitures. Je .... des réserves d'eau. Vous .... la cuisine avec maman. Maman .... la lessive ce matin. Les filles .... le ménage.

### 2. Conjugué « faire » aux personnes indiquées :

- 2<sup>e</sup> personne du singulier ;
- 1<sup>re</sup> personne du pluriel ;
- 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

# EXPRESSION ORALE :

## Les actions récentes

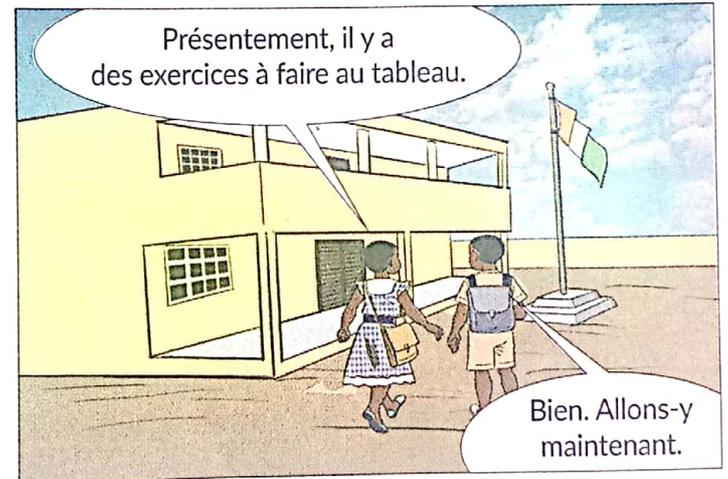
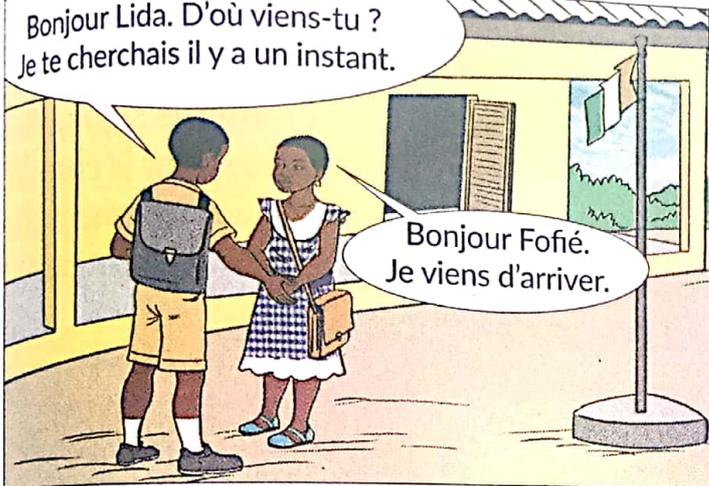
### Rappelle-toi

Construis une phrase exprimant deux actions simultanées.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Fofié et Lida se retrouvent au jardin potager. Ils parlent d'actions récentes.



### Recherche

- Qui sont les personnages de cette bande dessinée ?
- Relève les actions menées sur chaque vignette.
- Dis à quel moment ces actions sont menées.
- Nomme ce type d'actions.
- Relève les mots et les structures qui permettent d'exprimer des actions récentes.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour exprimer des actions récentes.

### Exerce-toi

Construis trois phrases qui expriment des actions récentes contenant les mots et les structures suivants : *je viens de...* ; *présentement* ; *il y a un instant*.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Les actions récentes

### Rappelle-toi

Dis des phrases exprimant des actions récentes.



### Découvre



Lis le texte.

### Retour de voyage

Papa est arrivé de voyage aujourd'hui. Il vient de poser ses valises dans la chambre. Il est actuellement dans la douche. Il prend son bain maintenant.



### Recherche

- De qui parle-t-on dans ce texte ?
- Relève les actions menées par Papa.
- Dis à quel moment ces actions sont menées.
- Nomme ce type d'actions.
- Relève les mots et les structures qui permettent d'exprimer des actions récentes.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut utiliser pour exprimer des actions récentes.



### Retiens

Les actions récentes sont les actions qui se sont produites il y a peu de temps. On peut les exprimer en utilisant :

- les mots tels que : *maintenant, aujourd'hui, actuellement, présentement...*
- les structures telles que : *il y a peu, il y a un instant, je viens de..., il vient de..., en ce moment...*

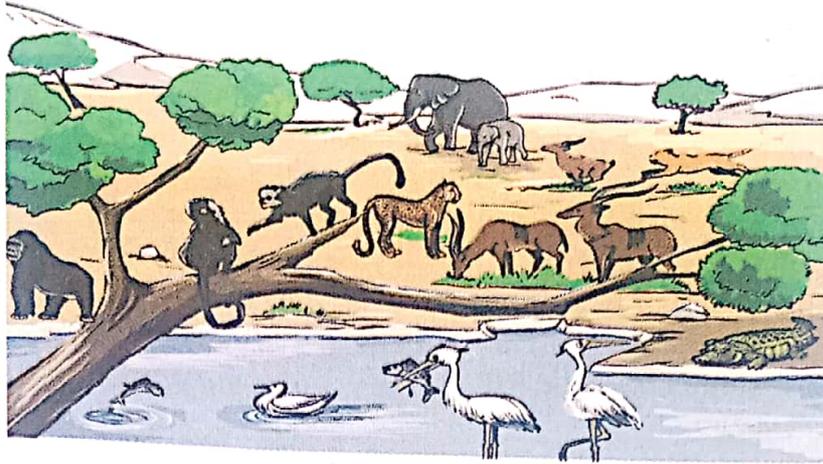


### Exerce-toi

Écris trois phrases qui expriment des actions récentes contenant les mots et les structures suivants : *je viens de...* ; *présentement* ; *il y a un instant*.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 1

#### Le parc national de la Comoé

Le **parc national** de la Comoé est situé dans le Nord-Est de la Côte d'Ivoire. On l'appelle aussi « la réserve de Bouna ». C'est un parc qui a été créé en 1953 pour assurer la protection des animaux. C'est aussi pour permettre aux touristes d'observer les animaux dans leur milieu naturel. Il s'étend sur des milliers d'hectares de savane arborée. Le parc national de la Comoé est la plus grande réserve naturelle de Côte d'Ivoire. On y trouve des gorilles, des antilopes, des éléphants, des crocodiles, des guépards...

Des gardes forestiers protègent les animaux de la réserve contre les braconniers. En effet, des villages sont installés autour du parc. Certains habitants de ces villages y **entrent illégalement**. Ils chassent les animaux pour leur viande et leur fourrure.

Quand des touristes arrivent pour visiter la réserve, des guides touristiques les accompagnent. C'est un plaisir pour ces touristes de voir des singes sauter de branche en branche, des hippopotames faire des jets d'eau.

Lorsque des animaux sont blessés par des braconniers ou des pièges, des vétérinaires sont chargés de leur porter secours.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Que trouve-t-on dans le parc national de la Comoé ?
3. Les parcs nationaux sont-ils importants ? Pourquoi ?

W

a

**un parc national :**  
une grande étendue de terrain réservée dans un pays pour la sauvegarde des animaux et des plantes.

**entrer illégalement :**  
entrer d'une manière qui ne respecte pas la loi.

X

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

Les mots relatifs à la protection des animaux

### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *une pépinière*.



### Découvre

Lis les phrases.

- Des gardes forestiers protègent les animaux de la réserve contre les braconniers.
- Ils chassent les animaux pour leur viande et leur fourrure.
- (...), des vétérinaires sont chargés de leur porter secours.



### Recherche

Relève le mot qui désigne ou signifie :

- une personne qui chasse les animaux sans permission ;
- la peau de l'animal avec les poils ;
- le médecin qui soigne les animaux.



### Retiens

**un braconnier** : une personne qui chasse les animaux sans permission.

Exemple : *Moussa chasse les animaux dans le parc national du Banco ; c'est un braconnier.*

**une fourrure** : la peau de l'animal avec les poils.  
Exemple : *On fabrique des manteaux avec la fourrure de certains animaux.*

**un vétérinaire** : le médecin qui soigne les animaux.

Exemple : *Le vétérinaire soigne la patte cassée de mon chien.*



### Exerce-toi

1. Recopie et relie chaque mot à sa définition.

- |                  |  |
|------------------|--|
| une fourrure •   | • le médecin qui soigne les animaux.                   |
| un braconnier •  | • la peau de l'animal avec les poils.                  |
| un vétérinaire • | • une personne qui chasse les animaux sans permission. |

2. Construis une phrase contenant :

- un braconnier ;
- un vétérinaire.

## ORTHOGRAPHE

« g » ou « gu »

### Rappelle-toi

Complète par « c » ou « ç » : un commer...ar  
une balan...e.



### Découvre

- Des gardes forestiers protègent les animaux...
- On y trouve des gorilles, des antilopes, (...), des guépards.
- (...) des guides touristiques les accompagnent.



### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Dis comment s'écrit le son « g » dans ces mots.
- Trouve d'autres mots contenant le son « g »
- Quand écrit-on le son « g » avec la lettre « g » ?
- Quand écrit-on le son « g » avec les lettres « gu » ?



### Retiens

Le son « g » s'écrit :

- avec la lettre « g » devant « a », « o », « u ».
- Exemple : la gare, un gobelet, la figure.
- avec les lettres « gu » devant « e », « é » « ê », « è », « i », « y ».

Exemple : la fatigue, la guêpe, la guitare, Guy.



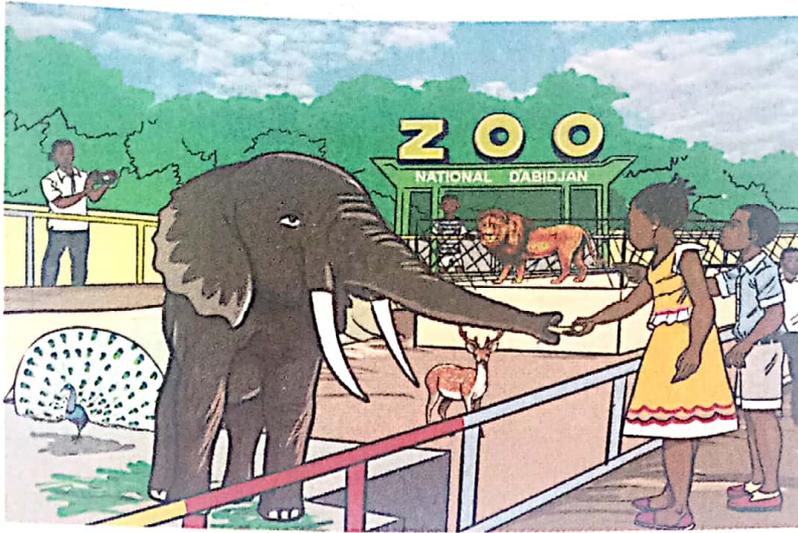
### Exerce-toi

1. Complète les mots avec « g » ou « gu ».  
la ....orge ; un ....errier ; la ....ale ; un dé....ât ;  
dé....iser ; une ....itare ; la ....ourmandise ;  
un fa....ot ; le ra....oût ; la man....e.

2. Écris deux mots avec « g » et deux autres mots avec « gu ».

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 2

### Une visite au zoo d'Abidjan

Le premier trimestre de l'année scolaire vient de s'achever. Madame Wanda est contente du travail de ses enfants. Elle les emmène visiter le zoo d'Abidjan.

Au zoo, les enfants voient toute sorte d'animaux : des singes, des lions, des biches, des perroquets, des paons... Un peu plus à l'écart, un énorme animal s'amuse à couper des feuilles avec sa trompe. Il avance.

– Comme cet animal est gros ! s'écrie la petite Biagah.

– C'est un éléphant, répond Maman. C'est le plus gros animal des savanes et des forêts d'Afrique. Il est **inoffensif**. Il se nourrit de feuilles et d'écorces d'arbres. Malheureusement, l'homme demeure son premier ennemi.

– Pourquoi ? demande Kouadio, le frère de Biagah.

– Parce que les hommes ont massacré presque tous les éléphants. Ils les tuent à cause de **leurs défenses**. Ils revendent ces défenses pour gagner de l'argent. Pour lutter contre ce fléau, des pays ont interdit la chasse aux éléphants. Malheureusement, les braconniers ne respectent pas ces lois. Dans notre pays, l'État protège les éléphants dans les parcs nationaux.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Relève dans le texte les animaux que les enfants découvrent au zoo.
3. Que penses-tu de la décision de certains pays d'interdire la chasse aux éléphants ?

W

a

**un animal inoffensif :**  
un animal qui n'est pas agressif ou dangereux.

**une défense d'éléphant :**  
une grosse et longue dent d'éléphant.

X

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les constituants du groupe verbal (GV)

#### Rappelle-toi

Dis de quoi est constitué le GS de la phrase suivante : *Elle court vite.*



#### Découvre

Lis les phrases.

- *Madame Wanda est contente du travail de ses enfants.*
- *Il avance.*
- *Il est inoffensif.*



#### Recherche

- Relève le groupe verbal de chaque phrase.
- Dis de quoi est constitué chaque groupe verbal relevé.
- Dis de quoi peut être constitué le groupe verbal dans une phrase.



#### Retiens

Dans une phrase, le groupe verbal peut être constitué :

- **d'un verbe seul :**  
Exemple : *La foule applaudit.*
- **d'un verbe + un groupe nominal :**  
Exemple : *La foule applaudit les acteurs.*
- **d'un verbe + un adjectif qualificatif :**  
Exemple : *Cet animal est gros.*



#### Exerce-toi

1. Dis de quoi sont constitués les GV soulignés.

Les élèves font des exercices. Mon petit frère arrive.

Nous regardons la télévision. La salle est vaste.

2. Écris une phrase contenant un GV constitué de :

- un verbe seul ;
- un verbe + un groupe nominal.

## CONJUGAISON

### Le verbe « venir » au présent de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué le verbe « faire » au présent de l'indicatif.



#### Découvre

Lis la phrase.

- *Le premier trimestre de l'année scolaire de s'achever.*



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Quel est son infinitif ?
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué-le à toutes les personnes.
- Relève ses terminaisons.



#### Retiens

Le verbe « **venir** » au présent de l'indicatif

Je viens	Nous venons
Tu viens	Vous venez
Il/Elle vient	Ils /Elles viennent



#### Exerce-toi

1. Écris le verbe « venir » au présent de l'indicatif.

Nous ..... de la maison. Je ..... de faire mon devoir. Vous ..... du zoo d'Abidjan. Ma mère ..... nous voir à l'école. Tu ..... laver les assiettes. Les villageois ..... voir leur chef.

2. Complète le tableau avec le verbe *venir* au présent de l'indicatif.

Nous .....	Elle .....	Vous .....
Je .....	Tu .....	Ils .....

# EXPRESSION ORALE :

## Les actions successives

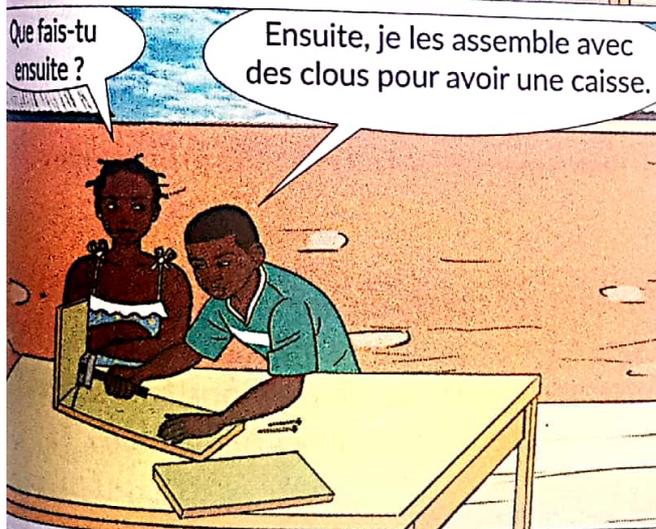
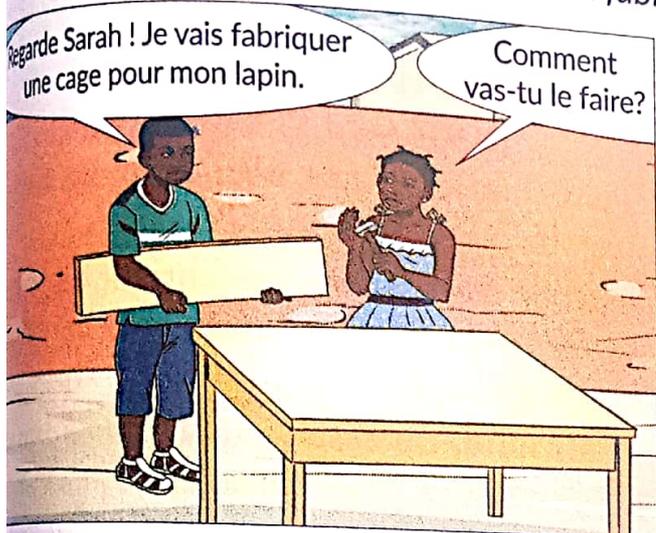
### Rappelle-toi

Écris trois phrases qui expriment des actions récentes.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Adou explique à son amie Sarah comment on fabrique une cage pour des lapins.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait Adou ?
- Quelles sont les actions qu'Adou mène pour construire la cage ?
- Comment sont ces actions les unes par rapport aux autres ?
- Comment appelle-t-on les actions qui se suivent ?
- Quels sont les mots et les structures qui permettent de raconter des actions successives ?
- Trouve d'autres mots ou d'autres structures qui permettent de raconter des actions successives.

### Exerce-toi

Écris les actions successives que tu mènes depuis ton réveil jusqu'à ton arrivée à l'école.

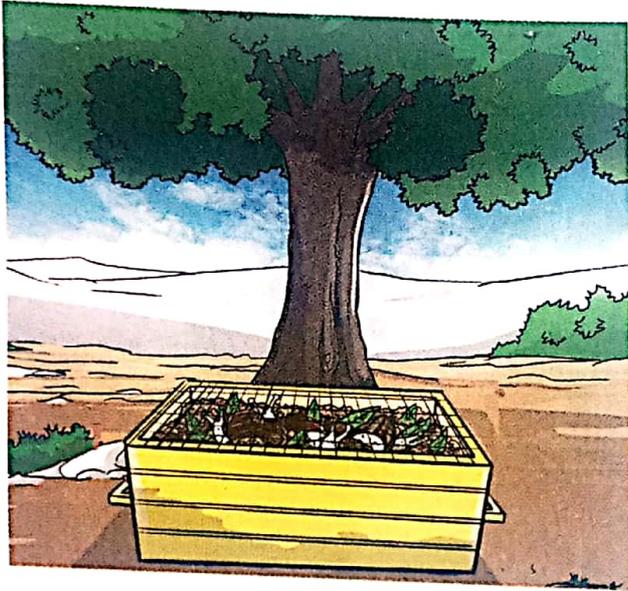
# EXPRESSION ÉCRITE :

## Les actions successives

### Rappelle-toi

Dis trois actions successives que l'on peut mener pour rendre une classe propre.

### Découvre



Lis le texte.

### La fabrication d'un abri pour des escargots

Pour fabriquer un abri pour un élevage d'escargots, il faut respecter ces étapes.

— Pour commencer, on fabrique de grandes caisses. Sur deux faces de chacune de ces caisses on met du grillage.

— Ensuite, on dispose ces caisses dans un endroit humide, à l'abri du soleil.

— Puis on met de la terre au fond des caisses et on ajoute des feuilles sèches.

— Pour terminer, on dépose les escargots dans les caisses et on arrose régulièrement.

### Recherche

- De quoi parle le texte ?
- Quelles sont les actions à mener pour construire un abri pour l'élevage des escargots ?
- Dis comment sont ces différentes actions les unes par rapport aux autres.
- Quels sont les mots et les structures qui permettent d'exprimer des actions successives ?
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'exprimer des actions successives.

### Retiens

Les actions successives sont des actions qui se déroulent les unes à la suite des autres. Pour exprimer des actions successives, on utilise les mots et les structures suivants :

— d'abord, au début, en premier, premièrement...

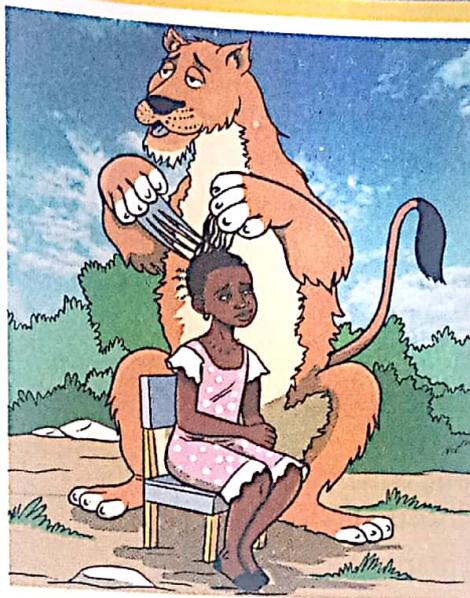
— ensuite, après, puis, deuxièmement...

— enfin, à la fin, finalement, pour terminer, pour finir...

### Exerce-toi

Aujourd'hui, c'est la fête de l'école.

Écris dans l'ordre les actions que tu mènes de ton réveil jusqu'à ton arrivée à la fête.



## LIS LE CONTE

## La jeune fille et la lionne (3)

Sali se met à genoux et dit poliment :

– Je m'excuse de te déranger. Je vais chez la coiffeuse du village voisin. J'ai demandé à mes camarades de me diriger en mettant des branches sur les chemins qu'il ne faut pas prendre. Mais elles m'ont trompée.

La lionne répond :

– Relève-toi, jeune fille. Tes camarades t'ont joué ce tour par jalousie. Moi aussi, je sais natter les cheveux. Je les natte mieux qu'une coiffeuse. Assieds-toi là, ne bouge pas !

– Merci, madame.

– Seulement, quand je commence ce travail, je ne dois pas m'arrêter. Mon mari va bientôt rentrer de la chasse. Je dois aller à sa rencontre. S'il ne me voit pas sur le chemin, il se fâchera. Que faire ?

– Dieu nous aidera.

Alors, la lionne se met à natter les cheveux de Sali. Peu après, on entend le lion rugir.

– Maralo, ma femme, viens m'aider. J'ai tué un buffle. Il est lourd à porter.

À suivre...

## Réponds aux questions

1. Quels sont les personnages de cet épisode ?
2. Qu'est-ce que la lionne décide de faire ?
3. Qu'est-ce que la lionne ne doit pas faire quand elle commence à natter ?
4. Imagine une suite à cette histoire.

1. Écris trois mots relatifs :

- à l'hygiène et à la maladie ;
- à l'eau, source de vie ;
- à l'agriculture ;
- à la protection des animaux.

2. Complète les phrases avec les mots suivants : *vétérinaire ; engrais ; se déshydrater ; infection ; eau potable ; paludisme ; pépinière ; braconniers.*

Papa utilise de l'... dans sa plantation pour avoir une bonne récolte. Le... est une maladie très répandue dans les pays chauds. Pour éviter de tomber malade, je dois boire de l'... Les ... massacrent les éléphants pour leurs ivoires. Le ... vaccine mon chien pour le protéger contre certaines maladies. Pour ne pas ... il faut éviter de rester trop longtemps au soleil. Le paysan va chercher des jeunes plants dans une .... Ma sœur a la joue enflée ; elle a une ... à la dent.

3. Recopie et relie chaque mot à son sens.

- |                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
| un braconnier  | • | • | une maladie.                             |
| un plant       | • | • | manquer d'eau dans le corps.             |
| se déshydrater | • | • | une personne qui chasse sans permission. |
| une infection  | • | • | une jeune pousse d'arbre.                |

4. Construis une phrase contenant :

- une fourrure ;
- l'agriculture ;
- le paludisme ;
- une plantation.

1. Réécris ces mots en mettant si nécessaire l'accent sur le « e ».

un eleve ; la proprete ; l'hygiene ; une pepiniere ; la fenetre ; une tete ; un elephant ; la mere ; une annee ; un reve ; le vetement.

2. Relève uniquement les mots où la lettre c se lit « k ».

la face ; un caillou ; une calebasse ; une glace ; un sac ; un citron ; un bouc ; une cuvette ; un cochon ; un couteau.

3. Complète avec « c » ou « ç ».

Le jardinier cueille des ....itrons.  
 Nous re....evons nos cadeaux à Noël.  
 Les enfants jouent à la balan....oire.  
 Le commer....ant est installé au marché.  
 La fa....ade de notre bâtiment est propre.  
 Le pâtissier vend des gla....es.  
 Le vendeur donne un re....u à son client.

4. Complète avec « g » ou « gu ».

Bénié joue de la ....itare. Mon ba....age est lourd.  
 Ces ....arçons sont courageux. Elles vendent des lé....umes et des ....âteaux à la ....are. Danté a la ....ale. Koffi a mal à la ....orge. Le man....ier est un arbre fruitier.

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

1. Recopie uniquement les phrases simples.

Nous faisons des tas. Ma sœur lave et range les assiettes. Le maître nous donne des devoirs. Les fillettes sont en classe. Prenez les cahiers qui sont sur la table. Le directeur entre dans la classe ; il parle avec la maîtresse. Tu vas au marché. Tu sais que la fête approche. Je joue dans la cour de l'école.

2. Sépare les groupes obligatoires des phrases suivantes par une barre.

Nous aurons une belle équipe. Les filles laveront les assiettes. Je fais mes exercices. Mon père fait des achats. Ma voisine bavarde. Les élèves vont à l'école. Le mécanicien répare la voiture. La nuit tombe.

3. Écris dans des parenthèses de quoi est constitué le groupe sujet souligné :

Exemple : La nuit tombe (groupe nominal)

Nous sommes en classe. Le chien et le chat sont des animaux domestiques. Yoboué est devant son ordinateur. Les enfants vont au supermarché avec leur mère. Ils ne vont plus au stade. Ma sœur fait la lessive. Les filles et les garçons travaillent au jardin scolaire. Traoré est très bavard.

4. Fais une phrase dans laquelle le groupe verbal est constitué :

- d'un verbe seul ;
- d'un verbe + un groupe nominal ;
- d'un verbe + adjectif qualificatif.

## CONJUGAISON

1. Écris les verbes dans les parenthèses au présent de l'indicatif.

Nous (faire) des travaux à la maison. Ils (venir) de la maison. Vous (dire) de ranger les cahiers dans l'armoire. La fillette (aller) à la fontaine. Je (dire) la vérité à mes parents. Vous (aller) à la plage. Les villageois (faire) des cultures vivrières.

2. Conjugue au présent de l'indicatif les verbes :

- dire ;
- aller ;
- faire ;
- venir.

3. Complète le tableau.

dire	aller	faire	venir
Tu ...	Je ...	Il ...	Je ...
Elle ...	Il ...	Nous ...	Tu ...
Vous ...	Nous ...	Vous ...	Nous ...
Ils ...	Vous ...	Elles ...	Vous ...

4. Conjugue les verbes au présent de l'indicatif, aux personnes indiquées :

**dire** : 1<sup>re</sup> et 3<sup>e</sup> personnes du singulier ;

**aller** : 2<sup>e</sup> personne du singulier, 3<sup>e</sup> personne du pluriel ;

**faire** : 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> personnes du pluriel ;

**venir** : 2<sup>e</sup> personne du singulier, 2<sup>e</sup> personne du pluriel.

# EXPRESSION ORALE

# EXPRESSION ÉCRITE

1. Observe l'image et réponds aux questions.



- a) Que fait Maman ? Que fait Kati ?
- b) Raconte l'histoire de cette scène en tenant compte des actions simultanées de Maman et de Kati.

2. Observe les images et réponds aux questions.



- a) Que fait Inaya sur chaque image ?
- b) Raconte l'histoire de ces différentes images en tenant compte des actions successives d'Inaya.

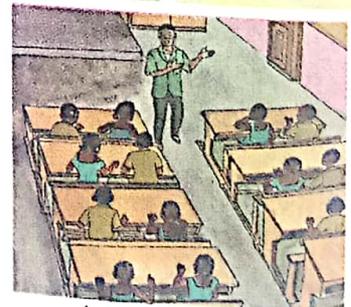
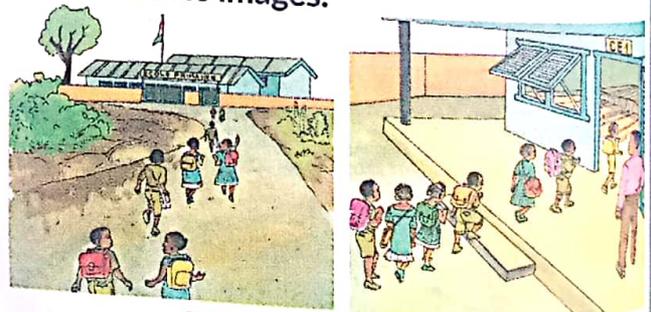
1. Observe l'image.

SODECI



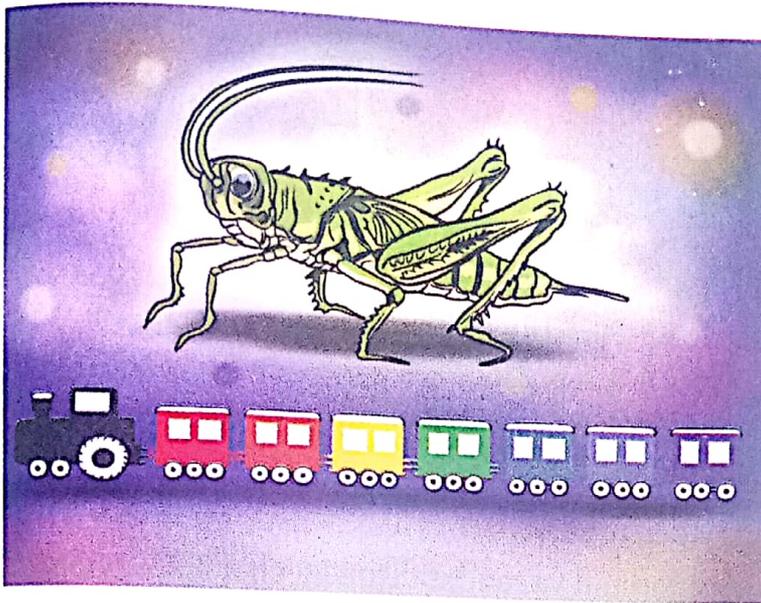
Écris trois phrases qui expriment des actions simultanées menées par les personnages sur l'image.

2. Observe les images.



À partir des images, écris trois phrases qui expriment des actions successives.

## POÈME 5



## La sauterelle

Saute, saute, sauterelle  
Car c'est aujourd'hui jeudi.

Je sauterai, nous dit-elle,  
du lundi au samedi.

Saute, saute, sauterelle  
À travers tout le quartier.

Sautez donc Mademoiselle  
Puisque c'est votre métier.

Robert Desnos,  
Extrait de *Lecture CE2*  
*Côte d'Ivoire...mon pays, NEA*

## Pirogue

## POÈME 6



Au-dessus de l'eau vogue  
Une autre pirogue  
Que le vent pousse  
Et qui se trémousse.

Petite pirogue  
Où vas-tu ?  
Petite pirogue  
Où cours-tu ?

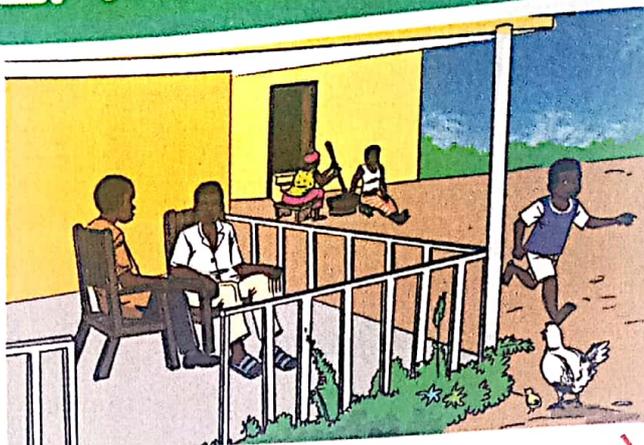
Elle glisse sur l'eau  
La petite pirogue.  
Elle fend les flots  
Défiant la fatigue.

Pirogue légère  
Qui cherches-tu ?  
Pirogue légère  
Qu'emportes-tu ?

Mathias Kouadio, Poème, NEA , Abidjan, 1985  
Extrait du livre de *Français CE1 p. 71 (École et Nation)*, Éditions Éburnie

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## La condition d'une réconciliation

Binima est un notable du village. Tôt le matin, il va rendre visite au chef.

Le chef lui dit :

- Bonjour Binima ! Il n'y a rien de grave, j'espère ?
- Rassurez-vous, Chef, c'est un problème dont vous avez la solution. Vous nous conseillez toujours d'aimer notre prochain.
- De quoi s'agit-il alors ? demande le chef.

Le conseiller **se racle** la gorge et **balbutie** :

- C'est Zango, le fils de Gauzango.
- Qu'a-t-il encore fait, ce **bandit** ?

Le conseiller soupire. Il comprend que sa mission sera difficile.

- On dit qu'il veut revenir au village, murmure-t-il.
- Quoi ! **Hurle** le chef. Mais pour quoi faire ?
- Il veut se réconcilier avec nous, Chef.
- Non ! Binima, dis-moi que ce n'est pas vrai !
- C'est pourtant la vérité. Chef, je vous prie de lui pardonner toutes les fautes qu'il a commises.
- Binima ! Je crois que nous allons mettre fin à notre entretien. Si les parents de ceux à qui son groupe et lui ont fait du tort acceptent son pardon, la réconciliation sera possible.

Extrait adapté du *Retour de l'enfant soldat*,  
de F. d'Assise N'DA – p. 26/27 – Éditions Vallesse – 2009

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pour quelle raison Binima se rend-il chez le chef du village ?
3. Est-il important que des personnes en conflit se réconcilient ? Pourquoi ?

**se racle la gorge :**  
débarrasser la gorge de ce qui l'encombre avant de parler.

**balbutier :**  
parler en hésitant.

**un bandit :**  
une personne qui fait du mal à une autre personne.

**hurler :**  
parler fort, crier.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

Les mots relatifs à la paix et la tolérance

### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : l'agriculture.

### Découvre

Lis les phrases.

- Vous nous conseillez toujours d'aimer notre prochain.
- Il veut se réconcilier avec nous, Chef.
- (...) je vous prie de lui pardonner toutes les fautes qu'il a commises.

### Recherche

Relève le mot ou l'expression qui indique ou signifie :

- être gentil avec quelqu'un ;
- faire la paix avec les autres ;
- accepter d'oublier les fautes commises par quelqu'un.

### Retiens

Aimer son **prochain** : être gentil avec quelqu'un, avoir de l'amitié.

Exemple : Elle s'occupe bien des autres. Elle aime son prochain.

Se réconcilier **avec...** : faire la paix avec les autres.

Exemple : Ama et Kozoloa se sont réconciliés après une bagarre.

Pardonner une **faute** : accepter d'oublier une faute commise par quelqu'un.

Exemple : Les villageois pardonnent les fautes de Zango.

### Exerce-toi

- Complète les phrases avec : **pardonné** ; **réconciliés** ; **aime son prochain**.  
Après les palabres, les frères ennemis se sont ...  
Ses amis l'ont offensée mais elle leur a ... leurs fautes. Quand on ..., on lui rend des services.
- Construis une phrase contenant :
  - aimer son prochain ;
  - se réconcilier.

## ORTHOGRAPHE

« on » ou « ont »

### Rappelle-toi

Complète les mots avec : « g » ou « gu ».  
une ... oyave ; une ... itare.

### Découvre

Lis les phrases.

- On dit qu'il veut revenir au village, murmure-t-il.
- Si les parents de ceux à qui son groupe et lui ont fait du tort acceptent son pardon, la réconciliation sera possible.

### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Lequel de ces mots peut-on remplacer par :
  - avaient ? Quelle est sa nature ?
  - il ou bien elle ? Quelle est sa nature ?

### Retiens

**Ont** peut être remplacé par **avaient**.

C'est le verbe avoir.

Exemple : Les élèves **ont** appris leurs leçons.

Les élèves **avaient** appris leurs leçons.

**On** peut être remplacé par **il** ou **elle**.

C'est un pronom personnel sujet.

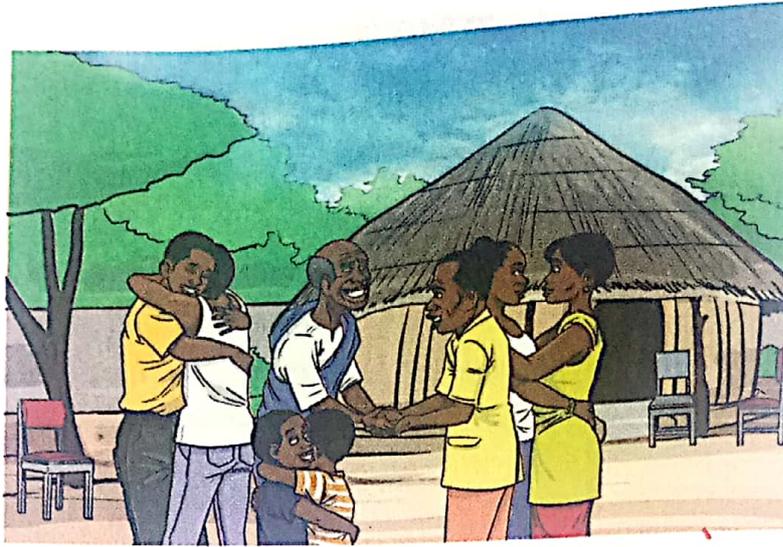
Exemple : **On** étudie. **Il** étudie. **Elle** étudie.

### Exerce-toi

- Complète les phrases avec « on » ou « ont ».  
... lit silencieusement. Les filles ... fini leurs exercices d'exploitation de texte. Tous les élèves ... des cahiers de devoirs. À la récréation, ... est joyeux.
- Écris une phrase contenant :
  - on ;
  - ont.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 2

### Vivre en harmonie

Je m'appelle Blaka Germaine. J'ai dix ans. Je suis originaire d'Okrouyo. C'est un village situé au centre-ouest de la Côte d'Ivoire. Les Bété sont les autochtones de ce village. Ils y vivaient en paix avec d'autres groupes ethniques.

Un jour, à cause d'une élection nationale, la division s'est installée dans le village. Alors, tout a changé. Des familles ne se parlaient plus. Des champs ont été détruits. Des maisons ont été incendiées. Des jeunes des différents groupes ethniques du village se sont battus. Dans chaque famille, il y a eu des blessés et parfois des morts. Dans la mienne, j'ai perdu mon frère aîné. Dieu merci, je suis en vie.

Grâce à la **médiation** de certaines personnes, tous les habitants du village ont décidé de se parler et de se pardonner. Ils ont pris l'engagement de vivre ensemble. La paix est revenue. Moi aussi, je ne garderai pas de **rancune** et je pardonnerai tout.

Pour **vivre en harmonie**, disons ensemble : « Oui à la paix ! Non à la division ! »

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Qu'est-ce que l'élection nationale a causé dans le village de Blaka Germaine ?
3. Blaka Germaine a décidé de ne pas garder rancune et de tout pardonner. Que penses-tu de cette attitude ?

**vivre en harmonie :**  
vivre dans l'entente,  
dans la paix.

**la médiation :**  
le fait de parler aux  
gens pour régler un  
désaccord.

**garder rancune :**  
se souvenir d'un mal  
en ayant l'envie de se  
venger.

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les pronoms

#### Rappelle-toi

Relève le groupe verbal de cette phrase.  
Les élèves du CE1 apprennent leurs leçons.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Les Bété sont les autochtones de ce village. Ils y vivaient en paix avec d'autres groupes ethniques. (...) Je pardonnerai tout.
- Dans chaque famille, il y a eu des blessés et parfois des morts. Dans la mienne, j'ai perdu mon frère aîné.

#### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Relève les mots qu'ils remplacent dans chaque phrase.
- Quelle est la nature des mots remplacés ?
- Comment appelle-t-on le mot qui peut remplacer un nom dans la phrase ?

#### Retiens

Le **pronom** est un mot qui peut prendre la place d'un nom ou d'un groupe nominal dans une phrase.

Exemples : **Koyé** joue au football. // **Il** joue au football.  
Je parle **aux enfants**. // Je **leur** parle.  
Tu as perdu **ton crayon**. // Tu as perdu le **tien**.

#### Exerce-toi

- Réécris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par le pronom qui convient.  
Les filles jouent à la marelle. L'arbitre donne un avertissement au joueur. Les paysans vont au champ. Il parle de son voyage.
- Réécris chaque phrase en remplaçant le pronom souligné par un nom ou un groupe nominal qui convient.  
Il danse bien. La paix y règne. Je travaille avec eux. Le magicien leur offre des bonbons.

## CONJUGAISON

Les verbes en « er » au futur simple de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au présent de l'indicatif : venir.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Je ne garderai pas de rancune (...).



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de cette phrase.
- Trouve son infinitif.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué-le à toutes les personnes.
- Dis comment se forme le futur simple des verbes en « er ».



#### Retiens

### Le futur simple des verbes en « er »

Pour conjuguer un verbe en « er » au futur simple de l'indicatif, on écrit le verbe à l'infinitif et on ajoute les terminaisons suivantes : **ai - as - a - ons - ez - ont**.

Exemple : garder

Je garder**ai**

Nous garder**ons**

Tu garder**as**

Vous garder**ez**

Il/Elle garder**a**

Ils/Elles garder**ont**



#### Exerce-toi

- Conjugué les verbes dans les parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Nous (étudier) nos leçons. Elle (arriver) demain. Tu (aimer) la sauce graine. Vous (jouer) avec les élèves du CE2. Je (remercier) la maîtresse. Ils (ramasser) les cahiers.

- Conjugué les verbes suivants au futur simple de l'indicatif à toutes les personnes :

- soigner ;
- pardonner.

# EXPRESSION ORALE :

## La formulation de conseils

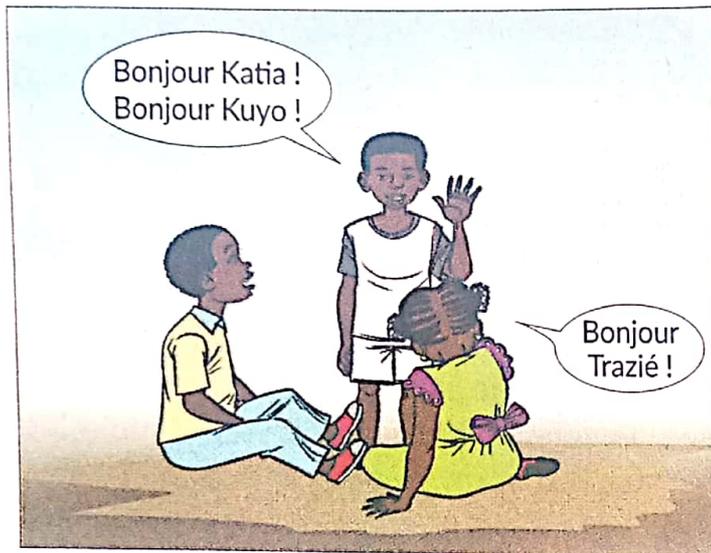
### Rappelle-toi

Cite les actions successives que tu mènes à la maison avant d'aller à l'école le matin.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Kuyo trouve que son ami Trazié se comporte mal. Katia formule des conseils à Kuyo.



### Recherche

- Relève les personnages de cette histoire.
- Est-ce que Kuyo répond à la salutation de Trazié ? Pourquoi ?
- Que fait Kuyo à la vignette 4 ?
- Relève les structures qui permettent de formuler un conseil.
- Trouve d'autres structures qui permettent de formuler des conseils.

### Exerce-toi

Certains de tes amis de classe ne sont pas tolérants.  
Donne-leur des conseils.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## La formulation de conseils

### Rappelle-toi

Donne oralement des conseils sur l'hygiène à un ami.

### Découvre

Lis le texte.

### Un conflit évité

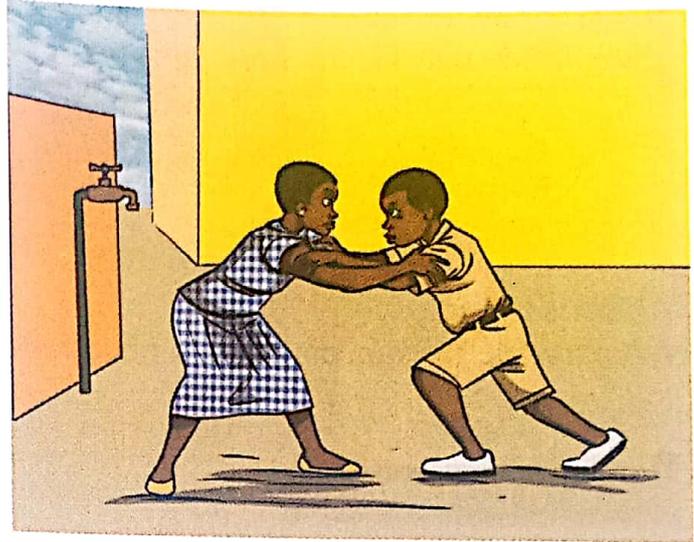
Koffi vient d'arriver à la pompe de l'école. Au lieu d'attendre son tour pour se servir, il veut passer avant Ténin. Celle-ci refuse. Les deux élèves se battent.

Alertée, la directrice de l'école arrive. Elle calme Ténin et Koffi et leur demande des explications. Koffi reconnaît qu'il a mal agi.

Alors, la directrice lui dit :

— Il faut éviter les situations qui entraînent la violence. Tu dois te mettre à la place des autres pour mieux les comprendre.

Koffi comprend et s'excuse. Ténin pardonne à Koffi.



### Recherche

- Qui sont les personnages de cette histoire ?
- Pourquoi Koffi et Ténin se battent-ils ?
- Que fait la directrice de l'école à la fin de l'histoire ?
- Relève les structures que la directrice de l'école emploie pour donner des conseils à Koffi.
- Trouve d'autres structures qui permettent de formuler des conseils.

### Retiens

Pour formuler des conseils, on emploie des structures comme :

- *il faut + un verbe à l'infinitif ;*

Exemple : *Il faut respecter les règles de vie en commun.*

- *tu dois + un verbe à l'infinitif.*

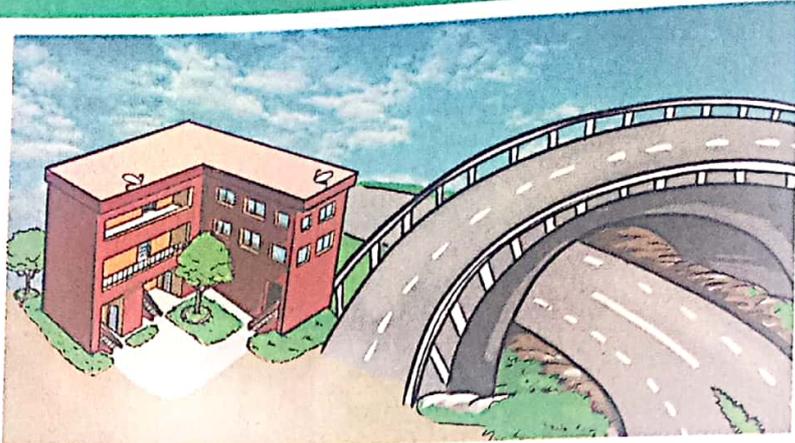
Exemple : *Tu dois te mettre à la place des autres pour mieux les comprendre.*

### Exerce-toi

Écris trois conseils sur la paix et la tolérance.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

### L'État travaille grâce aux impôts

De 1893 à 1960, la Côte d'Ivoire était une **colonie**. Durant cette période, ce sont les colons qui ont construit les premières écoles, les hôpitaux, les routes, les ponts... Pour réaliser ces travaux, ils ont utilisé le travail obligatoire ou le travail forcé.

Depuis le 7 août 1960, notre pays est **indépendant**. Maintenant, c'est l'État qui construit les établissements scolaires. Ces écoles permettent à de nombreux enfants de s'instruire. L'État construit aussi les centres de santé pour soigner les populations. C'est encore l'État qui fait les routes afin de relier les villes et les villages...

L'État verse également les salaires aux militaires, aux enseignants, aux médecins...

Où l'État trouve-t-il l'argent pour toutes ces dépenses ?

L'État effectue tous ces grands travaux, en partie, grâce aux impôts que tous les citoyens payent. Payer l'impôt est un acte civique. Alors, chaque contribuable doit librement participer au développement et **au progrès** du pays.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. D'où provient l'argent qui sert aux travaux et aux autres dépenses de l'État ?
3. Selon toi, pourquoi dit-on que payer l'impôt est un acte civique ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

Les mots relatifs au citoyen et à l'impôt

### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *se réconcilier*.

### Découvre

Lis les phrases.

- L'État effectue tous ces travaux grâce aux impôts que tous les citoyens payent.
- Alors, chaque contribuable doit librement participer au développement et au progrès du pays.

### Recherche

Relève le mot qui indique ou signifie :

- une personne qui appartient à un pays et qui applique les lois de ce pays ;
- la somme d'argent donnée par chaque citoyen ou chaque citoyenne à l'État pour le développement de son pays ;
- la personne qui paie un impôt.

### Retiens

**Un citoyen** : une personne qui appartient à un pays et qui applique les lois de ce pays.

Exemple : *Un bon citoyen doit aider à développer son pays.*

**L'impôt** : une somme d'argent donnée par chaque citoyen ou chaque citoyenne à l'État pour le développement de son pays.

Exemple : *Grâce à l'impôt, l'État construit des écoles, des hôpitaux, des routes...*

**Le contribuable** : la personne qui paie un impôt.

Exemple : *La boutiquière de mon quartier est une contribuable exemplaire.*

### Exerce-toi

Complète les phrases avec : *contribuable ; impôts ; citoyenne*.

« Cette ... est ivoirienne. Elle paye régulièrement des ... impôts. Alors, elle a été désignée « meilleure ... » par la Direction Générale des Impôts (DGI). »

Écris une phrase contenant :

- un contribuable ;
- un citoyen.

## ORTHOGRAPHE

« ou », « où »

### Rappelle-toi

Écris deux phrases contenant chacune « on » ou « ont ».



### Découvre

Lis les phrases.

- (...) Ils ont utilisé le travail obligatoire **ou** le travail forcé.
- Où** l'État trouve-t-il l'argent pour toutes ces dépenses ?



### Recherche

- Relève les mots en gras dans les phrases.
- Dans chaque phrase, remplace le mot en gras par « ou bien ».
- Que constates-tu ?



### Retiens

- On écrit « **ou** » quand il peut être remplacé par « **ou bien** ».

Exemple : *Tous les jours, je lis **ou** je calcule.*

- On écrit « **où** » quand il ne peut pas être remplacé par « **ou bien** ».

Exemple : *Akouba ! **Où** vas-tu ce matin ?*



### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : *ou/où*.

Tu choisis une mangue ... une banane ?

... vas-tu si vite ? Le village ... je suis né est

devenu une grande ville. Tu veux un roman ...

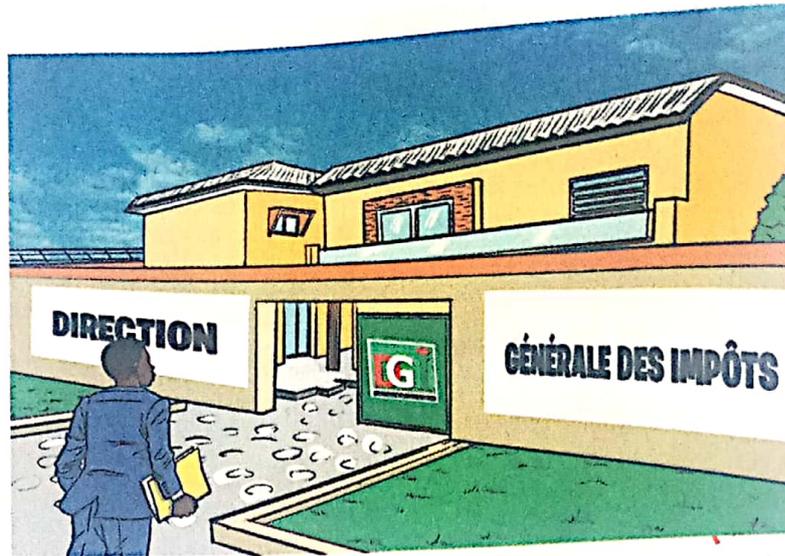
une bande dessinée ? Pour échanger des informations, on peut écrire ... téléphoner.

2. Écris une phrase contenant :

- ou ;
- où.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 2

### Il faut respecter les biens et les services publics

Payer l'impôt est **un devoir de solidarité** entre tous les habitants d'un pays.

Grâce à l'impôt, l'État réalise le développement. Il offre des biens comme les écoles, les centres de santé, les routes... aux populations. Il fournit aussi des services publics comme la sécurité, l'eau potable et **l'éclairage public**.

Chaque habitant paye l'impôt selon ce qu'il gagne. Les riches payent plus. Ceux qui ont de petits revenus payent moins. Ceux qui n'ont ni revenus ni biens, comme les élèves, ne payent rien. Cependant, tout le monde bénéficie des biens et des services publics. Ces biens et ces services publics n'appartiennent pas à une seule personne. Ils appartiennent à la communauté.

C'est pourquoi, chaque habitant doit avoir un bon comportement vis-à-vis des biens et des **services publics**. Il doit les protéger et les entretenir. Si ce comportement est respecté, l'État **garantira toujours le bien-être** de chacun.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Selon le texte, quels sont les biens et les services que l'État offre aux populations ?
3. Le texte conseille à chacun de protéger et d'entretenir les biens et les services publics. Qu'en penses-tu ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Les pronoms personnels sujets

#### Rappelle-toi

Relève le pronom contenu dans cette phrase :  
Grand-mère leur raconte une histoire.

#### Découvre

Lis les phrases.  
L'État réalise le développement.  
Il offre des biens.

#### Recherche

- Relève le groupe sujet dans la première phrase.
- Par quel mot est-il remplacé dans la deuxième phrase ?
- Comment appelle-t-on ce mot ?
- Quel rôle joue-t-il dans la phrase ?
- Trouve d'autres pronoms personnels.

#### Retiens

Le groupe sujet peut être un pronom de conjugaison : **c'est un pronom personnel sujet.**  
Les pronoms personnels sujets sont : **je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles.**  
Exemples : **Je** dessine. **Tu** applaudis.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec les pronoms personnels sujets qui conviennent.

... recopions la leçon. ... admire les coureurs.  
... porte ma culotte. ... choisissez des chaussures. Qu'est-ce que ... fais ? ... jouent à la marelle.

2. Relie chaque pronom personnel sujet au GV qui convient.

- |       |   |                   |
|-------|---|-------------------|
| Nous  | • | appelle ma sœur.  |
| Elles | • | se lavent.        |
|       | • | parlons français. |

## CONJUGAISON

Les verbes en « ir » comme « garantir » au futur simple de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugue au futur simple de l'indicatif : **laver.**



#### Découvre

Lis la phrase.

- L'État garantira toujours le bien-être de chacun.



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Écris son infinitif.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugue-le à toutes les personnes.



#### Retiens

Le verbe « **garantir** » au futur simple de l'indicatif :

Je garantir <b>ai</b>	Nous garantir <b>ons</b>
Tu garantir <b>as</b>	Vous garantir <b>ez</b>
Il/Elle garantir <b>a</b>	Ils/Elles garantir <b>ont</b>



#### Exerce-toi

1. Écris les verbes dans les parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Ma sœur (finir) son devoir. Nous (applaudir) le vainqueur. J' (approfondir) mes connaissances. Les maçons (bâtir) des immeubles. Tu (réussir) tes études.

2. Conjugue au futur simple de l'indicatif :

- réfléchir à la réponse (aux trois personnes du singulier) ;
- remplir une bouteille (aux trois personnes du pluriel).

# EXPRESSION ORALE :

## L'explication de l'impôt

### Rappelle-toi

Donne oralement deux conseils sur la tolérance.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Acho et Abran sont à la Direction Générale des Impôts (DGI) pour avoir des explications sur l'impôt.



### Recherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Pourquoi Abran et Acho sont-ils à la DGI ?
- Quel type de phrases l'agent de la DGI emploie-t-il pour donner les explications demandées ?
- Dis les mots et les structures que l'agent de la DGI emploie pour expliquer l'impôt.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qu'on peut employer pour expliquer l'impôt.



### Exerce-toi

Explique ce qu'est l'impôt à un ami ou une amie.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## L'explication de l'impôt

### Rappelle-toi

Donne oralement deux phrases pour expliquer l'impôt.

### Découvre

Lis le texte.

## L'impôt

La Côte d'Ivoire est comme la mère de tous ses habitants.

• Que fait-elle pour le bien-être de ses habitants ?

Elle prend soin d'eux en construisant des centres de santé pour qu'ils se soignent, des écoles pour donner l'instruction aux enfants, des marchés pour faire le commerce, des routes pour relier les villages et les villes.

• D'où provient l'argent que l'État utilise pour travailler ?

C'est en partie grâce à l'impôt que l'État fait toutes ces réalisations.

L'impôt est obligatoire pour tous les citoyens qui ont un revenu.

• Combien chaque contribuable doit-il payer ?

Le montant de l'impôt est fixé selon ce que chaque contribuable gagne.



### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Quelles sont les principales explications qui sont contenues dans ce texte ?
- Que fait l'État pour le bien-être de ses habitants ?
- D'où proviennent les moyens financiers de l'État ?
- Qui paye l'impôt ?
- Quel type de phrase emploie l'auteur pour donner les explications demandées ?
- Relève les mots et les structures qui permettent d'expliquer l'impôt.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures employés pour expliquer l'impôt.

### Retiens

Pour expliquer l'impôt, on emploie :

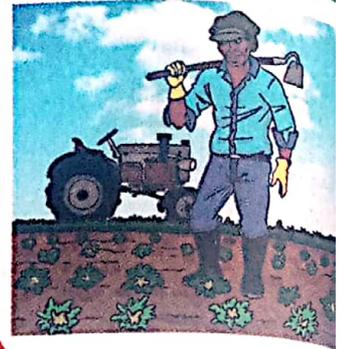
- les mots relatifs à l'impôt : *l'impôt ; le revenu ; le contribuable...*
- les structures comme : *c'est grâce à...*
- les phrases déclaratives.

### Exerce-toi

Écris quelques phrases pour expliquer l'impôt à un ami ou à une amie.

## LECTURE

Observe  
les images.



- Décris chaque image.
- À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 1

### Rêves d'enfants

Koré, Ténin et Manzan sont de bons amis. Ils sont assis sous le **hangar** construit au centre de la cour de l'école. Là, ils parlent du travail que chacun exercera plus tard.

— Quand je serai grand, je serai couturier. J'apprendrai la couture dans une école de formation. Pour renforcer ce que j'aurai appris à l'école, je serai l'apprenti d'un grand couturier pendant deux ans. Après, j'ouvrirai mon propre atelier. Je l'aménagerai avec un réfrigérateur, une table, des chaises et des fauteuils. Je m'installerai avec plusieurs machines. Je sais que ce ne sera pas facile mais j'y crois, dit Koré.

— Moi, je serai **avocate**, réplique Ténin. Les enfants et les femmes **subissent** trop d'injustices. Je veux les défendre. Je vais veiller à faire respecter leurs droits.

— Quant à moi, dit Manzan, je veux être médecin. Je veux soigner les malades et leur donner des conseils. En plus, le médecin a un bon salaire.

Cher camarade, aujourd'hui, tu es au CE1. Si tu rêves d'un métier, écris sur une feuille de ton cahier le nom de ce métier. Chaque jour, lis-le. Étudie régulièrement. Tu auras des chances **d'exercer** ce métier plus tard.

Collectif

**un hangar :**  
un abri couvert.

**un(e) avocat(e) :**  
une personne qui défend les personnes devant la justice.

**subir une injustice :**  
supporter sans le vouloir des comportements qui ne sont pas justes.

**exercer un métier :**  
faire, pratiquer un métier.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quel est le métier que chaque enfant souhaite exercer dans l'avenir ?
3. Selon toi, est-il important d'exercer un métier ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux métiers

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **un contribuable**.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Je serai l'apprenti d'un grand couturier...
- (...), le médecin a un bon salaire.
- (...) J'ouvrirai mon propre atelier.

#### Recherche

Relève le mot qui indique ou signifie :

- une personne qui apprend un métier ;
- la somme d'argent qu'on reçoit après avoir fait un travail ;
- le lieu de travail d'un artisan (couturier, menuisier, forgeron...).

#### Retiens

**Un salaire** : une somme d'argent qu'on reçoit après avoir fait un travail.

Exemple : Les ouvriers reçoivent leur salaire à la fin du mois.

**Un atelier** : le lieu de travail d'un artisan (couturier, menuisier, bijoutier...)

Exemple : L'atelier du bijoutier est très fréquenté.

**Un apprenti** : une personne qui apprend un métier.

Exemple : L'apprenti écoute les conseils de son patron.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **un salaire** ; **un atelier** ; **l'apprenti**.

Adjoba travaille dans .... de couture

... de ce chauffeur est une jeune fille.

Pour le moment, elle n'a pas ....

2. Construis une phrase contenant :

- un salaire ;
- un apprenti.

## ORTHOGRAPHE

Les mots terminés par « ail-aille », « eil-eille » ou « euil-euille »

#### Rappelle-toi

Complète les phrases avec : « ou », « où ».

- ... vas-tu si tôt ?
- Tu veux du placali ... du toh ?

#### Découvre

Lis les phrases.

- Ils parlent du **travail** que chacun exercera.
- Je l'aménagerai avec (...) des **fauteuils**.
- Je veux leur donner des **conseils** pour les éviter.

#### Recherche

- Lis les mots en gras.
- Quel son entends-tu à la fin de chaque mot ?
- Quel est le genre de chaque mot ?
- Pour chaque son, trouve un nom féminin qui le contient.
- Que constates-tu ?

#### Retiens

À la fin des mots masculins, les sons « **ail**, **eil**, **euil** » s'écrivent avec un seul « l ».

Exemples : un **travail** / le **soleil** / le **fauteuil**.

À la fin des mots féminins, pour écrire les sons « **ail**, **eil**, **euil** », il faut ajouter « le ».

Exemples : une **médaille** / la **merveille** / la **feuille**.

#### Exerce-toi

1. Dans les parenthèses, écris M si le mot est masculin et F s'il est féminin.

- réveil (...) - médaille (...) - détail (...) - écaille (...) - rail (...) - appareil (...) -

2. Complète avec : « ail », « eil », « euil » ou « eille ».

le gouvern... du bateau ; le somm... ; la bout... d'huile ; un ort... blessé ; une ab....

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### Le métier de rêve de Bakary

Tikilikan et ses camarades savent ce qu'ils vont faire dans l'avenir. Quand ils se retrouvent, les **gamins** parlent du métier qu'ils souhaitent exercer quand ils seront grands.

C'est toujours Bakary qui commence la causerie. Bakary est le plus âgé de tous. Il adore lire les bandes dessinées. Celles-ci racontent les **exploits** d'un pilote anglais. Bakary préfère les bandes dessinées aux romans. Il rêve d'être pilote d'avion dans une importante compagnie aérienne.

Dans la chambre de Bakary, les murs sont couverts d'images d'avions. Il les a toutes découpées dans de vieilles revues. Quand un avion passe dans le ciel, il suffit que Bakary entende le bruit du moteur et il retrouve automatiquement son rêve : devenir pilote d'avion.

Souvent, Bakary parle du bel uniforme qu'il portera en tant qu'aviateur. Sa couleur blanche le fascine. Il parle aussi des nombreux pays qu'il visitera. Pour lui, le métier de pilote est le plus beau du monde.

Chacun des camarades de Tikilikan avait **son ambition** pour contribuer au développement de la Côte d'Ivoire.

Extrait adapté de *Terre ivoirienne*,  
d'Amadou KONÉ – p. 29 – Édition CEDA-Hatier, 1979

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. De quel métier Bakary rêve-t-il ?
3. Selon toi, comment les métiers peuvent-ils aider un pays à se développer ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Le complément du verbe

#### Rappelle-toi

Relève le pronom personnel sujet de cette phrase :  
Ils vont *défiler le matin*.

#### Découvre

Lis les phrases.

- (...) Il retrouve (...) son rêve.
- (...) Bakary parle du bel uniforme (...).

#### Recherche

- Relève dans chaque phrase le groupe de mots qui vient après le verbe.
- Quel est son rôle ?
- Essaye de le déplacer ou de le supprimer. Que constates-tu ?
- Comment le nomme-t-on ?

#### Retiens

Le mot ou le groupe de mots qui complète le verbe et lui donne du sens est appelé le **complément du verbe**.

On ne peut ni le déplacer ni le supprimer.

Exemples :

Le maître parle *français*.

La maîtresse parle *de sa sœur qui vit au village*.

Il pêche *dans la rivière*.

#### Exerce-toi

- Relève le complément du verbe de chaque phrase.

L'homme pollue la nature. Cet athlète participe à la compétition. Les télescopes scrutent l'espace. Il initie ses enfants à la lecture. Il saute dans la piscine. Les paysans vont au champ.

- Produis deux phrases contenant chacune un complément du verbe.

## CONJUGAISON

### Le verbe « être » au futur simple de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au futur simple de l'indicatif :  
*bâtir une maison*.

#### Découvre

Lis la phrase.

- (...) les gamins parlent du métier qu'ils souhaitent exercer quand ils seront grands.

#### Recherche

- Relève le verbe en gras de la phrase.
- Écris son infinitif.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjugué ce verbe à toutes les personnes.
- Relève les terminaisons.

#### Retiens

Le verbe « être » au futur simple de l'indicatif :

Je serai

Nous serons

Tu seras

Vous serez

Il/Elle sera

Ils/Elles seront

#### Exerce-toi

- Complète les phrases avec le verbe « être » au futur simple de l'indicatif.

Nous ... à l'heure à l'école. Mon père ... à la réunion de l'école. Tu ... ministre plus tard.

Vous ... les meilleurs élèves de l'école.

Je ... un bon instituteur. Les fillettes ... bien coiffées à la fête.

- Conjugué au futur simple de l'indicatif :

- « être toujours en classe » aux trois personnes du singulier ;
- « être content » aux trois personnes du pluriel.

# EXPRESSION ORALE :

## L'explication d'un métier

### Rappelle-toi

Explique l'impôt.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Affiba et Zégbi sont chez M. Sondé, le potier. Ils veulent des explications sur le métier de la poterie.



### Récherche

- Qui sont les personnages de la bande dessinée ?
- Que fait le potier lorsqu'il parle aux enfants ?
- Quel type de phrase utilise monsieur Sondé pour donner des explications sur son métier ?
- Relève les mots et les structures que le potier utilise pour expliquer son métier.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'expliquer un métier.

### Exerce-toi

Explique oralement le métier que tu souhaites exercer plus tard.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## L'explication d'un jeu

### Rappelle-toi

Explique oralement un métier de ton choix.

### Découvre

Lis le texte.

### Explication d'un jeu : « Les lions et les gazelles »

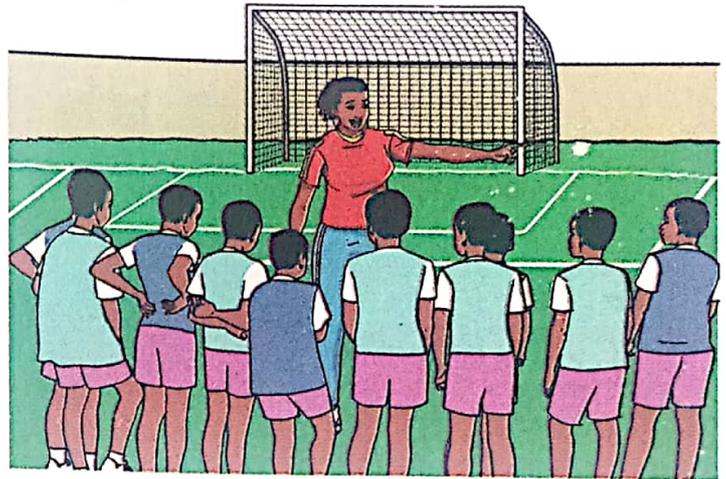
Avant la leçon d'éducation physique et sportive, la maîtresse explique le jeu « Les lions et les gazelles ».

Elle dit :

— Pour jouer, il faut deux équipes sur le terrain : « six lions » contre « six gazelles ».

À mon signal, les lions courent après les gazelles.

Les gazelles doivent s'enfuir vers leur cachette sans se faire attraper. Si une gazelle est capturée, l'équipe des lions marque un point.



### Recherche

- De quoi parle le texte ?
- Que fait la maîtresse ?
- Quel type de phrase utilise la maîtresse pour donner des explications sur ce jeu ?
- Relève les mots et les expressions liés au jeu « Les lions et les gazelles ».
- Relève les structures qui permettent d'expliquer le jeu « Les lions et les gazelles ».
- Trouve d'autres structures qui permettent d'expliquer un jeu.

### Retiens

Pour donner des explications sur un jeu, on utilise :

- des mots et des expressions qui sont liés à ce jeu ;
- des structures comme : *il faut +...*, *à mon signal...*, *... doivent...*
- les signes de ponctuation comme : *les deux points ; les parenthèses...*
- des phrases déclaratives.

### Exerce-toi

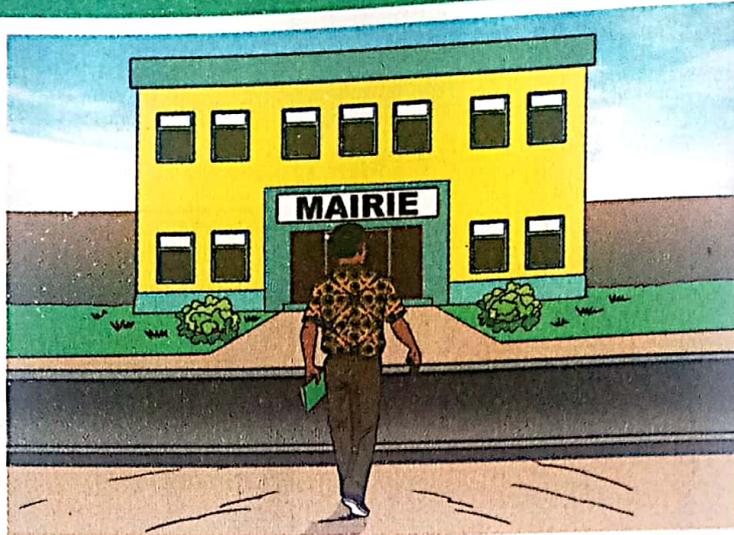
Rédige un court texte pour expliquer un jeu de ton choix.

Exemples :

- le jeu de la marelle ;
- le jeu de billes.

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 1

## Le service de l'état civil

L'état civil est un service public chargé d'**enregistrer** des informations concernant la population.

Dans chaque mairie et dans chaque sous-préfecture, il y a un service de l'état civil. Ce service est dirigé par un **officier de l'état civil**. Les agents de l'état civil sont chargés d'**inscrire les déclarations des naissances**, des mariages et des décès dans des documents. Ces documents s'appellent « **des registres** ». De plus en plus, ces registres sont protégés de la chaleur dans des salles climatisées ou sur des ordinateurs.

Il existe divers registres : le registre des naissances pour les déclarations de naissances, le registre des mariages pour les mariages qui sont célébrés. Il y a même le registre des décès pour les personnes décédées.

Pour avoir une copie de l'extrait d'acte de naissance d'un enfant, l'un de ses parents doit en faire la demande. Pour cela, il doit se rendre au service de l'état civil du lieu où l'enfant est né.

Collectif

**enregistrer une information :**  
écrire des informations dans un registre.

**un registre :**  
un gros cahier dans lequel on écrit des noms, des dates...

**un officier de l'état civil :**  
une personne qui a l'autorisation d'établir des actes de naissance.

**inscrire une déclaration de naissance :**  
écrire une déclaration de naissance dans un registre.

## Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quels sont les registres qu'on trouve dans un service de l'état civil ?
3. Selon toi, le service de l'état civil est-il important pour un pays ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs à l'état civil

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **un apprenti**.

#### Découvre

Lis les phrases.

- Pour avoir une copie de l'extrait d'acte de naissance d'un enfant, l'un de ses parents doit en faire la demande.
- (...) il y a un service de l'état civil.
- Il existe le registre des naissances pour enregistrer les déclarations de naissances (...).

#### Recherche

Relève le mot qui signifie ou désigne :

- un document portant des informations sur la naissance d'une personne ;
- un service chargé de tenir les registres des naissances, des mariages, des décès ;
- l'action d'annoncer la naissance d'un enfant au service de l'état civil.

#### Retiens

**Un acte de naissance** : un document portant des informations sur la naissance d'une personne.

Exemple : *Le maire signe l'extrait d'acte de naissance du nouveau-né.*

**L'état civil** : le service chargé de tenir les registres des naissances, des mariages, des décès dans les mairies.

Exemple : *Les différents registres sont bien rangés dans le service de l'état civil.*

**Une déclaration de naissance** : l'action d'annoncer la naissance d'un enfant au service de l'état civil.

Exemple : *Hier, Siaka a fait la déclaration de naissance de sa fille à la mairie de Divo.*

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **acte de naissance ; déclaration de naissance ; service de l'état civil.**

Mon père se rend au ... de la mairie. Il fait la ... de ma sœur. Le service de l'état civil lui établit un extrait d' ...

2. Produis une phrase contenant :

- un acte de naissance ;
- une déclaration de naissance.

## ORTHOGRAPHE

### Les noms terminés par « eur »

#### Rappelle-toi

Trouve un nom terminé par « eil »/« aille ».

#### Découvre

Lis la phrase.

- Ces registres sont protégés de la **chaleur** dans des salles climatisées ou sur des **ordinateurs**.

#### Recherche

- Lis les mots en gras.
- Quel son entends-tu à la fin de chaque mot ?
- Regroupe ces mots dans le tableau.

Masculin	Féminin

- Dis ce que tu constates.

#### Retiens

Le son « **eur** » à la fin des noms masculins et des noms féminins s'écrit « **eur** ».

Exemples : *une odeur, un joueur.*

Sauf : le beurre, une demeure, une heure.

#### Exerce-toi

1. Complète avec « eur » ou « eure ».

Le cultivat... sème du maïs. À midi,

la directrice de l'école regagne sa dem....

Le trich... est puni. Il cueille une fl...

Il a une h... pour finir son travail.

2. À partir de chaque mot, forme un nom terminé par « eur » :

Exemple : *planter ; un planteur.*

*gouverner (...); large (...); grand (...); tailler (...);*

*saut (...).*

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 2

#### Un extrait d'acte de naissance pour Gobé

C'est bientôt la rentrée scolaire. Papa pense à mon petit frère Gobé. Cette année, il a 6 ans. Il veut l'inscrire au CP1. Pour cela, il aura besoin de son extrait d'acte de naissance.

Tôt le matin, il se rend au service de l'état civil de la mairie de Guibéroua. C'est là qu'il a déclaré la naissance de Gobé.

À la mairie, Madame Bolou, un agent, reçoit Papa au comptoir du service de l'état civil. Là, Papa remplit une demande d'extrait d'acte de naissance. Il y indique les **informations utiles** : le numéro de l'acte de naissance, le nom, le prénom, la date et le lieu de naissance de Gobé.

À partir de ces informations, Madame Bolou retrouve le registre des naissances. Elle **établit** alors un extrait d'acte de naissance de Gobé. Elle colle un timbre sur l'extrait. Elle le fait signer par le maire.

Quelques instants plus tard, Madame Bolou retrouve Papa au comptoir. Elle lui remet l'extrait d'acte de naissance de Gobé. Papa est content. Il pourra inscrire son fils à l'école.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi Papa se rend-il au service de l'état civil de la mairie ?
3. Selon toi, l'extrait d'acte de naissance est-il important ? Pourquoi ?

w

a

**une information utile** :  
une information dont  
on a besoin pour faire  
quelque chose.

**établir un extrait  
d'acte de naissance** :  
faire faire un extrait  
d'acte de naissance.

x

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

## CONJUGAISON

### Les pronoms personnels compléments

#### Rappelle-toi

Relève le complément du verbe de la phrase suivante : *Les enfants jouent dans la cour.*

#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle colle un timbre sur l'extrait.
- Elle le fait signer par le maire.
- L'agent retrouve Papa au comptoir.
- Elle lui remet l'extrait d'acte de naissance de Gobé.

#### Recherche

- Relève les compléments du verbe dans les première et troisième phrases.
- Dis ce que remplacent les pronoms personnels « le » et « lui » dans les deuxième et quatrième phrases.
- Dis la fonction de « le » et « lui » dans ces phrases.
- Trouve d'autres pronoms personnels compléments.

#### Retiens

Le complément du verbe peut être un **pronom personnel**. C'est un **pronom personnel complément** : *le, la, les, l', lui, leur*.

Il se place juste avant le verbe.

Exemples :

Je parle à **Kossonou**. → Je **lui** parle.

Maman lave **son bébé**. → Maman **le** lave.

#### Exerce-toi

- Remplace le complément du verbe souligné par un pronom personnel complément.  
Tu obéis à la maîtresse. Ils regardent la télévision.  
Elle parle à mes parents. Le maître corrige les cahiers. Maman épluche une orange.
- Construis une phrase contenant chacun des pronoms personnels compléments suivants :
  - lui ;
  - le ;
  - la.

### Le verbe « avoir » au futur simple de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjuge au futur simple de l'indicatif : être propre.



#### Découvre

Lis la phrase.

- (...), il aura besoin de son extrait d'acte de naissance.



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase et donne son infinitif.
- Dis à quel temps et à quel mode il est conjugué.
- Conjuge-le à toutes les personnes.



#### Retiens

Le verbe « avoir » au futur simple de l'indicatif :

J'aurai

Nous aurons

Tu auras

Vous aurez

Il/Elle aura

Ils/Elles auront



#### Exerce-toi

- Écris les verbes dans les parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Tu (avoir) de la chance. Après les fleurs, les manguiers (avoir) des fruits. Elle (avoir) sommeil. J'(avoir) une belle jupe. Nous (avoir) des récompenses. Vous (avoir) de bonnes notes.

- Conjuge au futur simple de l'indicatif :

- « avoir peur » aux trois personnes du singulier ;
- « avoir des habits propres » aux trois personnes du pluriel.

# EXPRESSION ORALE :

## L'explication de l'importance de l'état civil

### Rappelle-toi

Explique le métier de la menuiserie.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Ozoua se rend à la mairie pour se renseigner sur le rôle de l'état civil.



### Recherche

- De quoi parle cette bande dessinée ?
- Que fait l'agent de l'état civil ?
- Relève les mots et les structures que l'agent utilise pour expliquer l'importance de l'état civil.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'expliquer l'importance de l'état civil.
- Quel type de phrases utilise-t-on pour expliquer l'importance de l'état civil ?



### Exerce-toi

Explique l'importance du registre des actes de naissance à tes camarades.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## L'explication de l'importance de l'état civil

appelle-toi

que oralement l'importance de l'état civil.

découvre

texte.

### Comment obtenir un acte de naissance ?

Lorsqu'un enfant naît, ses parents doivent faire la déclaration de sa naissance à la mairie ou à la sous-préfecture de son lieu de naissance.

Au service de l'état civil, un agent enregistre la déclaration. Il inscrit dans un registre le nom de l'enfant, le nom de ses parents, sa date de naissance,

Ainsi, grâce à l'état civil, ses parents pourront obtenir une copie de son acte de naissance chaque fois qu'ils le voudront.

Avec cette copie, ils peuvent l'inscrire à l'école.

Recherche

de quoi parle ce texte ?

que fait l'auteur de ce texte ?

énumère les mots et les structures qu'il utilise pour expliquer l'importance de l'état civil.

trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent d'expliquer l'importance de l'état civil.

quel type de phrases utilise-t-on pour expliquer l'importance de l'état civil ?

Retiens

pour expliquer l'importance de l'état civil, il faut employer :

des mots et des expressions qui sont liés à l'état civil : un acte de naissance, un agent d'état civil, un registre...

des structures : faire établir... ; faire une déclaration... ; inscrire dans...

des signes de ponctuation qui permettent de donner des explications : les deux points ;

les parenthèses...

des phrases déclaratives.

Exerce-toi

écris quelques phrases pour expliquer l'importance de l'acte de naissance.

DISTRICT D'ADJAMÉ  
COMMUNE D'ADJAMÉ  
ÉTAT CIVIL  
Centre Principal

REPUBLICQUE DE COTE D'IVOIRE  
EXTRAIT  
Du registre des actes de l'Etat Civil  
Pour l'année 1987

Le vingt neuf mai mil neuf cent quatre-vingt-sept J.  
à vingt heures trente cinq minutes J.  
est né [nom] [prénoms] [nom]  
à la maternité des 220 logements J.  
fils de [nom] [prénoms] [nom]  
et de [nom] [prénoms] [nom]

N° [numéro] DU [numéro] 1987 OU REGISTRE  
NAISSANCE DE [nom] [prénoms] [nom]

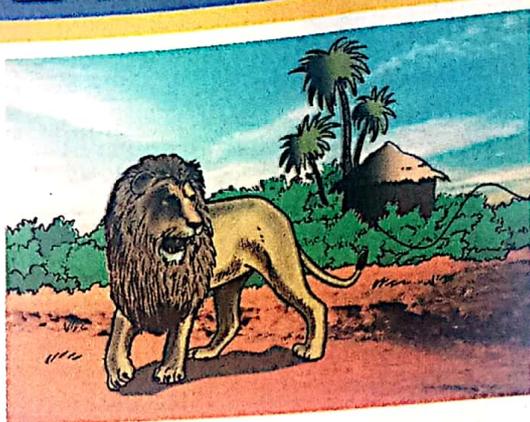
MENTIONS (éventuellement)

Mané le ... Néant ... à ... Néant ...  
avec ... Néant ...  
Mariage obsous par décision de divorce en date du ... Néant ...  
Décédé le ... Néant ... à ... Néant ...  
Certifié le présent extrait conforme aux indications portées au registre

Delivré à ADJAMÉ, le 09 janvier 2019  
L'Officier de l'Etat civil,  
L'Agent de l'Etat civil,  
[Signature]

COPIE  
CHIFFRE DE SÉCURITÉ  
REPUBLICQUE DE COTE D'IVOIRE  
Mairie d'ADJAMÉ

## LECTURE



Ta femme ne peut pas venir... Elle est occupée à un travail de femme...

## LIS LE CONTE

### La jeune fille et la lionne (4)

Quand la lionne entend la voix de son mari, elle dit :

— Voilà mon mari qui revient de la chasse. Il a attrapé un buffle. Il veut que je l'aide.

Alors, Sali répond :

— Aujourd'hui, ta femme Maralo est occupée. Maralo fait un travail de femme. Et toi, tu dois faire ton devoir d'homme. Tu es fort, ramène le buffle tout seul.

Le lion est étonné. Quelqu'un ose lui parler ainsi. Il tire le buffle de toutes ses forces. Enfin, il arrive près de la maison mais il ne se fait pas voir. Le lion laisse tomber l'animal et crie à nouveau :

— Maralo, c'est moi ton mari qui t'appelle. Le buffle est lourd. Viens m'aider.

Sali reprend :

— Ta femme ne peut pas venir. Elle est occupée à un travail de femme. Toi, tu dois faire ton travail d'homme tout seul.

Le lion se met à rugir de colère. Qui ose donc lui parler ainsi ?

Le lion s'écrie :

— Maralo, ma femme, je ne sais pas qui est près de toi. C'est quelqu'un de courageux. Il peut trembler ou s'enfuir. Moi aussi, je suis courageux. Bientôt, les deux courageux vont se battre.

Sali répond :

— Je sais que tu es fort et courageux, alors rapporte le buffle tout seul à la maison.

À suivre...

**Réponds aux questions**

1. Pourquoi est-ce Sali qui répond quand le lion parle ?
2. Pourquoi le lion se met-il à rugir de colère ?
3. De quel travail d'homme parle Sali ?
4. Imagine une suite à cette histoire.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

1. Écris trois mots relatifs :  
- à la paix et à la tolérance ;  
- au citoyen et à l'impôt ;  
- aux métiers ;  
- à l'état civil.

2. Complète chaque phrase avec le mot ou l'expression qui convient.

Après la guerre, les habitants de Gobazra se sont ... avec ceux de Kononfla. Dans un pays, si les habitants veulent vivre en paix, ils se ... Le bon ... c'est celui qui respecte les lois de son pays. C'est grâce aux ... des contribuables que l'État construit les hôpitaux. À la fin de chaque mois, le fonctionnaire perçoit un ... Mon frère est un ... chez le bijoutier du quartier. Papa a un nouveau bébé ; il va faire une ... à la mairie. Pour inscrire mon petit frère au CP1, Papa présente son extrait d'...

3. Construis des phrases contenant chacune des mots ou expressions suivants :  
l'état civil ; un atelier ; un contribuable ; aimer quelqu'un.

4. Relie chaque mot à l'expression qui le définit :

- |                 |   |   |  |
|-----------------|---|---|--|
| un état civil   | • | • | accepter quelqu'un avec ses différences.             |
| un contribuable | • | • | un service de l'État chargé d'enregistrer des actes. |
| tolérer         | • | • | une somme d'argent qu'on reçoit après un travail.    |
| un salaire      | • | • | une personne qui paie l'impôt.                       |

## ORTHOGRAPHE

1. Complète les phrases avec « on » ou « ont ».

Les élèves .... terminé leurs exercices.  
... parle de toi partout dans la ville.  
.... demande pardon quand .... a offensé quelqu'un. Mes amis ... nettoyé la cour de l'école. Papa et Maman ... acheté nos fournitures scolaires.

2. Complète les phrases avec : « ou », « où ».

... va-t-il ce matin ? Tu veux du café ... du chocolat ?  
... iras-tu pendant les vacances scolaires ?  
Ton père est un maçon ... un électricien ?  
Montre-moi ... Maman a rangé la boîte de lait.  
Plus tard, je serai un pilote ... un ingénieur.

3. Complète chaque mot avec la terminaison qui convient.

Le navigateur tient le gouvern... du bateau. Le rév.... a sonné à six heures trente ce matin. Elle souffle le feu à l'aide d'un évent... La vol.... est dans le poulailler. Le joueur est blessé à l'ort..... Il a recouvert sa case de p... Le port... est en fer.

4. Écris correctement le son « eur » à la fin des noms.

Quelle h... est-il ? Cette coul... est belle. Qui vit dans cette belle dem... ? Le direct... de l'école a convoqué les parents d'élèves. Papa achète du lait et du b... pour le petit-déjeuner.

### GRAMMAIRE

#### 1. Complète chaque phrase avec le pronom qui convient.

J'ai fini mon devoir ; ... as-tu terminé ? Cette robe est grande ; ... est à ta taille. Les jours de classe, ... arrivons tôt à l'école. Les enfants sont en classe ; ... font leurs exercices.

#### 2. Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.

... travaillons tous ensemble au jardin scolaire.  
 ... chantes bien. ... vont chercher de l'eau au puits. ... faites vos devoirs après la classe.  
 ... suis très en retard ce matin. ... lave les assiettes après le repas. ... souhaitez travailler dans un cadre agréable. ... regardent leur film préféré. ... copions les résumés au tableau.

#### 3. Souligne le complément du verbe dans chacune des phrases quand c'est possible.

Je fais mes exercices. Maman achète nos habits. Il regarde le vélo de son frère. Le maître parle à ses élèves. Ma sœur lave la cuvette. Les paysans reviennent du champ. Kossonou travaille. Cet élève chante bien.

#### 4. Complète les phrases avec le pronom personnel complément d'objet qui convient.

Mon grand frère parle à Papa ; mon grand frère ... parle. Maman appelle ses enfants ; Maman ... appelle. Elle veut faire la fête avec nous ; elle veut ... faire avec nous. Tu penses toujours à ta sœur ; tu penses toujours à ... Je me souviens de mon ami du CP1 ; je me souviens de ... Ossiri achète une voiture. Ossiri ... achète.

#### 1. Écris les verbes dans les parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Les élèves (réciter) leurs leçons. Ma sœur (raconter) ses vacances à ses amis. Vous (chanter) devant de nombreux spectateurs. Tu (parler) de tes projets à tes parents. Mon grand frère (casser) du bois pour nos parents. Maman (apporter) des bonbons pour la sortie.

#### 2. Écris le verbe dans les parenthèses au futur simple de l'indicatif.

Vous (finir) vos devoirs à l'heure. La foule (applaudir) le spectacle. Tu (réussir) ton examen cette année. Nous (réfléchir) à son problème plus tard. Les athlètes (franchir) la ligne d'arrivée. Ils (bâtir) de belles maisons dans ce nouveau quartier. Vous (applaudir) le vainqueur de cette rencontre. Je (choisir) les cadeaux pour la fête.

#### 3. Complète les phrases avec le verbe « être » au futur simple de l'indicatif.

Nous ... tous présents à ton invitation. Tu ... la reine de la fête. Elles ... très bien habillées. Je ... le premier à entrer dans la danse. Vous ... parmi les meilleurs de la classe. Le maître ... l'arbitre de la rencontre. Ces élèves ... de bons concurrents. Maman ... là avec de bons plats.

#### 4. Complète les phrases avec le verbe « avoir » au futur simple de l'indicatif.

Les arbres ... de beaux fruits après la saison des pluies. Tu ... des cadeaux puisque tu as bien travaillé. Nous ... des devoirs à faire pendant les congés. Elle ... une belle récompense après sa victoire. J'... de jolies chaussures pour Noël. Vous ... des livres avant la rentrée.

1. Observe l'image et réponds aux questions.



- Qui vois-tu sur cette image ?
- Que fait la maîtresse ?
- Donne des conseils à un enfant qui refuse d'aller à l'école.

1. Observe l'image et réponds aux questions.



- De quel jeu parle la fillette sur l'image ?
- Que fait-elle ?
- Écris les règles d'un jeu de ton choix.

2. Observe l'image et réponds aux questions.



- Que fait l'homme sur l'image ?
- Que fait la femme ?
- Explique l'importance de l'impôt à tes camarades.

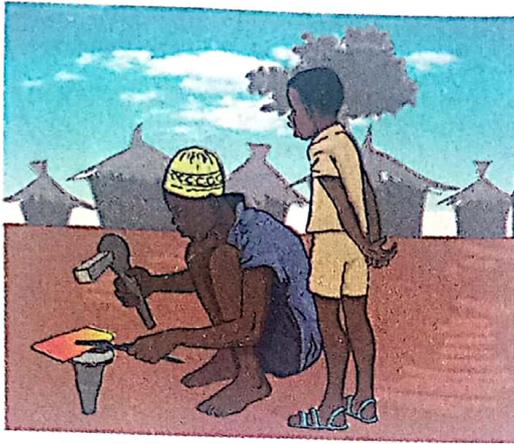
2. Observe l'image et réponds aux questions.



- Qui vois-tu sur cette image ?
- Que vient de faire cet homme ?
- Écris quelques phrases pour expliquer pourquoi il faut faire la déclaration de naissance d'un enfant.

## POÈME 7

### Le forgeron



Le jour s'allume  
La forge s'éveille, reprend son âme  
Cachée sous la paille  
Le forgeron est prêt  
Le feu chante, sous l'effet du soufflet  
L'homme, assis, médite.  
L'enclume sursaute  
Pan ! Pan ! fait le marteau  
Le fer chaud riposte  
À ce cruel bourreau.

Mathias Kouadio, Extrait de *Lecture CE1* p. 127,  
(*Ecole et Nation*), Éditions Éburnie

## POÈME 8

### Belle ronde

Des bras noirs,  
Des bras blancs,  
Des bras rouges,  
Des bras jaunes  
Quelle belle ronde  
Autour du grand monde.

Des boucles noires  
Des boucles rouges,  
Des boucles blanches,  
Des boucles jaunes  
Changent à l'unisson  
L'hymne qui entraîne leur monde.

Tournez, tournez  
Enfants noirs, enfants blancs.  
Tournez, tournez  
Enfants rouges, enfants jaunes,  
Votre ronde, votre ronde  
Est la plus belle du monde.



M'baye Gana Kébé, Extrait de *Colombes*, NEA

# LES SPORTS

CTURE

ve l'image.



écrits l'image.

partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

## Lis le texte N° 1

### « Les Éléphants », champions d'Afrique

La Côte d'Ivoire a remporté la Coupe d'Afrique des Nations de football (CAN) 2015. C'est le tournoi de football au cours duquel des équipes africaines s'affrontent. En finale, les Éléphants de Côte d'Ivoire ont été opposés aux Black Stars du Ghana.

À la fin des quatre-vingt-dix minutes du temps réglementaire, aucune des deux équipes n'avait marqué le moindre but. Après la prolongation, le score était toujours vierge. Mais les Ivoiriens ont fini par s'imposer après une séance de tirs au but mémorable. Copa Barry, le gardien de l'équipe ivoirienne, a marqué le dernier tir au but.

Après la compétition, l'équipe ivoirienne est rentrée à Abidjan avec la médaille. Les supporters ont reçu leurs champions toute une journée dans les rues de la capitale. Les Éléphants ont été félicités et récompensés par le chef de l'État.

Cette finale a rappelé celle de 1992. Elle s'était déroulée au Sénégal entre ces deux mêmes équipes. Cette année-là, la Côte d'Ivoire l'avait aussi remportée au bout d'un long suspense. Le match s'était achevé par onze buts réussis par les Ivoiriens contre dix pour les Ghanéens.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Face à quel pays la Côte d'Ivoire a-t-elle été championne ?
3. « Les Éléphants » ont été félicités et récompensés par le chef de l'État. Qu'en penses-tu ?

**le temps réglementaire :**  
le temps prévu par le règlement.

**un score vierge :**  
un résultat de zéro but partout.

**une séance de tirs au but mémorable :**  
une séance de tirs au but qui reste longtemps dans les mémoires.

**un suspense :**  
une situation au cours de laquelle on ne sait pas laquelle des deux équipes remportera la victoire.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs au sport

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **une déclaration de naissance**.



#### Découvre

Lis les phrases.

- C'est le tournoi de football au cours duquel des nations africaines s'affrontent...
- Les supporters ont reçu leurs champions...



#### Recherche

Relève le mot qui désigne ou signifie :

- une compétition sportive qui comporte plusieurs étapes ;
- se combattre, jouer l'un contre l'autre ;
- une personne qui soutient et encourage une personne ou une équipe.



#### Retiens

**Un tournoi** : une compétition sportive qui comporte plusieurs étapes.

*Exemple : Bilé participe au tournoi de karaté de son quartier.*

**S'affronter** : se combattre, jouer l'un contre l'autre.

*Exemple : Les deux boxeurs s'affrontent devant les spectateurs.*

**Un supporter** : une personne qui soutient et encourage une personne ou une équipe.

*Exemple : Les supporters des Éléphants agitent des drapeaux.*



#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **affrontent ; tournoi ; supporters**.

Notre école organise un .... de handball. En finale, les équipes s' .... au cours d'un match. Elles sont encouragées par leurs ....

2. Produis une phrase contenant :

- un supporter ;
- un tournoi.

## ORTHOGRAPHE

### Les noms féminins terminés par le son [ə]

#### Rappelle-toi

Complète avec « eur » ou « eure ».  
une h... ; le jou...



#### Découvre

Lis les phrases.

- Cette **année-là**, la Côte d'Ivoire l'avait aussi remportée...
- Les supporters ont reçu leurs champions toute une **journée** dans l'allégresse.



#### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Dis la nature et le genre de chaque mot en gras.
- Quel son entend-on à la fin de ces mots ?
- Comment est écrit le son « é » à la fin de ces mots ?
- Trouve d'autres noms féminins terminés par le son « é ».



#### Retiens

À la fin des noms féminins terminés par le son [ə], il faut écrire « **ée** ».

*Exemples : la journée, la matinée, une idée*

*Sauf : la clé, la santé...*



#### Exerce-toi

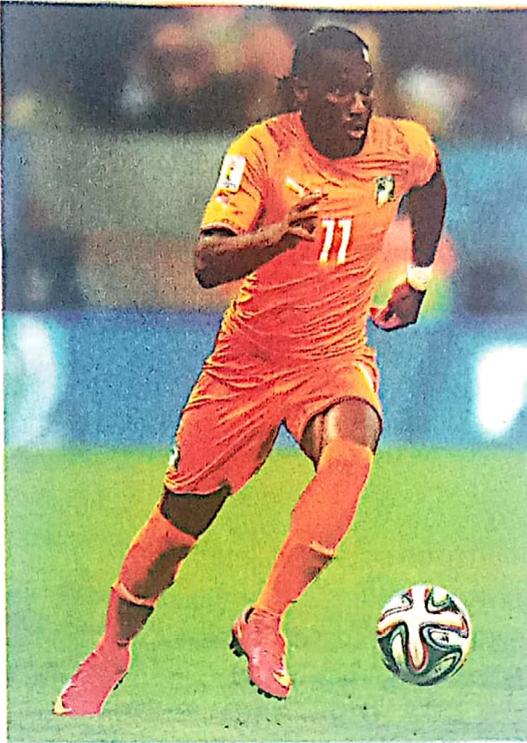
1. Complète avec « é » ou «ée ».

une corv... – une id... – une cuiller... –  
une bou... – une journ... – la cl... – la matin...  
– la port...

2. Écris cinq noms féminins terminés par le son [ə].

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### Didier Drogba, une légende

Didier Drogba est né le 11 mars 1978 à Abidjan, en Côte d'Ivoire. Il est marié et père de deux garçons et une fille. Il est **une légende** dans son pays et ailleurs dans le monde.

Arrivé en équipe nationale en 2000, Didier Drogba sera nommé capitaine des Éléphants de 2006 à 2014. Il compte 106 sélections. Il a marqué 66 buts. Il a été finaliste de la Coupe d'Afrique des Nations en 2006 et 2012.

Didier Drogba a un palmarès impressionnant. Il a joué dans de **prestigieux clubs**, comme Marseille et Chelsea. En 2012, il a remporté **la ligue des champions** avec Chelsea. Il est devenu le premier joueur africain à avoir marqué cent buts dans le championnat anglais.

Didier Drogba est aussi un homme de paix. En 2011, il a travaillé avec les autorités ivoiriennes pour ramener la paix dans son pays. C'est un homme au grand cœur. Avec **sa fondation**, il organise des arbres de Noël pour les enfants démunis. Il prend en charge des malades. Il aide des groupements de femmes à créer des activités qui rapportent de l'argent.

Collectif

**une légende :**  
une personne célèbre.

**un prestigieux club :**  
un important club.

**la ligue des champions :**  
le championnat des meilleurs clubs européens.

**une fondation :**  
une organisation qui aide des personnes.

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Relève dans le texte les éléments qui montrent que Didier Drogba est une légende.
3. Que penses-tu des actions de bienfaisance des sportifs ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Le genre du nom

#### Rappelle-toi

Relève le groupe verbal de cette phrase :  
**Les élèves du CE1 étudient.**



#### Découvre

Lis les phrases.

- Il est une légende dans son pays et ailleurs dans le monde.
- Il a travaillé (...) pour ramener la paix dans son pays.



#### Recherche

- Relève les mots en gras dans chaque phrase.
- Dis leur nature.
- Dans chaque phrase, remplace le déterminant par « un » puis « une ».
- Dis ce que tu remarques.
- Quel est le genre des noms devant lesquels on peut placer :
  - « le » ou « un » ?
  - « la » ou « une » ?



#### Retiens

Les noms devant lesquels on peut placer « le » ou « un » sont des noms masculins.

Exemple : le sport ; un pays.

Les noms devant lesquels on peut placer « la » ou « une » sont des noms féminins.

Exemple : la femme ; une course.



#### Exerce-toi

1. Range les noms dans le tableau :  
une épée ; la pirogue ; un animal, le ballon ;  
une fille, un garçon.

Noms masculins	Noms féminins

2. Complète avec le déterminant qui convient.

... vélo ; ... voiture ; ... déjeuner ; ... bille ; ... partie ;  
... début ; ... fin, ... mère, ... maître, ... cartable.

## CONJUGAISON

### Les verbes en « er » au passé composé de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au futur simple de l'indicatif : *manger*.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Il a marqué 66 buts.



#### Recherche

- Relève le verbe de la phrase.
- Trouve son infinitif et son groupe.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Comment se forme le passé composé des verbes en « er » ?
- Conjugué « marquer » à toutes les personnes.



#### Retiens

Pour former le passé composé de l'indicatif des verbes en « er », on utilise « être » ou « avoir » au présent de l'indicatif et on ajoute le participe passé du verbe à conjuguer.

**Donner**

**Arriver**

J'ai donné

Je suis arrivé(e)

Tu as donné

Tu es arrivé(e)

Il/Elle a donné

Il/Elle est arrivé(e)

Nous avons donné

Nous sommes arrivé(e)s

Vous avez donné

Vous êtes arrivé(e)s

Ils/Elles ont donné

Ils/Elles sont arrivé(e)s



#### Exerce-toi

1. Conjugué les verbes dans les parenthèses au passé composé de l'indicatif.  
Nous (étudier) nos leçons. Elle (arriver) ce matin. Tu (aimer) sa sauce. Vous (jouer) contre les élèves du CE2. Nous (remercier) la maîtresse. Je (rester) en classe.

2. Conjugué les verbes suivants au passé composé de l'indicatif et à toutes les personnes :

- parler ;
- tomber.

# EXPRESSION ORALE :

## Le récit d'une histoire vécue

### Rappelle-toi

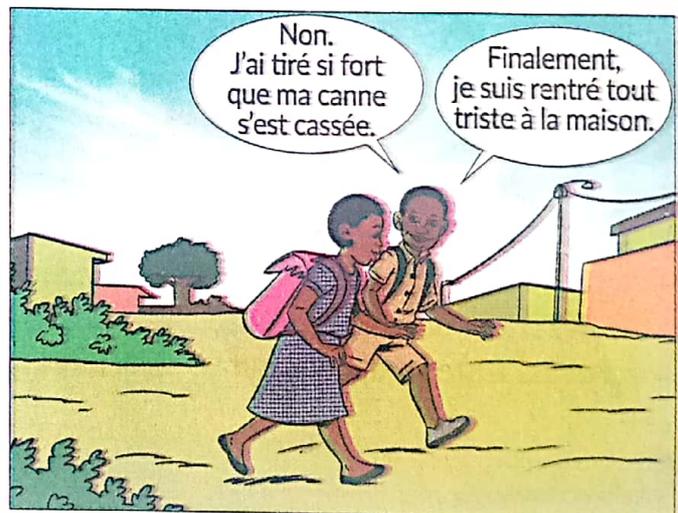
Explique l'état civil à tes amis.



### Découvre

Lis la bande dessinée.

Lasme et Afiba sont en route pour l'école. Lasme raconte à Afiba une partie de pêche qu'il a vécue le samedi.



### Recherche

- Relève les personnages de cette bande dessinée.
- Que fait Lasme ?
- Sur quoi porte l'histoire que Lasme a vécue ?
- Relève les mots et les expressions qui montrent que Lasme raconte une partie de pêche.
- Relève les structures grammaticales que Lasme utilise pour raconter son histoire.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent de raconter une histoire vécue.



### Exerce-toi

Raconte à tes camarades une histoire que tu as vécue.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Le récit d'une histoire vécue

### Rappelle-toi

Raconte oralement une histoire que tu as vécue.

### Découvre

Lis le texte.

### Une mésaventure évitée

Je m'appelle Goly. Je vais vous raconter ce qui m'est arrivé ce matin. Ma maman m'a envoyé acheter un plateau d'œufs au supermarché. Le supermarché est situé à quelques mètres, de l'autre côté de la voie principale.

Sur le chemin du retour, j'ai glissé sur une peau de banane qui traînait sur la chaussée. Et je suis tombé. Heureusement, aucun œuf ne s'est cassé. Je suis rentré comme prévu à la maison avec le plateau d'œufs. Maman n'a rien su.



Lobé

### Recherche

- Qui parle dans ce texte ?
- Que fait-il ?
- Sur quoi porte l'histoire que Goly a vécue ?
- Relève les mots et les expressions qui montrent que Goly raconte une mésaventure.
- Relève les structures grammaticales que Goly utilise pour raconter son histoire.
- Trouve d'autres mots et d'autres structures qui permettent de raconter une histoire vécue.

### Retiens

Pour raconter une histoire que l'on a vécue, il faut :

- indiquer l'objet de l'histoire : *une mésaventure, un voyage...*
- indiquer : *les personnages, les lieux, le moment...*
- raconter les péripéties : *la chronologie des actions ;*
- utiliser les pronoms personnels : *je, nous...*
- utiliser le passé composé de l'indicatif.

### Exerce-toi

Raconte en quelques lignes une histoire que tu as vécue à l'école.

## LECTURE

Observe l'image.



- o Décris l'image.
- o À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



### Lis le texte N° 1

## Le 55<sup>e</sup> anniversaire de l'indépendance de la Côte d'Ivoire

La Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance le 7 août 1960. Depuis cette date, les Ivoiriens célèbrent cet événement. Le cinquante-cinquième anniversaire a lieu aujourd'hui 7 août 2015. Pour la cérémonie, les organisateurs ont choisi l'esplanade du Palais présidentiel.

Il y a eu deux moments importants : le défilé militaire et la décoration de plusieurs personnalités.

Le défilé militaire a commencé avec l'arrivée du Président de la République.

Il était entouré de ses gardes du corps.

Quelques instants après, le Président a pris place dans la tribune officielle, auprès des personnalités. Des détachements de militaires ont défilé, à leur tour. Leurs mouvements étaient parfaitement exécutés au son des musiques jouées par les orchestres de la police et de la gendarmerie. Les personnalités présentes ont fortement applaudi.

Le défilé terminé, vingt-deux personnalités ont été décorées.

Pour finir, les invités se sont régalés d'un bon repas dans les jardins du Palais présidentiel.

Collectif

**l'esplanade du Palais présidentiel :**  
le terrain découvert devant le Palais présidentiel.

**une personnalité :**  
une personne importante (le maire, le député, les ministres...).

**un détachement de militaires**  
un groupe de militaires chargés d'une mission spéciale.

**se régaler :**  
manger avec plaisir.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Cite les moments importants qui ont marqué la cérémonie.
3. Selon toi, est-il important de célébrer l'indépendance d'un pays ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux cérémonies d'ici et d'ailleurs

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **une compétition**.

#### Découvre

Lis les phrases.

- La Côte d'Ivoire a obtenu son indépendance le 7 août 1960.
- Depuis cette date, les Ivoiriens célèbrent cet événement.
- Pour la cérémonie, les organisateurs ont choisi l'esplanade du Palais présidentiel.

#### Recherche

Relève le mot ou l'expression qui désigne ou signifie :

- la liberté pour un pays de se gouverner lui-même ;
- faire une fête à l'occasion d'un événement ;
- une fête, une célébration autour d'un événement important.

#### Retiens

**L'indépendance d'un pays** : la liberté pour ce pays de se gouverner lui-même.

Exemple : L'indépendance de la Côte d'Ivoire a eu lieu le 7 août 1960.

**Célébrer un événement** : faire une fête à l'occasion d'un événement.

Exemple : Papa et Maman célèbrent l'anniversaire de leur mariage.

**Une cérémonie** : une fête, une célébration autour d'un événement important.

Exemple : La cérémonie de baptême de mon frère a été belle.

#### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **célébrent** ; **indépendance** ; **cérémonie**.

La Côte d'Ivoire fête son .... le 7 août de chaque année.  
À cette occasion, une .... a lieu au Palais présidentiel.  
Les Ivoiriens .... cet événement dans la joie.

2. Produis des phrases contenant :
  - célébrer un événement ;
  - une cérémonie.

## ORTHOGRAPHE

### Le féminin des noms et des adjectifs terminés par « n »

#### Rappelle-toi

Complète avec « é » ou « èe ».  
une journ... ; la cl...

#### Découvre

Lis les phrases.

- Depuis cette date, les Ivoiriens célèbrent cet événement.
- Pour finir, les invités se sont régalés d'un bon repas.

#### Recherche

- Relève dans les phrases les noms et les adjectifs qualificatifs terminés par « n ».
- Écris le féminin de chacun d'eux.
- Trouve d'autres noms et d'autres adjectifs terminés par « n ».
- Écris leur féminin.
- Que constates-tu ?

#### Retiens

Pour former le féminin des noms et des adjectifs qualificatifs terminés par « n », on double le « n » et on ajoute « e ».

Exemples : un Ivoirien - une Ivoirienne

un bon repas - une bonne sauce.

Quand les mots sont terminés par « in », on ne double pas le « n ».

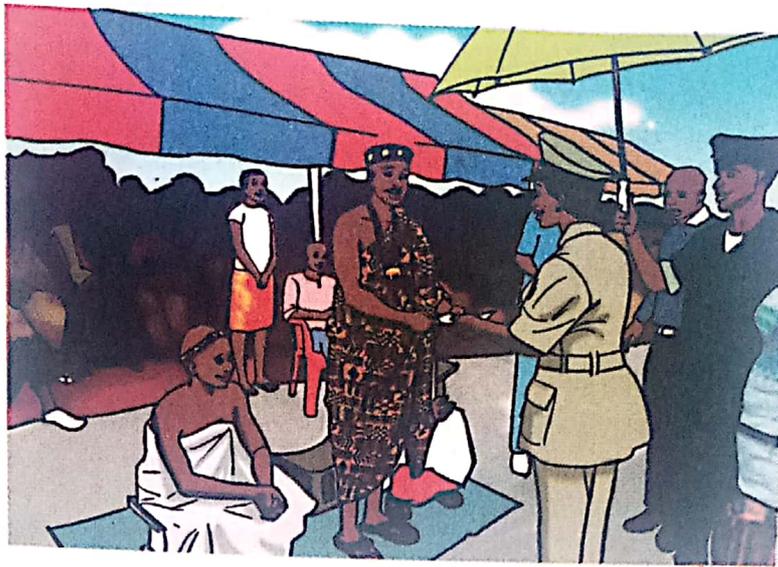
Exemple : le cousin, la cousine.

#### Exerce-toi

1. Écris le féminin des noms suivants.  
un pharmacien - un paysan - un champion -  
un italien - un musicien - un Ivoirien -  
un lion - un chien.
2. Écris le féminin des adjectifs suivants :  
un bon vin : une ..... boisson ;  
un chanteur ivoirien : une chanteuse .... ;  
un spectacle italien : une cérémonie ....

## LECTURE

Observe l'image.



- o Décris l'image.
- o À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### L'intronisation d'un chef

Depuis l'année dernière, monsieur Kouassi Brou Romaric est devenu le nouveau chef de notre village. Désormais, pour le désigner, il faut ajouter « Nanan » à son nom. Il **succède** ainsi à Nanan Kouamé Konan Jean-Paul, décédé deux ans plus tôt.

Le nouveau chef a été intronisé au cours d'une cérémonie. Il a **prêté serment** devant le chef de notre canton et d'autres chefs de village.

Monsieur le Préfet de la localité a officialisé cette cérémonie. Il a remis à Nanan Kouassi Brou Romaric son **arrêté de nomination**.

D'autres personnalités étaient présentes à cette **intronisation**. On peut citer Madame la Ministre déléguée à l'Économie et aux Finances. Monsieur le Directeur général du Fonds d'Entretien Routier était aussi présent. Il était le parrain de la cérémonie.

Pour Madame la Ministre, cette cérémonie montre l'importance des rois et des chefs traditionnels dans notre pays. Elle a donc **exhorté** les populations à les respecter et à cultiver la fraternité et la paix.

Quant au parrain, il a choisi ce moment pour féliciter Nanan Kouassi Brou Romaric pour son intronisation.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quelles personnalités étaient présentes à l'intronisation de Nanan Kouassi Brou Romaric ?
3. Selon toi, les chefs et les rois jouent-ils un rôle important dans la communauté ? Pourquoi ?

a w

**une intronisation :**  
une cérémonie au cours de laquelle on installe une personne sur un trône.

**succéder à quelqu'un :**  
remplacer quelqu'un dans une fonction.

**prêter serment :**  
affirmer devant des témoins que l'on respectera sa parole.

**un arrêté de nomination :**  
document signé par l'autorité qui reconnaît quelqu'un dans sa fonction.

**exhorter les populations :**  
encourager les populations à faire quelque chose.

X

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### Le nombre des noms

#### Rappelle-toi!

Écris le genre des noms soulignés :  
Le garçon porte une chemise.

#### Découvre

Lis la phrase.

- Des **personnalités** étaient présentes à cette **intronisation**.

#### Recherche

- Dis la nature des mots en gras.
- Relève le déterminant qui accompagne chaque nom.
- Quel est le nombre du nom dans chaque cas ?
- Cite les déterminants qu'on utilise pour :
  - les noms au singulier,
  - les noms au pluriel.

#### Retiens

Devant un nom au **singulier**, on peut mettre **un, une, ce(t), cette, le, la...**

Exemples : **le** loup, **une** voiture, **cette** maison.

Devant un nom au **pluriel**, on peut mettre **des, les, ces, mes, ses...**

Exemples : **les** loups, **des** voitures, **ces** maisons.

#### Exerce-toi

1. Range ces noms dans le tableau :  
une fille ; des amies ; le tableau ; deux ballons ;  
mon fils ; l'enfant ; mes camarades ; un puits.

Noms au pluriel	Noms au singulier

2. Souligne les noms au singulier et entoure les noms au pluriel.

Mes parents et moi sommes allés dans la forêt. Nous avons vu des papillons, quelques rats et même un lapin.

## CONJUGAISON

Les verbes en « ir » comme « choisir » au passé composé de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au passé composé de l'indicatif :  
**manger**.

#### Découvre

Lis la phrase.

- (...), il a **choisi** ce moment pour **féliciter** Nanan Kouassi Brou.

#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Trouve son infinitif et son groupe.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué-le à toutes les personnes.

#### Retiens

### Choisir

J'**ai** choisi

Tu **as** choisi

Il/Elle **a** choisi

Nous **avons** choisi

Vous **avez** choisi

Ils/Elles **ont** choisi

#### Exerce-toi

1. Conjugué les verbes dans les parenthèses au passé composé de l'indicatif.

Les enfants (grandir). Elles (franchir) la rivière.  
Tu (finir) ton travail ? Vous (salir) vos habits.  
Le maître (punir) les mauvais élèves.

2. Conjugué les verbes au passé composé de l'indicatif à toutes les personnes.

- réfléchir ;
- applaudir.

# EXPRESSION ORALE :

Donner une suite à une histoire

## Rappelle-toi

Raconte une histoire que tu as vécue.



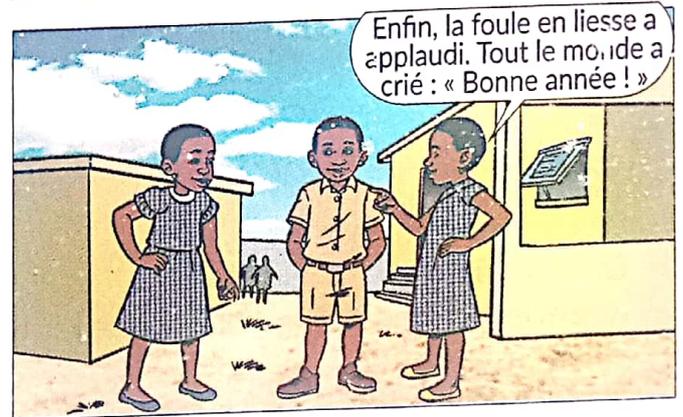
## Découvre

Lis la bande dessinée.

Bina a lu l'histoire suivante dans un livre : **La cérémonie du 31 décembre.**

« Le 31 décembre de l'année dernière, la mairie du Plateau a organisé un gigantesque feu d'artifice à l'hôtel de ville. Le Maire et des personnalités venues de partout se sont installés. Madame la Ministre de la Solidarité était aussi là. Le Maire est monté sur le podium. Il a remercié tout le monde ».

Bina raconte la suite de cette cérémonie à ses amis.



## Recherche

- De quoi parle cette bande dessinée ?
- Que fait Bina ?
- Relève les personnages, le moment et le lieu du début et de la suite de l'histoire « La cérémonie du 31 décembre ». Que constates-tu ?
- Relève les mots qui montrent la chronologie des actions de la suite de l'histoire racontée par Bina.
- Quel est le temps des verbes que Bina utilise pour raconter la suite de l'histoire « La cérémonie du 31 décembre » ?



## Exerce-toi

Lis l'histoire suivante : Un match de football

« Une partie de football oppose le quartier Broukro au quartier Habitat. C'est le tournoi de l'amitié. Il a lieu sur le nouveau terrain offert par la mairie. Le match va commencer... »

Raconte une suite à cette histoire.

# EXPRESSION ÉCRITE :

Écrire une suite à une histoire

## Rappelle-toi

Raconte une suite à l'histoire suivante.  
Yoro est à la chasse. Il voit une biche. Yoro épaula son fusil et vise la bête.

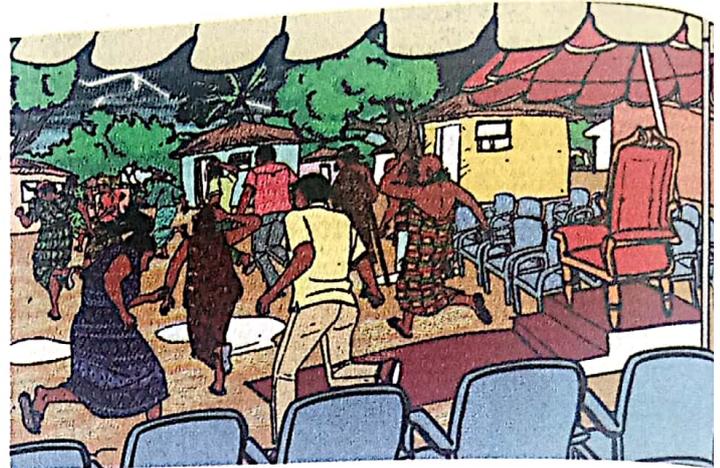


## Découvre

Voici le début d'une histoire.

### Une intronisation manquée

Ce matin, le chef de mon village va être intronisé par le Sous-Préfet. De nombreuses personnalités sont présentes sous les bâches. Tout à coup, un grand vent se met à souffler.



Lis la suite de cette histoire racontée par Gadou.

Tout à coup, un grand vent se met à souffler.

D'abord, le vent fait tomber toutes les bâches. Tout le monde est paniqué. Les gens courent dans tous les sens. On n'a jamais vu un vent aussi violent. Ensuite, le ciel s'assombrit. Le tonnerre gronde. Alors, le Sous-Préfet décide de reporter la cérémonie. Les personnalités montent dans leurs voitures et s'en vont. Chacun rentre chez soi. Enfin, une grande pluie s'abat sur le village.

Collectif



## Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Que fait l'auteur ?
- Relève les personnages, le moment et le lieu du début et de la suite de l'histoire. Que constates-tu ?
- Relève les mots qui montrent la chronologie des actions de la suite de l'histoire racontée par l'auteur.
- Quel est le temps des verbes que l'auteur utilise pour raconter la suite de l'histoire ?



## Retiens

Pour écrire la suite d'une histoire, il faut identifier :

- les personnages de l'histoire ;
- le moment pendant lequel se déroule l'histoire ;
- le lieu où se déroule l'histoire ;
- le temps de conjugaison du texte de l'histoire : le présent ou le passé composé de l'indicatif.



## Exerce-toi

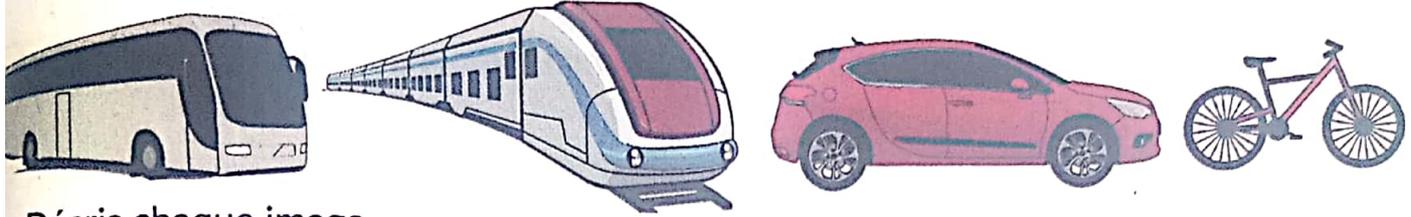
Lis l'histoire suivante : Un match de football

« Une partie de football oppose le quartier Broukro au quartier Habitat. C'est le tournoi de l'amitié. Il a lieu sur le nouveau terrain offert par la mairie. Le match va commencer... »

Écris une suite à cette histoire.

## LECTURE

Observe les images.



- Décris chaque image.
- À partir des images, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 1

## Les moyens de transport

Lorsqu'on veut voyager, il existe différents moyens de transport.

### Le voyage en autobus ou en minicar

L'autobus, comme le minicar, est le moyen de transport le plus utilisé par les voyageurs. Pour l'emprunter, il suffit de se rendre dans une gare routière et d'acheter un ticket de transport. C'est le moyen de transport le plus **accessible**. Le voyage en autobus est agréable mais il devient pénible quand il faut faire de longues distances.

### Le voyage en train

Il est généralement peu coûteux. C'est un moyen de transport sûr. Dans les pays développés, des trains comme le **TGV** sont confortables et très rapides. Depuis les wagons, on peut observer tranquillement les bananeraies ou les palmeraies qui défilent. Dans les pays sous-développés, le train sert surtout au transport des marchandises et du bétail.

### Le voyage en voiture particulière

En dehors des transports en commun, on peut utiliser **un véhicule particulier**. On a alors la liberté d'aller où l'on souhaite et quand on le veut. Mais cela revient cher.

### Le voyage en vélo

Le vélo est aussi un moyen de transport. Il est généralement utilisé pour parcourir de petites distances. Il permet aussi d'**être indépendant** et de profiter du paysage.

Collectif

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quels sont les moyens de transport cités dans le texte ?
3. Quel est le moyen de transport le plus utilisé dans ta région ? Pourquoi ?

**un moyen de transport accessible :**  
un moyen de transport disponible et pas cher.

**un TGV :**  
un train à grande vitesse.

**un véhicule particulier :**  
un véhicule à usage personnel, qui n'est pas utilisé pour le transport en commun.

**être indépendant :**  
être libre.

W

a

X

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

Les mots relatifs aux voyages et aux moyens de transport

### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : **une cérémonie.**



### Découvre

Lis les phrases.

- L'autobus, comme le minicar, est le moyen de transport le plus utilisé...
- Depuis les wagons, on peut observer tranquillement les paysages qui défilent.
- Pour l'emprunter, il suffit de se rendre dans une gare routière...
- Le voyage en autobus est agréable...



### Recherche

Relève le mot ou l'expression qui désigne ou signifie :

- un petit car (de quinze à trente places assises) ;
- une voiture tirée par la locomotive d'un train ;
- le lieu de départ et d'arrivée des autocars ;
- qui est plaisant.



### Retiens

**Un minicar** : un petit car (de quinze à trente places assises).

*Exemple* : Maman utilise un minicar pour aller au village.

**Un wagon** : une voiture tirée par la locomotive d'un train.

*Exemple* : Les passagers prennent place dans l'un des wagons du train.

**Une gare routière** : le lieu de départ et d'arrivée des autocars.

*Exemple* : Le car entre à la gare.

**Un voyage agréable** : un voyage qui est plaisant.

*Exemple* : Le voyage en avion est très agréable.



### Exerce-toi

1. Complète les phrases avec : **agréable ; minicars ; wagons.**

À Abidjan, des ... transportent des voyageurs tous les jours d'une commune à une autre. Le voyage en train se fait dans des .... Il n'est pas toujours ....

2. Construis des phrases contenant : **une gare routière ; agréable.**

## ORTHOGRAPHE

Les noms féminins terminés par le son « ai »

### Rappelle-toi

Écris le féminin des noms suivants :  
**un pharmacien - un paysan.**



### Découvre

Lis la phrase.

- On peut observer tranquillement les bananeraies ou les palmeraies qui défilent.



### Recherche

- Relève les mots en gras.
- Quel est leur genre ?
- Par quel son se terminent-ils ?
- Comment s'écrit le son « ai » à la fin de ces mots ?
- Trouve d'autres manières d'écrire le son « ai » à la fin des mots.



### Retiens

Les noms féminins terminés par le son « ai » s'écrivent généralement « aie ».

*Exemples* :

La **baie**, la **pagaie**, la **plaie**, la **raie**, la **palmeraie** ...

sauf : la **paix** ; la **forêt**.



### Exerce-toi

1. Complète avec la terminaison qui convient.

Il y a une cocoter... sur la route de Grand-Bassam.

La palmer... de Papa a produit beaucoup de régimes.

La for... du Banco est située à Abidjan.

Yao est tombé de son vélo, il a une pl... au genou. Les habitants de mon village vivent en p...

2. Écris cinq noms féminins terminés par le son « ai ».

## LECTURE

Observe l'image.



- ↳ Décris l'image.
- ↳ À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.

### Lis le texte N° 2

#### Mon premier voyage en avion

C'était mon tout premier voyage. Je partais avec Maman à Ottawa, au Canada.

Le jour du voyage, deux heures avant **l'embarquement**, nous étions déjà à l'aéroport. Après l'enregistrement des bagages, nous sommes montés à bord de l'avion. Maman et moi étions près d'un hublot.

J'étais **euphorique**, comme dans un rêve. Je ne tenais plus en place. Je bougeais beaucoup sur mon siège. Une hôtesse de l'air l'avait remarqué. Elle portait une belle tenue. Elle s'est approchée de moi. Elle a fait signe à Maman, et les deux ont souri en me regardant. Puis elle m'a caressé le dos. Cela m'a rassurée.

Au décollage de l'avion, j'ai fermé les yeux. Puis j'ai prié fortement. J'avais un peu peur mais je ressentais un bonheur intense.

Oui, au moment de la montée de l'avion, on sent une **apesanteur**. On se croit alors dans un rêve. Et quand l'Airbus se stabilise dans les airs, tout redevient réel.

Par le petit hublot, je contemplais les nuages et les magnifiques paysages que la nature nous offrait. Nous étions très haut dans le ciel.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Pourquoi l'auteur du texte ferme-t-il les yeux au moment du décollage de l'avion ?
3. Aimerais-tu voyager en avion ? Pourquoi ?

**a** un **embarquement** :  
la montée d'un passager à bord d'un véhicule ou d'un avion.

**w** une **personne euphorique** :  
personne très joyeuse et excitée.

**x** une **apesanteur** :  
le fait de ne pas sentir son poids dans l'espace.

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### L'accord de l'adjectif qualificatif en genre

#### Rappelle-toi

Écris le genre des noms soulignés :  
Le singe mange une banane.



#### Découvre

Lis les phrases.

- Elle portait une **belle** tenue.
- Par le **petit** hublot, je contemplais les nuages...



#### Recherche

- Relève le nom qui vient juste après chaque mot en gras.
- Dis quel est son genre.
- Donne la nature du mot en gras qui accompagne chaque nom.
- Dis quel est son genre.
- Comment se fait l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie ?



#### Retiens

Quand le nom est au féminin, l'adjectif qualificatif se met au féminin.

Exemple : une **jolie** robe.

Quand il est au masculin, l'adjectif qualificatif se met au masculin.

Exemple : un **joli** pantalon.

On dit que l'adjectif qualificatif s'accorde en genre avec le nom qu'il qualifie.



#### Exerce-toi

1. Classe les adjectifs qualificatifs soulignés dans le tableau.

Abou dessine un grand immeuble sur une feuille blanche. Ma gentille chienne me suit toujours. Elle porte une belle robe. Le courageux chasseur traque une méchante bête.

Adjectifs qualificatifs féminins	Adjectifs qualificatifs masculins

2. Construis une phrase contenant :
  - un adjectif qualificatif féminin ;
  - un adjectif qualificatif masculin.

## CONJUGAISON

### Le verbe « faire » au passé composé de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au passé composé de l'indicatif : **grandir**.



#### Découvre

Lis la phrase.

- Elle a fait signe à Maman...



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Trouve son infinitif et son groupe.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué-le à toutes les personnes.



#### Retiens

Le verbe « **faire** » au passé composé de l'indicatif.

J'**ai fait**

Tu **as fait**

Il/Elle **a fait**

Nous **avons fait**

Vous **avez fait**

Ils/Elles **ont fait**



#### Exerce-toi

1. Conjugué les verbes dans les parenthèses au passé composé de l'indicatif.

Les enfants (faire) un long voyage. Elle (faire) ses exercices. J' (faire) à manger à mon frère. Vous (faire) la paix. Nous (faire) le rang.

2. Relie.

Alain et sa sœur • • as fait un dessin.

Tu • • avez fait vos devoirs.

Ton frère et toi • • ont fait des dessins.

# EXPRESSION ORALE :

## Raconter un voyage

### Rappelle-toi

Raconte une suite à l'histoire suivante.

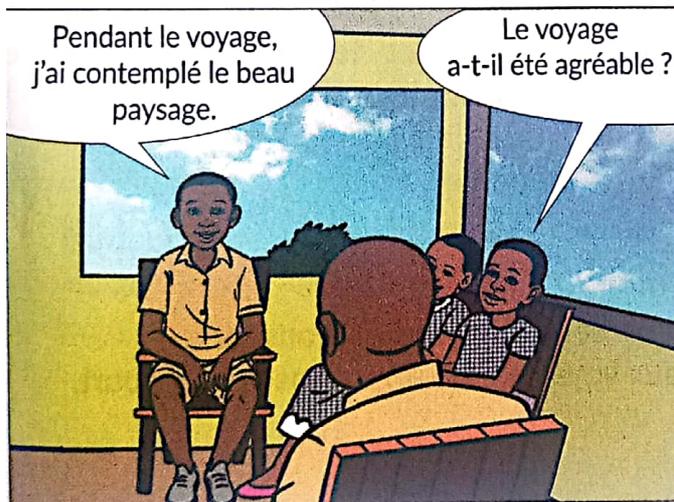
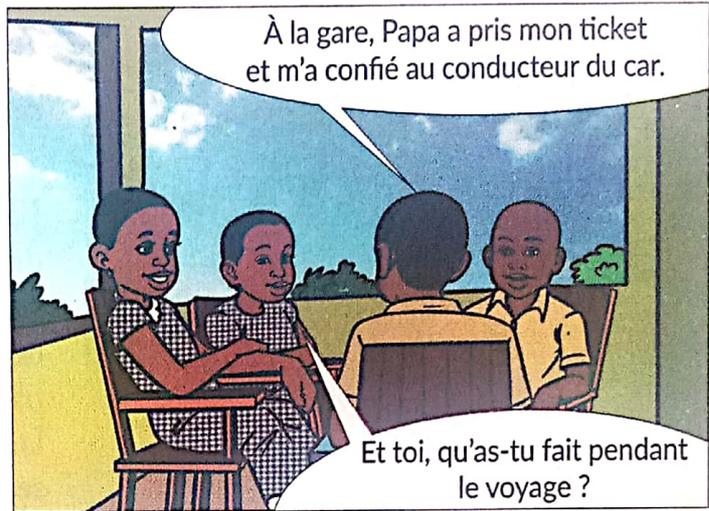
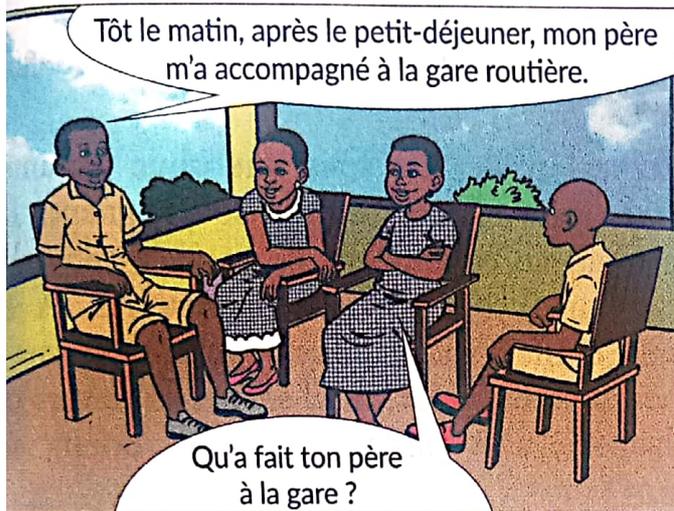
Mon père et moi devons traverser la rivière en pirogue. J'ai très peur...



### Découvre

Vois la bande dessinée.

Zady est de retour du village. Il raconte son voyage à son amie Assétou.



### Recherche

- De quoi parle cette bande dessinée ?
- Qui sont les personnages de cette bande dessinée ?
- Que fait Zady sur cette bande dessinée ?
- Quel moyen de transport a-t-il utilisé ?
- Relève les mots liés aux voyages et aux moyens de transport.
- Cite d'autres mots et d'autres expressions liés aux voyages et aux moyens de transport.



### Exerce-toi

Raconte un voyage que tu as effectué avec tes parents.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## Raconter un voyage

### Rappelle-toi

Raconte oralement en quelques phrases un voyage que tu as effectué.



### Découvre



Lis le texte.

### Un voyage périlleux

Aujourd'hui, j'effectue un voyage avec mon oncle.

Le car roule vite sous une pluie battante. J'ai très peur. Les passagers se plaignent. Ils demandent au conducteur de garer le véhicule. Mais celui-ci continue ses manœuvres. À la descente d'une grande colline, le véhicule se met à patiner. Il patine si fort qu'il se met en travers de la chaussée. Des passagers apeurés crient au secours.

Le calme revenu, tout le monde descend. Le conducteur remet le véhicule en route. Mais cette fois, il roule moins vite.



### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Que fait l'auteur du texte ?
- Relève les différentes étapes de ce voyage.
- Relève les mots et les expressions liés aux voyages et aux moyens de transport.
- Cite d'autres mots et d'autres expressions liés aux voyages et aux moyens de transport.



### Retiens

Pour raconter un voyage, il faut préciser :

- la ou les personnes concernées par le voyage : *mon père, ma mère, moi, les passagers, le conducteur...*
  - la destination : *Gagnoa, Abidjan, le village, Paris...*
  - le moyen de transport utilisé : *le car, l'avion, le train...*
  - les événements qui ont eu lieu pendant le voyage : *une crevaison, une dispute...*
- Il faut aussi utiliser des mots et des expressions liés aux voyages : *ticket ; prendre le vol...*



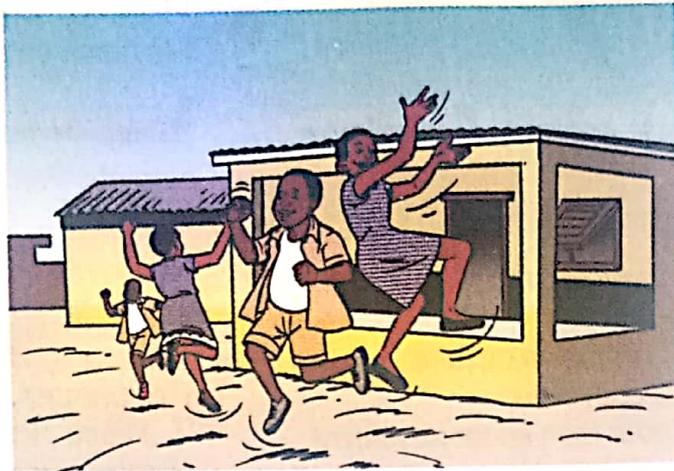
### Exerce-toi

Raconte en quelques lignes un voyage que tu as effectué.

## LECTURE

Observe l'image.

Décris l'image.  
À partir de l'image,  
dis de quoi peut parler  
le texte.



### Lis le texte N° 1

#### Les vacances scolaires

Ce matin, le directeur de l'école a annoncé les grandes vacances. Nous avons tous sauté de joie.

Enfin ! Les heures **interminables** de cours, les nombreuses leçons à apprendre, les punitions..., tout cela est terminé.

Maintenant, nous allons pouvoir jouer au ballon plus longtemps, aller à la pêche, à la chasse, au cinéma... Nous allons aussi aider nos parents dans leurs **tâches quotidiennes**. Par exemple, nous pourrions les accompagner aux champs ou faire les travaux domestiques.

Moi, j'irai en colonie de vacances avec mes amis à Tabou. Tabou est une ville de la région du Bas-Sassandra, dans l'Ouest de la Côte d'Ivoire. Ce sera pour moi l'occasion de faire de nombreuses découvertes. En début d'année, Papa avait promis de m'inscrire à cette colonie si je travaillais bien en classe. Il a dit que cela est bon pour mon épanouissement. Je suis très content car je suis le premier de ma classe. J'ai obtenu la meilleure moyenne.

Les vacances passées, je suis allé à Yamoussoukro avec ma mère, chez mon oncle. Il y possède une grande bergerie. C'est un vaste enclos où il élève des moutons. Nous avons également visité l'hôtel Président et la basilique Notre Dame de la Paix. C'est l'un des **édifices religieux** catholiques les plus grands au monde.

Collectif

#### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Que fera l'auteur pendant les vacances ?
3. Comment comptes-tu passer des vacances scolaires saines et agréables ?

**les heures interminables :**  
Les heures qui mettent très longtemps à passer.

**les tâches quotidiennes :**  
les travaux qu'on fait tous les jours.

**un édifice religieux :**  
un grand bâtiment où on prie.

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### Les mots relatifs aux vacances scolaires

#### Rappelle-toi

Construis une phrase contenant : *un minicar*.

#### Découvre

Lis les phrases.

- (...) j'irai en colonie de vacances avec mes amis à Tabou.
- Ce sera pour moi l'occasion de faire de nombreuses découvertes.
- (...) cela est bon pour mon épanouissement.

#### Recherche

Relève l'expression ou le mot qui désigne ou signifie :

- un groupe d'enfants réunis pour les vacances scolaires dans un lieu sous la surveillance d'adultes ;
- le fait de voir quelque chose pour la première fois ;
- le fait d'être heureux, de se sentir bien.

#### Retiens

**une colonie de vacances** : un groupe d'enfants réunis pour les vacances scolaires dans un lieu sous la surveillance d'adultes.

Exemple : *Les enfants de la colonie de vacances visitent le musée national.*

**une découverte** : le fait de voir quelque chose pour la première fois.

Exemple : *Pour la leçon de sciences, les élèves font des découvertes dans le milieu.*

**L'épanouissement** : le fait d'être heureux, de se sentir bien.

Exemple : *Pour leur épanouissement, Papa emmène toujours ses enfants à la plage.*

#### Exerce-toi

1. Complète avec le mot qui convient : *épanouissement* ; *colonie de vacances* ; *découvertes*.

Cette école organise une .... pour ses meilleurs élèves. Le directeur dit que cette activité permet l'.... des élèves. Ce sera pour eux l'occasion de faire de nouvelles ...

2. Produis une phrase contenant :
  - l'épanouissement ;
  - une colonie de vacances.

## ORTHOGRAPHE

### Les noms féminins terminés par le son « i »

#### Rappelle-toi

Complète avec la terminaison qui convient :  
*une palmer.... - la p.... - une pag.... - la for....*

#### Découvre

Lis les phrases.

- (...) Papa avait promis de m'inscrire à cette *colonie*....
- Mon oncle y possède une grande *bergerie*.

#### Recherche

- Quelle est la nature des mots en gras ?
- Quel est leur genre ?
- Par quel son se terminent-ils ?
- Comment s'écrit le son « i » à la fin des noms féminins ?
- Trouve d'autres manières d'écrire le son « i » à la fin des noms féminins.

#### Retiens

Le son « i » à la fin des noms féminins s'écrit généralement « **ie** ».

Exemples :

*une infirmerie, la philosophie, la pharmacie...*

Sauf : la fourmi ; la perdrix ; une souris ; une brebis ; la nuit.

#### Exerce-toi

1. Complète avec la terminaison qui convient.

La chronolog.... ; une nu.... ; une plu.... ; la pharmac.... ; une sour.... ; la sc.... ; une boug.... ; la loter.... ; une perdr....

2. Écris cinq noms féminins terminés par le son « i ».

## LECTURE

Observe l'image.



- Décris l'image.
- À partir de l'image, dis de quoi peut parler le texte.



## Lis le texte N° 2

### Vacances à la mer

Papa, Maman, mes deux sœurs et moi, nous sommes allés à Monogaga pour passer les vacances. Nous sommes partis tôt le matin en voiture. Le voyage n'a pas été long.

Arrivés à l'hôtel, mes sœurs et moi avons occupé une grande chambre. C'était un grand hôtel avec une belle plage et beaucoup de cocotiers. Chaque jour, nous avons profité de cet endroit. Il faisait assez chaud. Cela nous **incitait** à nous baigner.

Quelquefois, Papa nous autorisait à jouer avec les enfants des touristes présents dans l'hôtel. Ils sont de diverses nationalités : française, gabonaise, malienne, guinéenne. C'étaient des enfants sympathiques. Nous avons **fait connaissance** le deuxième jour de notre arrivée.

Avec nos amis, nous avons parlé de cuisine, de musique et de sport. Nous avons constaté que nous aimions tous la nature. En effet, nous nous promenions régulièrement dans la petite forêt située non loin de l'hôtel.

Quant à Papa et Maman, ils restaient de longues heures sur le sable de la plage, discutant ou lisant des livres.

Après cette agréable semaine passée au bord de la mer, notre petite famille est rentrée à la maison. Nous étions heureux d'avoir passé de très bonnes vacances. Quel beau souvenir !

Collectif

**inciter à...** :  
pousser à...

**faire connaissance** :  
devenir amis,  
camarades.

### Réponds aux questions

1. De quoi parle le texte ?
2. Quelles sont les activités menées par les vacanciers ?
3. Selon toi, est-il important pour un élève d'aller en vacances ? Pourquoi ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 2

## GRAMMAIRE

### L'accord de l'adjectif qualificatif en nombre

#### Rappelle-toi

Écris le genre du mot souligné :  
Le singe mange des bananes mûres.



#### Découvre

Lis la phrase.

- C'étaient des enfants *sympathiques*.



#### Recherche

- Dis la nature du mot en gras dans la phrase.
- Dis son nombre.
- Relève le mot qui vient juste avant le mot en gras.
- Donne son nombre.
- Dis ce que tu remarques concernant l'accord en nombre de l'adjectif qualificatif avec le nom.



#### Retiens

Quand le nom est au singulier, l'adjectif qualificatif se met au singulier.

Exemple : *une jolie robe*.

Quand il est au pluriel, l'adjectif qualificatif se met au pluriel.

Exemple : *deux jolies robes*.

On dit que l'adjectif qualificatif s'accorde en nombre avec le nom qu'il qualifie.



#### Exerce-toi

##### 1. Complète.

une chemise neuve, des chemises .... ; une belle histoire, de .... histoires ; un gentil chien, de .... chiens ; un seau plein, des seaux ....

##### 2. Relie le nom à l'adjectif qui convient.

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| un chasseur •   | • habiles   |
| des exercices • | • pénible   |
| un travail •    | • courageux |
| des artisans •  | • faciles   |

## CONJUGAISON

### Le verbe « aller » au passé composé de l'indicatif

#### Rappelle-toi

Conjugué au passé composé de l'indicatif :  
*faire*.



#### Découvre

Lis la phrase.

- (...) nous sommes allés à Monogaga pour passer les vacances.



#### Recherche

- Relève le verbe conjugué de la phrase.
- Trouve son infinitif et son groupe.
- À quel temps et à quel mode est-il conjugué ?
- Conjugué-le à toutes les personnes.



#### Retiens

Le verbe « aller » au passé composé de l'indicatif :

Je suis allé(e)

Tu es allé(e)

Il/Elle est allé(e)

Nous sommes allé(e)s

Vous êtes allé(e)s

Ils/Elles sont allé(e)s



#### Exerce-toi

##### 1. Conjugué les verbes dans les parenthèses au passé composé de l'indicatif.

Les vacanciers (aller) au village. Elle (aller) voir ses grands-parents. Tu (aller) rapidement à l'école ce matin. Vous (aller) en brousse vérifier vos pièges. Nous (aller) aider les parents aux champs.

##### 2. Relie.

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| Les filles       | • • êtes allés à la maternelle. |
| Tu               | • • sont allées au marché.      |
| Ton frère et toi | • • es allé à la bibliothèque.  |

# EXPRESSION ORALE :

## La formulation de projets de vacances

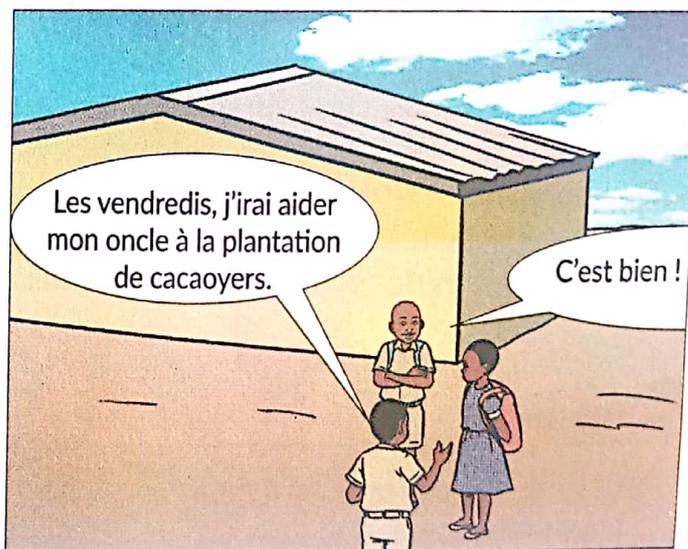
### Rappelle-toi

Raconte le voyage que tu as effectué pour les dernières vacances scolaires.

### Découvre

Lis la bande dessinée.

Zady raconte ses projets de vacances à ses amis Irié et Melei.



### Recherche

- Que fait Zady sur cette bande dessinée ?
- Relève les activités qui représentent les projets de vacances de Zady.
- Relève les mots et les structures liés aux projets de vacances.
- Cite d'autres mots et d'autres structures liés aux projets de vacances.

### Exerce-toi

Raconte tes projets de vacances à tes amis.

# EXPRESSION ÉCRITE :

## La formulation de projets de vacances

### Rappelle-toi

Raconte oralement un voyage que tu as effectué pendant les vacances.



### Découvre

Lis le texte.

### Mes projets pour les prochaines vacances

En juin, je serai en vacances. Papa dit que toute la famille partira voir Grand-père au village.

Moi, je mènerai beaucoup d'activités là-bas. J'aiderai Grand-père dans sa plantation. Je chasserai les oiseaux à la rizière de Grand-mère. J'irai aussi pêcher à la rivière du village. Avec mes amis, nous irons nager et nous jouerons aussi au ballon.

Le soir, je lirai les belles histoires de mon livre préféré.

Je suis sûr que je passerai de bonnes vacances.



### Recherche

- De quoi parle ce texte ?
- Relève les activités qui constituent les projets de l'auteur.
- Relève le temps des verbes que l'auteur utilise pour formuler ses projets de vacances.



### Retiens

Pour formuler des projets, il faut :

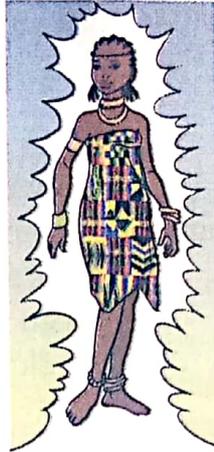
- citer les activités à mener ;
- construire des phrases simples ;
- utiliser le futur simple de l'indicatif.



### Exerce-toi

Écris en quelques lignes tes projets de vacances.

LECTURE



LIS LE CONTE

## La jeune fille et la lionne (5)

Le lion arrive chez lui et laisse tomber le buffle devant la maison. Il est essoufflé et très en colère. De la porte, il voit une jeune fille assise, ses cheveux entre les mains de la lionne.

- C'est elle qui me répondait ainsi ? dit-il.
- Oui, c'est moi. Excuse-moi, ta femme devait terminer le travail commencé.
- Tu es courageuse, dit le lion. Tu es la première à me parler ainsi. Comment t'appelles-tu ?
- Sali, dit-elle.

Le lion dit à sa femme :

- Maralo, j'ai des bijoux dans mon sac. Prend-les et mets-les dans les cheveux de Sali. C'est une récompense que je donne aux personnes courageuses comme elle.
- Sali, voici aussi cette camisole et ce pagne tissés de fils d'or. Ils sont à toi.

Sali dit merci à la lionne et au lion et retourne tout heureuse au village. La voyant revenir, ses camarades se moquent d'elle :

- Les cheveux de Sali ne sont pas nattés. Elle se couvre la tête avec son pagne. Demain, la plus belle sera la plus laide.

Le lendemain, alors que personne ne s'attendait à elle, Sali arrive habillée comme une reine. Les griots chantent ses louanges. Tout le monde admire ses bijoux et ses habits. Ses camarades qui étaient jalouses d'elle lui demandent pardon.

- C'est le plus beau jour de ma vie, répond Sali. Enfin, j'ai retrouvé mes amies et mes sœurs. Dansons ensemble et oublions le passé.

Depuis ce jour, Sali et ses amies vivent dans l'entente et la joie.

Extrait de *Lecture CE2 Côte d'Ivoire...mon pays*, NEA

### Réponds aux questions

1. Quelle récompense le lion donne-t-il à Sali ? Pourquoi ?
2. Que font les filles quand elles voient Sali arriver au village ?
3. Que penses-tu du comportement de Sali vis-à-vis de ses amies ?
4. Quelle est la morale de cette histoire ?

# EXPLOITATION DE TEXTE 1

## VOCABULAIRE

### 1. Écris trois mots relatifs :

- aux sports ;
- aux cérémonies d'ici et d'ailleurs ;
- aux voyages et moyens de transport ;
- aux vacances.

### 2. Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot ou l'expression qui convient. (Attention aux accords.)

Sondé voyage ce matin. Il se rend dans une ..... pour acheter son ticket de transport. En Côte d'Ivoire, on peut voyager en empruntant un ..... Le directeur de l'école sera présent à la ..... de récompense des meilleurs élèves. Pendant le match, les ..... encouragent leur équipe. En vacances, j'ai fait de nouvelles ..... Le voyage en avion est très ..... Xavier est admis à son concours ; nous allons ..... cet événement. Les deux boxeurs s'..... sur un ring.

### 3. Construis des phrases contenant chacune des mots ou expressions suivants :

un tournoi, une cérémonie, un épanouissement, s'affronter, l'indépendance d'un pays, un wagon, un voyage paisible, une colonie de vacances, célébrer un événement, un supporter, une découverte, une gare routière, un minicar.

### 4. Relie.

- |                   |   |  |
|-------------------|---|--|
| un minicar        | • | • le lieu de départ et d'arrivée des autocars. |
| une cérémonie     | • | • un petit car de 15 à 30 places assises.      |
| une gare routière | • | • une célébration autour d'un événement.       |

## ORTHOGRAPHE

### 1. Écris correctement la terminaison du mot.

La pluie a lavé la chauss..... Mon ami habite près de la mosqu..... La cl..... est dans la serrure. Il a piti..... de moi et décide enfin de m'aider. Il a donné la moiti..... de son gâteau au chien du voisin. J'ai trouvé que cette dict..... était très difficile.

### 2. Écris le féminin du nom dans les parenthèses.

Voici une grande (champion) ..... de natation. (Jean)..... est allée au cinéma avec sa voisine. La (pharmacien)..... m'a donné un médicament. La (paysan)..... est rentrée du champ. Hier, j'ai vu une (lapin)..... sur la route. Cette dame est la femme d'un baron. C'est une (baron).....

### 3. Écris correctement la fin du mot.

Je nettoie ma pl... avec de l'eau savonneuse. Au tableau, l'élève écrit une phrase à la cr..... Lida vend du poisson sur le qu..... du port. Je tente de faire le portr..... de mon petit frère. Souhaitons que la p..... règne dans notre pays. Cette for..... est très dense.

### 4. Écris correctement la fin du mot

La pharmac..... est à deux pas d'ici. Une fourm..... m'a piqué. La breb..... broute de l'herbe. La perdr..... mange des grains de mil. Ces nuages annoncent la plu..... La poter..... est un métier. Cette nu....., il a fait chaud.

## GRAMMAIRE

## CONJUGAISON

1. Relie chaque nom au déterminant qui convient.

- |             |            |
|-------------|------------|
| un/le •     | • lac      |
| une/la/l' • | • pomme    |
| des/les •   | • lapin    |
|             | • ardoise  |
|             | • tableaux |

2. Range les mots dans le tableau.

Des filles - l'ami - le garçon - les feux - un diamant - la fumée - mes chaises - les travaux - une plantation - une table - les ardoises - un livre - trois arbres.

Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel

3. Écris correctement l'adjectif qualificatif dans les parenthèses.

- Cet enfant mange trop de plats (sucré) .....
- Cette année, les pluies ont été (abondant) .....
- Que cette femme est (nerveux) ..... !
- Les enfants avaient mis leurs chemises (rose) .....
- Magalie et Sandrine sont très (coquet) .....
- Ces jeunes filles sont vraiment (intelligent)....
- Tes pantalons sont trop (grand) .....
- Ces deux fillettes sont vraiment très (gentil) .....
- Ces fleurs (blanc) ..... sont à moi.

4. Relie chaque nom à l'adjectif qui convient.

- |               |            |
|---------------|------------|
| un long •     | • arbre    |
| deux belles • | • chemises |
| un grand •    | • chemin   |

1. Écris le verbe dans les parenthèses au passé composé.

Les élèves (chanter) ..... l'Abidjanaise. Ma sœur (raconter) ..... ses vacances. Vous (écouter) ..... le maître.

Tu (parler) ..... trop vite. Papa (casser) ..... la chaise. J'(essuyer) ..... le sol. Maman (apporter) ..... des biscuits.

2. Écris le verbe dans les parenthèses au passé composé.

L'artisan (polir) ..... le masque. Cet enfant (grandir) ..... Vous (finir) ..... vos devoirs. La foule (applaudir) ..... le spectacle. Tu (réussir) ..... ton examen. Nous (réfléchir) ..... à son problème. Les cheveux de Grand-père (blanchir) .....

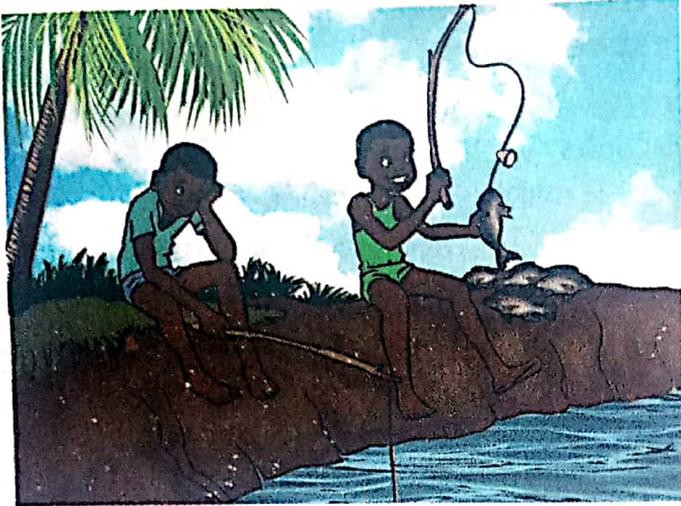
3. Relie.

- |        |                              |
|--------|------------------------------|
| J' •   | • as fait ta valise.         |
| Tu •   | • avons fait nos courses.    |
| Il •   | • ai fait de la gymnastique. |
| Nous • | • a fait le CE1.             |

4. Complète avec le verbe « aller » conjugué au passé composé.

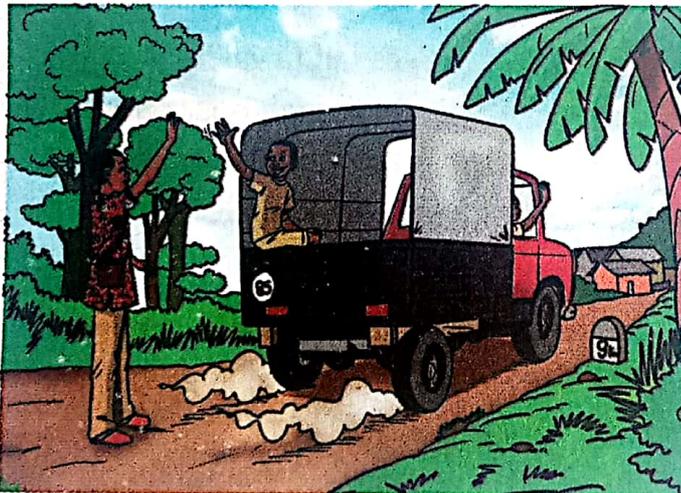
- |           |       |
|-----------|-------|
| Je        | ..... |
| Tu        | ..... |
| Il/Elle   | ..... |
| Nous      | ..... |
| Vous      | ..... |
| Ils/Elles | ..... |

1. Observe l'image et réponds aux questions.



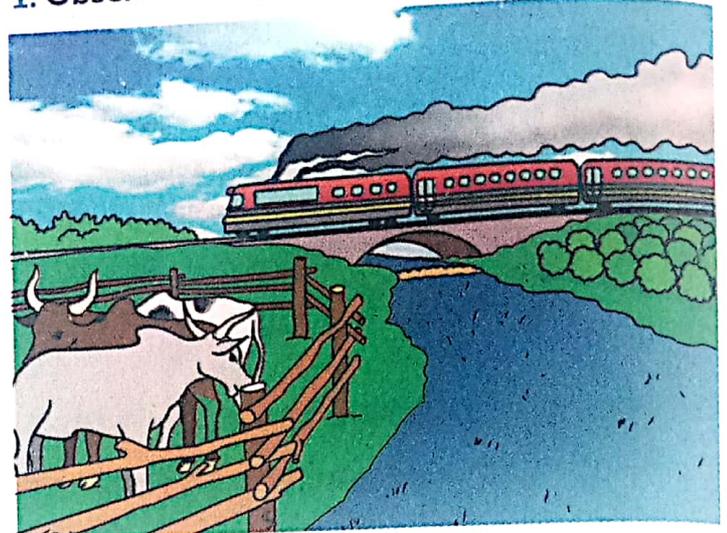
- Qui sont les personnages ?
- Que font-ils ?
- Pourquoi l'un est triste et l'autre heureux ?
- Raconte l'histoire.

2. Observe l'image et réponds aux questions.



- De quoi parle cette histoire ?
- Cite les personnages.
- Quel moyen de transport vois-tu ?
- Pourquoi les personnages font-ils le signe d'au revoir ?
- Raconte une suite à cette histoire.

1. Observe l'image.



Lis le texte et écris une suite au texte.

« Aujourd'hui, je quitte mon village pour passer les vacances à Abidjan. À six heures, Papa me conduit à la gare de train. Beaucoup de voyageurs sont déjà là. À huit heures, le chef de gare siffle le départ. Papa me dit au revoir. Le train démarre... »

2. Observe cette image.



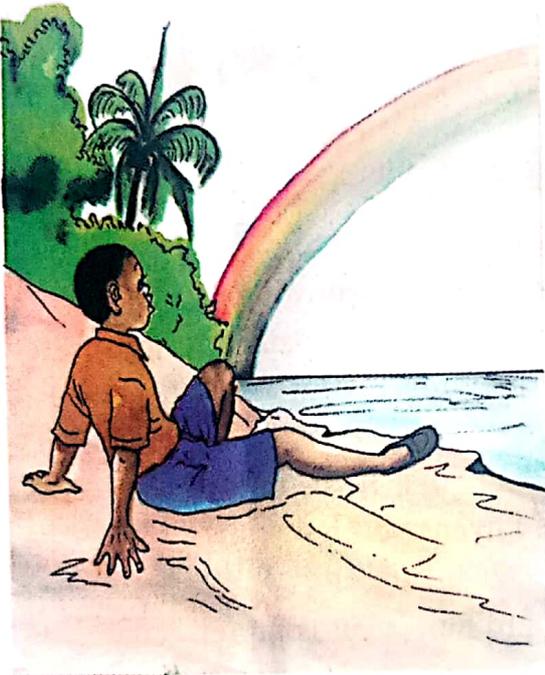
Écris en quelques lignes une suite à cette histoire.

## POÈME 9

### Je vends des rêves

Je vends des rêves  
Au goût de miel.  
Où scintillent  
Les couleurs de l'arc-en-ciel.  
Je vends des rêves  
Aux senteurs de Printemps.  
Qui fleurissent le jour, la nuit  
Et par tous les temps.  
Je vends des rêves  
Enrobés de tendresse.  
Pour chaque enfant que l'on néglige,  
Que l'on blesse.

Maria Salamone,  
Extrait de *Pour un chant de vie*,  
NEI, Abidjan, 1999



## POÈME 10

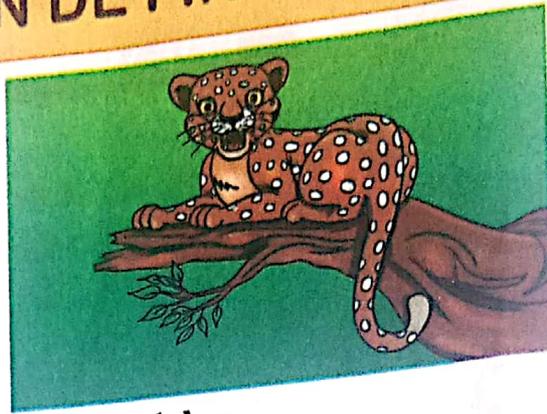
### L'escargot

Est-ce que le temps est beau ?  
se demandait l'escargot.  
Car, pour moi, s'il fait beau  
C'est qu'il ferait un vilain temps.  
J'aime qu'il tombe de l'eau,  
Voilà mon tempérament.  
Combien de gens sans coquille,  
n'aiment pas que le soleil brille.  
Il est caché ? Il reviendra !  
L'escargot ? On le mangera.



Robert Desnos, Extrait de *Lecture CE2*  
*Côte d'Ivoire...mon pays*, NEA

## LECTURE



## LIS LE CONTE

### Le partage de la panthère

La panthère, l'hyène et le singe sont des amis. Ils chassent toujours ensemble. Cette année, la sécheresse est très longue. Tous les animaux ont fui, il n'y a rien à manger en brousse. Alors, les trois amis **rôdent** autour des villages.

Un soir, affamé, le singe pénètre dans un poulailler. Il tue quinze poulets et les ramène à ses compagnons. Lorsque l'hyène voit les poulets gras, elle se lève et dit :

— Quand j'étais petite, j'allais à l'école. Aujourd'hui, je sais compter. Je vais faire trois parts égales.

Au moment où l'hyène saisit les pattes d'un poulet, les griffes de la panthère lui ouvrent le ventre. L'hyène hurle et s'enfuit. Le singe a peur, il tremble. La panthère le regarde et lui dit :

— Toi aussi, tu es allé à l'école ?

— Non, je ne suis pas allé à l'école mais je sais faire de bons partages, répond le singe.

Le singe met les quinze poulets devant la panthère et dit :

— Voilà ta part. Moi, je ne mange que les œufs.

La panthère toute joyeuse demande :

— Mon cher singe, quand as-tu appris à faire de si bons partages ?

— C'est depuis que l'hyène a eu le ventre ouvert, répond le singe en sautant avec légèreté et rapidité dans un arbre.

**Moralité :** **Prudence** est mère de **sûreté** : ou encore, mieux vaut être prudent si on ne veut pas se mettre en danger.

Conte ivoirien

## COMPRÉHENSION

1. Pourquoi la panthère, l'hyène et le singe rôdent-ils autour des villages ?
2. Que fait le singe après avoir tué quinze poulets dans un poulailler ?
3. Comment l'hyène a-t-elle fait son partage ?
4. Que penses-tu du comportement du singe ? Justifie ta réponse.

**rôder autour des villages :**  
marcher sans un but précis autour des villages.

**la prudence :**  
la précaution ; le fait de faire attention.

**la sûreté :**  
l'absence de danger.

1. Trouve un mot dans le texte qui a le même sens que : *contente, heureuse*.
2. Complète l'expression suivante : un singe affamé → un singe qui a .....
3. Complète avec « *on* » ou « *ont* ».  
Les trois amis ..... traversé toute la forêt. .... va faire trois parts égales.
4. Complète les mots avec *aille, euil* ou *eille*.  
Le faut ..... est cassé. Il y a de la vol ..... dans le poulailler.  
La bout ..... est remplie d'eau.
5. Relève dans le texte une phrase interrogative.
6. Réécris la phrase suivante en remplaçant le groupe de mots souligné par un pronom :  
Le singe met les quinze poulets devant la panthère.
7. Souligne le complément du verbe dans la phrase suivante : *L'hyène voit les poulets gras*.
8. Donne le temps des verbes soulignés dans la phrase suivante :  
Quand je serai grande, j'irai au collègue.
9. Écris la phrase suivante au futur simple de l'indicatif :  
Ils chassent toujours ensemble.
10. Donne le temps du verbe souligné dans la phrase :  
C'est depuis que l'hyène a eu le ventre ouvert.

## EXPRESSION ÉCRITE

Le singe s'enfuit et va raconter ce qui lui est arrivé à d'autres animaux.

Rédige une suite à cette histoire.

# TABLEAU DE CONJUGAISON

	PRÉSENT		FUTUR SIMPLE		IMPARFAIT		PASSÉ COMPOSÉ	
ÊTRE	je	suis	je	serai	j'	étais	j'	ai été
	tu	es	tu	seras	tu	étais	tu	as été
	il/elle	est	il/elle	sera	il/elle	était	il/elle	a été
	nous	sommes	nous	serons	nous	étions	nous	avons été
	vous	êtes	vous	serrez	vous	étiez	vous	avez été
	ils/elles	sont	ils/elles	seront	ils/elles	étaient	ils/elles	ont été
	AVOIR	j'	ai	j'	aurai	j'	avais	j'
tu		as	tu	auras	tu	avais	tu	as eu
il/elle		a	il/elle	aura	il/elle	avait	il/elle	a eu
nous		avons	nous	aurons	nous	avions	nous	avons eu
vous		avez	vous	aurez	vous	aviez	vous	avez eu
ils/elles		ont	ils/elles	auront	ils/elles	avaient	ils/elles	ont eu
LAVER		je	lave	je	laverai	je	lavais	j'
	tu	laves	tu	laveras	tu	lavais	tu	as lavé
	il/elle	lave	il/elle	lavera	il/elle	lavait	il/elle	a lavé
	nous	lavons	nous	laverons	nous	lavions	nous	avons lavé
	vous	lavez	vous	laverez	vous	laviez	vous	avez lavé
	ils/elles	lavent	ils/elles	laveront	ils/elles	lavaient	ils/elles	ont lavé
	FINIR	je	finis	je	finirai	je	finissais	j'
tu		finis	tu	finiras	tu	finissais	tu	as fini
il/elle		finit	il/elle	finira	il/elle	finissait	il/elle	a fini
nous		finissons	nous	finirons	nous	finissions	nous	avons fini
vous		finissez	vous	finirez	vous	finissiez	vous	avez fini
ils/elles		finissent	ils/elles	finiront	ils/elles	finissaient	ils/elles	ont fini
DIRE		je	dis	je	dirai	je	disais	j'
	tu	dis	tu	diras	tu	disais	tu	as dit
	il/elle	dit	il/elle	dira	il/elle	disait	il/elle	a dit
	nous	disons	nous	dirons	nous	disions	nous	avons dit
	vous	dites	vous	direz	vous	disiez	vous	avez dit
	ils/elles	disent	ils/elles	diront	ils/elles	disaient	ils/elles	ont dit

# TABLEAU DE CONJUGAISON

	PRÉSENT	FUTUR SIMPLE	IMPARFAIT	PASSÉ COMPOSÉ
REMUER	je remue	je remuerai	je remuais	j' ai remué
	tu remues	tu remueras	tu remuais	tu as remué
	il/elle remue	il/elle remuera	il/elle remuait	il/elle a remué
	nous remuons	nous remuerons	nous remuions	nous avons remué
	vous remuez	vous remuerez	vous remuiez	vous avez remué
	ils/elles remuent	ils/elles remueront	ils/elles remuaient	ils/elles ont remué
VENIR	je viens	je viendrai	je venais	je suis venu(e)
	tu viens	tu viendras	tu venais	tu es venu(e)
	il/elle vient	il/elle viendra	il/elle venait	il/elle est venu(e)
	nous venons	nous viendrons	nous venions	nous sommes venu(e)s
	vous venez	vous viendrez	vous veniez	vous êtes venu(e)s
	ils/elles viennent	ils/elles viendront	ils/elles venaient	ils/elles sont venu(e)s
METTRE	je mets	je mettrai	je mettais	j' ai mis
	tu mets	tu mettras	tu mettais	tu as mis
	il/elle met	il/elle mettra	il/elle mettait	il/elle a mis
	nous mettons	nous mettrons	nous mettions	nous avons mis
	vous mettez	vous mettrez	vous mettiez	vous avez mis
	ils/elles mettent	ils/elles mettront	ils/elles mettaient	ils/elles ont mis
PRENDRE	je prends	je prendrai	je prenais	j' ai pris
	tu prends	tu prendras	tu prenais	tu as pris
	il/elle prend	il/elle prendra	il/elle prenait	il/elle a pris
	nous prenons	nous prendrons	nous prenions	nous avons pris
	vous prenez	vous prendrez	vous preniez	vous avez pris
	ils/elles prennent	ils/elles prendront	ils/elles prenaient	ils/elles ont pris
ALLER	je vais	j' irai	j' allais	je suis allé(e)
	tu vas	tu iras	tu allais	tu es allé(e)
	il/elle va	il/elle ira	il/elle allait	il/elle est allé(e)
	nous allons	nous irons	nous allions	nous sommes allé(e)s
	vous allez	vous irez	vous alliez	vous êtes allé(e)s
	ils/elles vont	ils/elles iront	ils/elles allaient	ils/elles sont allé(e)s

# ALPHABET PHONÉTIQUE INTERNATIONAL

## VOYELLES ORALES

Signes	Exemples
[i]	: pli, mille, île
[e]	: bébé, je ferai
[ɛ]	: mère, fête, lait
[a]	: ami, balle, patte
[ɑ]	: pâte, tâche, bâche
[ɔ]	: bol, fort, somme
[ɔ̃]	: dos ; chose, cause
[u]	: trou, genou, cou
[y]	: lune, rue, vue
[ø]	: bleu, heureux, courageux
[œ]	: fleur, cœur, pleure
[ə]	: le, lave, premier

## VOYELLES NASALES

Signes	Exemples
[ã]	: enfant, ventre, maman
[ɛ̃]	: fin, pain, vingt
[ɔ̃]	: son, bonbon, ombre
[œ̃]	: lundi, brun, parfum

## CONSONNES

Signes	Exemples
[p]	: père, pilon, coupe
[b]	: bon, robe, biberon
[d]	: daba, dindon, mardi
[t]	: tomate, atelier, attendre
[k]	: case, qui, kilo
[g]	: gare, mangue, gomme
[f]	: file, feu, défilé
[v]	: valise, vélo, vous
[s]	: salade, vaisselle, dix
[z]	: maison, zèbre, dixième
[ʒ]	: jeune, girafe, mangeons
[ʃ]	: chèvre, chat, schéma
[l]	: lune, bal, pile
[m]	: moto, pomme, marigot
[n]	: ananas, note, nid
[r]	: farine, rire, rat
[ʁ]	: agneau, montagne, igname
[ʁ̥]	: parking, planning, camping

## SEMI-CONSONNES

Signes	Exemples
[w]	: oui, jouet, joie
[ɥ]	: lui, huile, nuit
[j]	: taille, yeux, panier

### CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES : ÉDITIONS ÉBURNIE

p. 19 • p. 21 • p. 23 • p. 24 • p. 25 • p. 27 • p. 29 • p. 30 • p. 31 • p. 33  
• p. 35 • p. 36 • p. 37 • p. 39 • p. 41 • p. 42 • p. 43 • p. 46 • p. 47 • p. 48  
• p. 50 • p. 52 • p. 53 • p. 54 • p. 56 • p. 58 • p. 59 • p. 60 • p. 62 • p. 64  
• p. 65 • p. 66 • p. 67 • p. 70 • p. 71 • p. 72 • p. 75 • p. 76 • p. 77 • p. 79  
• p. 81 • p. 82 • p. 83 • p. 85 • p. 87 • p. 88 • p. 89 • p. 91 • p. 93 • p. 94  
• p. 95 • p. 97 • p. 99 • p. 100 • p. 101 • p. 104 • p. 105 • p. 106 • p. 108  
• p. 110 • p. 111 • p. 112 • p. 114 • p. 116 • p. 117 • p. 118 • p. 120  
• p. 122 • p. 223 • p. 124 • p. 126 • p. 128 • p. 130 • p. 133 • p. 134  
• p. 135 • p. 139 • p. 140 • p. 141 • p. 143 • p. 145 • p. 146 • p. 147  
• p. 149 • p. 151 • p. 152 • p. 153 • p. 155 • p. 157 • p. 158 • p. 159  
• p. 162 • p. 163 • p. 164

Maquette et mise en pages  
Service Production des ÉDITIONS ÉBURNIE  
Achevé d'imprimer  
Juillet 2022  
Dépôt légal N° 18670 — 2<sup>e</sup> trimestre 2022

