

BEPC - SESSION 2010

EPREUVE : Composition française (Zone II)

CORRIGE ET BAREME

CORRIGE	BAREME
<u>Sujet I</u> (Sujet de réflexion) « La sévérité des parents est nécessaire à la bonne éducation des enfants » affirme un éducateur. Dans un développement organisé et argumenté, dites si vous partagez ce point de vue. A) RECOMMANDATIONS 1°) L'objectif de cette épreuve est d'évaluer la capacité du candidat à argumenter sur un sujet donné. 2°) On acceptera toute idée, pour originale et inattendue qu'elle soit, en rapport avec le sujet. 3°) L'avis personnel du correcteur sur le problème posé ne doit pas entrer en ligne de compte dans l'évaluation. On évaluera la façon dont le candidat argumente sa propre position. 4°) Le corrigé n'est qu'un ensemble non exhaustif de suggestions. Le candidat peut fort bien exprimer des idées qui ne figurent pas dans ce corrigé et dont le correcteur appréciera la pertinence par rapport au sujet.	

CORRIGE	BAREME
le candidat peut bien évidemment aussi exprimer des idées proposées en corrigé.	
<u>B/ REMARQUES GENERALES</u>	
- Sujet intéressant et d'actualité: Il invite le candidat à réfléchir sur l'utilité de la sévérité dans l'éducation des enfants.	
Sujet accessible. Pour sa faisabilité, le candidat devra élucider le sens de sévérité en rapport avec la thèse du sujet. (sévérité = fermeté, rigueur, discipline...)	
- Le sujet invite à rédiger un texte argumentatif suivant un plan dialectique (thèse, dépassement de la thèse)	
- Valoriser toute copie qui prend en compte la thèse et le dépassement de la thèse.	
- Ne pas pénaliser toute copie qui développe uniquement la thèse ou le dépassement de la thèse.	
- Le devoir devra comporter une introduction, un développement et une conclusion.	
<u>C/ ORGANISATION DU DEVOIR</u>	
<u>c1/ Introduction.</u>	
a) Amener le sujet. Partir par exemple de l'importance de l'éducation dans la formation d'un enfant.	
b) Poser le problème. La sévérité est utile à la bonne éducation des enfants.	

CORRIGE	BAREME
c) Annoncer le plan - De l'utilité de la sévérité dans la bonne éducation des enfants. - La sévérité n'est pas toujours utile à la bonne éducation des enfants.	
C2 Développement 1^{re} Partie : De l'utilité de la sévérité dans la bonne éducation des enfants. - L'enfant éduqué dans la rigueur et la fermeté intègre ces valeurs. - L'enfant éduqué dans la rigueur et la discipline est à l'abri des mauvaises mœurs (drogue, banditisme, délinquance, prostitution...). - La rigueur dans une éducation forge l'enfant à acquérir une personnalité d'adulte. - La rigueur dans l'éducation prépare l'enfant à son épanouissement et à sa réussite sociale.	
2^e Partie : La sévérité n'est pas toujours utile à la bonne éducation des enfants. - Une sévérité mal menée (trop de rigueur, impatience, punitions...) peut conduire à la dérive dans l'éducation des enfants. - Une méconnaissance de la nature de l'enfant peut lui causer des traumatismes.	

- * Un enfant de nature fragile subit.
- * Un enfant réfractaire se rebelle.

C3 : Conclusion

Bilan : La sévérité peut effectivement conduire à une bonne éducation si et seulement si elle est bien menée.

Ouverture (souhaitable mais pas obligatoire)

Barème de notation

- Argumentation / 8
 - Idées en rapport avec le sujet.
 - Arguments développés et convaincants
 - Ex ples pertinents et exploités.
- Structure / 4
 - * Enchaînement des parties et des paragraphes (bonne utilisation des connecteurs logiques - -)
- Expression / 6
 - Correction, précision du langage
 - Richesse de la langue
- Soin / 2
 - Paragraphes visibles
 - Parties : Introduction et conclusion bien séparées
 - Écriture lisible et propre.

BEPC - SESSION 2010

EPREUVE : De Composition française (Zone II)CORRIGE ET BAREME

CORRIGE	BAREME
<u>Sujet II</u>	
Texte intitulé 'L'espoir pour demain?' d'après Louis LEPRINCE - Ringuet, l'espoir pour demain? NB. Le barème est donné à titre indicatif. Il est donc inutile de vouloir rechercher les termes exacts dans les copies des candidats. <u>REMARQUES GENERALES</u> - Le texte aborde un thème d'actualité : le gigantisme des villes et ses revers au plan humain. - Le texte est accessible aux élèves de la 3^e. - Le résumé s'attachera à mettre en évidence les idées essentielles de chaque partie. - Valoriser toute copie qui aura respecté les contraintes de l'exercice. <u>I / Questions (6 points)</u> 1^{er} <u>Compréhension (4pts)</u> a) Le problème évoqué est le gigantisme des villes et ses revers. (2pts)	

CORRIGE

BAREME

b/ Les conséquences liées au gigantisme.
1^{re} conséquence : (1pt)
La solitude - Accepter aussi l'indifférence,
l'ennui, le rejet - - -
2^e conséquence (1pt)
La perte de temps, Accepter aussi
les embouteillages -

2/ Vocabulaire (2pts)

Redoutent = craignent, ont peur - - - (1pt)
Par mégarde : par inattention, sans faire
exprès, par inadvertance, involontairement (1pt)

II/ RESUME (14 pts)

Texte à résumer au 1/3 de son volume.
Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

Structure du texte

1^{re} idée : Paragraphes 1. 2. 3.

Incommodité de la vie dans les cités due à
leur gigantisme.

2^e idée - Paragraphe 4

La solitude comme la conséquence la
plus grave, vu son impact au plan
affectif, humain et social.

3^e idée - Paragraphe 5

Nécessité d'intégrer les personnes âgées.

Barème chiffré

I / Questions (6pts)

- Compréhension (4pts)
- Vocabulaire (2pts)

II / RESUME (14pts)