

BEPC
SESSION 2016
ZONE : III

Coefficient : 1
Durée : 2 h

COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*

PREMIER SUJET : TEXTE ARGUMENTATIF (sujet de réflexion)

Au cours d'une conférence initiée par le club littéraire de ton établissement sur le livre, le conférencier déclare : « La lecture est bénéfique pour les élèves ».

- 1- Identifie le thème abordé. (2 pts)
- 2- Reformule la thèse du conférencier. (4 pts)
- 3- Rédige ta production en étayant le point de vue du conférencier. (14 pts)

DEUXIEME SUJET : RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF

VAINCRE LA PAUVRETE EN ZONE RURALE

D'après une enquête réalisée dans 116 villages de nos régions, 96% de personnes gardent leur argent dans leurs maisons. Dans certains villages, c'est même 100% de personnes qui n'ont pas recours à une banque, encore moins à une caisse d'épargne. Le mode d'épargne traditionnel est donc encore en cours dans les zones rurales.

Cette situation n'est pas du tout commode et il faut arriver à la corriger. C'est pourquoi il est nécessaire d'étudier la possibilité de créer une caisse d'épargne dans nos différentes zones rurales souvent éloignées des centres urbains.

Ainsi, ce projet nécessitant un partenariat avec des investisseurs locaux doit être l'affaire des cadres de nos régions. Ils doivent en fait susciter l'engouement de tous -opérateurs économiques, investisseurs, populations, administration- à la caisse d'épargne. Car la paupérisation des populations due à l'épargne traditionnelle est à un taux très élevé. Les élus et les cadres se doivent d'y remédier en comptant sur l'adhésion des populations à ce projet.

Cependant, des balises doivent être posées afin de garantir le bon fonctionnement et l'efficacité de cet important instrument de développement. Il s'agit en respectant les prescriptions financières, de fixer la part sociale, l'adhésion et l'épargne à un taux raisonnable à la portée de tous. Ensuite, au plan administratif, avoir un nombre restreint de responsables dans les différents organes de gestion, qui doivent résider dans la localité abritant ladite caisse.

Portons donc un réel intérêt à ce projet qui, s'il venait à être une réalité, sera une invitation à la masse paysanne à faire fructifier ses revenus, et une incitation de la jeunesse à l'épargne et aux techniques de montage de projets fiables et bancables pouvant déboucher sur l'auto-emploi.

Adapté d'un article de BIDI Ignace in « Le matin d'Abidjan » n°101 du 1^{er} mars 2006.

Nombre de mots : 293 mots

I - QUESTIONS (6 points)

A - Compréhension (4 pts)

- 1- Indique le thème abordé dans le texte. (2 pts)
- 2- Quelle est la thèse soutenue par l'auteur. (2 pts)

B- Vocabulaire (2 pts)

Explique, en contexte, l'expression « la paupérisation des populations » dans la phrase « Car la paupérisation ...très élevés ». (2 pts)</

BEPC - SESSION 2016

CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANÇAISE (TEXTE ARGUMENTATIF): ZONE 3

CORRIGE

BAREME

1er sujet: Texte argumentatif

Au cours d'une conférence sur le livre initiée par le club littéraire de ton établissement, un écrivain déclare:
« La lecture est bénéfique pour l'élève »

- 1 - Identifie le thème abordé.
- 2 - Reformule la thèse de cet écrivain.
- 3 - Rédige ta production en étayant le point de vue de cet écrivain.

I - Remarques générales

- Le sujet est d'actualité
- Le sujet ne présente pas de difficultés lexicales ni syntaxiques particulières
- La formulation du sujet ne présente aucune ambiguïté
- Les consignes sont claires
- La troisième consigne invite le candidat à étayer le point de vue de l'écrivain selon lequel la lecture est avantageuse pour l'élève.
- Le devoir devra comporter deux parties
 - 1) Les réponses aux questions
 - 2) La rédaction de la production écrite (introduction, développement et conclusion)

CORRIGE

BAREME

II - Recommandations

1 - L'objectif de cette épreuve est d'évaluer la capacité du candidat à argumenter sur le sujet donné.

2 - On acceptera donc toute idée, pour originale ou inattendue qu'elle soit, en rapport avec le sujet.

3 - L'avis personnel du correcteur sur le problème posé ne doit pas entrer en ligne de compte dans l'évaluation.

L'on évaluera la façon dont le candidat argumente sa propre production.

4 - Ce corrigé n'est qu'un exemple non exhaustif de suggestions. Le candidat peut fort bien exprimer des idées qui n'y figurent pas et dont le correcteur devra apprécier la pertinence par rapport au sujet.

N.B. Les réponses aux questions-corrélées doivent être entièrement rédigées par le candidat.

III - Organisation du devoir

A - Réponses aux questions

1) Thème abordé

- La lecture
- La lecture d'un livre
- L'importance de la lecture

(2 pts)

2) Reformulation de la thèse

- La lecture est importante (nécessaire) pour l'élève
- La lecture présente des avantages pour l'élève
- La lecture présente des aspects positifs dans la formation de l'élève
- La lecture est un atout pour l'élève

(4 pts)

B - Organisation de la rédaction

- L'Introduction

* La généralité

• Partir par exemple de l'importance de la lecture dans la formation de l'élève

• Annoncer le sujet : il peut être reformulé ou pas

CORRIGE

BAREME

• Annoncer le plan :
étayer l'affirmation de l'écritain
par des arguments illustrés d'exemples

- Le développement

Thèse à étayer : la lecture présente
des aspects positifs pour l'élève.

Argument 1

La lecture permet d'améliorer
l'orthographe et la grammaire.

Exemple : L'élève améliore ses
notes en classe et à
l'examen.

Argument 2

La lecture permet d'enrichir le
vocabulaire et l'expression (orale
et écrite)

Exemple : L'élève acquiert de nouveaux
mots et expressions qu'il
peut investir dans ses
devoirs et dans les con-
versations

CORRIGE	BAREME
<u>Argument 3</u> Le livre permet de développer l'intelligence et l'esprit. Exemple: La lecture d'ouvrages tel que <u>Les frasques d'Ebinto de Amadou Koné</u>. Les élèves prennent conscience des dangers des grossesses en milieu scolaire. <u>Climbié de Bernard Binlin Dadié</u>, qui retrace l'itinéraire du personnage principal (Climbié) qui peut servir de modèle et inciter au travail.	
<u>Argument 4</u> La lecture d'un ouvrage permet d'ouvrir l'esprit de l'élève sur le monde: connaître les autres réalités, être plus tolérant. Exemple: <u>La perle de John Steinbeck</u> permet à l'élève de comprendre que la pauvreté et la méchanceté se retrouvent partout dans le monde.	

CORRIGE	BAREME
<u>La conclusion</u> * Bilan: La lecture est incontournable pour le succès scolaire. * Ouverture: le coût des livres n'est-il pas un frein à la lecture?	
<u>Barème Chiffré</u> 1 - Structure du devoir (Introduction, développement et conclusion) (2 pts) 2 - Richesse des idées (pertinences des domaines de réflexion) (6 pts) 3 - Qualité de l'expression (vocabulaire varié, enchaînement logique des idées) (4 pts) 4 - Présentation et soin de la copie (propreté, orthographe) (2 pts)	

BCN A TIRER

BEPC - SESSION 2016

CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANÇAISE (RESUME DU TEXTE

ARGUMENTATIF): ZONE 3

CORRIGE	BAREME
Deuxième sujet: Résumé de texte Texte: Vaincre la pauvreté en zone rurale Auteur: Adapté d'un article de Bidi Ignace Source: in «Le matin d'Abidjan», n° 101 du 1er mars 2006 <u>Remarques générales</u> - Le thème évoqué par le texte est d'actualité. - Le texte peint une réalité sociale. - Le registre de langue est accessible tant au niveau du vocabulaire que de la syntaxe. - Il respecte la structure argumentative. - Le volume du texte est conforme à la norme en vigueur. NB: Ceci est un corrigé. Il serait inutile de rechercher les termes exacts dans les copies des candidats.	

CORRIGE	BAREME
<u>I/ Réponses aux questions</u>	
<u>A - Compréhension</u>	
1. Le thème : L'épargne en milieu rural L'épargne dans les villages.	2 points
2. La thèse : La nécessité de la création d'une caisse d'épargne dans les villages. « Il est nécessaire d'étudier la possibilité de créer une caisse d'épargne dans nos différentes zones rurales souvent éloignées des centres urbains ».	2 points
<u>B. Vocabulaire</u>	
La paupérisation est l'appauvrissement de la population villageoise.	2 points
<u>II/ Résumé</u>	14 points
<u>Paragraphe 1</u>	
Une enquête a montré que le monde rural pratique encore l'épargne traditionnelle en gardant l'argent chez soi, à la maison.	
<u>Paragraphe 2</u>	
Il faut créer des structures d'épargne près des villages.	

CORRIGE	BAREME								
<u>Paragraphes 3 et 4</u> Ce projet, pour réussir, exige d'une part l'implication des cadres régionaux dont la responsabilité est d'éradiquer la pauvreté encore élevée dans ce milieu.									
D'autre part, la mise en place de règles de bonne gestion au plan financier et administratif.									
<u>Paragraphe 5</u> Il faut encourager la réalisation des caisses rurales qui encourageront les paysans et permettront aux jeunes de se créer des emplois.									
<u>BAREME CHIFFRE</u> <table> <tr> <td>1. Respect du volume et du système d'écriture</td><td>3 points</td></tr> <tr> <td>2. Reformulation des idées essentielles du texte</td><td>6 points</td></tr> <tr> <td>3. Respect de l'ordre et enchaînement des idées</td><td>3 points</td></tr> <tr> <td>4. Soins de la copie et correction de la langue</td><td>2 points</td></tr> </table>		1. Respect du volume et du système d'écriture	3 points	2. Reformulation des idées essentielles du texte	6 points	3. Respect de l'ordre et enchaînement des idées	3 points	4. Soins de la copie et correction de la langue	2 points
1. Respect du volume et du système d'écriture	3 points								
2. Reformulation des idées essentielles du texte	6 points								
3. Respect de l'ordre et enchaînement des idées	3 points								
4. Soins de la copie et correction de la langue	2 points								