

**BEPC**  
**SESSION 2016**  
**ZONE : I**

**Coefficient : 1**  
**Durée : 2 h**

## COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.  
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*

### **PREMIER SUJET : TEXTE ARGUMENTATIF (sujet de réflexion).**

Les autorités ivoiriennes ont interdit la production, la vente et l'utilisation des sachets en plastique. Mécontent, un commerçant s'indigne : « La décision d'interdire les sachets en plastique ne me paraît pas raisonnable ».

- 1- Identifie le thème abordé. (2 pts)
- 2- Reformule la thèse du commerçant. (4 pts)
- 3- Rédige la production dans un développement argumenté pour réfuter la thèse du commerçant. (14 pts)

### **DEUXIEME SUJET : RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF.**

#### **VIOLENCES SCOLAIRES**

Au-delà de faits dramatiques largement médiatisés, ce qu'il est convenu d'appeler depuis les années 1990 « la violence scolaire » se constitue en réalité de faits souvent mineurs de « micro violences » qui posent problèmes en raison de leur nombre, de leur caractère répétitif et, à terme, de leurs conséquences sur les individus et sur le climat des établissements.

D'abord, cette violence scolaire « ordinaire » englobe des phénomènes hétérogènes : agressions « antiscolaires », dirigées contre l'institution ou le personnel, affrontements entre enseignants et élèves, harcèlement ou autres conduites érapuleuses entre les élèves eux-mêmes...

En outre, pendant longtemps, la violence en milieu scolaire a été considérée par l'opinion publique et par les décideurs comme une violence d'intrusion venue des « quartiers » et ayant pour cause la délinquance de certains mineurs. Or, l'ensemble des recherches montre que ces intrusions représentent moins de 10% des faits de violence considérés comme graves, et moins de 2% des violences entre jeunes. En fait, la violence en milieu scolaire est un phénomène endogène : c'est le résultat d'un processus de dégradation du climat scolaire et en particulier de la qualité des relations entre les jeunes ou entre les jeunes et les adultes. Ces relations dépendent largement du sentiment de justice, de la cohérence de l'application des règles qui définissent la vie de l'établissement scolaire. La relation entre le climat scolaire, la qualité des apprentissages et la violence à l'école a été largement établie par l'ensemble des recherches internationales.

En définitive, les incidents perturbateurs, souvent de faible intensité mais de forte fréquence lorsqu'ils se multiplient, participent à la détérioration du climat scolaire dans son ensemble.

D'après Catherine BLAYA, Violences et maltraitements en milieu scolaire, Armand Colin, 2013 in Sciences Humaines n° 247 Avril 2013.

**Nombre de mots : 273 mots**

#### **I - QUESTIONS (6 points)**

##### **A - Compréhension (4 pts)**

- 1- Relève le thème abordé dans ce texte. (2 pts)
- 2- Dégage la thèse défendue par l'auteur. (2 pts)

##### **B- Vocabulaire (2 pts)**

Explique, en contexte, l'expression « la détérioration du climat scolaire » dans la dernière phrase du texte. (2 pts)

#### **II- RESUME (14 points)**

Résume ce texte de 273 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.



## BEPC - SESSION 2016

## CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANÇAISE (TEXTE ARGUMENTATIF): ZONE 1

| CORRIGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BAREME |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p><u>Premier sujet</u> : Texte argumentatif</p> <p>Les autorités ivoiriennes ont interdit la production, la vente et l'utilisation des sachets en plastique. Mécontent, un commerçant s'indigne en ces termes: « la décision d'interdire les sachets en plastique ne me paraît pas raisonnable ».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Identifie le thème abordé.</li> <li>2 - Reformule la thèse du commerçant.</li> <li>3 - Rédige ta production dans un développement argumenté pour réfuter la thèse du commerçant.</li> </ol> <p><u>I - Remarques générales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sujet est d'actualité.</li> <li>- Le sujet ne présente pas de difficultés lexicales ni syntaxiques particulières.</li> <li>- La formulation du sujet ne présente aucune ambiguïté.</li> <li>- Les consignes sont claires.</li> </ul> |        |



| CORRIGE                                                                                                                                                                                                              | BAREME |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>La troisième (3<sup>ème</sup>) consigne invite le candidat à rejeter (réfuter) la thèse du commerçant, selon laquelle, la décision d'interdire les sachets en plastique n'est pas raisonnable.</p>                |        |
| <p><u>II - Recommandations</u></p>                                                                                                                                                                                   |        |
| <p>1 - L'objectif de cette épreuve est d'évaluer la capacité du candidat à argumenter sur un sujet donné.</p>                                                                                                        |        |
| <p>2 - On acceptera donc toute idée, pour originale ou inattendue qu'elle soit, en rapport avec le sujet (la réfutation de la thèse).</p>                                                                            |        |
| <p>3 - L'avis personnel du correcteur sur le sujet ou le problème posé ne doit pas entrer en ligne de compte dans l'évaluation. On évaluera la façon dont le candidat argumente sa production.</p>                   |        |
| <p>4 - Le corrigé n'est qu'un exemple non exhaustif de suggestions. Le candidat peut fort bien exprimer des idées qui n'y figurent pas et dont le correcteur devra apprécier la pertinence par rapport au sujet.</p> |        |



| CORRIGE                                                                                                                                                                                  | BAREME   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| NB: Les réponses aux questions - Consignes doivent être entièrement rédigées par le candidat.                                                                                            |          |
| <u>III   Organisation du devoir</u>                                                                                                                                                      |          |
| A - Réponses aux consignes                                                                                                                                                               | 6 pts    |
| 1 - Thème abordé : les sachets en plastique / L'interdiction des sachets en plastique / La vente et l'utilisation des sachets en plastique / L'utilisation des sachets en plastique etc. | 2 points |
| 2 - La reformulation de la thèse : la décision d'interdire la vente et l'utilisation des sachets en plastique me (me) semble pas sage (judicieuse).                                      | 4 points |
| B - Organisation de la production                                                                                                                                                        | 14 pts   |
| <u>Introduction</u>                                                                                                                                                                      |          |
| Généralités : Partir de la dégradation de l'environnement due aux sachets en plastique.                                                                                                  |          |
| Amener le sujet (reformulation ou non)                                                                                                                                                   |          |
| Annoncer le plan qui consiste à réfuter la thèse du commerçant.                                                                                                                          |          |



**CORRIGE**

**BAREME**

Développement

L'interdiction des sachets en plastique est une bonne chose parce que :

argument 1 : L'environnement est insalubre à cause des sachets en plastique.

exple : Dans tous les quartiers des villes, les sachets envahissent tous les espaces et les dégradent.

argument 2 : Les sachets en plastique ne sont pas biodégradables.

exple : les caniveaux sont bouchés, ce qui entraîne l'imperméabilité ou la non infiltration des eaux, avec pour conséquences, les inondations et les mauvaises odeurs.

argument 3 : les sachets en plastique ont des conséquences néfastes sur les hommes et les animaux.

exple : De nombreuses maladies sont liées à la stagnation des eaux : le paludisme, la fièvre typhoïde, le choléra.

exple : on constate la mort accidentelle de certains animaux qui avalent les sachets par inadvertance.



| CORRIGE                                                                                        | BAREME   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| tance.                                                                                         |          |
| <u>Conclusion</u>                                                                              |          |
| <u>Bilan</u>                                                                                   |          |
| L'interdiction de l'utilisation des sachets en plastique préserve l'environnement et la santé. |          |
| <u>Ouverture</u>                                                                               |          |
| Le candidat peut proposer une ouverture si possible.                                           |          |
| <u>NB</u> : Valoriser les copies ayant proposé une bonne ouverture.                            |          |
| <u>Barème chiffré</u>                                                                          |          |
| 1. Structure du devoir (introduction - développement - Conclusion)                             | 2 points |
| 2. Richesse des idées (pertinence des domaines de réflexion)                                   | 6 points |
| 3. Qualité de l'expression (vocabulaire varié, enchaînement logique des idées)                 | 4 points |
| 4. Présentation et soin de la copie                                                            | 2 points |



BON A TIRER

## BEPC - SESSION 2016

 CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANÇAISE (RESUME DU TEXTE  
 ARGUMENTATIF): ZONE 1

| CORRIGE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | BAREME |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p><u>Deuxième sujet</u> : Résumé de texte argumen-<br/>tatif.</p> <p><u>Texte</u> : Violences scolaires</p> <p><u>Auteur</u> : Cathérine BLAYA</p> <p><u>Source</u> : Violences et maltraitances en milieu<br/>scolaire, Armand Colin, 2013 in Sciences<br/>Humaines n° 247 Avril 2013.</p>                                                                                                                                   |        |
| <p><u>REMARQUES GÉNÉRALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le thème évoqué par l'auteur est d'actualité.</li> <li>Les violences en milieu scolaire.</li> <li>Il est d'un registre de langue accessible<br/>tant au niveau du vocabulaire que de la<br/>syntaxe.</li> <li>Il respecte la structure argumentative.</li> <li>Le volume du texte est conforme à la<br/>norme en vigueur (250 - 300 mots).</li> </ul> |        |



| CORRIGE                                                                                                                                                                           | BAREME  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>I. REPONSES AUX QUESTIONS</b>                                                                                                                                                  |         |
| <b>A. Compréhension</b>                                                                                                                                                           |         |
| 1. <u>thème</u> : Violences Scolaires / Violences en milieu scolaire / Violence scolaire / Violence en milieu scolaire / Violences à l'école / Violence à l'école                 | (2 pts) |
| <u>N.B.</u> : Accepter toutes propositions allant dans le sens des manifestations de la violence en milieu scolaire.                                                              |         |
| 2. <u>Thèse</u> : L'auteur soutient que les violences en milieu scolaire influencent négativement le bon fonctionnement de l'école.                                               | (2 pts) |
| <u>N.B.</u> : Accepter tout point de vue / opinion allant dans le sens d'une corrélation entre violences à l'école et dégradation de l'environnement scolaire.                    |         |
| <b>B. Vocabulaire</b>                                                                                                                                                             |         |
| « La détérioration du climat scolaire » : Les relations conflictuelles entre les élèves eux-mêmes et entre les élèves et le personnel qui rendent l'atmosphère scolaire malsaine. | (2 pts) |
| <u>N.B.</u> : La bonne réponse est la rédaction de l'explication. Cependant, il ne faudra pas pénaliser les candidats qui expliqueraient par synonymie.                           |         |
| <u>Exemple</u> : dégradation ou altération de l'environnement                                                                                                                     |         |



| CORRIGE                                                                                                                                                                                                  | BAREME |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <p>scolaire.</p>                                                                                                                                                                                         |        |
| <p><b>II. RESUME</b> (Le résumé rédigé doit être compris entre 82 et 100 mots.)</p>                                                                                                                      |        |
| <p><u>Paragraphe 1</u>: « Au-delà... des établissements »<br/>             → Les violences scolaires sont en fait des manifestations anodines et récurrentes qui affectent les personnes et l'école.</p> |        |
| <p><u>Paragraphe 2</u>: « D'abord... les élèves eux-mêmes »<br/>             → Elles sont de diverses formes.</p>                                                                                        |        |
| <p><u>Paragraphe 3</u>: « En outre... internationales »<br/>             → On a toujours pensé que les violences scolaires viennent de l'extérieur.</p>                                                  |        |
| <p>→ Les violences scolaires prennent leur source à l'école.</p>                                                                                                                                         |        |
| <p>→ Elles sont dues à la détérioration de l'environnement scolaire et à la frustration à différents niveaux.</p>                                                                                        |        |
| <p><u>Paragraphe 4</u>: « En définitive... dans son ensemble »</p>                                                                                                                                       |        |
| <p>→ Les troubles apparemment insignifiants mais répétitifs altèrent l'environnement scolaire.</p>                                                                                                       |        |



| CORRIGE                                          | BAREME  |
|--------------------------------------------------|---------|
| <u>BAREME CHIFFRE</u>                            |         |
| 1. Respect du volume et du système d'énonciation | (3 pts) |
| 2. Reformulation des idées essentielles du texte | (6 pts) |
| 3. Respect de l'ordre et enchaînement des idées  | (3 pts) |
| 4. Soins de la copie et correction de la langue  | (2 pts) |