

COMPOSITION FRANÇAISE

*Cette épreuve ne comporte qu'une seule page.
Le candidat traitera, au choix, l'un des sujets suivants :*

Premier sujet : texte argumentatif (sujet de réflexion)

Dans le cadre de ses activités le « club santé » de ton établissement a initié une conférence publique animée par le médecin du Médico-scolaire qui a conclu son intervention en ces termes : « La société doit se mobiliser pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire ».

- 1- Identifie le thème abordé. (02points)
- 2- Reformule la thèse du conférencier. (04points)
- 3- Etaye, dans une production, le point de vue du médecin. (14points)

Deuxième sujet : résumé de texte argumentatif

LES JEUNES ET LA LECTURE

Les jeunes lisent moins de livres et, surtout, lisent moins pour le plaisir. La lecture n'est plus considérée comme la porte d'accès privilégiée au savoir et n'est plus synonyme de plaisir. Ce désamour pour les livres vient, à mon avis, du glissement de notre société de l'étude des langues vers le techno-commercial. Auparavant, les filières les plus prestigieuses nécessitaient une pratique assidue de la lecture. Or, la lecture, en tant que loisir, n'est plus vraiment obligatoire pour devenir ingénieur. Le français laisse peu à peu la place aux mathématiques.

Le numérique aussi a changé notre façon de lire : les séquences de lecture des jeunes sont courtes, souvent liées à leurs échanges écrits sur Internet, et donc sont très liés à la vie en société. Les choix de lecture se font en accord avec les autres, de plus en plus par des recommandations des pairs. Or, lire un livre est, par nature, une activité plutôt longue et solitaire. A l'ère du numérique, la façon dont les jeunes s'informent ne va pas naturellement vers la lecture. Pourtant, certains jeunes, surtout les filles, se tournent de nouveau vers la lecture comme activité à contretemps et déconnectée, comme pour stopper le flux d'informations continu qui leur parvient.

Mais il faut distinguer la littérature « classique » et les livres portés par les médias. *Harry Potter*, *Twilight* ou, plus récemment, *Nos étoiles contraires* se sont très bien vendus et sont très lus par les jeunes, parfois même en version originale. En fait, ils lisent toujours, mais moins de titres de littérature classique.

En réalité, on n'a jamais tant lu : des textes, des publicités, des articles, etc. Mais le goût pour la lecture de littérature baisse.

D'après Sylvie OCTOBRE, texte extrait de l'article « Les jeunes lisent toujours mais pas des livres », *Lemonde.fr* du 24/09/2014.

Nombre de mots : 290 mots

I – QUESTIONS : (06 points)

A – Compréhension (4 points)

- 1- Identifie la thèse soutenue par l'auteur. (02 points)
- 2- Trouve deux arguments qui étayent la thèse. (02 points)

B- Vocabulaire (02 points)

Explique, en contexte, l'expression « une activité à contretemps » dans la phrase « Pourtant, certains jeunes... qui leur parvient ». (02 points)

II- RESUME (14 points)

Résume ce texte de 290 mots au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

DIRECTION DES EXAMENS ET CONCOURS

SOUS - DIRECTION DES EXAMENS SCOLAIRES

BEPC - SESSION 2017

CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANCAISE : ZONE I

CORRIGE	BAREME
<u>Deuxième sujet</u>	
<u>Texte</u> : Les jeunes et la lecture	
<u>Auteur</u> : Sylvie Octobre	
<u>Source</u> : "Les jeunes lisent toujours mais des livres" Le Monde.fr du 24-09-2014	
<u>REMARQUES GENERALES</u>	
N.B : Ce corrigé est donné à titre indicatif. Il est donc inutile de vouloir rechercher les termes exacts de celui-ci dans les copies des candidats.	
- Le thème évoqué par le texte est d'actualité : Les jeunes et la lecture - Le registre de langue est accessible tant au niveau du vocabulaire que de la syntaxe. - Il respecte la structure argumentative - Le volume du texte est conforme à la norme en vigueur	1/4

I - Réponses aux questions

A / Compréhension

1. La thèse : - Les jeunes lisent moins (2 pts)
... pour le plaisir
ou - la lecture ... plaisir.

2. Deux (02) arguments : (2 pts)

- a - « Ce désamour pour les livres vient, à mon avis, ... le techno - Commercial »
- b - « Le numérique aussi a changé notre façon de lire »

B / Vocabulaire

- Activité à contretemps : Une activité faite pour rompre avec la monotonie, une lecture occasionnelle, une activité faite quand on s'ennuie du numérique. (2 pts)

II - RESUME

(14 pts)

Paragraphe 1

- Les jeunes ne lisent plus pour se former, ni pour se distraire.
- Ce désintérêt s'explique, selon moi, par un penchant de la société pour ~~la culture~~ le techno - Commercial au détriment des langues

Paragraphe 2

- Le numérique a aussi modifié notre mode de lecture
- Les choix de lecture sont influencés par les amis
- Or la lecture est un acte individuel
- A l'ère du numérique, la recherche d'informations des jeunes n'a aucun rapport avec la lecture
- Les jeunes en particulier les filles lisent pour rattraper avec la monotonie de l'internet.

BAREME DE NOTATION : RESUME DE TEXTE ARGUMENTAIRE

CRITÈRES	INDICATEURS	NOTES
MAÎTRISE DE L'EXERCICE	- Respect du volume à $\pm$ ou -10% exigé. - Respect du système d'énonciation et de l'ordre des idées. - Concision et reformulation judicieuse des idées.	5 pts
Compréhension du texte	- Énoncé clair de la thèse ou du thème. - Mise en évidence des grandes idées du texte.	5 pts
Qualité de l'expression	- Vocabulaire varié - Enchaînement logique des idées	3 pts
Soins	- propreté, orthographe	1 pt

BEPC - SESSION 2017

CORRIGE ET BAREME DE : COMPOSITION FRANCAISE : ZONE I

CORRIGE	BAREME
<u>Texte argumentatif</u> Dans le cadre de ses activités, le club santé de ton établissement a initié une conférence publique animée par le médecin du Médico-scolaire qui a conclu son intervention en ces termes : « La société doit se mobiliser pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire » 1. Identifie le thème abordé. 2. Reformule la thèse du conférencier. 3. Etaye, dans une production, le point de vue du médecin.	02 points 04 points 14 points
<u>I. Recommandations</u> 1. L'objectif de cette épreuve est d'évaluer la capacité du candidat à argumenter sur un sujet donné. 2. On acceptera donc toute idée, pour originale ou inattendue qu'elle soit en rapport avec le sujet.	

3 - L'avis personnel du correcteur sur le problème posé ne doit pas entrer en ligne de compte dans l'évaluation. On évaluera la façon dont le candidat argumente sa propre production.

4 - Ce corrigé n'est qu'un exemple non exhaustif de suggestions. Le candidat peut fort bien exprimer des idées qui n'y figurent pas et dont le correcteur devra apprécier la pertinence par rapport au sujet.

NB - Les réponses aux questions - consignes doivent être entièrement rédigées par le candidat.

II - Remarques Générales

- Le sujet est d'actualité
- Le sujet ne présente pas de difficultés lexicales ni syntaxiques particulières.
- La formulation du sujet ne présente aucune ambiguïté.
- Les consignes sont claires
- La troisième (3^e) consigne, invite le candidat à élargir le point de vue du médecin selon lequel tout le monde doit se mettre ensemble pour combattre les grossesses en mi-

Lieu scolaire

Le devoir devra comporter deux parties =

1. Les réponses aux consignes
 2. La rédaction de la production (Introduction - développement - Conclusion)
- Ceci est un barème. Il serait inutile d'en rechercher les termes exacts dans les copies des candidats.

III. Organisation du devoir

A. Réponses aux consignes

1. Le thème abordé est : Les grosses en milieu scolaire 02 points

2. La thèse reformulée est : La communauté doit conjuguer ses efforts en vue de combattre les grossesses à l'école 04 points

B. Organisation de la production 14 points

Introduction

- Généralités : Partir du taux élevé / inquiétant des grossesses en milieu scolaire
- Reprise du sujet (thèse reformulée)

ou non)

- Annonce du plan, qui consiste à montrer que la société doit se mobiliser pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire.

Développement

La société doit se mobiliser pour lutter contre les grossesses en milieu scolaire.

1. Au niveau des autorités politiques :

- Informer et sensibiliser les populations sur le taux croissant du phénomène par les médias.

- Menes des campagnes de proximité en passant par les chefs religieux, les chefs des communautés, les leaders d'opinion.

- Veiller à l'application effective des textes réglementaires.

2. Au niveau de l'école

- Les professeurs doivent éduquer les élèves en les sensibilisant sur les risques et les conséquences des grossesses.

3. Au niveau de la cellule familiale

- Chaque parent doit être responsable et s'impliquer dans l'éducation.

lion de ses enfants.

- Les enfants doivent pratiquer une vie saine.

Conclusion

Bilan

La lutte contre les grossesses en milieu scolaire engage tout le monde.
Ouverture si possible.

Barème Chiffre

- | | |
|--|-----------|
| 1 - Structure du devoir (Introduction - Développement - Conclusion) | 03 points |
| 2 - Richesse des idées (Pertinence des domaines de réflexion) | 06 points |
| 3 - Qualité de l'expression (Vocabulaire varié, enchaînement logique des idées, orthographe) | 03 points |
| 4 - Présentation et soin (propreté de la copie) | 02 points |