

REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail



MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE
ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

Fomesoutra.com
sa sœur
Docs à portée de main

STRUCTURE DE L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

BEPC

HISTOIRE-GEOGRAPHIE

Le sujet d'examen du BEPC couvre toutes les compétences déclinées à travers le profil de sortie des apprenant(e)s à la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire.

I. LE PROFIL DE SORTIE

A la fin du premier cycle de l'enseignement secondaire ? en faisant appel aux ressources relatives à l'Histoire et à la Géographie, l'apprenant sait construire des connaissances et des compétences lui permettant de :

- comprendre un document (textes, cartes, graphiques)
- manipuler des données statistiques
- s'orienter dans l'espace et dans le temps
- relever des informations dans des textes et des cartes
- représenter sur un axe chronologique, des faits et des événements
- construire des cartes et des graphiques
- expliquer des textes, des représentations graphiques, des faits cartographiques
- critiquer des opinions relatives à des faits historiques et/ou géographiques.



II-STRUCTURE DE L'EPREUVE

Nature du sujet	Outils d'évaluation	Durée	Points
TEST OBJECTIF	QC M ou question à choix multiples Réarrangement, appariement, alternative Test de clôture	1 h 30 min	4 points
TEST SUBJECTIF 1	Commentaire de document : Texte ou graphique, carte, données statistiques, images ... suivi de trois ou quatre consignes/questions		10 points
	Situation : Scénario suivi de trois ou quatre consignes ou questions		
TEST SUBJECTIF 2	Activités de construction		6 points

NB : Le test objectif concernera les deux disciplines, quant à l'activité de construction le choix se fera entre l'histoire ou la géographie.

Le test subjectif 1 portera sur un commentaire ou un scénario en histoire ou en géographie

3-Quelques critères pour l'élaboration d'une situation d'évaluation

NATURE DU SUJET	STRUCTURE DU SUJET	COHERENCE	PERTINENCE
TEST OBJECTIF	QCM, appariement, réarrangement, alternative, test de clôture	Que les items aient du sens	Les contenus sont en congruence avec le Programme éducatif

			-Les questions/ consignes invitent à la réalisation de tâches précises
	Questions/Consignes	-Elles doivent respecter l'ordre taxonomique (de la connaissance au traitement)	-Les questions/ consignes invitent à la réalisation de tâches précises -Les questions et les consignes doivent couvrir les différents niveaux taxonomiques.
TEST SUBJECTIF 1	Commentaire de document Document textuel ou graphique, cartographique, statistique, iconographique	Les idées annoncées suivent un ordre logique	-Les documents sont en congruence avec le Programme éducatif -Les documents sont allusifs
	Questions/Consignes	-Elles doivent respecter l'ordre taxonomique (de la connaissance au traitement)	-Les questions/ consignes invitent à la réalisation de tâches précises
	SCENARIO	il doit être contextualisé, la circonstance apparente	Il doit être en congruence avec le programme éducatif
	Questions /Consignes	Elles doivent respecter l'ordre taxonomique (de la connaissance au traitement)	-Les questions/ consignes invitent à la réalisation de tâches précises -Les questions et les consignes doivent couvrir les différents niveaux taxonomiques
TEST SUBJECTIF 2	Construire des graphiques, de croquis, des axes chronologiques	Les outils de travail doivent avoir du sens	Documents en congruence avec le Programme éducatif
	Questions/Consignes	Elles doivent respecter l'ordre taxonomique (de la connaissance au traitement)	Les questions/ consignes invitent à la réalisation de tâches précises

4-Les composantes de l'épreuve

Au regard du tableau précédent, l'épreuve d'Histoire-Géographie, au BEPC, comporte trois (3) exercices obéissant aux caractéristiques suivantes :

EXERCICE I (4points)

- Outil d'évaluation : Question à choix multiple (QCM)
- Exercice de réarrangement : classification/organisation chronologique/mise en ordre de phrases...

- Exercices d'appariement : établissement de correspondances /association de données entre deux ou trois listes ;
- L'alternative : Choisir entre deux réponses Vrai/Faux ou Oui/Non
- Le test de clôture : texte composé avec des parties vides à combler par des mots proposés préalablement
 - Nombre d'activités à mener ou tâches à exécuter : deux (2) questions ou consignes dont :
 - 1-une question/consigne en Histoire portant sur une des leçons du programme éducatif
 - 2- une question/consigne en Géographie portant sur l'une des leçons du programme éducatif

EXERCICE II (10 points)

L'on optera soit pour un commentaire de document, soit pour un scénario de situation d'évaluation, en Histoire ou en Géographie. L'un ou l'autre portera sur une des leçons du programme éducatif.

- Commentaire de document :
texte ou graphique, carte, données statistiques, images ... suivi de trois (3) ou quatre (4) consignes/questions se rapportant à la connaissance, la compréhension, l'explication ou relèvement de passage et l'apport personnel du candidat
- Situation :
scénario suivi de trois ou quatre consignes / questions se rapportant à la connaissance, la compréhension, l'explication ou relèvement de passage et l'apport personnel du candidat.

EXERCICE III (6 points)

-Activités de construction : graphique ou carte (croquis), axe ou frise chronologique suivi de questions/consignes se rapportant à la construction.

EXEMPLE DE L'EPREUVE DU BEPC

Présentation 1

EXERCICE I (4 points)

1- Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots suivants :

conquête, partage, impérialisme, colonies, résistances, conférence, nations européennes.

A l'origine de l'occupation du continent africain on a la conférence de Berlin.

Bismarck, le Chancelier allemand, réunit à Berlin de Novembre 1884 à Février 1885, une qui n'a regroupé que les représentants des Les résolutions de ce congrès donnent le signal de la de l'Afrique noire et de son par les Européens. Ce qui va entraîner la domination de l'Afrique par l'Europe. C'est le début de l'..... européen en Afrique. Les Européens se constituent des en Afrique. L'utilisation des Africains pour la mise en valeur des territoires va entraîner des dans les colonies comme celle de la Côte d'Ivoire.

2- Range les activités ou services ci-après dans les différents secteurs d'activités économiques en Côte d'Ivoire

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| a) Chasse; | j) cabinets juridiques; |
| b) banque; | k) import/export; |
| c) cliniques; | l) Champs de vivriers; |
| d) usines; | m) hôtels; |
| e) huileries; | n) sylviculture; |
| f) établissements scolaires; | o) foresterie; |
| g) gare routière; | p) Instituts de recherche; |
| h) super marchés; | q) ministères ; |
| i) football; | r) savonnerie; |
| | s) petites et moyennes entreprises. |

Secteur Primaire	Secteur Secondaire	Secteur Tertiaire

EXERCICE 2 (10 ponts)

COMMENTAIRE DE DOCUMENT (HISTOIRE)

Sommet de tous les dangers, réunion de la dernière chance, on l'aura compris, le 8^{ème} sommet prévu les 29 et 30 janvier 2007 à Addis-Abeba sera crucial pour l'organisation créée en grande pompe à Lusaka. Avec sa commission de dix membres, embryon de gouvernement continental, ses grands programmes, l'union avait été imaginée comme une réponse à la hauteur des enjeux et des défis de l'Afrique du XXI^{ème} siècle. Même si elle a accompli des progrès significatifs dans le domaine de la prévention et de gestion des crises, bon nombre d'espoirs placés en elle ont été déçus.

Samir Ghorbal in Jeune Afrique l'intelligent N°2402 du 21 au 27 janvier 2007, pages 33-34

- 1- Dégage l'idée générale du texte.
- 2- Présente l'organisation évoquée dans le texte.
- 3- Apprécie les actions menées par cette organisation

EXERCICE 3 (6 points)



Carte des ressources naturelles de la Côte d'Ivoire

- 1- Colorie en jaune sur la carte les principales régions minières
- 2- Identifie la région riche en hydrocarbures
- 3- Colorie le littoral ivoirien en bleu

Présentation 2

EXERCICE I (4points)

1- Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots suivants :

conquête, partage, impérialisme, colonies, résistances, conférence, nations européennes.

A l'origine de l'occupation du continent africain on a la conférence de Berlin.

Bismarck, le Chancelier allemand, réunit à Berlin de Novembre 1884 à Février 1885, une qui n'a regroupé que les représentants des Les résolutions de ce congrès donnent le signal de la de l'Afrique noire et de son par les Européens. Ce qui va entraîner la domination de l'Afrique par l'Europe. C'est le début de l'..... européen en Afrique. Les Européens se constituent des en Afrique. L'utilisation des Africains pour la mise en valeur des territoires va entraîner des dans les colonies comme celle de la Côte d'Ivoire.

2- Range les activités ou services ci-après dans les différents secteurs d'activités économiques en Côte d'Ivoire

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| a) chasse ; | k) import/export; |
| b) banque; | l) Champs de vivriers; |
| c) cliniques; | m) hôtels; |
| d) usines; | n) sylviculture; |
| e) huileries; | o) foresterie; |
| f) établissements scolaires; | p) Instituts de recherche; |
| g) gare routière; | q) ministères; |
| h) super marchés; | r) savonnerie; |
| i) football; | s) petites et moyennes entreprises. |
| j) cabinets juridiques; | |



Secteur Primaire	Secteur Secondaire	Secteur Tertiaire

EXERCICE II (10 points)

La promotion 3^{ème} de votre établissement organise une conférence sur les conflits mondiaux. A la fin de son exposé, le conférencier affirme ceci : « suite à la destruction massive de toute nature entraînée par la guerre de 1939 à 1945, les grandes puissances ont envisagé la construction d'un monde nouveau de paix et de sécurité. Ainsi est créée une organisation planétaire ».

- 1- Identifie l'organisation planétaire dont il s'agit dans le texte.
- 2- Explique le passage : « la destruction massive de toute nature entraînée par la guerre de 1939 à 1945 ».
- 3- « l'organisation planétaire » créée a-t-elle réussi à construire un nouveau monde de paix et de sécurité ? Justifier votre réponse avec deux exemples.

EXERCICE III (6 points)



Carte des ressources naturelles de la Côte d'Ivoire

1. Colorie en jaune sur la carte les principales régions minières ;
2. Identifie la région riche en hydrocarbures ;
3. Colorie le littoral ivoirien en bleu

BP V 150 Abidjan
Tel : 20 21 25 97 / Fax : 20 22 52 70
E-mail : mendpfc@yahoo.fr
Site : www.dpfc.ci