

**BACCALAURÉAT BLANC RÉGIONAL  
MARS 2024**

**Coefficient : 4  
Durée : 4 H**

**SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE**

**SÉRIE D**

*Cette épreuve comporte quatre (04) pages numérotées 1/4, 2/4, 3/4 et 4/4.*

**EXERCICE 1 : 4 points**

A/ Les séries de propositions ci-dessous se rapportent au devenir des gamètes chez les mammifères.

<p><b>1- Après l'émission des gamètes, la fécondation a lieu dans :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- le vagin ;</li> <li>b- l'utérus ;</li> <li>c- l'ampoule de la trompe ;</li> <li>d- dans le pavillon de la trompe.</li> </ul>	<p><b>3- La pénétration du spermatozoïde dans l'ovule provoque :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- la libération du contenu des granules corticaux ;</li> <li>b- la reprise de la 2<sup>e</sup> division méiotique bloquée à l'anaphase II ;</li> <li>c- l'émission du 1<sup>er</sup> globule polaire ;</li> <li>d- l'émission du 2<sup>e</sup> globule polaire.</li> </ul>
<p><b>2- Après la fécondation, la cellule-œuf formée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- reste sur place pour subir des transformations ;</li> <li>b- migre en direction de l'utérus ;</li> <li>c- migre en direction de l'ovaire ;</li> <li>d- subit la segmentation.</li> </ul>	<p><b>4- La cellule-œuf évolue pour donner :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a- une morula à la fin du processus ;</li> <li>b- un embryon puis un fœtus ;</li> <li>c- une blastula à la fin du processus ;</li> <li>d- un fœtus puis un embryon.</li> </ul>

Relève pour chaque série, la (ou les) proposition(s) exacte(s), en utilisant les chiffres et les lettres.

B/ Les figures 1 et 2 ci-dessous représentent respectivement les schémas de coupes transversales d'un ovaire et d'une anthère chez les spermaphytes.

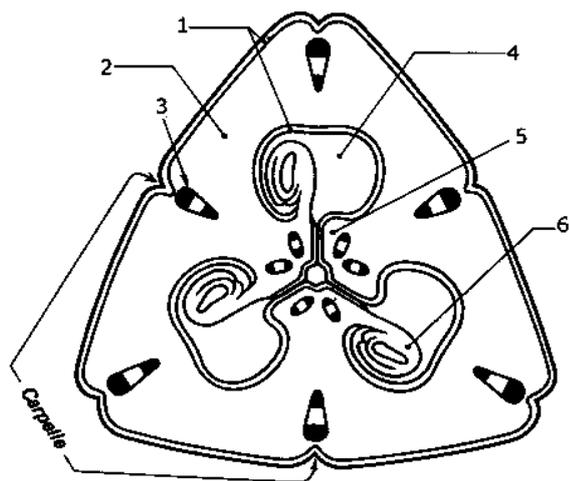


Figure 1

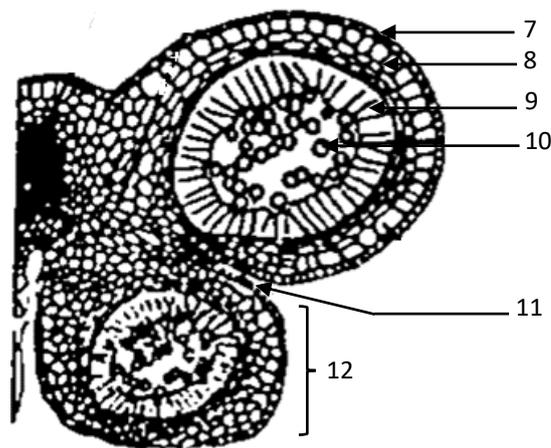


Figure 2

Fais correspondre à chaque chiffre des schémas, le mot ou le groupe de mots qui convient : épiderme ; parenchyme ; cavité carpellaire ; sac pollinique ; épiderme à stomate ; assise nourricière ; placenta ; ovule ; future fente de déhiscence ; cellule mère de grain de pollen ; assise mécanique ; faisceau conducteur.

C/ Le tableau ci-dessous présente les phases du cycle ovarien et les modifications observées au cours des différentes phases de ce cycle.

Phases du cycle ovarien	Modifications observées	
1- Phase folliculaire	a- Formation de la dentelle utérine	g- Desquamation de la muqueuse utérine
2- Phase ovulatoire	b- Forte sécrétion d'œstrogènes	h- Pic de la LH
3- Phase lutéinique	c- Maturation des follicules	i- Expulsion de l'ovocyte II
	d- Forte sécrétion de progestérone	j- Régression du corps jaune
	e- Apparition du corps jaune	k- Faible sécrétion de progestérone
	f- Production importante de FSH	l- Faible sécrétion de FSH

Associe chaque phase du cycle ovarien aux modifications qui se produisent, en utilisant les chiffres et les lettres.

### EXERCICE 2 : 4 points

A/ Le texte ci-dessous est relatif à la transmission du message nerveux au niveau de la plaque motrice et au mécanisme de la contraction musculaire.

Le contact nerf-muscle forme la plaque motrice. Lorsque l'influx nerveux arrive au niveau du bouton synaptique, il se produit une.....1.....dans l'axoplasme, à l'origine de la libération des .....2.....par exocytose dans la fente synaptique. Ceux-ci se fixent sur des récepteurs spécifiques et provoquent l'ouverture des canaux à sodium à l'origine de la .....3..... de la membrane de la fibre musculaire puis de la naissance d'un potentiel d'action. Ce message nerveux se propage le long de la membrane de la fibre musculaire, arrive aux invaginations et est transmis au réticulum endoplasmique qui libère les ions  $Ca^{2+}$  dans le cytoplasme. Ces ions se fixent sur l'actine au niveau des troponines pour libérer le .....4..... de la tête de myosine. La tête de myosine fixe une molécule d'ATP et se fixe à l'actine : c'est la .....5..... qui correspond à la formation du pont acto-myosine. L'hydrolyse de l'ATP fournit l'énergie nécessaire au pivotement de la tête de myosine et le glissement des filaments fins d'actine entre les filaments de myosine. Une nouvelle molécule d'ATP se fixe sur la tête de myosine. Il y'a alors détachement et retour à l'état initial. Le réticulum endoplasmique réabsorbe activement les ions  $Ca^{2+}$  présents dans le sarcoplasme. Les filaments fins se détachent des filaments épais ; c'est la relaxation ou .....6.....

Complète le texte, en utilisant les chiffres, avec les mots et les groupes de mots suivants : *phase de détachement ; neuromédiateurs ; entrée d'ions  $Ca^{2+}$  ; dépolarisation ; phase d'attachement ; site d'attachement.*

B/ Les affirmations ci-dessous se rapportent au fonctionnement du tissu nerveux.

- 1- Toutes les fibres nerveuses sont myélinisées.
- 2- La conduction saltatoire est le mode de conduction de l'influx nerveux dans les fibres myélinisées.
- 3- La vitesse de conduction de l'influx nerveux est plus rapide au niveau des fibres amyéliniques.
- 4- Au repos, la membrane plasmique est dépolarisée, la face externe est chargée négativement et la face interne positivement.
- 5- Une structure nerveuse est d'autant plus excitable que sa rhéobase est grande.
- 6- Le potentiel de membrane d'une fibre nerveuse au repos est toujours nul.

Réponds par « vrai » si l'affirmation est juste ou par « faux » si elle est fautive, en utilisant les chiffres.

C/ Les informations ci-dessous sont relatives à la régulation de l'activité cardiaque dans le cas d'une augmentation de la pression artérielle.

- 1- Ralentissement du rythme cardiaque.
- 2- Naissance d'influx moteurs dans le centre cardio-modérateur, le centre cardio–accélérateur étant inhibé.
- 3- Etirement des parois des vaisseaux sanguins.
- 4- Naissance d'influx sensitifs transmis au centre cardio-modérateur par les nerfs de Hering et de Cyon.
- 5- Augmentation de la pression artérielle.
- 6- Diminution de la pression artérielle.
- 7- Stimulation des barorécepteurs.
- 8- Transmission de l'influx par les fibres motrices du nerf X.

**Range-les dans l'ordre du déroulement de la régulation de l'activité cardiaque, en utilisant les chiffres.**

**EXERCICE 3 : 6 points**

L'ami de ton père, nouvel éleveur, désire créer sa propre ferme porcine. Ils se rendent dans un centre d'élevage de porcs où le technicien de service leur présente deux races de porcs :

- une race à pelage gris et lisse peu résistante et très grasse ;
- une race à pelage blanc et hérissé très résistante et riche en viande.

Intéressé, il les achète puis les croise. Il obtient, six (6) mois plus tard, des porcelets gris à pelage lisse qui à l'âge adulte présentent une résistance, une richesse en viande et en graisse.

L'ami de ton père, satisfait des porcs qui ont été engendrés, veut perpétuer cette descendance. Celui-ci effectue un croisement entre un porc gris à pelage lisse issu du premier croisement et un porc blanc à pelage hérissé. Le couple produit 200 porcelets. À sa grande surprise, cette descendance ne présente pas toutes les caractéristiques recherchées. Elle est composée de :

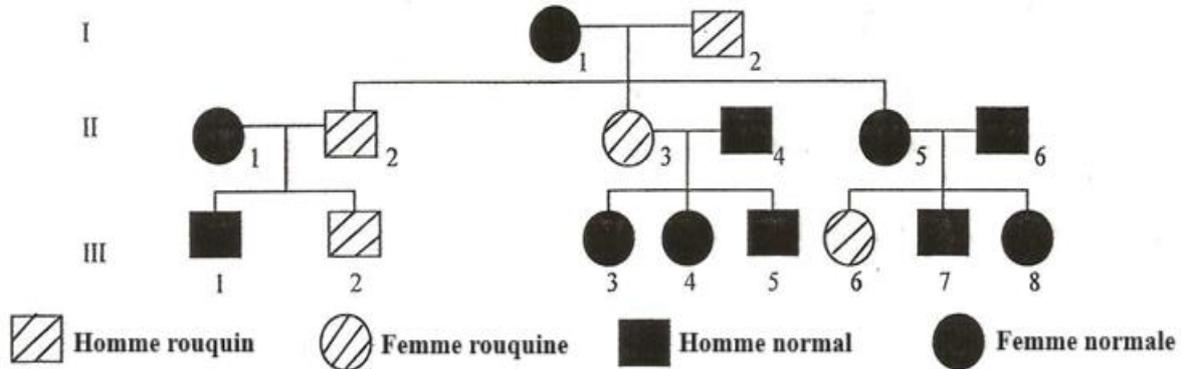
- 78 porcs à pelage gris et lisse peu résistants
- 23 porcs à pelage gris et hérissé pauvres en viande
- 22 porcs à pelage blancs et lisse moins gras
- 77 porcs à pelage blancs et hérissé résistants

Il en parle à ton père qui t'informe. Tu décides alors de les aider à trouver une explication.

- 1- Relève les caractères étudiés chez ces races de porcs dans le premier croisement.**
- 2- Établis la relation entre les couples d'allèles étudiés.**
- 3- Explique à l'ami de ton père l'obtention de ces descendances de race de porcs dans le premier et le deuxième croisements.**
- 4- Dégage l'importance de l'hybridation.**

**EXERCICE 4 : 6 points**

Les enfants de l'ami de ton père décident de passer les congés de Noël avec ta famille. À l'arrivée du couple avec ses enfants, ta jeune sœur en classe de seconde C et toi remarquez qu'une des filles est rouquine c'est-à-dire qu'elle présente des cheveux de couleur rousse. Cela semble étrange pour ta sœur et elle pense que cette fille a été adoptée. L'un des frères de cette dernière affirme qu'ils sont bel et bien frère et sœur et qu'ils sont issus du même père et de la même mère. Pour aider ta jeune sœur à dissiper ses doutes et lui faire comprendre qu'une telle descendance est possible, tu t'appuies sur le pédigrée ci-dessous qui est celui d'une famille dont certains membres sont rouquins.



1. Montre que l'allèle responsable de l'anomalie est dominant ou récessif.
2. Démontre la liaison au sexe ou non de l'allèle responsable de cette anomalie.
3. Écris les génotypes des parents II<sub>5</sub>, II<sub>6</sub> et de leurs enfants III<sub>6</sub>, III<sub>7</sub>, III<sub>8</sub>.
4. Explique à ta sœur la possibilité pour ce couple visiteur d'engendrer une fille rouquine, en t'inspirant du couple II<sub>5</sub> - II<sub>6</sub>.