

REPBEPC

REVUE DE PREPARATION AU BREVET D'ETUDE DU PREMIER CYCLE



**EDITION
INTERACTIF**

SUJETS DE TYPE BEPC MNEMOTECHNIQUES

TECHNIQUES DE L'EPREUVE ORALE

METHODOLOGIE STRUCTUREE

CONSEILS PRATIQUES

COURS RESUME ET SIMPLIFIE

ASTUCES

**SCIENCES &
LITTERATURE**

Le leader du prépa

MATH

PC / SVT

FRANCAIS / EDHC

HIS - GEO

LV1 / LV2

POUR OBTENIR LA VERSION NUMERIQUE
ET LES CORRIGES DE CE DOCUMENT
SCANNEZ LE CODE QR



GROUPE ACADEMIC
LE SUCCES

Collection



01.02.400.452



01.02.400.452



Groupe Académic LE Succès



CENTRE ACADEMIC LE SUCCES

Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

Avant-propos

Ce document réalisé par le **Groupe Academic le Succès** a pour but d'accompagner les candidats à l'épreuve du BEPC, dans leur préparation. Le candidat pourra y retrouver un aide-mémoire simple et efficace respectant le programme officiel en vigueur, des rappels de cours et des exercices types.

Ce document est un livre qui nous indique la marche à suivre vers le **SUCCES** ; nous vous exhortons donc à faire toutes les activités qui y figurent sans pour autant négliger les cours dispensés par vos professeurs en classe.

Les auteurs

HISTORIQUE DU GROUPE

De 2008 à 2010, nous étions encore de jeunes universitaires qui voudrions structurer nos cours à domicile pour leur donner plus de crédibilité aux yeux de la clientèle. **En 2011**, nous avons obtenu d'une école primaire la permission d'y mener nos activités de préparation aux examens. A cette première édition nous avons fait 56% de réussite.

L'année 2012, année de la 2^{ème} édition de nos préparations. On assiste cette année à une augmentation de notre effectif, cela fut possible grâce au lien étroit que nous avons gardé avec nos élèves. Cette année notre taux était de 82% de réussite dont 100% au Bac A.

En 2013, on est alors sollicité de partout par des parents d'élèves. Nous avons fait de notre mieux pour les satisfaire. Cependant, les cours reprennent à l'université et certains amis décident d'abandonner pour se consacrer à leurs études. Le noyau de deux qui est resté décide donc de tenter l'aventure et d'investir dans l'ouverture d'un centre de formation. Le site se compose d'un secrétariat et d'une salle d'étude dotée de 10 ordinateurs avec des bouquins scolaires et une salle un peu plus grande avec une capacité d'accueil de 30 élèves. Malheureusement, nous devons fermer car le site où nous nous situons doit être cassé pour laisser passer un chantier routier. Cela met fin à notre jeune aventure avec le centre de formation.

Les années 2014 et 2015 vont voir grandir la renommée du groupe en raison de la qualité des formations et surtout de nos taux de réussite aux différents examens de fin d'année qui restent toujours dans l'intervalle de 100% à 75%. On note aussi en cette même année l'ouverture des sites de Marcory Anoumabo et Port-Bouët Adjouffou.

En 2016 et 2017, nous innovons avec la préparation via le web et par conférence téléphonique pour nos candidats à l'intérieur du pays (Grand-Lahou, Bonoua, Grand-Bassam, San-Pedro, Anyama, etc.).

2018 est l'année de nos 10 ans que nous avons placé sous le signe des 100%. Pari plus ou moins réussi avec dans l'ensemble 85% largement au-dessus du taux national.

Cette année 2019, nous ambitionnons encore réitérer un bon taux de réussite mais surtout ouvrir à nouveau la salle multimédia. L'aventure continue

Depuis septembre 2020 ouverture du 1er Centre Academic "LE SUCCES"

2020 à 2022: Période parsemée de nombreuses perturbations (COVID, Délocalisation, etc.) mais riche en enseignement.

Cette année 2023: est pour nous l'année d'ouverture ou du moins d'extension afin de partager nos outils d'apprentissage à une cible encore plus grande. L'histoire continue...

REMERCIEMENTS

- ◆ M. Fabrice KORE, président du comité scientifique du Groupe Academic le Succès
- ◆ M. DEGNADJI, président du comité littéraire du Groupe Academic le Succès
- ◆ Tous les professeurs qui ont contribué à la réalisation de ce manuel
- ◆ Les Editions OASIS OFFICE & Tania' Concept, pour le graphisme
- ◆ Nos parents : M. & Mme Koré, pour vos prières et vos bénédictions
- ◆ Tous ces élèves qui ne cessent de nous témoigner leur intérêt et reconnaissance
- ◆ Tous ces parents qui depuis plus de 12 ans nous accordent leur confiance
- ◆ Tous ces établissements qui ne cessent de nous ouvrir leur porte
- ◆ Tous ceux qui de près ou de loin contribuent à la promotion du manuel

EDITO

Le sens du partage !

Les nombreux commentaires via notre page Facebook, nous ont laissés voir à quel point les quelques fascicules que nous avons publiés ont énormément fait du bien aux élèves et même à certains enseignants.

En effet, ces différents supports de préparation sont le fruit de plus de 10 ans d'activités au service des élèves de Côte d'Ivoire.

Ainsi, désireux que notre savoir-faire profite à un plus large public (ivoirien et autres nationalités), nous avons trouvé juste de mettre tout en œuvre pour une large diffusion de ce REP 2023.

A cet effet, des groupes **telegram** sont créés, où vous pouvez retrouver la version numérique, les corrigés et les vidéos explicatives des notions contenues dans ce document.

Nous vous exhortons donc à intégrer ces groupes **telegram** via les codes QR et surtout à partager le lien avec vos connaissances ; et qui sait, peut-être ce support et ses additifs aideront les uns et les autres à décrocher le BEPC ou le BAC 2023.

LE DIRECTEUR DU GROUPE ACADEMIC LE SUCCES
M. Fabrice KORE

CONSEIL POUR ETRE AU TOP

- ◆ Avoir la pêche: écouter ses musiques préférées, se remémorer de supers souvenirs et s'aérer en marchant.
- ◆ Se sentir bien dans sa peau: faire du sport
- ◆ Être belle ou beau; mais surtout être joyeux
- ◆ Savoir ce que l'on veut, est la meilleure façon de l'obtenir
- ◆ Faire le plein de sommeil, en forme on peut mieux se concentrer
- ◆ Pour réussir votre préparation il est impératif d'avoir un timing d'étude hebdomadaire et de surtout le respecter.

SOMMAIRE

ACTIVITE	PAGE
MATHEMATIQUES	4 – 21
PHYSIQUE-CHIMIE	22 – 39
S.V.T	40 – 54
FRANÇAIS	56 – 64
EDHC	65 – 72
HISTOIRE - GEOGRAPHIE	73 – 87
ANGLAIS	88 – 102
ESPAGNOL	103 – 109
ALLEMAND	110 – 118

PHASE ACTIVE

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI
MATINEE						
APRES-MIDI						

NOS ACTIVITES & PRESTATIONS DE SERVICES

TLE (A / B / D / G1 / G2) : 12.500 F
TROISIEME : 8.500 F
Toutes les matières + Document offert

PREPA BAC BEPC

DEBUT DES COURS : 03 MAI 2021

01.02.40.04.52
Groupe Académic LE Succès
www.groupelesucces.fr

CENTRE ACADEMIC LE SUCCES
Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

PREPARATION AUX EXAMENS
Nous vous aidons à mieux vous préparer pour affronter les examens de fin d'année à travers un coaching, des techniques de révision, et un suivi personnalisé

COURS DE PERFECTIONNEMENT

- * CP1 AU CM2 : INSCRIPTION 3.000 F + 1 BOTTE DE CRAIES & 5.000 F / MOIS
- * 6ÈME & 5ÈME : INSCRIPTION 3.000 F + 1 BOTTE DE CRAIES & 5.000 F / MOIS
- * 4ÈME & 3ÈME : INSCRIPTION 3.000 F + 1 PAQUET RAME & 6.000 F / MOIS
- * 2NDE & 1ÈRE : INSCRIPTION 3.000 F + 1 PAQUET RAME & 7.000 F / MOIS
- * TERMINALE : INSCRIPTION 3.000 F + 1 PAQUET RAME & 8.000 F / MOIS

VENEZ VOUS PERFECTIONNER ET DECROCHEZ LES MEILLEURES NOTES

salles climatisées + wifi gratuit

07.67.35.25.77
01.02.40.04.52
Groupe Académic LE Succès

CENTRE ACADEMIC LE SUCCES
Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

COURS DE PERFECTIONNEMENT
Nous organisons durant l'année scolaire des cours de mise à niveau pour vous permettre d'avoir les meilleures notes en classe et vous positionner parmi les élites.

COURS PRIVÉS LE SUCCÈS
Cours particuliers pour les élèves de la 3ème, 2nd, 1ère & Tle
Au sein du Centre Académic le Succès
(Port - Bouët Gonzagueville, Terre Rouge - Non loin de la Boulangerie Paris Baguette)
05.06.83.20.21 / 07.08.66.46.28

4 Raisons de vous inscrire chez nous :

- 01 Programme Allégé** Des emplois du temps conçus pour vous éviter le stress et le surmenage habituel du système classique.
- 02 Salles Climatisées** Venez vous former dans un cadre agréable avec nos salles de cours propres, paisibles et climatisées
- 03 Tenue Libre** vous êtes fatigués des uniformes scolaires ou desirez prendre vos cours en toute discrétion.
- 04 Prix Abordable** * 3ème — 50.000 FCFA / * 2nd — 50.000 FCFA / * 1ère — 60.000 FCFA / * Tle — 70.000 FCFA
Autres Frais: Inscription — 10.000 FCFA / Frais Annexes — 10.000 FCFA / Droit d'examen — 10.000 FCFA
NB: les frais annexes donnent droit à tous les supports de cours & 1 Polo

Au Cours Privés le Succès c'est un système innovant allégé et efficace.

UN PROJET GROUPE ACADEMIC LE SUCCES

LES COURS PRIVÉS LE SUCCÈS
Nous vous offrons une toute autre manière de faire des études : emploi du temps bien étudié, progression révisée, tenue libre et bien d'autres reformes.

GROUPE ACADEMIC LE SUCCES

PREPA INFAS

DEBUT DES COURS : 10 JUILLET
COUT : 15.000F

01.02.40.04.52
Groupe Académic LE Succès
www.groupelesucces.fr

CENTRE ACADEMIC LE SUCCES
Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

CALENDRIER DE NOS ACTIVITES

- ◆ PREPA INFAS: 1er Août à 30 Septembre
- ◆ COURS D'ÉTÉ OU COURS DE VACANCES: Août
- ◆ COURS DU SOIR: Octobre à AVRIL
- ◆ PREPA CAFOP : Mars et Avril

AUTRES SERVICES

Cours à domicile, coaching scolaire, conception et vente de document et supports didactiques, vente de fourniture scolaire, inscription en ligne, colonie de vacances, formation informatique, formation multimédia, appui conseil, formations qualifiantes, dépôts de candidatures

Rendez vos vacances utiles

COURS DE VACANCES

DU 02 AOÛT AU 31 AOÛT 2021

Activités: Informatique, Artisanat, Cuisine, Promenade, Atelier Littéraire, Atelier Scientifique

Primaire: 5000 F / 6ème & 5ème: 6000 F / 4ème & 3ème: 6000 F / 2nd & 1ère: 7.000 F / Tle: 7.000 F

01.02.40.04.52
Groupe Académic LE Succès
www.groupelesucces.fr

CENTRE ACADEMIC LE SUCCES
Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

CONCOURS – FONCTION PUBLIQUE

Nous vous offrons l'occasion de préparer votre concours de CAFOP, INFAS, INJS, ENS, et autres; dans les meilleures conditions et avec des enseignants expérimentés

COURS D'ALPHABETISATION

Programme d'apprentissage pour jeune et adulte
LECTURE - ECRITURE - CALCUL

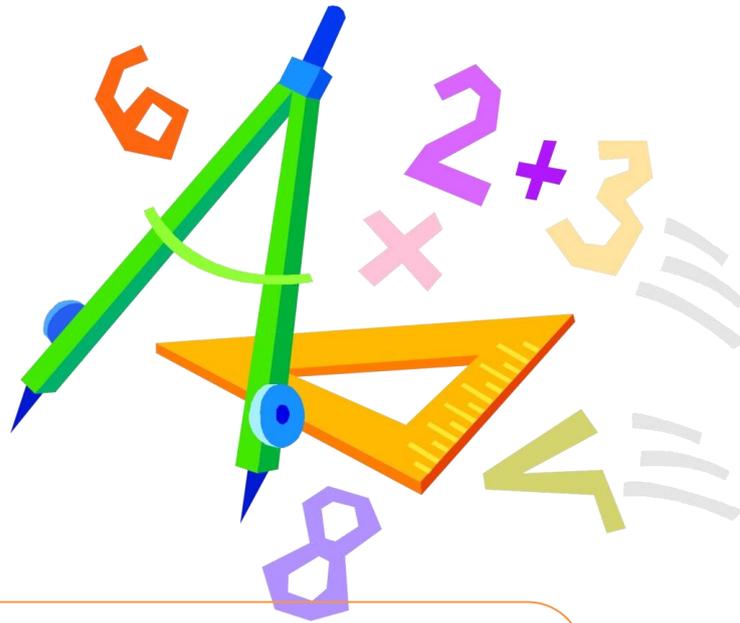
INSCRIPTION 5.000 F + 1 boîte de craies

SCOLARITE 5.000 F / Mois

07.67.35.25.77
01.02.40.04.52
Groupe Académic LE Succès

CENTRE ACADEMIC LE SUCCES
Port - Bouët
Gonzagueville - Terre rouge
En face de la boulangerie Paris Baguette

PARTIE SCIENCES

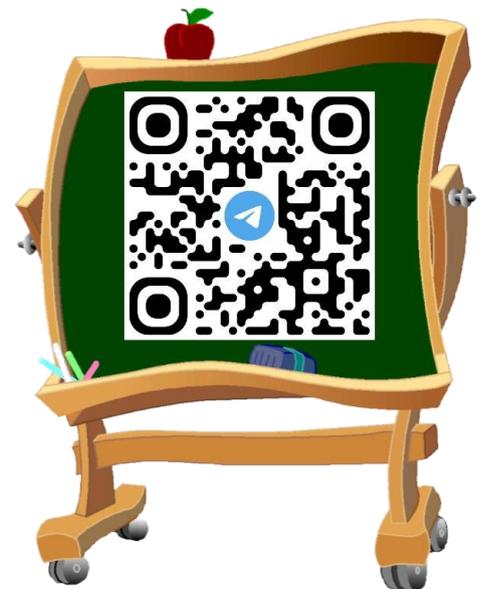


Désormais, vous pouvez avoir accès à des vidéos d'explication, à des fiches d'exercices, au corrigé de ce livre et à un soutien scolaire afin de mieux vous préparer!



Facile et gratuit!

- 1- Installez l'appli Telegram
- 2- Scannez ce code QR ou utilisez directement le lien suivant : <https://t.me/+tDGjHP0iyKY1MThk>



DEFINITIONS ET PROPRIETES UTILES AUX DEMONSTRATIONS

DROITES – SEGMENTS - DISTANCES

Propriété	Si deux droites sont perpendiculaires à une même droite alors elles sont parallèles entre elles.
	La médiatrice d'un segment est la droite perpendiculaire à ce segment et qui le coupe en son milieu.

CERCLES

Définition	Dans un cercle, un rayon est un segment qui a pour extrémités le centre du centre et un point du cercle.
Propriété	Un diamètre mesure le double d'un rayon.

ANGLES

Définition	Deux angles adjacents ont le même sommet, un côté commun et sont situés de part et d'autre de ce côté.
Définition	Deux angles opposés par le sommet ont le même sommet et des côtés dans le prolongement l'un de l'autre.
Définition	La bissectrice d'un angle est la droite qui partage cet angle en deux angles adjacents de même mesure.
Définition	Deux angles sont complémentaires si la somme de leurs mesures est égale à 90° .
Définition	Deux angles sont supplémentaires si la somme de leurs mesures est égale à 180° .
Propriété	Si deux angles sont opposés par le sommet alors ils ont la même mesure.
Propriété	Si 2 droites parallèles sont coupées par une sécante, alors 2 angles alternes-internes ont la même mesure.
Propriété	Si 2 droites parallèles sont coupées par une sécante, alors 2 angles correspondants ont la même mesure.

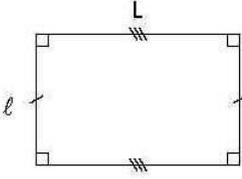
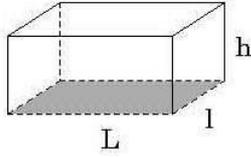
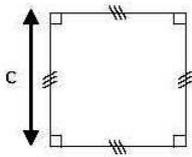
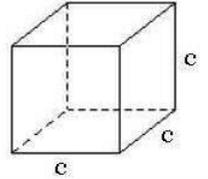
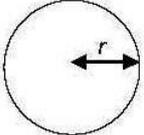
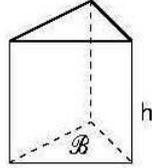
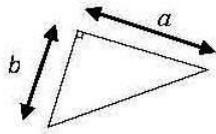
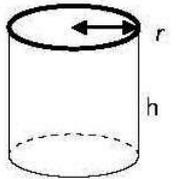
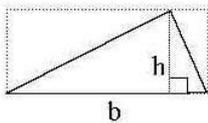
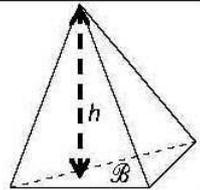
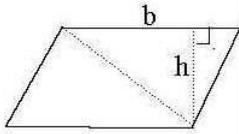
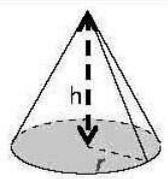
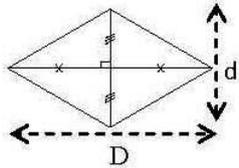
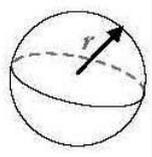
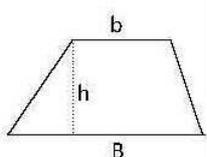
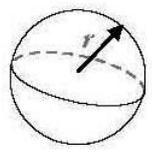
Triangles et triangles rectangles

Définition	Un triangle isocèle est un triangle dont deux côtés ont la même longueur.
Propriété	Si un triangle est isocèle alors les angles à la base ont la même mesure.
Définition	Un triangle équilatéral est un triangle qui a 3 côtés de même longueur
Propriété	Si un triangle est équilatéral alors ses 3 angles ont la même mesure : 60° .
Définition	Une hauteur d'un triangle est une droite qui passe par un sommet et est perpendiculaire au côté opposé
Définition	Une médiane d'un triangle est une droite qui passe par un sommet et le milieu du côté opposé.
Propriété	La somme des mesures des angles d'un triangle est égale à 180° .
Propriété	Dans un triangle, si une droite passe par les milieux de 2 côtés alors elle est parallèle au troisième côté.
Propriété	Dans un triangle, si un segment joint les milieux de 2 côtés, alors il mesure la moitié de la longueur du troisième côté.
Propriété	Si un triangle est rectangle, alors la médiane issue de l'angle droit mesure la moitié de la longueur de l'hypoténuse

Quadrilatère

Définition	Un losange est un quadrilatère qui a 4 côtés de même longueur.
Propriété	Si un quadrilatère est un losange alors ses diagonales sont perpendiculaires et se coupent en leur milieu.

PERIMETRE – AIRE – VOLUME

Rectangle	$P = 2L + 2l$ $A = L \times l$ 	Pavé droit	$V = L \times l \times h$ 
Carré	$P = 4 \times c$ $A = c^2$ 	Cube	$V = c^3$ 
Cercle – Disque	$P = 2 \times \pi \times r$ $A = \pi \times r^2$ 	Prisme droit	$V = B \times h$ <p>B : aire de la base h : hauteur</p> 
Triangle rectangle	$A = \frac{a \times b}{2}$ 	Cylindre de révolution	$V = 2 \times \pi \times r \times h$ <p>r : rayon du disque h : hauteur</p> 
Triangle	$A = \frac{b \times h}{2}$ 	Pyramide	$V = \frac{1}{3} \times B \times h$ <p>B : aire de la base h : hauteur</p> 
Parallélogramme	$A = b \times h$ 	Cône de révolution	$V = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times h$ <p>r : rayon du disque h : hauteur</p> 
Losange	$A = \frac{D \times d}{2}$ 	Sphère	$A = 4 \times \pi \times r^2$ <p>r : rayon de la sphère</p> 
Trapèze	$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$ 	Boule	$V = \frac{4}{3} \times \pi \times r^3$ <p>r : rayon de la boule</p> 

FRACTION ET CALCUL LITTERAL

ALGÈBRE



A RETENIR

CALCULS SUR LES FRACTIONS

1- Pour additionner (ou soustraire) deux fractions, de dénominateurs différents, on les réduit au même dénominateur en multipliant les deux termes de chaque fraction par le dénominateur de l'autre ; puis on additionne (ou soustrait) les numérateurs et on conserve le dénominateur commun.

Méthode : $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad}{bd} + \frac{bc}{bd}$; Exemple : $\frac{2}{3} + \frac{4}{5} = \frac{2 \times 5}{3 \times 5} + \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{10}{15} + \frac{12}{15} = \frac{10+12}{15} = \frac{22}{15}$

2- Pour multiplier deux fractions, on multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux.

Méthode : $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{ac}{bd}$; Exemple : $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{2 \times 4}{3 \times 5} = \frac{8}{15}$

3- Pour diviser deux fractions, on multiplie la 1^{ère} fraction par l'inverse de la 2^{ème} fraction.

Méthode : $\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c}$; Exemple : $\frac{2}{3} : \frac{4}{5} = \frac{2 \times 5}{3 \times 4} = \frac{10}{12}$ (et on simplifie si possible)

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Simplifiez les quotients suivants :

$\frac{75}{15}, \frac{28}{84}, \frac{63}{108}, \frac{72}{48}, \frac{75}{25}, \frac{12}{48}, \frac{156}{180}, \frac{39}{45}, \frac{52}{60}$

EXERCICE 2

Calculez :

$\frac{2}{3} + \frac{4}{9}, \frac{3}{7} - \frac{5}{8}, \frac{4}{3} - \frac{2}{5}, \frac{11}{3} + \frac{11}{6}$

$\frac{2}{3} \times \frac{4}{9}, \frac{16}{27} \times \frac{63}{24}, \frac{12}{5} : \frac{3}{4}, \frac{12}{5} \div \frac{7}{4}$



CONSEIL DU PROF

Pour simplifier une fraction il faut connaître les lois de divisibilité.

Tous les nombres :

- se terminant par « 0 ; 2 ; 4 ; 6 ; 8 » sont divisibles par 2
- se terminant par « 0 et 5 » sont divisibles par 5
- se terminant par « 0 ; 00 ; 000 ; etc... » sont divisibles par 10 ; 100 ; 1000 ; etc...
- si la somme des chiffres d'un nombre donne un multiple de 3 ou 9 alors ce nombre est multiple de 3 ou de 9

EXERCICE 3

Calculer les réels suivants :

$A = \frac{3}{4} \left(\frac{2}{3} + \frac{5}{12} \right); B = \left(3 + \frac{7}{6} \right) \left(5 - \frac{7}{8} \right); C = \left(\frac{3}{11} - 8 \right) : \frac{2}{3}$



A RETENIR

CALCULS SUR LES PUISSANCES

a et b étant deux réels, m et n étant des entiers naturels,

① $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ② $(ab)^n = a^n b^n$

③ $(a^m)^n = a^{m \times n}$ ④ $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$

⑤ $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$ ⑥ $\left(\frac{a}{b} \right)^n = \frac{a^n}{b^n}$

EXERCICE 4

Simplifiez les expressions suivantes :

$a^2 \times a^3 \times a; \frac{a^3}{a^7}; \frac{a^5}{a^2}; \frac{a^3}{a} \times \frac{a^2}{a^4}; (3a)^4; a^{-2} \times a^3 \times a^{-1}$



CONSEIL DU PROF

- * l'inverse de a^n est a^{-n} ; on a : $a^n \times a^{-n} = 1$
- * $a^2 = b^2$ signifie que $a = b$ ou $a = -b$

EXERCICE 5

Ecrire sous la forme d'un entier ou d'une fraction irréductible :

$A = 7^{-1}; B = 2^3 \times 3^2; C = \frac{2^5}{2^9}; D = \frac{2^{-3}}{5^{-2}}$

$E = \left(\frac{3}{2^2} \right)^2; F = (2^{-4} \times 5^2)^2$

Une **expression littérale** est une expression dans laquelle un ou plusieurs nombres sont désignés par des lettres.



A RETENIR

DEVELOPPER - FACTORISER

❖ Développer (transformer un produit en somme)

①- $m(a + b) = ma + mb$ ou $(a + b)m = am + bm$

②- $m(a - b) = ma - mb$ ou $(a - b)m = am - bm$

③- $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$

❖ Factoriser (transformer une somme en produit)

①- $ma + mb = m(a + b)$ ou $am - bm = m(a - b)$

②- On peut utiliser un facteur commun ; ou on identifie le produit remarquable :

$(a + b)^2 = a^2 + (2 \times a \times b) + b^2$

$(a - b)^2 = a^2 - (2 \times a \times b) + b^2$

$(a + b) \times (a - b) = a^2 - b^2$



A RETENIR

CALCULS SUR LES RACINES CARREES

a et b étant des réels positifs,

$\sqrt{a \times b} = \sqrt{a} \times \sqrt{b}$; $\sqrt{a^2} = a$; $\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$;

$\sqrt{a^{2n}} = a^n$; $\sqrt{a^{2n+1}} = a^n \times \sqrt{a}$

EXERCICE 8

Simplifiez

$\sqrt{20}$; $\sqrt{8}$; $\sqrt{27}$; $\sqrt{32}$; $\sqrt{44}$; $\sqrt{45}$; $\sqrt{200}$; $\sqrt{2000}$

EXERCICE 9

Calculez puis simplifiez les écritures suivantes

$\sqrt{3}^2$; $\sqrt{5}^3$; $\sqrt{7} \times \sqrt{3}$; $(\frac{\sqrt{3}}{7})^2$; $(\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{7}})^2$; $\frac{\sqrt{3}}{\sqrt{5}} \times \frac{3}{\sqrt{5}}$;

$\sqrt{2} + \sqrt{2^3} + \sqrt{2^5}$; $\sqrt{3} \times \sqrt{7} \times \sqrt{10}$;

$\sqrt{2} + 2\sqrt{2} + 4\sqrt{2}$; $\sqrt{27} + \sqrt{48} + \sqrt{75}$;

$\sqrt{20} - \sqrt{45} - \sqrt{80}$; $\sqrt{28} + \sqrt{63} - \sqrt{112}$

EXERCICE 10

Ecrivez sans radical ($\sqrt{\quad}$) les réels suivants :

$\sqrt{3^2 \times 5^2}$; $\sqrt{5^2 - 3^2}$; $\sqrt{\frac{5^2}{3^2}}$; $\sqrt{3^2 + 4^2}$;



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 6

Développe puis réduis les expressions suivantes.

$A = 3(4x + 7)$; $B = 7x(2x - 5)$;

$C = (x + 5)(x + 7)$; $D = (x + 8)(2x - 7)$

$E = (2x + 3)(5x - 8)$; $F = (x + 5)^2$

$G = (x - 5)^2$; $H = (4x + 6)^2$; $I = (3x - 9)^2$

$J = (x + 7)(x - 7)$; $K = (2y - 5)(2y + 5)$

EXERCICE 7

Factorise les expressions suivantes.

$A = (x + 1)(2x - 5) + (x - 7)(x + 1)$;

$B = (2x + 5)(x - 3) + (2x + 5)(-3x + 1)$;

$C = (3x + 7)(2x - 9) - (3x + 7)(5x - 7)$;

$D = (-3x + 4)(3x - 8) - (-3x + 4)(7x + 2)$;

$E = x^2 + 8x + 16$; $F = 9 + 4x^2 - 12x$;

$G = 9x^2 + 30x + 25$; $H = x^2 - 16$; $I = x^2 - 100$

$J = (x + 1)^2 - 2(x + 1)$; $K = 121 - (x - 7)^2$;

$L = (2x + 3)^2 + (x - 2)(2x + 3)$; $M = (7x + 8)^2 - (9 - 5x)^2$

EXERCICE 11

Ecrivez sans radical ($\sqrt{\quad}$) au dénominateur

$\frac{5}{\sqrt{2}+3}$; $\frac{7}{\sqrt{5}-3}$; $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{2}+3}$; $\frac{\sqrt{3}-5}{\sqrt{3}+5}$; $\frac{\sqrt{2}+3}{\sqrt{5}-\sqrt{2}}$

EXERCICE 12

Développe puis simplifie les expressions.

$A = (3 + \sqrt{2})(5 - \sqrt{2})$; $B = (3\sqrt{5} - 2)(1 - \sqrt{5})$

$C = (1 + \sqrt{5})^2$; $D = (3 - \sqrt{2})^2$; $E = (4 - 3\sqrt{6})^2$

$F = (1 + \sqrt{5})(1 - \sqrt{5})$; $G = (2 - 3\sqrt{3})(2 + 3\sqrt{3})$



CONSEIL DU PROF

a et b sont opposés signifie que $a + b = 0$

a et b sont inverses signifie que $a \times b = 1$



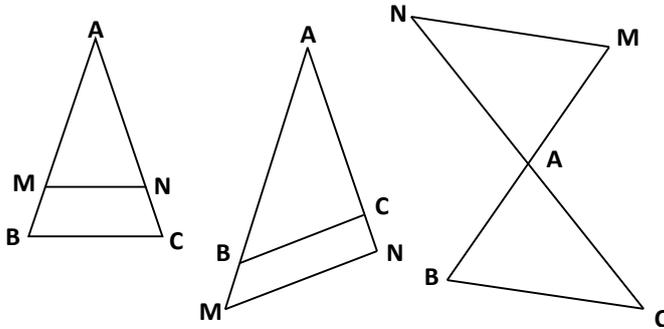
Pour télécharger gratuitement ce
ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

THEOREME DE THALES



A RETENIR

Soit un triangle ABC. On considère un point M de (AB) et un point N de (AC) comme dans les cas suivants :



PROPRIETE :

Si les droites (BC) et (MN) sont parallèles

$$\text{alors : } \frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC} = \frac{MN}{BC}$$



CONSEIL DU PROF

On utilise la **réciproque** pour démontrer que les droites sont **parallèles**.

Et la **propriété** pour calculer la longueur des côtés

Réciproque : dans chaque cas de figure ci-dessus,

si : $\frac{AM}{AB} = \frac{AN}{AC}$ alors (MN) est parallèle à (BC)

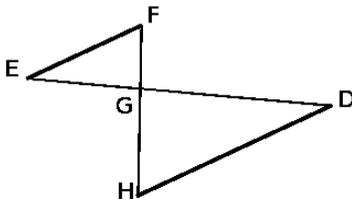


S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

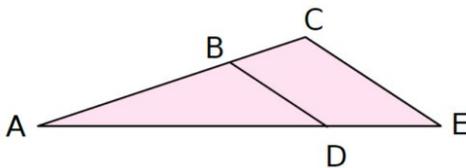
Les droites (EF) et (HD) sont parallèles. On sait que GH = 15 cm ; GF = 6 cm ; GD = 14,2 cm et HD = 7,3 cm.

Calcule les longueurs EG et EF



EXERCICE 2

On donne les longueurs suivantes
AB = 6,3 cm ; BC = 4,9 cm ; AE = 16 cm et DE = 7 cm.



Les droites (BD) et (CE) sont-elles parallèles ? Justifie ta réponse.

EXERCICE 3

L'unité de longueur est le centimètre.

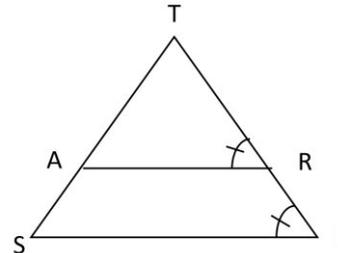
Sur la figure codée ci-contre, on donne :

TA = 2,2; TR = 4,2; TI = 6,3 et SI = 5,4.

1- Démontrer que les droites (AR) et (SI) sont parallèles.

2- Justifie que TS = 3,3

3- Calcule la longueur AR



CONSEIL DU PROF

Lorsqu'il s'agit de déterminer la longueur d'un des côtés parallèles, alors on utilise la conséquence de la propriété de Thalès.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

THEOREME DE PYTHAGORE

GEOMETRIE



A RETENIR

Propriété : Si un triangle est rectangle, alors le carré de la longueur de l'hypoténuse est égal à la somme des carrés des longueurs des deux autres côtés.

Exemple : si un triangle ABC est rectangle en A, alors d'après la propriété de Pythagore : $BC^2 = AB^2 + AC^2$

Réciproque : si un triangle ABC est tel que $BC^2 = AB^2 + AC^2$, alors ce triangle est rectangle en A



Trigonométrie

$$\sin \widehat{ABC} = \frac{AC}{BC} = \frac{\text{côté opposé}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\cos \widehat{ABC} = \frac{AB}{BC} = \frac{\text{côté adjacent}}{\text{hypoténuse}}$$

$$\tan \widehat{ABC} = \frac{AC}{AB} = \frac{\text{côté opposé}}{\text{côté adjacent}}$$



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Soit DEF un triangle rectangle en F tel que $DF = 9$ cm et $EF = 7$ cm.
Calcule la valeur de DE.

EXERCICE 2

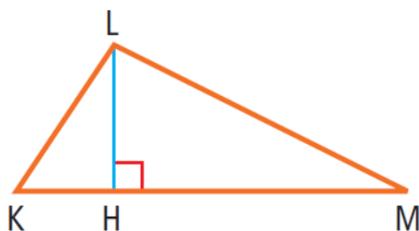
Soit FGH un triangle rectangle en F tel que $GF = 8$ cm et $HG = 16$ cm.
Calcule la valeur de HF.

EXERCICE 3

Soit LMN un triangle tel que $LM = 9,6$ cm, $LN = 16$ cm et $MN = 12,8$ cm.
LMN est-il rectangle ?

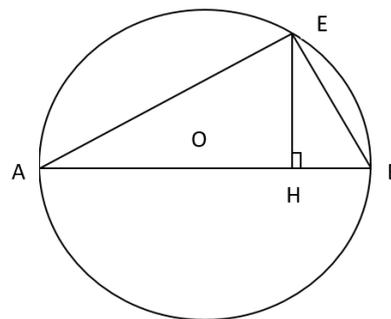
EXERCICE 4

On donne : $LH = 24$ cm, $KH = 18$ cm et $LM = 40$ cm.
(LH) est la hauteur issue de L.
1- Calcule KL.
2- Calcule HM.
3- Le triangle KLM est-il rectangle ? Justifie.



EXERCICE 5

Sur la figure ci-dessous :
(C) est le cercle de centre O et de diamètre [AB] tel que $AB = 10$; $E \in (C)$ tel que $BE = 6$ et $AE = 8$.
H est le pied de la hauteur du triangle ABC issue du point E.
1- Justifie que le triangle ABE est rectangle en E.
2- Justifie que : $EH = 4,8$
3- Justifie que $\cos \widehat{EAB} = 0,8$



CONSEIL DU PROF

Tout triangle ABC rectangle en A est inscritible dans un demi-cercle de diamètre [BC]



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

LES ANGES INSCRITS

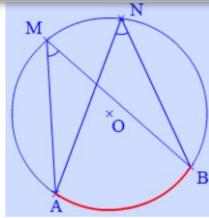


A RETENIR

Définition : Un angle inscrit dans un cercle est un angle dont le sommet est un point du cercle et dont les côtés coupent ce cercle.

Si deux angles inscrits dans un cercle interceptent le même arc alors ils ont la même mesure.

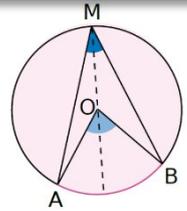
Exemple : \widehat{AMB} et \widehat{ANB}
Interceptent le même arc \widehat{AB} ,
donc : $mes \widehat{AMB} = mes \widehat{ANB}$



Un angle aigu inscrit dans un cercle a pour mesure la moitié de la mesure de l'angle au centre associé.

Exemple : L'angle aigu \widehat{AOB} est un angle au centre associé à l'angle \widehat{AMB} .

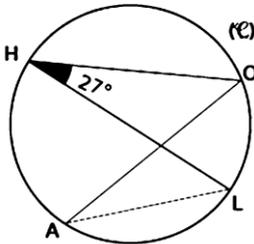
D'où $mes \widehat{AMB} = \frac{1}{2} mes \widehat{AOB}$



S'ENTRAÎNER

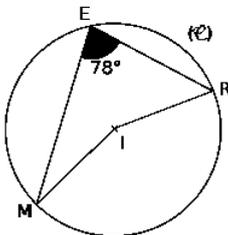
EXERCICE 1

La figure ci-dessous représente un cercle (C).
Déterminer la mesure de l'angle \widehat{LAO} .



EXERCICE 2

La figure ci-dessous représente un cercle de centre I.
Déterminer en le justifiant la mesure de l'angle \widehat{MIR}

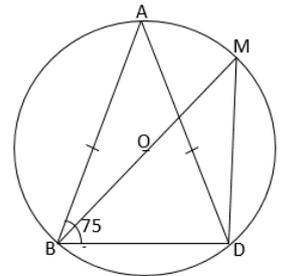


EXERCICE 3

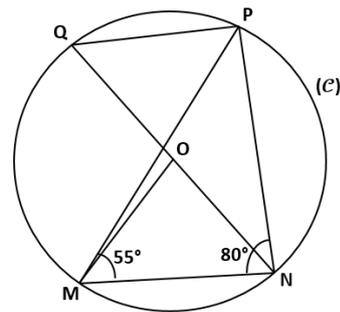
Sur la figure ci-dessous qui n'est pas en vraie grandeur :

- ABD est un triangle isocèle en A tel que $mes \widehat{ABD} = 75^\circ$
- (C) est le cercle circonscrit au triangle ABD ;
- Le point O est le centre du cercle (C), [BM] est un diamètre de (C).

- 1- Quelle est la nature du triangle BMD ? justifie.
- 2- Calcule $mes \widehat{BAD}$.
- 3- Cite un angle inscrit qui intercepte le même arc que l'angle \widehat{BMD} .
- 4- Justifie que $mes \widehat{BMD} = 30^\circ$
- 5- Démontre que $mes \widehat{ADM} = 15^\circ$



EXERCICE 4



Sur la figure ci-dessous le cercle (C) de centre O est circonscrit au triangle MNP.
Q est le point du cercle (C) tel que [NQ] soit un diamètre de (C). On donne $mes \widehat{PMN} = 55^\circ$ et $mes \widehat{MPN} = 80^\circ$.

1. Calculer la mesure de l'angle \widehat{MPN}
2. Justifie que le triangle NPQ est rectangle en P.
3. Démontrer que la droite (PM) est la bissectrice de l'angle \widehat{NPQ}
4. Démontrer que le triangle MON est rectangle isocèle en O
5. Déterminer $mes \widehat{PQN}$ et $mes \widehat{PNQ}$
6. Montrer que $mes \widehat{PMO} = 10^\circ$

COORDONNEES DE VECTEUR

EQUATION DE DROITES



A RETENIR

1 Relation de Chasles avec des vecteurs

Quelques soient les points A, B, C du plan
alors : $\vec{AB} + \vec{BC} = \vec{AC}$

2 Calcul des coordonnées d'un vecteur

Soient les points A $\begin{pmatrix} x_A \\ y_A \end{pmatrix}$ et B $\begin{pmatrix} x_B \\ y_B \end{pmatrix}$

$$\vec{AB} \begin{pmatrix} x_B - x_A \\ y_B - y_A \end{pmatrix}$$

3 Distance de deux points

Soient les points A $\begin{pmatrix} x_A \\ y_A \end{pmatrix}$ et B $\begin{pmatrix} x_B \\ y_B \end{pmatrix}$

$$AB = \sqrt{(x_B - x_A)^2 + (y_B - y_A)^2}$$

4 Milieu d'un segment

$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ et $\vec{BC} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$ soit I milieu de [AB]

$$I \left(\frac{x_A + x_B}{2}; \frac{y_A + y_B}{2} \right)$$

5 Egalité de couples

Deux couples sont égaux s'il y a égalité entre les abscisses et égalité entre les ordonnées.

$$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}; \vec{AC} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$$

$$\vec{AB} = \vec{AC} \Leftrightarrow \begin{cases} x = x' \\ y = y' \end{cases}$$

$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ et $\vec{BC} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$ alors $(\vec{AB} + \vec{BC}) \begin{pmatrix} x+x' \\ y+y' \end{pmatrix}$

$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ alors $k\vec{AB} \begin{pmatrix} kx \\ ky \end{pmatrix}$

6 Vecteurs colinéaires ou parallèles ou même direction

$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ et $\vec{BC} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$ sont colinéaires

Donc $xy' - x'y = 0$

7 Vecteurs orthogonaux ou perpendiculaires

$\vec{AB} \begin{pmatrix} x \\ y \end{pmatrix}$ et $\vec{BC} \begin{pmatrix} x' \\ y' \end{pmatrix}$ Sont orthogonaux

Donc $xx' + yy' = 0$

VECTEUR

EQUATION DE DROITE

1 Equation de droites

L'équation d'une droite est sous la forme : $ax + by + c = 0$
Cette équation peut s'écrire sous la forme : $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$

2 Coefficient directeur d'une droite

Dans l'équation : $y = -\frac{a}{b}x - \frac{c}{b}$

$-\frac{a}{b}$ est le coefficient directeur de la droite

$-\frac{c}{b}$ est l'ordonnée à l'origine

3 Calcul du coefficient directeur d'une droite (AB)

Soient les points A $\begin{pmatrix} x_A \\ y_A \end{pmatrix}$ et B $\begin{pmatrix} x_B \\ y_B \end{pmatrix}$

$$a = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A}$$

4 Positions relatives de deux droites

Droites parallèles

$(D) // (D') \Leftrightarrow a=a'$ (les deux droites ont même coefficient directeur)

Droites perpendiculaire

$(D) \perp (D') \Leftrightarrow a \times a' = -1$

5 Triangle rectangle et repère (O, I, J)

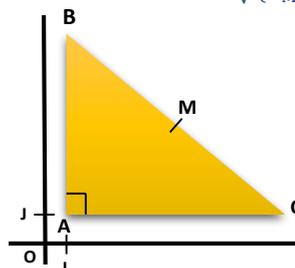
ABC est un triangle rectangle en A

M est le centre du cercle circonscrit au triangle ABC

$$M \left(\frac{x_B + x_C}{2}; \frac{y_B + y_C}{2} \right)$$

Le rayon du cercle circonscrit au triangle ABC est :

$$R = BM = MC = \sqrt{(x_M - x_B)^2 + (y_M - y_B)^2}$$





S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Réduis les sommes de vecteurs suivantes :

$$\vec{U} = \vec{AB} + \vec{FA} + \vec{BE};$$

$$\vec{V} = \vec{CE} - \vec{FE} + \vec{FA};$$

$$\vec{W} = \vec{AB} + \vec{CD} - \vec{EB} + \vec{DF} + \vec{EF};$$

$$\vec{X} = \vec{AM} + \vec{KB} - \vec{TS} + \vec{MS} + \vec{BK};$$

$$\vec{Z} = \vec{BE} + \vec{BA} - \vec{2BE} + \vec{3AB} + \vec{AE}.$$

EXERCICE 2

Le plan est muni d'un repère orthonormé (O,I,J).

- Place les points A(1 ; 3) ; B(4 ; -1) et C(-3 ; 0).
- Montrer que $AB=AC=5$
- Calculer la distance BC.
- Justifier que le triangle ABC est rectangle isocèle en A.

EXERCICE 3

On considère les points A(3 ; 4), B(- 1 ; - 4) et C(- 7 ; - 1) dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J). L'unité graphique est le centimètre.

- Placer les points A, B et C dans le repère.
- a- Démontrer que $AB = \sqrt{80}$, $AC = \sqrt{125}$ et $BC = \sqrt{45}$
b. En déduire qu'ABC est un triangle rectangle en B.
- Déterminer les coordonnées du point D tel que $\vec{CD} = \vec{BA}$ puis placer ce point.
- Démontrer que le quadrilatère ABCD est un rectangle.
- a- Calculer les coordonnées du point K milieu de[AC].
b- Construire le cercle (C) circonscrit au triangle ABC.

EXERCICE 4

Le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J). On donne la droite (D) d'équation $3x + y - 1 = 10$.

- Construis la droite (D).
- A et B sont deux points du plan tels que $\vec{AB} \begin{pmatrix} -1 \\ 3 \end{pmatrix}$ et $B(1; -2)$
a- Justifie par le calcul que B appartient à la droite (D).
b- Calcule les coordonnées du point A.

EXERCICE 5

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J), on donne les points A (2 ; 0) ; B (6 ; 2) et C(0 ; 4).

- Détermine une équation de la droite (AB).
- Vérifie que le point C n'appartient pas à la droite (AB).
- Calcule les coefficients directeurs des droites (AB) et (AC).
- Démontre que les droites (AB) et (AC) sont perpendiculaires

EXERCICE 6

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J), on donne A(3; 5), B(7; 1) et E(5; 3)

- Place les points A, B et E dans le repère(O, I, J).
- (D) est la droite d'équation $4x - 3y - 25 = 0$.

Justifie que les droites (JA) et (D) sont parallèles.

- Justifie que le point B appartient à la droite (D).
- Construis la droite (D) dans le repère (O, I, J).
- Démontre que les points A et B sont symétriques par rapport au point E.
- En justifiant ta réponse, donne l'image de la droite (JA) par la symétrie centrale de centre E.

EXERCICE 7

Le plan est muni d'un repère orthonormé (O,I,J).

- Placer les points A(6 ; -1) ; B(2 ; -2) et C(5 ; 3).
- Démontrer que les droites (AB) et (AC) sont perpendiculaires.
- Calculer les distances AB ; AC et BC.
- Justifier que le triangle ABC est rectangle isocèle.



Pour télécharger gratuitement ce
ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

EQUATIONS ET INEQUATIONS DANS

$$\mathbb{R} \times \mathbb{R}$$

NUMERIQUE



A RETENIR

Rappel : Une **équation** est une égalité dans laquelle une ou plusieurs lettres apparaissent. Cette lettre est appelée l'**inconnue**

Une équation du type $ax + by = c$, est une équation du premier degré dans $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$.

Un système d'équations du premier degré à deux inconnues x et y est de la forme :

$$\begin{cases} ax + by = c \\ a'x + b'y = c' \end{cases}$$

Pour résoudre ce système, l'on peut utiliser l'une des trois méthodes suivantes :

Méthode 1 : la substitution :

- 1) On exprime une des inconnues dans l'une des équations.
- 2) Dans l'autre équation, on remplace cette inconnue par son expression
- 3) on résout la nouvelle équation obtenue.
- 4) Dans l'équation obtenue au 1), on remplace l'inconnue par la valeur trouvée.
- 5) On donne la solution du système.

Méthode 2 : la combinaison :

- 1) On choisit l'inconnue que l'on veut éliminer.
- 2) On multiplie les deux membres de l'une des équations par des coefficients de sorte que la variable choisit ait des coefficients opposés.
- 3) On additionne membre à membre les deux équations obtenues en 2).
- 4) On élimine la deuxième inconnue en suivant les mêmes étapes.
- 5) On donne la solution du système.

Méthode 3 : résolution graphique

On trace les deux droites grâce aux équations.

Trois cas de figure se présentent alors :

- Les deux droites sont sécantes en un point qui est la solution du système ;
- Les deux droites sont parallèles ; elles n'ont pas de points communs ;
- Les deux droites sont confondues.

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

- 1- Soit l'équation (E) : $x - y + 5 = 0$. Le couple (3 ; 2) est-il solution de l'équation (E) ?
- 2- Soit l'équation (E) : $-x + 4y - 2 = 0$. Calcule y pour que le couple (3 ; y) soit solution.
- 3- Soit l'équation (E) : $-x + 2y = 3$. Calcule x pour que le couple (x ; 5) soit solution.
- 4- Soit l'équation (E) : $-5x - 2y + 3 = 0$. Trouve un couple solution de (E).

EXERCICE 2

Résous par la méthode de substitution, les systèmes d'équations suivants :

$$\begin{aligned} 1 & \begin{cases} x - 3 = 2 \\ 2x - 7y = 6 \end{cases} & 2 & \begin{cases} 5x - 2y = -7 \\ 3x + y = -2 \end{cases} \\ 3 & \begin{cases} 4x + 5y = 2 \\ x - y = -1 \end{cases} & 4 & \begin{cases} 4x - 3y = -5 \\ 5x + 2y = 11 \end{cases} \end{aligned}$$



SCANNEZ CE CODE
Et regardez nos vidéos d'explication.

EXERCICE 3

Résous par la méthode de combinaison, les systèmes d'équations suivants :

$$\begin{aligned} 1 & \begin{cases} 2x + 3y = 21 \\ x - y = -2 \end{cases} & 2 & \begin{cases} 7x - 12y = 2 \\ 21x + 8y = 50 \end{cases} & 3 & \begin{cases} 7x - 5y = 17 \\ x + 3y = 21 \end{cases} \\ 4 & \begin{cases} 5x + y = 9 \\ 5x + 7y = 3 \end{cases} \end{aligned}$$

EXERCICE 4

Le plan est muni d'un repère (O, I, J).

Résous graphiquement chacun des systèmes d'équations suivants :

$$\begin{aligned} 1 & \begin{cases} 2x + y - 1 = 0 \\ x - y + 4 = 0 \end{cases} & 2 & \begin{cases} 3x - 4y = 12 \\ 2x + 5y = 8 \end{cases} & 3 & \begin{cases} x + y + 5 = 0 \\ x - y + 3 = 0 \end{cases} \\ 4 & \begin{cases} x + y - 2 = 0 \\ 2x - y + 5 = 0 \end{cases} \end{aligned}$$

EXERCICE 5

Représente graphiquement l'ensemble des solutions de chacun des systèmes d'inéquations du premier degré $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$ suivants :

$$1 \begin{cases} x - 2y + 3 < 0 \\ 5x + 3y \geq 1 \end{cases} \quad 2 \begin{cases} 2x + 3y + 2 \geq 0 \\ 3x - 2y - 5 > 0 \end{cases}$$

PROBLEME D'EQUATION OU D'INEQUATION

NUMERIQUE



A RETENIR

Méthode de résolution

Pour résoudre un problème conduisant à une équation ou une inéquation, on procède comme suit :

- ① Choisir les inconnues ;
- ② Traduire la situation par une équation ou inéquation ;
- ③ Résoudre le système en utilisant une méthode appropriée ;
- ④ Conclure en interprétant le résultat trouvé.



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1



1. Résoudre le système d'équations

$$\begin{cases} x + y = 1400 \\ 3x + 2y = 3600 \end{cases}$$

2. Le magasin TIRAN loue des jeux vidéo et des DVD. Mouna loue un jeu vidéo et un DVD pour 1400 F. Son ami Tino loue 3 jeux vidéo et 2 DVD pour 3600 F.

On désigne par x le prix de location d'un jeu vidéo et y celui d'un DVD.

Calculer le prix de la location d'un jeux vidéo et celui d'un DVD.

EXERCICE 2



Cette année les coopératives de Zié et Zana ont produit ensemble 134 tonnes de cotons.

L'encadreur ANADER indique que si l'on ajoutait 3 tonnes à la moitié de la production de la coopérative de Zana, on obtiendrait le double de la production de la coopérative de Zié.

Chaque coopérative voudrait connaître sa production en tonnes.

En désignant par x la production de la coopérative de Zié et y la production de la coopérative de Zana en tonne.

1. Traduis à l'aide d'équations les phrases suivantes :

- a) les coopératives Zié et Zana ont produit ensemble 134 tonnes ;
- b) si l'on ajoutait 3 tonnes de cotons à la moitié de la production de la coopérative Zana, on obtiendrait le double de la production de la coopérative Zié.

2. Détermine la production en tonnes de chaque coopérative.

EXERCICE 3



Pendant la journée « *Bonus Appel* », une société de téléphonie mobile propose les deux options de tarification suivantes à la clientèle.

Option 1 : 100 F CFA la minute d'appel

Option 2 : 300 F CFA pour la souscription payable une seule fois puis 25 F CFA pour chaque minute d'appel.

Fanta décide d'appeler une seule fois.

Elle veut choisir l'option la moins chère pour communiquer longtemps.

1. On désigne par x la durée de l'appel en minutes indivisibles (par exemple, pour un appel de 2 minutes 12 secondes, le client paiera pour 3 minutes).

Exprime en fonction de x :

- a) Le coût de l'appel selon l'option 1 ;
- b) Le coût de l'appel selon l'option 2.

2. Détermine la durée à partir de laquelle l'option 2 est avantageuse.

EXERCICE 4



A la fin de l'année scolaire, le club de mathématique d'un établissement invite ses membres à une excursion. Pour le déplacement, le président du club se renseigne auprès de deux compagnies A et B de transport de la place.

La compagnie A propose 500 F CFA à payer par kilomètre parcouru.

La compagnie B propose 300 F CFA à payer par kilomètre parcouru et 24 000 F CFA pour le carburant.

Le club décide de choisir la compagnie qui présente l'offre la moins cher. On désigne par x la distance à parcourir.

1. Exprime en fonction de x :

- a) le prix à payer si la compagnie A est choisie.
- b) le prix à payer si la compagnie B est choisie.

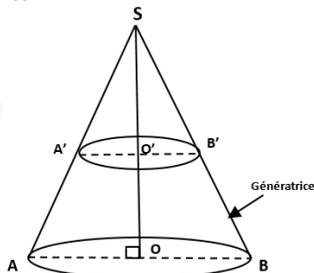
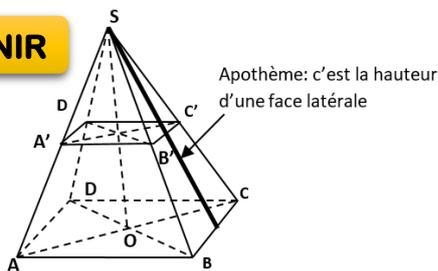
2. Détermine la distance à partir de laquelle l'offre de la compagnie A est meilleure à celle de la compagnie B.

PYRAMIDES ET CONES

GEOMETRIE



A RETENIR



Regardez nos vidéos d'explication

Aire latérale (A_L) d'une pyramide ou d'un cône.

L'aire latérale c'est l'aire de toutes les faces latérales.

$$A_L = \frac{P_B \times \text{apothème}}{2}$$

Aire totale d'une pyramide ou d'un cône.

$$A_T = A_L + A_B$$

Volume d'une pyramide ou d'un cône.

$$V = \frac{A_B \times h}{3}$$

CARRE

$$P = C \times 4$$

$$A = C \times C$$

CERCLE

$$P = 2 \times \pi \times R$$

$$A = R \times R \times \pi \text{ ou } R^2 \times \pi$$

TRIANGLE

$P =$ sommes de ses cotés

$$A = \frac{B \times h}{2}$$



Coefficient de réduction k

$$k = \frac{SA'}{SA} = \frac{SO'}{SO} = \frac{A'B'}{AB} = \frac{D'C'}{DC} = \frac{B'C'}{BC}$$



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

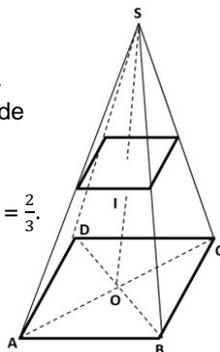
La figure ci-dessus qui n'est pas en vraies grandeurs, SABCD est une pyramide régulière de base ABCD et de centre O.

On coupe cette pyramide par un plan parallèle au plan de la base. Ce plan Passe par le point I du segment [SO].

On donne :

- $SO = 4,5 \text{ cm}$ et $SI = 3 \text{ cm}$.
- Le volume V de la pyramide SABCD est : $20,25 \text{ cm}^3$.

1. Justifier que le coefficient de réduction de cette pyramide est : $k = \frac{2}{3}$.
2. Calculer le volume V' de la pyramide réduite.

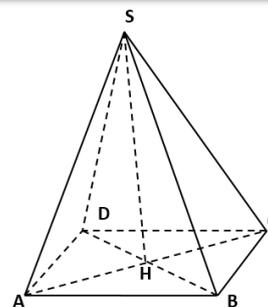


EXERCICE 2

L'unité de longueur est le centimètre. Sur la figure ci-dessous qui n'est pas en grandeur réelle : SABCD est une pyramide régulière de sommet S et de base le carré ABCD de centre H.

$AS = 9$; $AB = 6$; $AC = 6\sqrt{2}$.

1. Justifier que le triangle SAH est rectangle en H.
2. Démontrer que $SH = 3\sqrt{7}$.
3. Calculer le volume de cette pyramide.
4. La longueur de la génératrice de cette pyramide est $a = 6\sqrt{2}$. Calculer l'aire latérale de cette pyramide.
5. En déduire l'aire totale de cette pyramide.

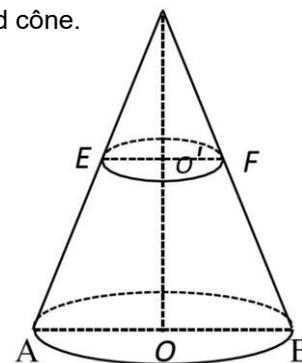


EXERCICE 3

L'unité de longueur est le centimètre. La base d'un cône de sommet S est un cercle de diamètre [AB] et $E \in [SA]$. Le plan parallèle à la base et contenant E coupe (SB) en F. On donne

$SA = 13$; $AB = 10$ et $SE = 9$

- 1) Justifie que $SO = 12$.
- 2) Calcule l'aire latérale du grand cône.
- 3) Justifie que le coefficient de réduction $= \frac{9}{13}$.
- 4) Calcule l'aire latérale du petit cône
- 5) Calcule l'aire latérale du tronc de cône. A B
- 6) Justifie que $SO' = \frac{108}{13}$ et $EO' = \frac{45}{13}$
- 7) Calcule le volume du tronc de cône.



SCANNEZ CE CODE
Et regardez nos vidéos d'explication.

STATISTIQUES

GESTION DE DONNÉES



A RETENIR

L'ensemble sur lequel on travaille en statistique est appelé **population**. La particularité commune que l'on étudie est appelée **caractère**. Les différentes formes du caractère sont les **modalités** du caractère.

Le **mode** est la modalité ayant le plus grand effectif

Le nombre d'individus (n_i) d'une population est appelé **effectif de modalité**.

Le nombre total d'individus (N) est appelé **effectif total (N)**.

Le rapport $f = \frac{n_i}{N}$ est appelé **fréquence**. f est un nombre toujours compris entre 0 et 1.

L'étendue est la différence entre la plus grande et la plus petite valeur de la série statistique.

La **médiane** d'une série statistique est une valeur du caractère qui partage cette série en deux groupes de même effectif.

Pour **calculer une moyenne** d'une série statistique, on multiplie chaque valeur par l'effectif correspondant, on calcule la somme de ces produits puis on divise cette somme par l'effectif total.

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Après son élection, le maire d'une commune mène une enquête pour connaître la priorité dans les réalisations des quatre projets suivants : Electricité (E), Adduction d'eau (A), Dispensaire (D) et Morgue (M).

Chacune des 540 personnes interrogées doit choisir un et un seul projet. Les fréquences des réponses sont résumées dans le tableau suivant :

Projets	E	A	D	M	Total
Fréquences	5/18	6/18	4/18	3/18	1
Effectifs					

- 1- Recopier et compléter le tableau.
- 2- Quel est le projet prioritaire ?
- 3- Construire le diagramme à bâtons des fréquences

EXERCICE 2

Le tableau ci-dessous donne le résultat d'une enquête sur le repas préféré de 60 élèves d'une classe de troisième.

1. Quel est le mode de la série ?
2. Construis le diagramme circulaire des effectifs (on prendra 4 cm pour le rayon)

Modalité (Repas)	Riz	Placali	Foutou	Attiéké	Total
Effectifs	6	9	30	15	60



SCANNEZ CE CODE
Et regardez nos vidéos d'explication.

EXERCICE 3

Une enquête portant sur le temps (en heures) de travail personnel quotidien de 20 élèves de 3ème d'un collège a donné les résultats suivants :

Temps en heures	[0 ; 2[[2 ; 4[[4 ; 6[[6 ; 8[[8 ; 10[Total
Effectifs	4	6	2	4	4	20
Effectifs cumulés croissants						
Fréquences cumulées croissantes						

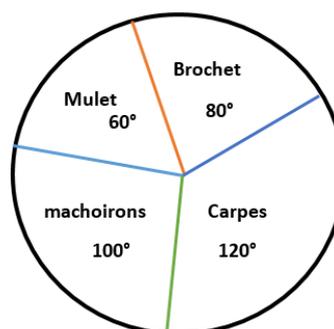
- 1- Complète le tableau ci-dessus.
- 2- Détermine la classe modale de cette série statistique.
- 3- Détermine l'amplitude de chaque classe.
- 4- Calcule le temps moyen de travail des élèves.

EXERCICE 4

Le diagramme ci-contre représente la répartition du produit d'une partie de pêche qui a permis de prendre 90 poissons.

1. De quel diagramme s'agit-il ?
2. Quel est le mode de cette série statistique ?
3. Recopie et complète le tableau des effectifs ci-dessous.

Modalité (poissons)	Brochets	Carpes	Machoirons	Mulets	Total
Effectifs					



APPLICATIONS AFFINES

FONCTION



A RETENIR

Soit a et b deux nombres quelconques fixés. Une **fonction affine** associe à tout nombre x le nombre $ax + b$.

On la note : $f : x \mapsto ax + b$

Dans l'écriture $ax+b$, a s'appelle le coefficient ; b s'appelle le terme constant.

Exemple : La correspondance $f : x \mapsto 3x+2$ est une application affine. Ici 3 est le coefficient et 2 est le terme constant.

Remarque : Une fonction linéaire est une fonction affine avec $b = 0$.

La **représentation graphique** d'une fonction affine $f(x) = ax + b$ est une **droite** telle que : a est le **coefficient directeur** de la droite et b est l'**ordonnée à l'origine** de la droite.

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Complète les colonnes du tableau ci-dessous.

Correspondance	Application affine (oui ou non)	Coefficient	Terme constant
$f: x \mapsto -2x + \frac{5}{7}$			
$g: x \mapsto 12x - 4$			
$h: x \mapsto 7x^2 + 3$			
$i: x \mapsto 3 + \frac{1}{3}x$			
$j: x \mapsto \frac{2}{3x} + 5$			
$k: x \mapsto x\sqrt{2} - 4$			

EXERCICE 2

On considère la fonction f définie par $f(x) = -2x - 4$.

1- Complète le tableau de valeurs suivant :

X	-3		$\frac{1}{2}$		-5	$\frac{3}{4}$
f(x)		0		-4		

2- Donne la nature de la fonction f .

3- Représente f dans un repère.

EXERCICE 3

Pour chacune des applications affines suivantes, précise si elle est décroissante, constante ou croissante, justifie ta réponse.

$f : x \mapsto 2x - 1$; $g : x \mapsto -5x + 3$; $h : x \mapsto 12$;

$i : x \mapsto -8 + 3x$; $j : x \mapsto -\sqrt{5}$; $k : x \mapsto -(7 - 0,5x)$

$l : x \mapsto 10 - \frac{3}{4}x$; $m : x \mapsto -(-1 + 23x)$

EXERCICE 4

On considère la fonction affine h définie par

$$h(x) = -\frac{1}{2}x + 2.$$

- 1- Quelle est la représentation graphique de h dans un repère ?
- 2- Calcule les images de 0 et de 2 par h .
- 3- Dédus de la question 2, les coordonnées de 2 points appartenant à la représentation graphique de h .
- 4- Représente h dans un repère.

EXERCICE 5

Dans un magasin, les cartouches d'encre pour imprimante sont vendues à 15000 Fcfa l'unité. Sur internet, ces mêmes cartouches d'encre sont vendues à 10000 Fcfa l'unité plus un forfait de 15000 Fcfa pour les frais de livraison quel que soit le nombre de cartouches achetées.

Soit x le nombre de cartouches achetées.

- 1) Exprime en fonction de x :
 - a) le prix $m(x)$ à payer en magasin.
 - b) le prix $i(x)$ à payer sur internet.
- 2) Calcule le prix de 6 cartouches dans chaque cas et dis le tarif le plus avantageux.
- 3) Jean dispose de 80000 Fcfa. Détermine le tarif le plus avantageux pour lui.
- 4) A partir de combien de cartouches le prix sur internet est le plus avantageux.



Besoin de corriger et de plus d'explication ?
SCANNEZ CE CODE

MATHEMATIQUES

**PROBATOIRE
 BEPC
 SESSION FEVRIER 2021**

*Cette épreuve comporte deux pages (02) numérotées 1/2 et 2/2.
 La calculatrice scientifique est autorisée*



EXERCICE 1 (3 points)

Pour chacune des lignes du tableau, une seule affirmation est juste.
 Ecris sur ta copie le numéro de la ligne et la lettre correspondant à l'affirmation qui est juste.
 Exemple : 1-A

		A	B	C
1	$X^2 \times X^5 =$	X^7	X^3	X^{10}
2	La somme $\frac{7}{4} + \frac{2}{3}$ est égale à :	$\frac{9}{7}$	$\frac{29}{12}$	$\frac{9}{12}$
3	$X \in]\leftarrow ; 2[$ signifie que :	$X > 2$	$X < 2$	$X \leq 2$
4	L'équation $5x + 12 = 3$ a pour solution	$\frac{9}{5}$	20	$-\frac{9}{5}$

EXERCICE 2 (2 points)

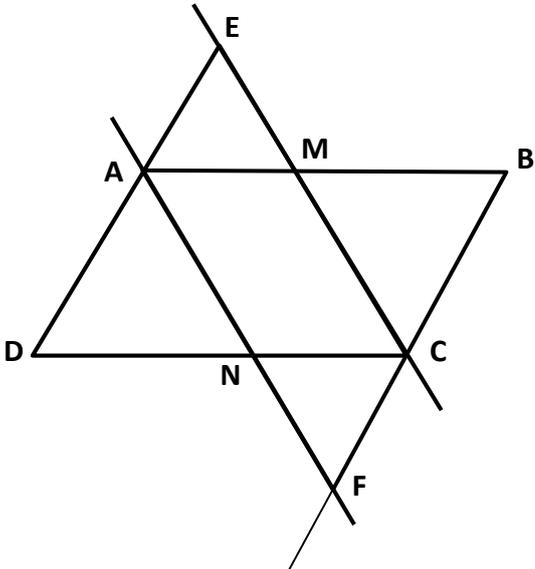
Ordonne les plaques ci-dessous pour reconstituer la propriété réciproque de la propriété de Thalès.

M' un point de (AC)
 si $\frac{AM}{AB} = \frac{AM'}{AC}$
 ABC est un triangle
Par rapport à A et B
 alors (MM') // (BC)
 Tels que la position du point M
Par rapport à A et C
 M est un point de (AB)
 soit la même que celle de M'

EXERCICE 3 (3 points)

L'unité est le centimètre.
 Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraie grandeur,

- ABCD est un parallélogramme,
 - Une droite passant par C coupe (AB) en M et (AD) en E,
 - N est un point du segment [DC],
 - Les droites (AN) et (BC) se coupent en F.
 - $DC = 8$; $AD = 4,5$; $AE = 1,5$ et $DN = 6$.
- 1- Justifie que $AM = 2$
 - 2- Démontre que les droites (AN) et (EC) sont parallèles.
 - 3- Calcule la distance BF



EXERCICE 4 (4 points)

On donne les nombres réels E et F suivants

$$E = \frac{1}{2+\sqrt{3}} \quad \text{et} \quad F = \sqrt{75} + 2 - \sqrt{48}$$

- 1) Justifie que $E = 2 - \sqrt{3}$.
- 2) Démontre que $F = 2 + \sqrt{3}$.
- 3) Déduis-en que E et F sont inverses l'un de l'autre.

EXERCICE 5 (4 points)

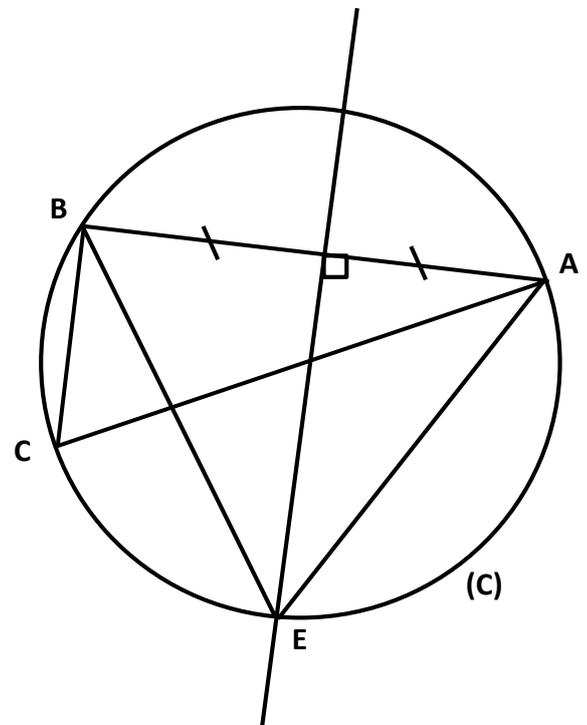
L'unité de mesure de longueur est le centimètre.

Sur la figure ci-contre,

- (C) est le cercle de centre O et de diamètre AC = 10.
- B appartient au cercle (C) tel que BC = 5.
- La médiatrice du segment [AB] coupe le cercle (C) en E.

$$\text{On donne : } \sin 30^\circ = \frac{1}{2} \quad \text{et} \quad \cos 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$$

1. a) Justifie que le triangle ABC est rectangle en B.
b) Justifie que $AB = 5\sqrt{3}$
2. a) Justifie que $\cos \widehat{BAC} = \frac{\sqrt{3}}{2}$
b) Déduis-en les mesures des angles \widehat{BAC} et \widehat{BCA}
3. Détermine $\text{mes} \widehat{BEA}$.
4. Démontre que le triangle BEA est équilatéral



EXERCICE 6 (4 points)

A la fin de l'année scolaire, le club de mathématique d'un établissement invite ses membres à une excursion. Pour le déplacement, le président du club se renseigne auprès de deux compagnies A et B de transport de la place.

La compagnie A propose 500 F CFA à payer par kilomètre parcouru.

La compagnie B propose 300 F CFA à payer par kilomètre parcouru et 24 000 F CFA pour le carburant.

Le club décide choisir la compagnie qui présente l'offre la moins cher. On désigne par x la distance à parcourir.

1. Exprime en fonction de x :
 - a) Le prix à payer si la compagnie A est choisie.
 - b) Le prix à payer si la compagnie B est choisie.
2. Détermine la distance à partir de laquelle l'offre de la compagnie A est meilleure à celle de la compagnie B.

MATHEMATIQUES



SUJET 2

Proposé par le G.A.S

Cette épreuve comporte deux pages (02) numérotées 1/2 et 2/2.
La calculatrice scientifique est autorisée

EXERCICE 1 (4,5 points)

On donne les expressions littérales E et F suivantes : $E = (x - 9)^2 - 9$; $F = \frac{x+1}{(x-9)^2-9}$

- 1- Justifie que : $E = (x - 5)(x + 1)$.
- 2- a. Détermine les valeurs de x pour lesquelles F existe.
- b. Simplifie F.

EXERCICE 2

L'unité de longueur est le centimètre.

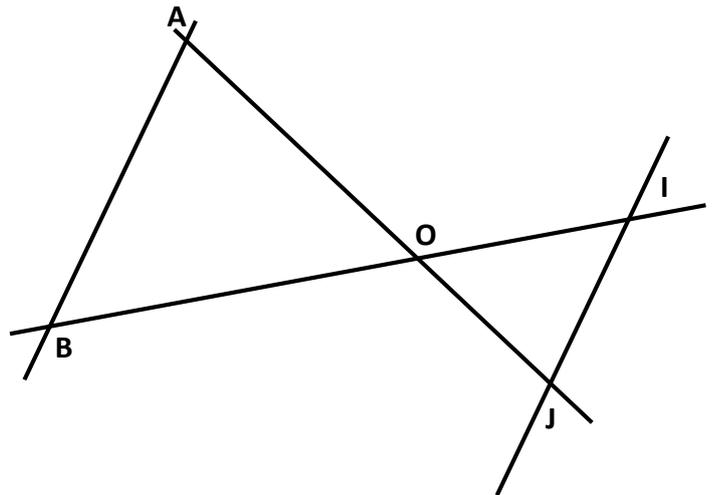
Sur la figure ci-contre qui n'est pas en vraie grandeur :

OAB est un triangle tel que $J \in (OA)$ et $I \in (OB)$.

Les droites (AB) et (IJ) sont parallèles.

On donne : $OA = 5$; $OB = 6$; $IJ = 3$ et $OJ = 2$.

- 1) Justifie que $OI = 2,4$
- 2) Calcule la distance AB



EXERCICE 3

Dans le plan muni d'un repère orthonormé (O, I, J), on donne :

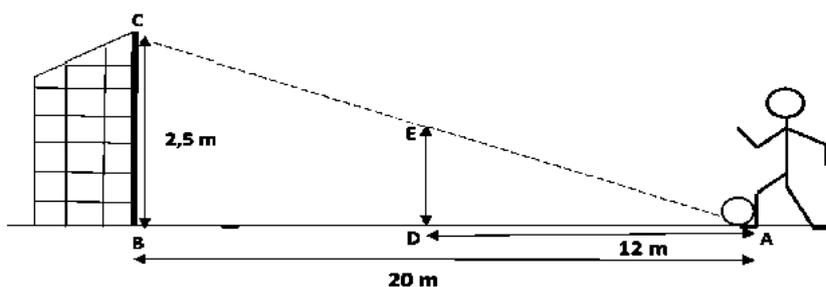
- les points $A(-1 ; 0)$, $B(2 ; 6)$ et $C(2 ; 1)$;
- la droite (D) d'équation : $y = 2x - 3$;
- le point F du plan tel que : $\overrightarrow{BF} = \overrightarrow{AB}$.

- 1- Vérifie que le point C appartient à la droite (D).
- 2- Sur une feuille de papier millimétré :
 - a) Place le point C dans le repère (O, I, J).
 - b) Construis la droite (D) dans le même repère.
- 3- a. Justifie que le couple de coordonnées du point F est (5 ; 12).
- b. Détermine une équation de la droite (BF)
- 4- Démontre que les droites (BF) et (D) sont parallèles.

EXERCICE 4

L'unité de longueur est le mètre.

A quelques jours du début des compétitions OISSU, le professeur d'EPS, entraîneur de l'équipe de football de ton établissement veut former spécialement deux élèves YVAN et DORGELIN aux coups francs directs. Pour cela, YVAN se place au point A à 20 m du but pour un essai. Le gardien de but place le défenseur DORGELIN à 12 m du ballon au point D pour former le mur. YVAN va frapper si fort le ballon que sa trajectoire sera considérée comme une droite. Le professeur d'EPS indique que pour que le tir soit cadré, il faut que l'angle \widehat{CAB} du tir soit compris entre 7° et 8° . La figure ci-dessous est la représentation de l'action de jeu.



On donne : $AD = 12$; $AB = 20$; $BC = 2,5$; (BC) et (DE) sont perpendiculaires à (AB) .

1-a) Justifie que les droites (DE) et (BC) sont parallèles.

1-b) Démontrer que la hauteur ED du mur est 1,5 mètre.

2-a) Justifie que $\tan \widehat{CAB} = 0,125$

2-b) Détermine un encadrement de la mesure de l'angle \widehat{CAB} par deux nombres entiers consécutifs.

(On utilisera l'extrait de la table trigonométrique ci-contre)

3) Le professeur d'EPS a-t-il raison ? Justifie ta réponse.

Degrés	<i>sin</i>	<i>cos</i>	<i>tan</i>
6°	0,105	0,995	0,105
7°	0,122	0,993	0,123
8°	0,139	0,990	0,141
9°	0,156	0,988	0,158
10°	0,174	0,985	0,176

MASSE ET POIDS D'UN CORPS

MECANIQUE



A RETENIR

MASSE ET VOLUME D'UN CORPS

La masse d'un corps est la quantité de matière contenu dans ce corps, elle s'exprime en **kg**.

La masse ne varie pas. On la mesure à l'aide d'une balance.

Le volume d'un corps est l'espace occupé par ce corps (**m³**).

L'expression de **la masse volumique** est : $a = \frac{m}{v}$; on en déduit que $m = a \times v$ et $v = \frac{m}{a}$

POIDS D'UN CORPS

Le poids d'un corps est la **force** d'attraction exercée par une planète sur ce corps. Il s'exprime en newton (N). **Le poids varie selon le lieu ou la planète.** On le mesure avec le dynamomètre.

L'expression du **poids d'un corps** est : $p = m \times g \Leftrightarrow m = \frac{p}{g}$ et $g = \frac{p}{m}$ Avec : $\begin{cases} P \text{ (N)} \\ m \text{ (kg)} \\ g \text{ (N/kg)} \end{cases}$

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1



Complète le texte ci-dessous avec les mots en utilisant les chiffres : espace – terre – masse – balance – mètre cube – kilogramme - m³- déplacement d'eau – volume – newton – dynamomètre – kilogramme par mètre cube – N – invariable – kg

La masse d'un corps c'est ce que l'on mesure à l'aide d'une1..... ; son unité légale est le2..... de symbole.....3... Sa valeur ne dépend pas du lieu considéré : on dit qu'elle est4.....

Le volume d'un corps représente5..... qu'il occupe ; son unité légale est le.....6..... de symbole7..... Pour un corps de forme quelconque le volume peut se déterminer en appliquant la méthode de.....8.....

La masse volumique d'un corps, c'est le quotient de la9..... du corps par son10..... Son unité légale est le11.....

Le poids d'un corps, c'est la force d'attraction exercée par12..... sur ce corps ; il s'exprime en13..... de symbole.....14..... et se mesure à l'aide d'un15.....

EXERCICE 2



Sur un sac de riz, il est inscrit : poids net = 50kg.

- 1- Explique pourquoi cette inscription n'est pas légale.
- 2- Détermine le poids P de ce sac de riz à Abidjan où l'intensité de la pesanteur $g = 10 \text{ N/kg}$.
- 3- Si ce sac était transporté sur la lune où l'intensité



CONSEIL DU PROF

Il vous faut savoir convertir les grandeurs physiques entre elle.

m ³		dm ³			cm ³			mm ³		
t	q	x	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
	hl	dal	l	dl	cl	ml				

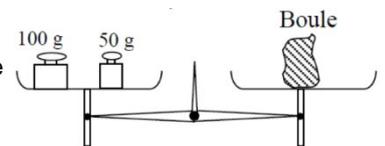
de la pesanteur est $g_l = 1,6 \text{ N/kg}$:

- 3.1 Détermine sa masse. Justifie ta réponse.
- 3.2 Calcule son poids.

EXERCICE 3



Un élève de la classe de 3ème réalise l'expérience ci-contre :



- 1- Dis ce que mesure cet élève par cette expérience.
- 2- Détermine la valeur qu'il trouve.
- 3- Dans la deuxième partie de son expérience cet élève utilise un dynamomètre.
 - 3.1 -Indique la grandeur qu'il veut mesurer.
 - 3.2- L'expérience ayant lieu sur Terre, $g = 10 \text{ N/kg}$. Calcule la valeur trouvée ?
4. Un astronaute recommence l'expérience sur la Lune ; On prendra $g = 1,6 \text{ N/kg}$.
 - 4.1- Détermine le résultat obtenu avec la même balance Roberval.
 - 4.2- Justifier la réponse.
 - 4.3- Calcule le résultat qu'il trouvera avec le même dynamomètre.

EQUILIBRE D'UN SOLIDE SOUMIS A DEUX FORCES

MECANIQUE



A RETENIR

FORCE

On appelle **force**, toute **action** capable de **mettre en mouvement** un corps, de **modifier le mouvement** d'un corps, de **déformer** un corps ou de **participer** à son équilibre.

L'**unité** Internationale de la **force** est le **newton**, noté **N**.

Les **caractéristiques d'une force** sont : sa **direction**, son **sens**, son **point d'application** et sa **valeur**.

LA POUSSEE D'ARCHIMEDE (Pa)

C'est la force exercée sur tout corps par un fluide.

1^{er} cas : avec le dynamomètre son expression est : $P_a = P - P'$

2^{ème} cas : avec des mesures expérimentales : $P_A = a_L \times V_S \times g$

Le **volume** du liquide déplacé est toujours **égal** au volume de la partie **immergée** V_i



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1 ★

Donne les caractéristiques des forces suivantes :

- le poids d'un corps
- la tension du fil
- la réaction du support
- la poussée d'Archimède.

EXERCICE 2 ★★

Pendant la préparation du BEPC, ton voisin laisse tomber son « **REP-BEPC** » sur la table (voir figures). Il te sollicite pour l'aider à bien identifier les différentes forces agissant sur son livre.



Figure 1

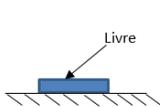


Figure 2

La masse du livre est $m = 500 \text{ g}$ et $g = 10 \text{ N/kg}$.

1. Nomme la force qui :

1. fait tomber le livre sur la table ;
- 1.2. maintient le livre en équilibre sur la table.

2

2-1 donne l'expression de la force qui fait tomber le livre ;

2-2 calcule sa valeur.

3. Reproduis le schéma de la figure 2 ci-dessus et représente les deux forces qui agissent sur le livre à l'échelle : $1 \text{ cm} \leftrightarrow 2 \text{ N}$



CONSEIL DU PROF

Comment montrer qu'un corps flotte ou non ?

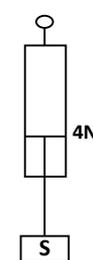
$$D = \frac{a_S}{a_L} \text{ Avec } \begin{cases} a_S: \text{ masse volumique du solide} \\ a_L: \text{ masse volumique du liquide} \end{cases}$$

- Si $D > 1$ alors le corps ne flotte pas
- Si $D < 1$ alors le corps flotte
- Si $a_S > a_L$ alors le corps ne flotte pas
- si $a_S < a_L$ alors le corps flotte
- si $a_S = a_L$ le corps flotte entre deux eaux.

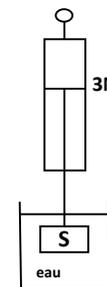
EXERCICE 3 ★★★

Pour étudier l'action mécanique d'un liquide sur un solide, on réalise les expériences représentées par l'étape 1 et l'étape 2 comme l'indiquent les schémas ci-dessous. On donne $g = 10 \text{ N/Kg}$

1. Donner la valeur P du poids du solide S .
2. Déterminer la masse m du solide S .
3. Déterminer la valeur P_A de la poussée d'Archimède qui s'exerce sur le solide S immergé dans l'eau.
4. Calculer le volume V_e de l'eau déplacée par le solide S (on donne $\rho_e = 1 \text{ g/cm}^3$)
5. Représenter la tension (\vec{T}) du fil et le poids (\vec{P}) du solide qui s'exerce sur le solide ($1 \text{ cm} \rightarrow 2 \text{ N}$) à l'étape 1.



Etape 1



Etape 2



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

TRAVAIL ET PUISSANCE MECANIQUE



A RETENIR

TRAVAIL

Le **travail** est le produit de l'intensité d'une force par la longueur du déplacement :

$$W = F \times L \text{ avec } \begin{cases} W \text{ (Joule(J))} \\ L \text{ (m)} \\ F \text{ (N)} \end{cases}$$

- Si la force aide au mouvement le travail est moteur.
- Si la force s'oppose au mouvement, le travail est dit travail résistant

Le **travail du poids** dépend du point de départ et du point d'arrivée : $W = P \cdot h = mgh$

LA PUISSANCE MECANIQUE

On appelle **puissance mécanique** d'une force, le quotient de son travail par le temps mis pour accomplir ce travail :

$$P = \frac{W}{t} \text{ avec } P \text{ (en watt(w)) et } t \text{ (en seconde (s))}$$

AUTRES EXPRESSIONS DE LA PUISSANCE.

$$P = F \times v \text{ avec } F \text{ (N) et } v \text{ (m/s).}$$



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1



Réponds par **VRAI** ou par **FAUX** aux affirmations suivantes en utilisant les chiffres.

- 1- Une force ne travaille pas lorsque son point d'application se déplace.
- 2- Le travail d'une force est dit moteur lorsque la force participe au mouvement.
- 3- Le travail d'une force est nul lorsque la force est perpendiculaire au mouvement.
- 4- Le travail d'une force est dit résistant lorsque la force contribue au mouvement.
- 5- Le travail du poids d'un corps ne dépend que de la dénivellation h entre le point de départ et le point d'arrivée.
- 6- La puissance mécanique d'une force est égale au produit de son travail par la durée de l'opération.
- 7- La puissance mécanique d'une force peut également se calculer par la relation $P = F / V$

EXERCICE 2



Une grue soulève une charge en exerçant une force de 5000 N sur une hauteur de 15 m. L'opération dure 10 secondes.

1. Calcule le travail effectué par la grue.
2. Calcule la puissance développée par la grue.



SCANNEZ CE CODE

Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

EXERCICE 3



Des élèves de 3^{ème} observent un camion de dépannage entrain de tirer une voiture accidentée en exerçant une force d'intensité $F = 300 \text{ N}$ sur une piste AB plane et horizontale distante de $L = AB = 1,2 \text{ km}$ comme l'indique la figure 1 ci-dessous. L'opération dure 2 min. Puis le même camion tire la même voiture sur une piste CDE comme le montre la figure 2. Sachant que dans ce cas le camion tire la voiture en roulant à la vitesse $V = 36 \text{ km/h}$ et en exerçant une force d'intensité $F = 500 \text{ N}$, La voiture a une masse $M = 2 \text{ t}$. ils souhaitent déterminer la puissance développée par le camion dans les deux cas deux cas de figure.

Tu es sollicité pour les aider.

1. Calcule le travail effectué par la force motrice du camion.
2. Calcule la puissance développée par cette force.
3.
 - 3.1 Calcule le travail effectué par le poids de la voiture après avoir parcouru la distance $CE = 500 \text{ m}$.
 - 3.2 Dis en le justifiant si ce travail est moteur ou résistant.
 - 3.3 Calculer la puissance de cette force.



figure 1

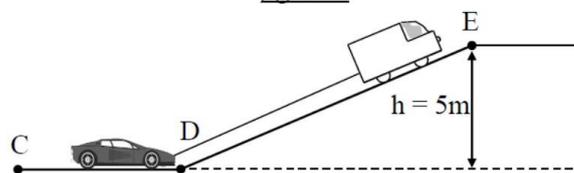


figure 2

ENERGIE MECANIQUE



A RETENIR

L'énergie cinétique (E_C) d'un corps est l'énergie que possède ce corps du fait de sa vitesse. Elle s'exprime en joule (J) et est proportionnelle à la masse et au carré de sa vitesse.

$$E_C = \frac{1}{2} m v^2 \text{ avec } m \text{ (kg) et } v \text{ (m/s)}$$

L'énergie potentielle de pesanteur (E_P) est l'énergie que possède un corps en **réserve** du fait de sa position élevée par rapport au sol ; elle s'exprime en joule (J) et est proportionnelle à la masse et à la hauteur : $E_P = m \cdot g \cdot h$

L'énergie mécanique d'un corps est la somme de son énergie cinétique et de son énergie potentielle. $E_m = E_C + E_P$

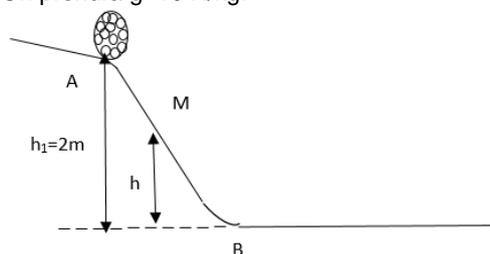
Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Deux enfants jouent à un jeu qui consiste à laisser une bille parcourir librement le trajet ci-dessous. On prendra $g=10 \text{ N/kg}$.



La bille positionnée en A est abandonnée sans vitesse initiale. Elle descend la pente AB.

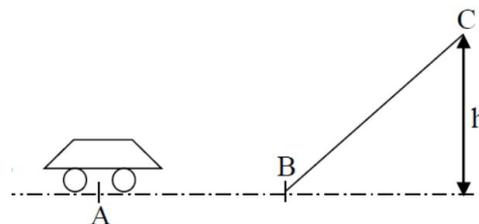
1. Nomme la ou les formes d'énergies mécaniques que possède la bille :
 - 1.1. au point A
 - 1.2. au point M
 - 1.3. au point B
2. Donne l'expression de l'énergie mécanique de la bille :
 - 2.1. au point A
 - 2.2. au point M
 - 2.3. au point B
3. Sachant que la bille a une masse $m= 100 \text{ g}$, calcule la valeur de son énergie mécanique :
 - 3.1. au point A
 - 3.2. au point B (on négligera les forces de frottement)

EXERCICE 2



Une voiturette (jouet d'enfant) de masse $m = 200\text{g}$ est lancée à la vitesse de 18km/h d'un point A par un groupe d'élèves au cours d'une séance de travaux pratiques. Elle grimpe la pente sans frottement, puis s'arrête en C, au sommet de la pente. (Voir schéma). Il souhaite déterminer la hauteur (h) atteinte par la voiture à l'arrêt en C. On prendra $g = 10\text{N/kg}$.

- 1-a) Précise la nature de l'énergie que possède la voiturette en B ? Pourquoi ?
- b) Calcule la valeur de cette énergie.
- 2- a) Précise la nature de l'énergie que possède la voiturette en C ? Pourquoi ?
- b) Donne la valeur de cette énergie en te justifiant.
- 3- Calcule la hauteur (h) atteinte par la voiture à l'arrêt en C.
- 4- Précise la transformation d'énergie qui a lieu entre B et C.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

ELECTROLYSE ET SYNTHESE DE L'EAU

CHIMIE



A RETENIR

Définitions :

L'électrolyse de l'eau est la décomposition de l'eau par le courant électrique.

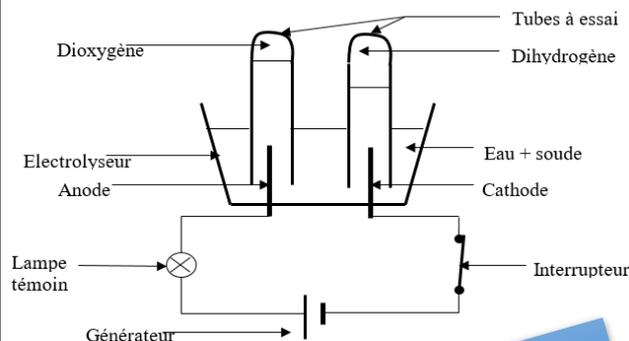
La synthèse de l'eau est la recombinaison de l'eau à partir du dihydrogène et du dioxygène.

Identification des gaz

Dihydrogène (H₂) : Il se produit une détonation à l'approche d'une flamme à l'extrémité du tube à essai.

Dioxygène (O₂) : rallume vivement une buchette incandescente introduite dans le tube à essai.

Equation-bilan



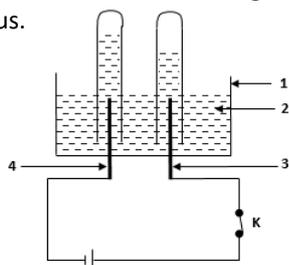
Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1 ★★

Au cours de sa préparation au « GROUPE ACADEMIC LE SUCCES », un élève de 3^{ème} ne se souvient plus de la réaction chimique réalisée avec le montage schématisé ci-dessous.



- Donner le nom de la réaction chimique Réalisée avec ce montage.
- Donner le nom de chacun des éléments **1, 2, 3 et 4**.
- Rappeler à cet élève ce qui se passe dès qu'on Ferme l'interrupteur **K**.
- Ecrire l'équation bilan correspondant à la réaction Chimique réalisée avec ce montage.
- A la fin de l'expérience, cet élève recueille 20 cm³ de gaz
Dans le tube à essai recouvrant l'électrode désignée par 3.
5.1. Comment caractérise-t-on ce gaz ?
5.2. Donnez le nom du gaz recueilli à l'autre tube à essai et préciser son volume.

EXERCICE 2 ★★★★★

Un professeur de Physique-Chimie propose trois corps gazeux A, B et C qu'un élève doit identifier à partir des expériences suivantes :

Expérience 1 : On brûle le gaz A dans l'air et cela provoque un léger bruit.

Expérience 2 : On mélange les deux gaz A et B dans un même tube et on brûle ce mélange.

Il y'a alors une forte détonation suivie de la production du gaz C.

Expérience 3 : on condense le gaz C pour le rendre sous la forme liquide que l'on décompose à l'aide du courant électrique. On retrouve alors les deux gaz A et B.

Il te demande d'aider cet élève.

- Donne le nom et la formule de chaque gaz A, B et C.
- Comment identifie-t-on le gaz B ?
- Ecris l'équation-bilan de la réaction chimique qui, dans l'expérience 2 permet d'obtenir le gaz C à partir des gaz A et B.
- Ecris l'équation-bilan de la réaction chimique qui, dans l'expérience 3 permet d'obtenir les gaz A et B à partir du gaz C liquéfié.



**Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE**

LES ALCANES



A RETENIR

HYDROCARBURE

Un **hydrocarbure** est un corps uniquement formé d'atomes d'hydrogène et d'atomes de carbone. Sa formule générale est **C_xH_y** (**x** = nombre d'atomes de **carbone** et **y** = nombre d'atomes **d'hydrogène**).

ALCANE

Un alcane est un **hydrocarbure** qui a pour **formule générale** : **C_nH_{2n+2}** ; Où **n** désigne le nombre d'atomes de carbone dans la molécule et **2n+2** désigne le nombre d'atomes d'hydrogène.

Exemple : méthane (C₁H₄), éthane (C₂H₆), propane (C₃H₈), butane (C₄H₁₀).

Regardez nos vidéos d'explication

COMBUSTION D'UN ALCANE

La **combustion complète** d'un alcane dans le **dioxygène** produit de **l'eau et du dioxyde de carbone**. La couleur de la flamme est **bleue** et le **dioxygène** est en **excès**.

La **combustion incomplète** d'un alcane dans le **dioxygène** produit de l'eau et du **carbone et du monoxyde de carbone (CO, gaz très toxique)**. La flamme observée est **jaune fuligineuse** et le **dioxygène** est en quantité **insuffisante**.

CONSEQUENCES DE L'EFFET DE SERRE

L'effet de serre est un phénomène de réchauffement de la terre dû au fait que les gaz à effet de serre (vapeur d'eau, dioxyde de carbone...) absorbent et renvoient une partie du rayonnement infrarouge émis par la terre. Cela peut entraîner la fonte des glaces, la montée des océans et la désertification de certaines régions.



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1



Donne la formule brute, la formule semi-développée et la formule développée de chacun des alcanes suivants : **méthane, éthane, propane, butane et isobutane**.

EXERCICE 2



De retour de ses cours de préparation du BEPC, Andréa fait cuire du riz sur le gaz butane dans la cuisine.

- 1.1. Ecrire la formule brute du butane.
- 1.2. Ecrire les deux formules semi-développées du butane et les nommer.
2. Lors de la cuisson, Andréa remarque que la flamme est jaune et un dépôt noir se forme sur la casserole.
 - 2.1. Que dire de cette combustion.
 - 2.2. Donner une cause pouvant être à la base de ce type de combustion.
3. Andréa appelle sa mère pour régler la cuisinière. Après son intervention, la flamme est bleue sans dégagement de fumée.
 - 3.1. Comment qualifie-t-on cette combustion ?
 - 3.2. Ecrire l'équation bilan de cette réaction

EXERCICE 3



On brûle dans l'air un hydrocarbure de formule C_xH_y pour donner des corps A et B. Le corps A trouble l'eau de chaux ; l'analyse de B donne deux corps C et D. C rallume une bûchette incandescente et D brûle en émettant une légère détonation.

- 1- Nommer la réaction due à la transformation de B en C et D.
- 2- Donner un nom à chacun des corps A, B, C et D.
- 3- La combustion complète de C_xH_y a donné 4 molécules de A et 5 molécules de B.
 - 3.1- Trouver la valeur de x et y.
 - 3.2- Déduire la formule brute de cet hydrocarbure et donner son nom.
 - 3.3- Est-ce un hydrocarbure ? Pourquoi ?
 - 3.4- Est-ce un alcane ? Pourquoi ?
 - 3.5- Peut-il avoir des isomères ? Pourquoi ?

Si oui donner les formules semi-développées et le nom correspondant à chacun des isomères.

- 3.6- Écris l'équation-bilan de sa combustion complète dans l'air.
- 3.7- Quel volume de C_xH_y utilise-t-on pour obtenir 8 litres de A.



SCANNEZ CE CODE

Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

OXYDATION ET REDUCTION DES OXYDES



A RETENIR

CORPS PURS OU MELANGE ?

Un corps pur est formé de **molécules** identiques.

Un corps pur simple est un corps formé de **molécules** constituées d'**atomes identique**.

Exemple : le dihydrogène (H₂), le dioxygène (O₂), le diazote (N₂) ...

Un corps pur composé est un corps formé de **molécules** constituées d'**atomes différents**.

Exemple : l'eau (H₂O), le butane (C₄H₁₀)

Un mélange est un corps formé de **molécules différentes**.

Exemple : l'eau salée : ce mélange est formé d'eau (H₂O) et de sel (NaCl)

Regardez nos vidéos d'explication

OXYDATION DES CORPS PURS SIMPLES

Une oxydation est une réaction chimique au cours de laquelle les corps captent ou réagissent avec des atomes d'oxygène pour donner des oxydes.

Une oxydation vive est une oxydation qui se produit avec présence d'une flamme et un dégagement de chaleur.

Une oxydation lente est une oxydation qui est favorisée par l'humidité et se déroule à froid (sans flamme).

EQUATION BILAN DE QUELQUES OXYDATIONS

Combustion du fer : le fer (Fe) et le dioxygène (O₂) réagissent pour former de l'**oxyde magnétique de fer (Fe₃O₄)**.



La formation de la rouille : le principal constituant de la rouille est l'**oxyde ferrique (Fe₂O₃)**.



La combustion du cuivre dans le dioxygène produit de l'**oxyde de cuivre** (ou oxyde cuivrique)



La combustion du carbone dans le dioxygène produit du **dioxyde de carbone**.



La combustion du soufre dans le dioxygène produit du **dioxyde de soufre**.



REDUCTION DES OXYDES

Une réduction est une réaction chimique au cours de laquelle les oxydes perdent leurs atomes d'oxygène.

Un réducteur est un corps capable de capter un ou plusieurs atomes d'oxygène.

Un oxydant est un corps capable de céder un ou plusieurs atomes d'oxygène.

Une réaction d'oxydoréduction est une réaction chimique au cours de laquelle l'oxydation et la réduction se font simultanément.

EQUATION BILAN DE QUELQUES REDUCTION

Réduction de l'oxyde de cuivre II par le carbone



Le carbone est le réducteur.

L'oxyde de cuivre II est l'oxydant.

Remarque : La réduction de l'oxyde de cuivre II s'accompagne de l'oxydation du carbone. Ce type de réaction chimique est **une réaction d'oxydoréduction**.

Réduction de l'oxyde ferrique par l'aluminium



Réduction de l'eau par le magnésium



Réduction de l'oxyde de cuivre par le dihydrogène





S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Reproduire, puis écris le nom ou la formules ou les propriétés des corps dans le tableau ci-dessous.

Nom du corps	Formule	Propriétés
Dioxyde de soufre	CO ₂	
		Solide gris pouvant être aimanté et qui se forme à chaud lors de la combustion du fer.
Oxyde ferrique	SO ₃	
		gaz toxique produit lors de la combustion du carbone et dont la respiration prolongée peut provoquer la mort par asphyxie.

EXERCICE 2

En utilisant les chiffres, réponds par VRAI ou par FAUX à chaque affirmation suivante :

Lors d'une réaction d'oxydo-réduction :

1. l'oxydation et la réduction se déroulent l'une à la suite de l'autre.
2. le réducteur c'est le corps qui capte des atomes d'oxygène.
3. l'oxydation consiste à perdre des atomes d'oxygène.

EXERCICE 3

Complète le texte suivant en utilisant les chiffres et les mots et expressions ci-dessous : fer ; dioxyde de carbone ; cuivre ; perdu ; alumine ; carbone ; gagné ; oxyde cuivrique ; aluminium

Lors de la réaction de réduction de l'oxyde de cuivre par le carbone, il se produit du ...1... et du ...2... Le carbone est oxydé parce qu'il a ...3... des atomes d'oxygène. L'oxydant c'est ...4... et le réducteur c'est le ...5...

Lors de la réaction de réduction de l'oxyde ferrique par l'aluminium, il se produit du ...6... et de l' ...7... L'oxyde ferrique est le corps réduit parce qu'il a ...8... des atomes d'oxygène. Ces atomes d'oxygène ont été captés par l' ...9... qui constitue le corps oxydé.



SCANNEZ CE CODE

Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

EXERCICE 4

Pour la réfection de la toiture de sa maison au village de Songon pendant la saison pluvieuse, Séka sort des pointes en fer qu'il a conservées depuis longtemps dans une boîte ouverte et laissée à l'air libre. Il observe une couche poreuse sur elles et voudrait comprendre le phénomène observé.

1. Le fer est un corps pur simple : Donne la raison de cette affirmation.
2. Le fer réagit lentement avec le dioxygène en présence d'humidité.
 - 2.1. Nomme cette réaction.
 - 2.2. Ecris l'équation bilan de cette réaction.
 - 2.3. Cette réaction est aussi appelée oxydation lente. Explique cette affirmation.

EXERCICE 5

Dans un laboratoire d'une industrie de construction métallique située dans la sous région recevant des métaux sous forme d'oxydes venant des mines pour les transformer en corps purs simple, on mélange dans un récipient du carbone en poudre et de l'oxyde de cuivre en poudre. On chauffe ce mélange à l'aide d'une flamme du bec Bunsen.

- 1- Ecris l'équation bilan de cette réaction chimique.
- 2- Donne quelques propriétés caractéristiques des produits formés.
- 3- Donne le nom du corps réduit.
- 4- Donne le nom du corps oxydé.

EXERCICE 6

La combustion d'un corps X dans le dioxygène donne un produit Y.

Y est un gaz incolore à odeur suffocante, soluble dans l'eau et qui décolore le permanganate de potassium. Y s'oxyde ensuite pour donner un nouveau corps Z sous forme de fumée blanche insoluble dans l'eau.

1. Donne le nom et la formule de chacun des corps X, Y, et Z.
2.
 - 2.1 Ecris l'équation bilan de la réaction chimique donnant le corps Y.
 - 2.2 Ecris l'équation bilan de la réaction chimique donnant le corps Z.
3. Quel autre nom peut-on donner à la combustion du corps X ? Justifie la réponse.

SOLUTIONS ACIDES, BASIQUES ET NEUTRES



A RETENIR

Une solution est un mélange d'un soluté et d'un solvant.

Lorsque le solvant est l'eau, la solution est dite aqueuse.

Toute solution contient des ions hydrogène (H^+) et des ions hydroxydes (OH^-) qui proviennent de la décomposition de l'eau. Ainsi si :

- Le $pH < 7$ = solution acide ;
- Le $pH > 7$ = solution basique. ;
- Le $pH = 7$ = solution neutre.

Une solution acide est caractérisée par une abondance en ions H^+

Une solution basique est caractérisée par une abondance en ions OH^-

La solution neutre contient autant d'ions H^+ que d'ions OH^- (mais en faible quantité).

Diluer une solution c'est ajouter de l'eau à cette solution (le volume augmente mais la concentration diminue).

Le pH d'une solution peut se déterminer à l'aide d'un papier pH ou d'un pH-mètre.

Le pH du sol détermine la culture la plus adaptée.

L'indicateur coloré est un produit qui change de couleur selon le pH de la solution dans laquelle il s'est introduit :

	Milieu acide	Milieu neutre	Milieu basique
BBT	Jaune	Vert	Bleu
Phénolphtaléine	Incolore	Incolore	Rose ou violet

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

A l'aide des chiffres complète chacune des phrases suivantes en utilisant les mots ou expressions qui conviennent.

Une solution neutre est une solution dont le pH est ...1... à 7.

Une solution ...2... est une solution dont le pH est supérieur à 7.

Une solution ...3... est une solution dont le pH est inférieur à 7.

Dans une solution ...4..., il y'a autant d'ions H^+ que d'ions OH^- .

Dans une solution acide, il y'a ...5..... d'ions H^+ que d'ions OH^- .

Dans une solution basique, il y'a ...6..... d'ions H^+ que d'ions OH^- .

De deux solutions acides la plus acide est celle dont le pH est le plus ...7...

De deux solutions basiques la plus basique est celle dont le pH est le plus ...8...

Lorsqu'on dilue une solution acide, son pH ...9...

Lorsqu'on dilue une solution basique, son pH ...10....

La dilution excessive d'une solution acide ou basique fait tendre son pH vers la valeur...11...

EXERCICE 2

Au cours d'un TP un élève a mesuré le pH de trois solutions. Il a trouvé $pH = 2$ pour la solution S1, $pH = 11$ pour la solution S2 et $pH = 6$ pour la solution S3.

- 1- Dis comment a-t- il obtenu ces différentes valeurs de pH.
 - 2- Indique la solution la plus acide et la plus basique.
 - 3- Précise vers quelle valeur de pH évolue le pH de la solution S2 si tu y verses lentement de l'eau.
- Donne le nom de cette opération.

EXERCICE 3

Afin d'étudier l'effet de la dilution sur le pH un élève détermine le pH de plusieurs substances chimiques suivantes il te sollicite pour l'aider.

Substances	Savon liquide	Eau de javel	Lait	Eau	Jus d'orange	Eau de chaux	Vinaigre	Débouche évier
pH	3,8	11	6,6	7	3,7	12	2	13

- 1- Précise si le savon liquide est-il acide ou basique. Justifie ta réponse.
- 2- Indique quel est l'ion responsable de ce caractère.
- 3- Lors de son utilisation, il est évidemment mélangé à de l'eau. Le pH de la solution obtenue est-il inférieur, supérieur ou supérieur à 3,8 ? Expliquer pourquoi ?
- 4- Un verre de savon liquide contient-il **plus** ou **moins** d'ion OH^- qu'un verre contenant le même volume d'eau de javel de $pH=11$.
- 5- Classe les solutions acides par ordre d'acidité croissante.
- 6- Classe les solutions basiques par ordre de basicité décroissante.

PUISSANCE ET ENERGIE ELECTRIQUE

ELECTRICITE



A RETENIR

PUISSANCE ELECTRIQUE

On appelle **puissance électrique** consommé par un appareil, le produit de la tension (**U**) à ses bornes par l'intensité (**I**) du courant qui le traverse : $P = U \times I$ avec P en (watt(w)), U en (volt(v)) et I en (ampère(A))

ÉNERGIE ELECTRIQUE

L'**énergie électrique** consommée par un appareil est égale au produit de la puissance reçue par la durée d'utilisation : $E = P \times \Delta t$

L'unité légale de l'énergie électrique est le **joule (J)** si Δt est **seconde (s)** et P en **watt (W)**.
Son unité usuelle est le **Wattheure (Wh)** si Δt est en **heure (h)** et P en **Watt (W)**.

1 Wh = 3600 J
1 kWh = 1000 Wh

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Recopie et complète le texte avec les mots suivants : *la tension électrique, produit, l'intensité du courant électrique,*

Pour connaître la puissance consommée par un appareil, il faut mesurer.....et..... Pour cela il faut utiliser respectivement.....et..... comme instruments de mesure. La puissance se calcule ensuite en faisant le.....de la tension par.....
L'expression mathématique de la puissance est :.....

EXERCICE 2

Un fer à repasser porte les indications suivantes (220V-345W).

- 1-Que signifient ses indications ?
- 2-Déterminer l'intensité du courant qui le traverse en fonctionnement normal.
- 3-Branché dans un circuit, la tension à ses bornes est $U = 200 \text{ V}$ et l'intensité qui le traverse est $I = 1 \text{ A}$.
Déterminer :
 - a) La puissance reçue par le fer à repasser.
 - b) Le fer à repasser fonctionne-t-il normalement ? Justifier.

EXERCICE 3

Kassi a souscrit à la CIE un abonnement de 5 A pour son domicile. Il reçoit chaque deux mois sa facture d'électricité. Voulant prévoir le règlement des factures dans le budget familial, Kassi inventorie son équipement électrique afin de connaître d'avance le montant de sa consommation énergétique :

- 1 poste téléviseur de 80 W,
- 3 lampes de 60 W chacune,
- 1 ventilateur de 75 W,
- 1 réfrigérateur de 125 W

La durée moyenne de fonctionnement de l'ensemble pendant une journée est de 8 heures.

- 1- Calcule en kWh la consommation quotidienne en énergie de cet équipement.
- 2- Détermine le montant M de cette consommation pour 60 jours de fonctionnement, sachant que le prix du kWh est de 34,83 F.
- 3- Kassi décide de calculer le montant de sa facture en tenant compte des taxes.
Pour chaque facture, on a : 540 F pour la prime fixe relative à la puissance souscrite, 100 F pour le timbre d'Etat, 920 F pour la redevance RTI, 460 F pour la taxe communale et 560 F pour la contribution à l'électrification rurale.
 - 3.1- Calcule le montant de la partie ajoutée.
 - 3.2- En déduire le montant total de la facture de Kassi.



SCANNEZ CE CODE
Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

LE CONDUCTEUR OHMIQUE

ELECTRICITE



A RETENIR

Un conducteur ohmique se présente sous forme d'un cylindre et comporte deux bornes : **c'est un dipôle** ; il porte des indications.

L'insertion d'un conducteur ohmique dans un circuit diminue l'intensité du courant.

La résistance d'un conducteur ohmique est noté **R** : $R = \frac{\Delta U}{\Delta I} = \frac{U}{I}$

La loi d'ohm : la tension aux bornes d'un conducteur ohmique est proportionnelle à l'intensité du courant qui le traverse : $U = R \times I$

Représentation symbolique :

Conducteur ohmique :

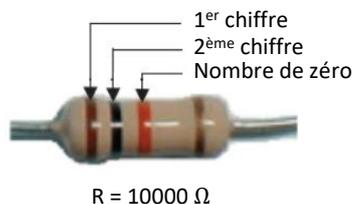
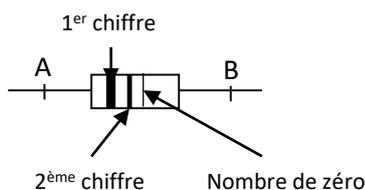
Regardez nos vidéos d'explication

Pour déterminer la résistance d'un conducteur ohmique, trois (03) méthodes possibles s'offrent à nous :

1. La méthode graphique
2. L'utilisation des codes de couleur
3. L'utilisation d'un ohmmètre

Utilisation des codes de couleur :

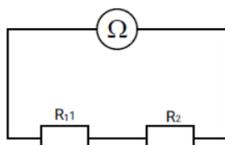
Couleur	Noir	Marron	Rouge	Orange	Jaune	Vert	Bleu	Violet	Gris	Blanc
Valeurs	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mnémo.	Ne	Manger	Rien	Ou	Jeûner	Voilà	Bien	Votre	Grande	bêtise



Exemple : **vert-violet-rouge** ⇒ R=5700 Ω
Noir-gris-noir ⇒ R=8 Ω

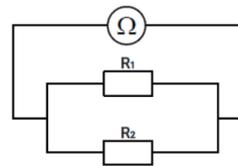
ASSOCIATION DE CONDUCTEURS OHMIQUES

Association de conducteurs ohmiques en série



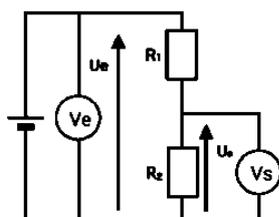
$$R_e = R_1 + R_2$$

Association de conducteurs ohmiques en dérivation



$$R_e = \frac{R_1 \times R_2}{R_1 + R_2}$$

MONTAGE DIVISEUR DE TENSION



$$U_s = \frac{R_2}{R_1 + R_2} \times U_e$$

Le montage diviseur de tension permet d'obtenir à la sortie une tension U_s adaptée et inférieure à la tension d'entrée U_e

Dans un montage en dérivation, la résistance équivalente est toujours inférieure à la plus petite valeur des deux résistances.



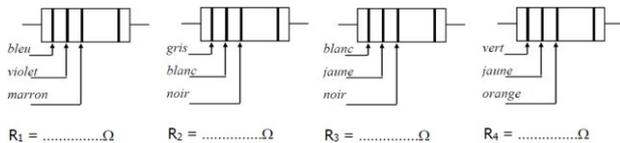
SCANNEZ CE CODE
Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !



S'ENTRAÎNER

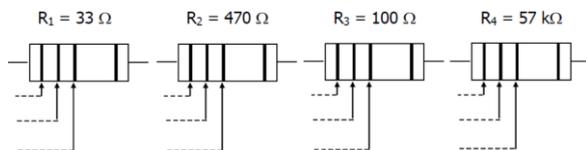
EXERCICE 1

En utilisant le code de couleurs, donne la valeur nominale de la résistance de chacun des Conducteurs ohmiques R1, R2, R3 et R4 représentés ci-dessous :



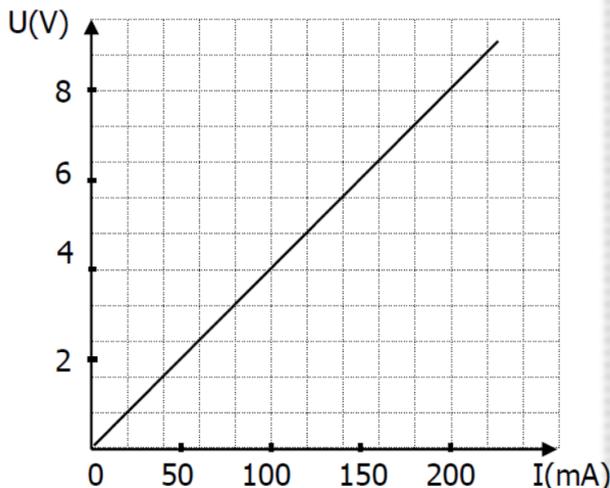
EXERCICE 2

En utilisant le code de couleurs, détermine les couleurs des trois premiers anneaux peints sur chacun des résistors suivants :



EXERCICE 3

La caractéristique $U = f(I)$ d'un conducteur ohmique est la suivante :



Détermine la valeur de la résistance de ce conducteur ohmique en utilisant la méthode graphique.

EXERCICE 4

1. Ecris la relation traduisant la loi d'Ohm.
2. Calcule la tension U aux bornes d'un conducteur ohmique de résistance $R = 50 \Omega$ traversé par un courant d'intensité $I = 100 \text{ mA}$.
3. Calcule l'intensité de courant I qui traverse un conducteur ohmique de résistance $R = 30 \Omega$ soumis à une tension $U = 9 \text{ V}$.

4. Un conducteur ohmique soumis à une tension $U = 10 \text{ V}$ est traversé par un courant d'intensité $I = 250 \text{ mA}$. Calcule la valeur de sa résistance R .

EXERCICE 5

Le poste radio d'un élève de 3^{ème} est en panne. Le réparateur du quartier lui propose un dipôle (D) pour remplacer la pièce défectueuse. Mais toutes les inscriptions sur le dipôle sont effacées.

L'élève décide alors d'identifier la nature de ce dipôle en effectuant une série de mesures dont les résultats sont consignés dans le tableau ci-dessous :

U (V)	0	2	3	5	6	9
I (mA)	0	20	30	50	59	90

- 1- Donne l'expression de la loi d'ohm aux bornes d'un conducteur ohmique.

- 2- Construis sur la feuille de papier millimétré la caractéristique $U = f(I)$ de ce dipôle.

Echelle : 1 cm \rightarrow 10 mA

1 cm \rightarrow 1 V

- 3- Donne la nature du dipôle. Justifie ta réponse.

- 4- Détermine graphiquement :

- 4.1- La résistance de ce dipôle,

- 4.2- L'intensité du courant électrique qui traverse le dipôle pour $U = 4 \text{ V}$.

EXERCICE 6

On dispose d'une pile de 9V et d'une lampe électrique L qui porte les indications 3,5V et 100mA.

- 1- Peut-on brancher directement la lampe aux bornes de la pile ? Justifier votre réponse.

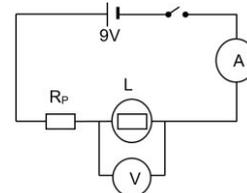
- 2- On lui associe un dipôle R_P comme l'indique le schéma ci-contre.

- 2.1- On ferme le circuit ; la tension aux bornes de la pile reste 9V et celle aux bornes de la lampe L est $U_L = 3,4 \text{ V}$. Calculer la tension U_R aux bornes du dipôle.

- 2.2- Quel rôle joue le dipôle R_P dans le circuit électrique ?

- 2.3- L'ampèremètre indique 100 mA. Calculer la valeur de la résistance R_P de ce dipôle.

- 2.4- Calculer la puissance électrique P_e consommée par le dipôle R_P .



SCANNEZ CE CODE
Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

LES LENTILLES – LES DEFAUTS DE L'ŒIL ET LEURS CORRECTIONS

OPTIQUE



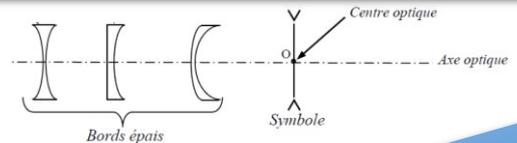
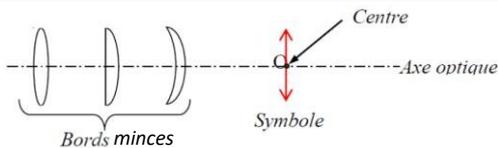
A RETENIR

LES LENTILLES

Les **lentilles** sont formées de bloc de verre ou de matière plastique transparent dont l'épaisseur au centre est différente que sur les bords. On les classe en deux catégories :

Les lentilles convergentes sont des lentilles à bords minces. Elles font converger les faisceaux de lumière incident.

Les lentilles divergentes sont des lentilles à bords épais. Elles font diverger les faisceaux de lumière incident.



L'axe de symétrie d'une lentille est appelé axe optique ; il coupe la lentille au centre optique O.

Le foyer objet (F) : c'est le foyer situé du côté où arrive la lumière à la lentille.

Le foyer image (F') : c'est le foyer situé du côté où la lumière sort de la lentille

La distance focale (f) : c'est la distance entre le centre optique O de la lentille et l'un des foyers

$$f = OF = OF'$$

La vergence (C) : c'est l'inverse de la distance focale

$$C = 1/f$$

La vergence d'une lentille divergente est négative et celle de la lentille convergente est positive.

De deux lentilles, la **plus convergente** est celle qui a la **plus grande vergence** ou celle qui a la **plus petite distance focale**.

Regardez nos vidéos d'explication

LES DEFAUTS DE L'ŒIL

L'œil peut être considéré comme un ensemble optique dans lequel le cristallin est comparable à une lentille convergente de distance focale variable et la rétine est l'écran sur lequel se forme l'image des objets.

L'**œil normal** est aussi appelé **œil emmétrope**

	Le défaut	Sa correction
L'œil myope	Il est trop convergent ; il ne voit pas les objets trop loin car l'image de ces objets se forme avant la rétine.	Il faut diminuer sa vergence en lui associant une lentille divergente ; ou intervenir chirurgicalement.
L'œil hypermétrope	Il n'est pas assez convergent ; il ne voit pas les objets trop près car l'image de ces objets se forme derrière la rétine.	Il faut augmenter sa vergence en lui associant une lentille convergente ; ou intervenir chirurgicalement.



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Complète les phrases suivantes avec les mots ou expressions qui conviennent :

a- Pour obtenir une image réelle, la distance *objet-lentille* doit être ...1....ou...2.... à la distance focale.

b- La caractéristique de l'image est qu'elle est toujours ...3... par rapport à l'objet.

c- L'image la plus petite de taille est obtenue lorsque l'objet se trouve ...4...

d- Suivant la direction de l'axe optique, l'objet et son image se déplacent ...5...

e- Perpendiculairement à l'axe optique, l'objet et son image se déplacent ...6....

f- De deux lentilles convergentes, la plus convergente c'est celle qui a la plus petite ...7... ou qui a la plus ...8... vergence.

EXERCICE 2



On dispose de deux lentilles convergentes (L_1) et (L_2) dont les boîtiers portent respectivement les inscriptions 10 δ et 10 mm.

1. Que représente l'inscription 10 δ pour la lentille (L_1) ?
2. Que représente l'inscription 10 mm pour la lentille (L_2) ?
3. Laquelle des deux lentilles (L_1) ou (L_2) est la plus convergente ?
Justifie ta réponse par calcul.

EXERCICE 3



Une lentille convergente de vergence 5 dioptries donne d'un objet lumineux AB une image A'B' nette de 150 mm de hauteur sur un écran placé à 400 mm de la lentille (A et A' sont situés sur l'axe optique).

1. Quelle est sa distance focale ?
2. Calculer à l'échelle 1/10, les dimensions suivantes :
 - a. la hauteur de l'image A'B'
 - b. la distance focale f
 - c. la distance écran-lentille
3. Fais la construction de l'objet et de son image à la même échelle
4. Quelle est la hauteur réelle de l'objet AB.

EXERCICE 4



Un objet AB de hauteur 2 cm est placé à 4 cm d'une lentille convergente. L'objet AB est perpendiculaire à l'axe optique avec le point A sur l'axe optique et B au-dessus de l'axe. On constate que l'image de l'objet AB se forme sur un écran placé à 6 cm de la lentille.

- 1- Sachant que le grandissement de la lentille est 1,5. Calculer la hauteur de l'image A'B'.
- 2- Placer sur papier millimétré l'objet, la lentille et l'image.
- 3- Déterminer par une construction géométrique la position du foyer image F' et du foyer F.
- 4- Mesure la distance focale. En déduire la vergence.
- 5- On déplace l'objet de 1 cm vers le bas. Dans quel sens se déplace l'image ?
- 6- Faire un autre schéma correspondant à ce dernier cas.

EXERCICE 5



Au cours d'une conférence organisée par le club santé de ton établissement le médecin déclare que les défauts des yeux sont de plus en plus précoces et récurrents. Il propose les deux schémas ci-après pour expliquer ces défauts (figure 1 et figure 2).

Ayant assisté à cette conférence, tu es sollicité pour aider tes camarades absents à comprendre les différents défauts.

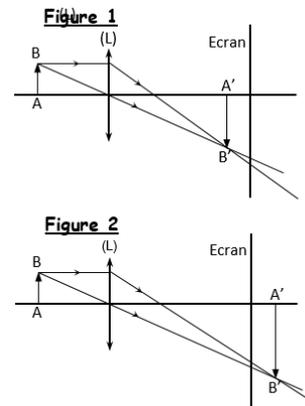
1- Nomme les parties de l'œil représentées sur les schémas par :

- 1.1-la lentille convergente(L) ;
- 1.2-l'écran.

2- récite les défauts traduits par les schémas ci-dessus.

3- Construis le schéma optique de l'œil normal.

4- Propose une solution pour corriger chaque défaut.

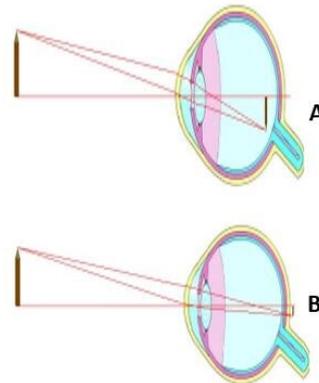


EXERCICE 6



En vue de vérifier vos acquis sur les défauts de l'œil, votre professeur de Physique vous propose au cours d'une séance de révision les figures ci-dessous.

NB : L'œil A et l'œil B observent le même objet à la même distance.



Tu es désigné pour représenter la classe.

- 1-Nomme les défauts de l'œil que tu connais.
- 2-Précise le défaut pour chaque figure.
- 3-Explique chaque défaut.
- 4-Propose des méthodes de correction dans chaque cas.



SCANNEZ CE CODE
Et télécharger nos vidéos, les corrigés et ce livre gratuitement !

SIMILI BEPC
SESSION MARS 2020
ZONE : PORT-BOUET

PHYSIQUE - CHIMIE

*Cette épreuve comporte deux pages (02) numérotées 1/2 et 2/2.
La calculatrice scientifique est autorisée*



EXERCICE 1 (8 points)

PHYSIQUES (5 points)

A/ Pour chacune des propositions suivantes, recopie le numéro de la proposition et écris à la suite V si la proposition est vraie ou F si elle est fausse.

1. La masse volumique d'un corps s'exprime en gramme.
2. La densité d'un corps n'a pas d'unité.
3. La valeur de la poussée d'Archimède s'exprime en newton.
4. La valeur du poids d'un corps s'exprime en kilogramme.

B/ Recopie et complète les phrases ci-dessous avec les mots qui conviennent.

- a. Une lentille.....a les bords plus minces que le centre.
- b. Une lentille divergente a les bords plus.....que le centre.
- c. La distance focale d'une lentille est la distance qui sépare le.....et le foyer image.

C/ Recopie la lettre de la proposition et écris à la suite **V** si la proposition est vraie ou **F** si elle est fausse.

- a. Un objet soumis à deux forces est en équilibre quand les deux forces ont la même droite d'action, la même valeur et des sens opposés.
- b. Le sens de la poussée d'Archimède est du haut vers le bas.
- c. Le poids d'un corps est une grandeur physique qui s'exprime en kilogramme.

CHIMIE (3 points)

Un mélange gazeux de dihydrogène et de dioxygène, en présence d'une flamme, produit une détonation.

1. La formule chimique du dihydrogène est :
 - a. H ;
 - b. H₂ ;
 - c. H⁺.
2. La réaction qui a eu lieu est :
 - a. Une électrolyse de l'eau ;
 - b. Une synthèse de l'eau ;
 - c. Une décomposition de l'eau.
3. L'équation-bilan de la réaction se traduit par :
 - a. $2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$;
 - b. $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$;
 - c. $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O}$.

Recopie sur ta feuille le numéro de la proposition suivi de lettre correspondant à la bonne réponse.

EXERCICE 2 (5 points)

Lors d'une séance de Travaux Pratiques, ton professeur de Physique-Chimie réalise la combustion complète d'un alcane dont la molécule comporte 8 atomes d'hydrogène.

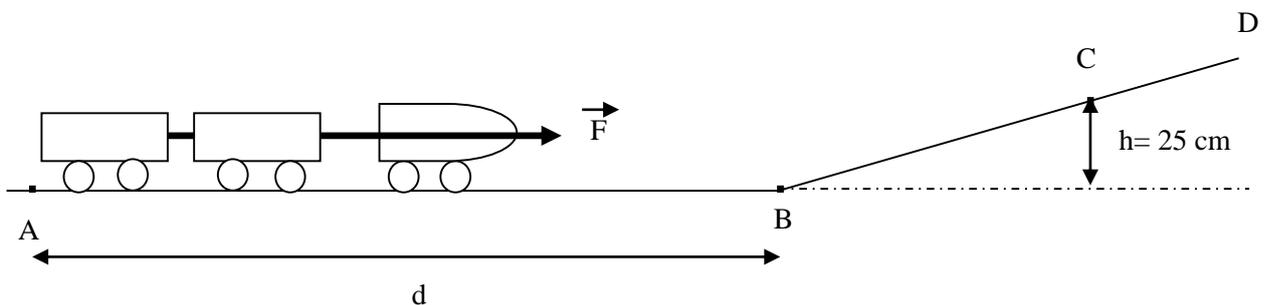
Il te demande d'identifier les produits formés et d'écrire l'équation bilan de cette réaction chimique.

1. Ecris :
 - 1.1. La formule générale d'un alcane ;
 - 1.2. La formule brute de l'alcane utilisé par le professeur.
2. Donne le nom de cet alcane.
3. Nomme chacun des produits formés.
4. Ecris l'équation-bilan de cette combustion.

EXERCICE 3 (7 points)

Un groupe d'élèves de la classe de 3^{ème} du Collège Le Succès fait une étude approfondie sur les énergies mécaniques. Pour cela, ils observent une locomotive en jouet venant sur un trajet ABCD comme l'indique la figure ci-dessous. La locomotive de masse $m = 500$ g exerce sur un train qu'elle fait démarrer, une force constante $F = 5$ N. Le démarrage a lieu sur une distance $d = 2$ m, dure 40 s et la vitesse acquise au point B est de 10,8 km/h.

1. Calcule le travail de la force \vec{F} et le travail du poids \vec{P} de la locomotive lors du démarrage (sur le trajet AB).
2. Détermine la puissance moyenne P_m de la force de traction pendant la période de démarrage.
3. La locomotive parcourt le trajet BCD et s'arrête au point D avant de redescendre. On admet que le système est conservatif.
 - 3.1 Calcule l'énergie cinétique de la locomotive au point B.
 - 3.2 Précise l'énergie mécanique de cette locomotive au point B.
 - 3.3 Détermine l'énergie potentielle de pesanteur de la locomotive lorsqu'elle passe au point C.
 - 3.4 Détermine l'énergie cinétique de la locomotive au point C.



PROBATOIRE
BEPC
SESSION MARS 2021

PHYSIQUE - CHIMIE



Cette épreuve comporte deux pages (02) numérotées 1/2 et 2/2.
La calculatrice scientifique est autorisée

EXERCICE 1 (8 points)

PHYSIQUES (5 points)

A/ Soient les affirmations suivantes :

1. L'intensité du poids d'un corps dépend de sa masse.
2. Le dynamomètre sert à mesurer l'intensité d'une force.
3. L'intensité de la pesanteur est une grandeur constante.
4. La masse d'un corps varie avec le lieu.
5. Le poids d'un corps s'exprime en kg.

Recopie le numéro de chaque affirmation et écris en face V si l'affirmation est vraie ou F si l'affirmation est fausse.

B/ Travail mécanique

Le point d'application d'une force $F = 20 \text{ N}$ se déplace dans la même direction d'une longueur $L = 5 \text{ m}$.

1. Donne la définition du travail mécanique d'un corps.
2. Donne l'expression du travail.
3. Calcule le travail de la force \vec{F} .

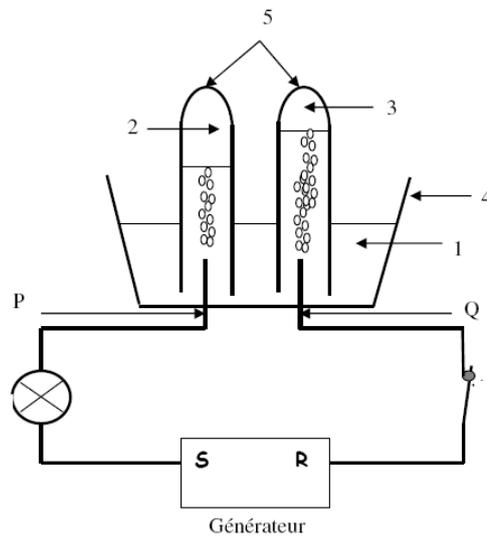
CHIMIE (3 points)

Recopie le texte en le complétant avec les mots ou groupes de mots suivants qui conviennent : **combustion complète, dioxyde de carbone, formules développées, alcanes, vapeur d'eau, isomères.**

Le propane et le butane sont issus du raffinage du pétrole. Ces corps sont des hydrocarbures de la famille des.....Leur.....dégage du.....et de la.....Contrairement au propane, le butane a deux.....qui se distinguent par leurs.....

EXERCICE 2 (5 points)

La figure ci-dessus représente le schéma du montage de l'électrolyse de l'eau mis à la disposition d'un groupe d'élèves de 3^e du Groupe Académic le Succès pour une séance de Travaux Pratiques.



1. Donne les noms correspondant aux index : 1 ; 2, 3, 4 et 5.
2. Nomme les bornes S et R du générateur.
3. Donne le nom de chacune des tiges P et Q.
4. Ecris l'équation-bilan de cette électrolyse.
5. Indique une méthode d'identification pour chacun des gaz 2 et 3.

EXERCICE 3 (7 points)

Le père d'un élève de 3^{ème} du Groupe Academic le Succès a souscrit à un abonnement de 10A à la CIE pour sa maison ; il dispose des appareils suivants : **1 split de puissance $P_1 = 1100W$, 1 réfrigérateur de puissance $P_2 = 200W$, 1 téléviseur de puissance $P_3 = 100W$, 1 ventilateur de puissance $P_4 = 150W$, 6 lampes de puissance $P_5 = 60W$ chacune.** La durée moyenne de fonctionnement de chaque appareil pendant une journée est de 8 heures et la tension du secteur est de 220V.

L'élève désire déterminer le montant de la consommation d'énergie des appareils utilisés et le montant de la facture CIE à payer. Pour cette facture, la TVA de 18% est 11050F, la prime fixe relative à la puissance souscrite est 480F, le timbre d'état est 100F, la redevance électrification rurale est 270F, la taxe rémunératoire enlèvement d'ordure ménagères est 400F et 2000F pour la redevance RTI. Le prix du kilowattheure (kWh) est de 66,96F CFA.

1. Donne l'expression de l'énergie électrique.
2. Calcule :
 - 2.1. la puissance totale des appareils de la maison.
 - 2.2. l'énergie électrique E_e consommée en un jour par les appareils pendant les 8h de fonctionnement :
 - 2.2.1. en joule.
 - 2.2.2. en kilowattheure (kWh).
3. Détermine :
 - 3.1. l'énergie électrique E_e' consommée en 60 jours par les appareils en kWh.
 - 3.2. le montant M' de la consommation des appareils pour les 60 jours de fonctionnement.
4. Calcule le montant total M de la facture CIE du domicile de l'élève en tenant compte des diverses taxes

GROSSESSES PRECOCES

REPRODUCTION



A RETENIR

La **grossesse précoce** est une grossesse contractée par une jeune fille avant l'âge de 18 ans.

Les signes nous permettant d'identifier une grossesse sont : l'aménorrhée, augmentation du volume des seins, les nausées, les vomissements, la perversion du goût, le grossissement du ventre.

Les causes des grossesses précoces sont : les rapports sexuels non protégés, la précarité financière, le manque d'éducation sexuelle et de communication avec les parents, la méconnaissance des méthodes contraceptives, les mauvaises fréquentations, la facilité, la naïveté.

Les conséquences des grossesses précoces sont :

Sur la santé de la mère :

- Accouchement difficile parfois par césarienne
- L'amaigrissement
- La stérilité
- La déformation du bassin
- L'avortement clandestin
- Le décès de la mère

Sur la santé de l'enfant :

- Naissance prématuré
- La malformation et les déformations physiques
- Le traumatisme de l'enfant.
- La mort avant terme du fœtus

Sur le plan social

- Arrêt ou abandon des études
- rejet et abandon par la famille
- avenir incertain

Regardez nos vidéos d'explication

QUE FAUT-IL FAIRE POUR EVITER LES GROSSESSES PRECOCES ?

Pour éviter les grossesses précoces, l'on doit avoir des comportements responsables ou utiliser les méthodes contraceptives.

Les méthodes naturelles

- Méthode Ogino-Knaus
- Le coïte interrompu
- Méthode des températures

Les méthodes mécaniques

- Les préservatifs
- Le diaphragme
- Le stérilet

Les méthodes chimiques

- Le stérilet
- Les spermicides
- Les pilules



Les **préservatifs**, les **spermicides** et le **diaphragme** empêchent la rencontre des gamètes ou la fécondation.

Le **stérilet** empêche la nidation

Les **pilules** empêchent à la fois l'ovulation, la fécondation et la nidation

Quelques comportements responsables

- Pratiquer l'abstinence sexuelle
- Avoir des rapports protégés
- Appliquer la stratégie de prise de décision et de l'affirmation du soi
- Avoir de bonnes fréquentations
- Avoir des loisirs sains



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Le tableau ci-dessous présente quelques contraceptifs et leurs modes d'action.

CONTRACEPTIFS	MODES D'ACTION
1- la pilule	a-tue les spermatozoïdes
2- le diaphragme	b-bloque la formation des gamètes
3- le spermicide	c-empêche la nidation
4- le stérilet	d- empêche la fécondation
5- le condom	

Associe chaque contraceptif à son mode d'action, en utilisant les chiffres et les



CONSEIL DU PROF

Il faut lutter contre les grossesses précoces pour préserver la vie qui est sacrée ; préserver sa dignité et celle de sa famille ; garantir un avenir sain



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

EXERCICE 2



Lors de la journée de « l'élève conscient » organisée par Les Cours Privés le Succès, un élève de la classe de 3ème présente les affirmations suivantes relatives aux grossesses précoces.

- 1- La contraception est l'ensemble des dispositions qu'on prend pour ne pas avoir de rapport sexuel.
- 2- Les grossesses précoces ont des conséquences sur la mère uniquement.
- 3- L'ovulation est l'émission de l'ovule par l'ovaire.
- 4- La fécondation est la fixation de la cellule œuf dans l'utérus.
- 5- Les spermicides sont des moyens de contraception chimique.
- 6- Le toucher vaginal est une méthode contraceptive naturelle.
- 7- La méthode du Billing est une méthode contraceptive mécanique.
- 8- Les phases de la grossesse sont la phase ovulatoire et la phase embryonnaire.

Ecris (J) devant chaque affirmation juste et (F) devant chaque affirmation fausse.

EXERCICE 2



A. Le texte ci-dessous se rapporte à des moyens contraceptifs et à leur mode d'action.

Il existe plusieurs moyens de contraception. Les ...1.... sont les contraceptifs ...2..., elles empêchent à la fois l'...3..., la fécondation et la nidation.

Les spermicides ...4... les spermatozoïdes, empêchant ainsi la ...5....

Le ...6....et le diaphragme sont des contraceptifs ...7... qui s'opposent à la ...8....

Le ...9... Placé dans l'utérus de la femme est un contraceptif mécanique qui empêche la ...10...

En utilisant les chiffres complète le texte avec les mots qui conviennent dans la liste suivante : fécondation, nidation, tuent, stérilet, ovulation, chimiques, pilules, mécaniques, rencontre des gamètes, condom.

B. Classe les moyens contraceptifs suivants dans le tableau ci-dessous : stérilet, méthode des températures, spermicides, pilule, diaphragme, condom, méthode Ogino Knauss

METHODES MECANIQUES	METHODES CHIMIQUE	METHODES NATURELLES

EXERCICE 3



Sophie est une fille âgée de 15 ans en classe de 3^{ème} dans un Lycée. Depuis un certain temps elle présente des symptômes suivants : vertiges, nausées, vomissements. Sa mère la soupçonne d'être enceinte. Au centre médical de son quartier, la sage-femme confirme les soupçons de la mère au grand étonnement de la jeune fille.

- 1- Nomme le type de grossesse de Sophie
- 2- Enumère deux (02) dangers liés à cette grossesse dans chacun des cas suivants
 - 2.1- Sur la santé de Sophie
 - 2.2- Sur la santé de son enfant
- 3- La sage-femme dit à Sophie qu'elle aurait dû soit utiliser des pilules soit demander à son partenaire de porter un préservatif.
 - 3.1- Indique la nature de chaque méthode proposée par la sage-femme.
 - 3.2- Indique le ou les modes d'action de chaque méthode proposée.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

INFECTION AU VIH



A RETENIR

Le **SIDA** est une maladie mortelle due à la destruction du système immunitaire (c'est-à-dire les systèmes de défense de l'organisme) par **un virus** appelé **VIH**. L'organisme incapable de se défendre devient la proie de toutes les infections.

DEFINITIONS :

SIDA : Syndrome d'immunodéficience acquise

VIH : virus de l'immunodéficience humaine

IST : Infection Sexuellement Transmissible

Regardez nos vidéos d'explication

LES SYMPTOMES DU SIDA ET DE QUELQUES IST

SIDA : fièvre, sueurs nocturnes, ganglions gonflés, diarrhée persistante, vomissements, amaigrissement...

Chancre mou : des plaies douloureuses au niveau des organes génitaux, des ganglions gonflés dans l'aîne.

Hépatite B : la grippe, la jaunisse et des urines foncées.

LES MODES DE CONTAMINATION

Le SIDA se transmet par la **voie sanguine** et par la **voie sexuelle** et lors de l'allaitement du nouveau-né par une mère séropositive.

La contamination par voie sanguine

- La transfusion de sang contaminé.
- L'utilisation d'objets contaminés (aiguilles, lame, ciseaux...)

La contamination par voie sexuelle

- Lors des rapports sexuels non protégé entre deux partenaires dont l'un est contaminé.

La contamination par voie mère-enfant

- Echanges placentaires mère enfant lors de la grossesse.
- lors de l'allaitement du nouveau-né par une mère séropositive.

Les IST telles que l'hépatite B et le chancre mou se transmettent par des rapports sexuels non protégés et échange de liquides corporels (salive).

MECANISME DE L'INFECTION DUE AU VIH

Le système de défense immunitaire de l'organisme est assuré par une catégorie de globules blancs : **les lymphocytes**.

Lorsque le virus pénètre dans l'organisme, il s'attaque à un type bien particulier de lymphocytes : **les lymphocytes T4 (LT₄)** qu'il infecte en introduisant dans le noyau de celui-ci son matériel génétique composé d'ARN viral. Le virus se trouve ainsi à l'intérieur de la cellule du lymphocyte T4 : c'est la **cellule hôte**. A ce niveau, 2 cas se présentent :

1^{er} cas :

Le virus est dormant (inactif). Le virus peut rester à l'intérieur du LT₄ sans faire de dégâts. L'individu porteur de VIH est donc **un porteur sain** ou **porteur asymptomatique** car il ne fait pas la maladie. Le sujet est dit **séropositif**. Cet état de séropositivité peut durer des années et l'individu mène une vie normale. Mais attention il est contagieux.



2^{eme} cas :

A un moment donné le virus se réveille et se multiplie activement à l'intérieur des LT₄ qui éclatent et libèrent un très grand nombre de nouveaux virus. Ces nouveaux virus vont infecter les LT₄ sains et les détruisent. Ainsi l'organisme est privé de moyens de défense. Il devient alors une proie facile pour tout autre microbe responsable de maladie dite opportuniste. En ce moment donc, les symptômes du SIDA apparaissent : on parle de **sidéen**.



LES MOYENS PREVENTIFS CONTRE LE SIDA

- l'abstinence
- la fidélité
- les rapports sexuels protégés (utilisation de préservatifs)
- utiliser du matériel stérilisé lors des injections, transfusion sanguine...
- contrôler le sang avant toute transfusion sanguine.
- la mère séropositive ne doit pas allaiter son bébé.
- accentuer la sensibilisation à travers des causeries-débats, des conférences....



La prévention, l'information, la sensibilisation et l'éducation de la population restent les moyens de limiter la propagation du SIDA.



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Lors d'une campagne de sensibilisation contre le VIH/SIDA et les grossesses précoces en milieu scolaire, un élève de 3ème fait les propositions de comportements suivants à adopter pour une vie saine :

- 1- Etre fidèle à son partenaire ;
- 2- Se laver les mains avant de manger ;
- 3- Avoir des rapports sexuels protégés ;
- 4- S'abstenir de rapport sexuel avant le mariage ;
- 5- Eviter les accolades ;
- 6- Utiliser du matériel médical à usage unique ;
- 7- Eviter d'utiliser les mêmes couverts que le malade ;
- 8- Opter pour le dépistage volontaire ;
- 9- Utiliser des pilules.

En utilisant les chiffres, réponds par vrai ou par faux aux propositions ci-dessus.

EXERCICE 2

Lors d'une conférence organisée par le Club Santé des Cours le Succès, le conférencier explique que « le SIDA est la forme sévère d'une infection par le VIH. Le virus pénètre dans l'organisme et s'attaque aux cellules humaines qui interviennent normalement dans la défense de l'organisme.

Ainsi, le système immunitaire devient inefficace et de nombreuses maladies opportunistes peuvent, alors se développer, conduisant à un affaiblissement général puis au décès de la personne ».

Tu as été désigné par ta classe afin de rappeler les explications du docteur-conférencier à tes amis absents.

- 1.1- Définis le SIDA.
- 1.2- Définis le VIH
- 2- Nomme les cellules humaines auxquelles s'attaque le virus du SIDA.
- 3- Expliquez l'inefficacité du système immunitaire.
- 4- Citez les différentes voies d'infection du virus du SIDA
- 5- Citez deux moyens de prévention du VIH.

EXERCICE 3

A) Une équipe du ministère de la santé publique recrute des jeunes élèves dans le cadre d'une campagne de sensibilisation contre le sida en milieu scolaire. Dans le but de vérifier ton niveau d'information sur cette infection, le chef de l'équipe met à ta disposition le texte incomplet ci-dessous :

Une fois dans l'organisme, le VIH infecte un1..... qu'il utilise pour fabriquer de nouveaux2..... grâce au programme qu'il a introduit. Ces nouveaux virus infectent et détruisent à leur tour les autres lymphocytes. Ainsi, le3..... est défaillant et laisse s'installer les ...4..... opportunistes qui entraînent la mort de l'individu.

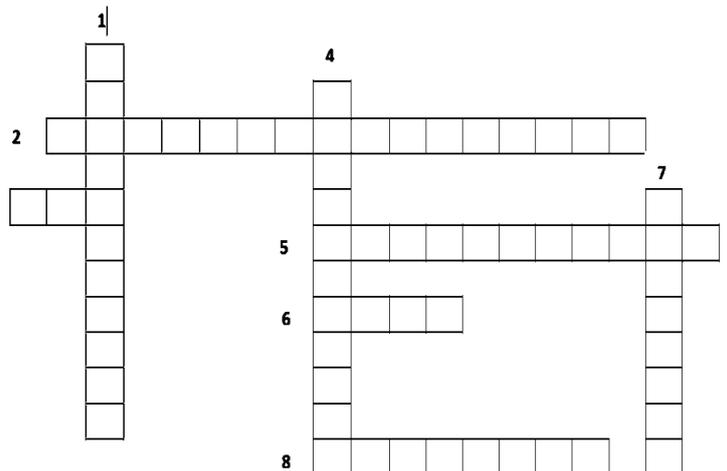
Complète ce texte avec les mots suivants : système immunitaire, lymphocyte T4, maladies, virus pour bien expliquer le mécanisme d'infection du VIH. Exemple : 5-sida

B) Le chef de l'équipe dresse ensuite l'anagramme sur la feuille annexe et te propose les définitions suivantes :

- 1- Cellule de l'organisme attaquée par le Virus du sida dès son entrée dans l'organisme.
- 2- Conséquence grave provoquée par la multiplication du virus dans l'organisme.
- 3- Nom du virus du sida.
- 4- Individu dont l'organisme contient le virus du sida mais ne présentant aucun symptôme.
- 5- Moyen de lutte utilisé par l'homme contre la transmission du virus du sida par voie sexuelle.
- 6- Sigle désignant le syndrome d'immunodéficience acquise.
- 7- Symptôme persistant lors de la manifestation du sida.
- 8- Méthode de lutte contre la transmission du virus par voie sexuelle, observée par les deux partenaires.

En te servant de ces définitions, remplis au stylo et en lettres majuscules cet anagramme.

NB : toute rature annule la réponse.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

LES ALIMENTS ET L'HOMME

NUTRITION



A RETENIR

Il existe les aliments simples minéraux, les aliments simples organiques, les aliments composés. Les aliments minéraux comprennent l'eau, les sels minéraux et les vitamines. Les aliments organiques comprennent les protides, les glucides, les lipides.

Regardez nos vidéos d'explication

COMMENT PEUT-ON CARACTERISER LES ALIMENTS SIMPLES ORGANIQUES ?

	REACTIF	RESULTAT
Protide	Acide Nitrique + Ammoniaque	Jaune claire → jaune orangé
Amidon	Eau iodée	Coloration bleue violacée
Sucre réducteur	Liquueur de Fehling	Précipité rouge brique
Calcium	Oxalate d'ammonium	Précipité blanc
Chlorure	Nitrate d'argent	Précipité blanc qui noircit à la lumière

La valeur énergétique d'un aliment :

La quantité d'énergie fournit par la consommation d'un aliment dépend de sa teneur en glucide, en protide et en lipide. L'eau et les sels minéraux n'ont aucune valeur énergétique.

1g de glucides → 17 KJ ↔ 4Kcal
1g de protides → 17 KJ ↔ 4 Kcal
1g de lipides → 38 KJ ↔ 9 Kcal

$$VE_T = VE_G + VE_P + VE_L$$

QUELS SONT LES TYPES D'ALIMENTS ?

	LES ALIMENTS FONCTIONNELS	LES ALIMENTS ÉNERGÉTIQUES	LES ALIMENTS PLASTIQUES
Rôle	Augmentent la résistance de l'organisme, sa défense et sa protection	Ils sont bon producteur d'énergie musculaire	Assurent la croissance, le renouvellement des cellules mortes, la compensation des pertes
Riche en ...	Vitamines Sels minéraux Eau	Les glucides, Les lipides	Protides Calcium Sel de chlorure
Exemples	Les fruits et légumes	Tubercule, miel, fruit, beurre, huile...	La viande, Les poissons, Les haricots, Les œufs, les fruits de mer, lait

La malnutrition est une absence régulière d'un ou de plusieurs types d'aliments simples dans une ration alimentaire.

La ration alimentaire est la quantité d'aliments qu'un individu doit consommer quotidiennement pour maintenir son poids et sa santé.

Exemple de maladie nutritionnelle :
Le kwashiorkor (absence de protéine), le



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Le tableau ci-dessous se rapporte aux aliments simples et à leurs rôles dans l'organisme.

Aliments simples	Rôle(s)
Sels de chlorures •	• Aliments énergétiques
Glucides •	• Aliments de croissance
Sels de calcium •	• Aliments de protection
Protides •	
Vitamines •	
Lipides •	

Reproduit le tableau et relie chaque aliment simple à son rôle dans l'organisme

EXERCICE 2

Complète le texte ci-dessous avec les mots et les groupes de mots suivants : **précipité blanc, lactose, protides, d'acide, précipité rouge brique, sucre réducteur, lipides, tache translucide, précipité blanc qui noircit à la lumière, nitrate d'argent.**

Diverses expériences permettent de connaître la constitution du lait. On laisse le lait se reposer pendant 6 heures : une couche épaisse se forme à la surface qui laisse une1.... sur le papier. Cela démontre la présence de2.... dans le lait. Si on verse quelques gouttes3.... dans un verre de lait ; on obtient du lait coagulé. Il existe donc des4.... dans le lait. Si on ajoute au petit-lait de la liqueur de Fehling et que l'on chauffe, on obtient un5.... . Le lait contient un6.... qui est le7.... . Si dans l'expérience précédente au lieu d'ajouter de la liqueur de Fehling, on ajoute au petit-lait de l'oxalate d'ammonium, on obtient8.... . Si on remplace l'oxalate d'ammonium par du9...., on obtient un10....

EXERCICE 3

DELORVI est un nourrisson qui vit à **Gonzagueville**. Sa ration alimentaire est exclusivement constituée de lait maternel. L'analyse de 100g de lait maternel montre qu'il est constitué de : Glucides 5,2g ; Protides 3,5g ; Lipides 4g et autres (sels minéraux, eau et vitamines) 87,3g.

- Définis la notion de ration alimentaire.
- Répartis les 06 aliments simples du lait selon leur rôle dans l'organisme.
- Calcule la masse en g de glucides, de protides, de lipides et autres du lait
- Détermine la valeur énergétique des 100g de lait.

LA DIGESTION DES ALIMENTS



A RETENIR

La **digestion** est la transformation des aliments composés en aliments simples assimilables par l'organisme

Dans l'organisme → **digestion in vivo**

Hors de l'organisme → **digestion in vitro**

COMMENT LES ALIMENTS SONT-ILS TRANSFORMES ?

Les dents coupent, déchirent et broient les aliments pour donner une pâte molle appelée **bol alimentaire**.

Dans l'estomac, le bol alimentaire subit un brassage pour être transformé en **chyme stomacal**.

Dans l'intestin grêle, le chyme stomacal est transformé en **chyle intestinal**.

On distingue 2 types de transformation des aliments : une transformation **mécanique** et une transformation **chimique**.

TABLEAU RECAPITULATIF DE LA DIGESTION

	Transformation mécanique	Transformation chimique	Résultats
Dans la bouche	Mastication → bol alimentaire	Action de l'amylase salivaire	Bol alimentaire
Dans l'estomac	Brassage → chyme	Action des sucs gastriques	Chyme
Dans l'intestin	Brassage → progression → Chyle → absorption	Action de: -sucs pancréatiques -sucs intestinaux -la bile	chyle

La **digestion** est donc la transformation des aliments par l'appareil digestif en substances assimilables par l'organisme : **les nutriments**.

Tous les nutriments qui proviennent de la digestion des aliments passent à travers les villosités intestinales pour arriver dans le sang ou dans la lymphe.

Règles d'hygiène alimentaire : *bien cuire les aliments, bien mastiquer les aliments avant de les avaler, Laver les mains avant ou après les repas, éviter de manger les aliments avariés...*



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- 1- L'estomac produit le suc hépatique.
- 2- L'intestin grêle produit le suc intestinal.
- 3- Le foie produit le suc gastrique.
- 4- Les glandes salivaires produisent la salive.
- 5- Le pancréas produit le suc pancréatique.
- 6- Le gros intestin produit le suc gastrique.

EXERCICE 2

Recopie le texte ci-dessous en remplaçant les lettres d'A à I par les termes appropriés.

Nos aliments sont mâchés dans la **A** ; là ils sont imprégnés de **B**. grâce à la **C** ils s'engagent dans un tube long d'une trentaine de centimètres : **D**. ils arrivent ensuite dans une poche musclée, **E**, pour y subir l'action de suc **F**. en sortant de cet organe, le **G** reçoit les sécrétions biliaires et **H**. A l'issue de la digestion on obtient dans l'intestin grêle le **I**

Regardez nos vidéos d'explication

EXERCICE 3

Après leur consommation, les aliments subissent des transformations tout au long de l'organisme. Au cours de ce phénomène, il y a production de substances enzymatiques dans certaines zones de l'organisme pour faciliter la digestion des aliments.

- 1- Nommez les différentes zones de transformation des aliments dans l'organisme.
- 2- Indiquez pour chaque zone de transformation le ou les enzymes produits.
- 3- qu'obtient-on à la fin de la transformation de l'aliment.
- 4- Indiquez le rôle de la digestion dans le fonctionnement de l'organisme.



**Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE**

SANG ET TRANSFUSION SANGUINE

NUTRITION



A RETENIR

Le sang en transportant les nutriments à travers tout l'organisme participe à sa nutrition.

COMMENT LE SANG ARRETE-T-IL SON PROPRE ECOULEMENT HORS DE L'ORGANISME ?

	Sang sédimenté	Sang coagulé
Surface	plasma	sérum
Partie intermédiaire	globules blancs	couenne
Fond	globules rouges	caillot

Sang sédimenté = plasma + cellules sanguines.

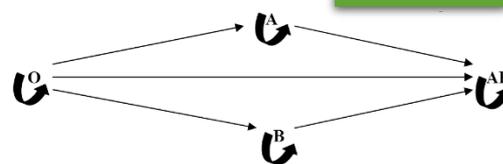
Sang coagulé = sérum + caillot.

Caillot = cellules sanguine + fibrine.

Sérum = plasma - fibrinogène.

Regardez nos vidéos d'explication

- le plasma du sang A porte des anticorps B ou des agglutinogènes anti B
- le plasma du sang B porte des anticorps A ou des agglutinogènes anti A
- le plasma du sang AB ne porte pas des anticorps
- le plasma du sang O porte des anticorps B et des anticorps A



Le Rh+ ne peut donner qu'au Rh+
Le Rh- peut donner a Rh- et Rh+ Rh (Rhésus)

COMMENT LE SANG SAUVE -T- IL DES VIE ?

Nous devons retenir qu'à partir de la transfusion sanguine, le sang sauve des vies humaines selon un schéma de distribution bien précis.

O donneur universel ; O+ donneur universel partiel et O- vrai donneur universel

AB receveur universel : AB- receveur universel partiel et AB+ vrai receveur universel



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1

Les affirmations suivantes sont relatives aux groupes sanguins.

Ecris vrai ou faux devant chaque affirmation.

- 1- Un individu du groupe A possède des agglutinogènes A sur ses hématies.
- 2- Un individu du groupe O n'a pas d'agglutinogène sur ses hématies.
- 3- Un individu du groupe AB a des agglutinines anti-A et anti-B dans son plasma.
- 4- Un individu du groupe AB possède des agglutinogènes A et B sur ses hématies.

EXERCICE 2

Après son accouchement à domicile, une jeune fille a perdu beaucoup de sang. Transporté d'urgence à l'hôpital, sa mère avoue qu'elle est du groupe AB⁺.

- 1-Détermine les différents groupes sanguins du système ABO en tenant compte des facteurs Rhésus.
- 2-Identifie les différentes possibilités de transfusion sanguine de pour cette jeune fille.
- 3-Explique les notions de compatibilité et d'incompatibilité.

EXERCICE 3

M. Koffi se rend à l'hôpital après son accident à moto pour se faire consulter. Lors de sa consultation, le médecin lui demande de faire une transfusion sanguine pour augmenter son volume sanguin. Le sang de M. Koffi présente l'agglutinogène B et est du Rhésus négatif.

- 1- Donne la définition de la transfusion sanguine.
- 2- Indique les conditions à prendre avant une transfusion sanguine.
- 3- Indique à quelle condition une transfusion sanguine est dite « réussite »
- 4- Nomme le groupe sanguin de M. Koffi.
- 5- Déduis-le ou les groupes sanguins qui peuvent donner du sang à M. Koffi.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

CARACTERISTIQUES D'UN SOL

NUTRITION



A RETENIR

La pédologie qui est l'étude des sols nous permet de comprendre les relations sols-plantes. Un sol est fertile lorsqu'il dispose de tous les constituants minéraux et organiques en proportion convenable pour assurer un bon développement et une bonne productivité des plantes qui y poussent.

DEFINITIONS

La **perméabilité** est l'aptitude d'un sol à se laisser traverser par l'eau.
La **porosité** d'un sol est le volume total des espaces laissés libres entre les particules solides.
La **capacité de rétention en eau** d'un sol est la quantité d'eau retenue par ce sol après égouttage.
La **capacité en air d'un sol** est le volume d'air contenu dans les espaces libres de ce sol.

La porosité, la perméabilité, la capacité de rétention en eau et la capacité en air sont les caractéristiques physiques du sol, car elles dépendent de la texture du sol.

Porosité d'un sol (en %) = $\frac{1\text{cm}^3 \times (m'_2 - m'_1)}{V(m_2 - m_1)} \times 100$
Capacité de rétention en eau d'un sol (en %) = $\frac{1\text{cm}^3 \times (m'_3 - m'_1)}{V(m_2 - m_1)} \times 100$
Capacité en air d'un sol (en %) = $\frac{1\text{cm}^3 \times (m'_2 - m'_3)}{V(m_2 - m_1)} \times 100$

Volume de la boîte **V**
Masse de la boîte et du sol sec **m₁**
Masse de la boîte et du sol saturé d'eau **m₂**
Masse de la boîte et du sol égoutté **m₃**

Regardez nos vidéos d'explication



S'ENTRAÎNER

Le tableau ci-dessous présente des caractéristiques d'un sol et des définitions. **Relie chaque caractéristique du sol à sa définition, en utilisant les chiffres et les lettres.**

EXERCICE 1

CARACTÉRISTIQUES D'UN SOL

- 1- Porosité
- 2- Perméabilité à l'eau
- 3- Capacité de rétention en eau
- 4- Fertilité d'un sol

DÉFINITIONS

- a- Quantité d'eau qu'un sol est capable de retenir.
- b- Sol perméable à l'eau, bien aéré, riche en humus, en sels minéraux et en micro-organismes.
- c- Ensemble des espaces libres présents dans un sol.
- d- Capacité d'un sol à se laisser traverser par l'eau.

EXERCICE 2

Les mots et groupes de mots suivants sont relatifs aux propriétés physiques d'un sol et aux caractéristiques d'un sol fertile : **porosité, bonne perméabilité à l'eau, richesse en micro-organismes, capacité en air, richesse en sels minéraux, perméabilité à l'eau, bonne aération, richesse en humus, capacité de rétention en eau.**

Range-les dans le tableau ci-dessous.

Propriétés physiques	
Caractéristique d'un sol fertile	

EXERCICE 3

La coopérative de ton établissement veut réaliser des cultures maraîchères. On propose aux membres de choisir entre deux parcelles A et B dans l'établissement. Avec certains membres de la coopérative, vous décidez d'étudier le sol des deux parcelles, en effectuant plusieurs mesures. Les résultats des différentes mesures sont consignés dans le tableau ci-dessous.

Mesures	Sol A	Sol B
Hauteur du sol dans la boîte (h)	10 cm	10cm
Temps mis par l'eau pour disparaître dans le sol (t)	10 s	12 s
Volume de la boîte de prélèvement (V)	840 cm ³	840 cm ³
Masse du sol sec (M1)	1175 g	1200 g
Masse du sol saturé d'eau (M2)	1500 g	1550 g
Masse du sol égoutté (M3)	1400 g	1455 g

Tableau : LES DIFFÉRENTES MESURES AU NIVEAU DES PARCELLES A ET B

Les autres membres de la coopérative n'étant pas en classe de 3ème, ils comptent sur toi pour les aider à choisir le meilleur des deux sols.

- 1- Nomme les propriétés physiques étudiées sur ces sols.
- 2- Calcule la valeur correspondant aux propriétés physiques de chaque sol.
- 3- Choisis le meilleur des deux sols.
- 4- Justifie ta réponse.



**Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE**

RELATIONS SOLS-PLANTES

Regardez nos vidéos d'explication



A RETENIR

Les sols favorisent le bon développement des plantes par leur nature et leurs propriétés. Il faut par ailleurs noter que les plantes entretiennent aussi les bonnes propriétés des sols.
La nature du sol qui dépend de ses caractéristiques, agit sur le développement de la plante.
Il existe différents types de sols en côte d'ivoire dont les principaux sont les sols : **hydromorphes, les sols ferralitiques et les sols ferrugineux.**

LES SOLS



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1 ★

Voici une série de mots et groupes de mots relatifs à la localisation des sols et aux relations sols-plantes : **sols ferralitiques, adaptations, courtes racines, sols ferrugineux, sols hydromorphes, longues racines.**

En Côte d'Ivoire, il existe différents types de sols. Dans la partie Nord on trouve les1....., tandis que dans sa partie sud, on trouve les2.....
Dans les bas-fonds et sur le cordon littoral on trouve les3..... sur lesquels poussent des plantes à cycle court et à4..... Les plantes à5..... poussent sur les sols ferralitiques. Ces plantes sont adaptées à ces sols : on parle d'.....6..... de la plante au type de sol.

Complète le texte par les mots ou groupes de mots qui conviennent, en utilisant les chiffres.

EXERCICE 2 ★★

Les informations du tableau ci-dessous se rapportent aux relations entre les plantes et les sols.

Types de plantes	Types de sols
a- Plantes à longues racines	1- sol hydromorphes
b- plantes à courtes racines	2- ferrisol
c- plantes peu exigeantes en eau	3- sol ferrugineux
d- plantes peu exigeantes en matières organiques	4- sol latéritique

Associe chaque type de plante au type de sol qui lui convient, en utilisant les lettres et les chiffres.

EXERCICE 3 ★★★

Un paysan de ton village, dans la région de Soubré, possède une plantation de cotonniers et de cacaoyers. Les cacaoyers lui donnent une production satisfaisante tandis que la plantation de cotonniers a un mauvais rendement.

Il te raconte avec amertume les difficultés qu'il rencontre dans son champ. Tu veux l'aider à comprendre ce problème.

- 1- Nomme le type de sol sur lequel il travaille.
- 2- Indique les caractéristiques des cultures susceptibles d'un bon rendement sur ce sol.
- 3- Explique la cause du mauvais rendement de la culture du coton dans la région de Soubré.
- 4- Propose à ce paysan une autre culture en remplacement du cotonnier.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

DEGRADATION DES SOLS

LES SOLS



A RETENIR

La dégradation du sol se fait à partir de facteurs climatiques qui sont l'eau, le vent encore appelés **agents de dégradation**

L'érosion du sol se fait par des facteurs liés au sol qui sont la pente du sol, la nature du sol et l'absence du couvert végétal.

La dégradation ou érosion du sol se fait par des agents d'érosion (eau et vent), aidés par des facteurs d'érosions (nature du sol, pente, absence du couvert végétal)



S'ENTRAÎNER

EXERCICE 1 ★

Les étapes de la dégradation du sont cités dans le désordre

- a- Formation de ravin
- b- Destruction du couvert végétal
- c- Formation de rigoles
- d- Transport des particules
- e- Arrachement de la partie arable du sol

Classe ces étapes dans l'ordre chronologique du déroulement de ce phénomène en utilisant les lettres.

EXERCICE 2 ★★

Les mots et des groupes de mots suivants sont en relation avec la protection et l'amélioration des sols : *amendement du sol ; abandon des feux de brousse ; reboisement ; jachère ; apport d'engrais ; terrassement ; abandon des cultures sur brûlis ; brise-vent et haies ; paillage.*

Range ces mots et groupes de mots dans le tableau ci-dessous.

Moyens de protection des sols	Techniques d'amélioration des sols

EXERCICE 3 ★★

Tu es en vacances dans un village de la région de l'ouest, où les terres cultivables sont situées sur le flanc des collines. Les villageois pratiquent exclusivement la culture sur brûlis. Les sols sont exposés à une forte dégradation et la production agricole baisse chaque année. Les élèves de ce village, préoccupés par la situation de leurs parents t'invitent à organiser une campagne de sensibilisation.

- 1- Nomme le phénomène auquel les sols du village sont soumis.
- 2- Identifie les facteurs qui sont à l'origine de la dégradation des sols du village.
- 3- Explique la baisse de la production agricole dans le village.

EXERCICE 4 ★★★

Dans le cadre de la coopérative scolaire, des élèves cultivent des tomates sur trois (3) parcelles **A**, **B** et **C** ayant apparemment les mêmes caractéristiques. A la récolte, ils constatent que les rendements sont différents.

Afin de déterminer les causes de cette différence de rendement, les élèves aidés d'un technicien de l'ANADER (Agence National d'Appui Au Développement Rural), effectuent des recherches sur une caractéristique de ces différents sols.

Les résultats obtenus sont consignés dans le tableau ci-après.

	Sol de la parcelle A	Sol de la parcelle B	Sol de la parcelle C
Teneur en humus (g/kg de terre)	70	33	54
Rendements agricoles (en tonne/ha)	2	1	1,6

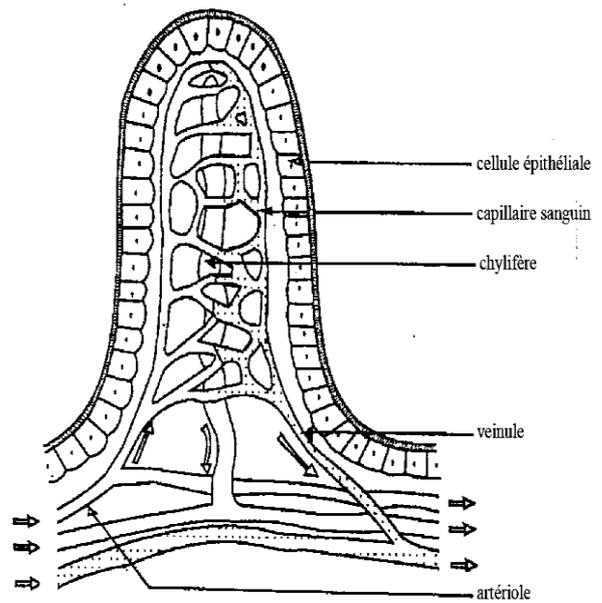
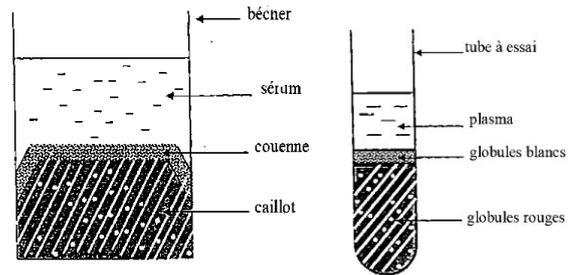
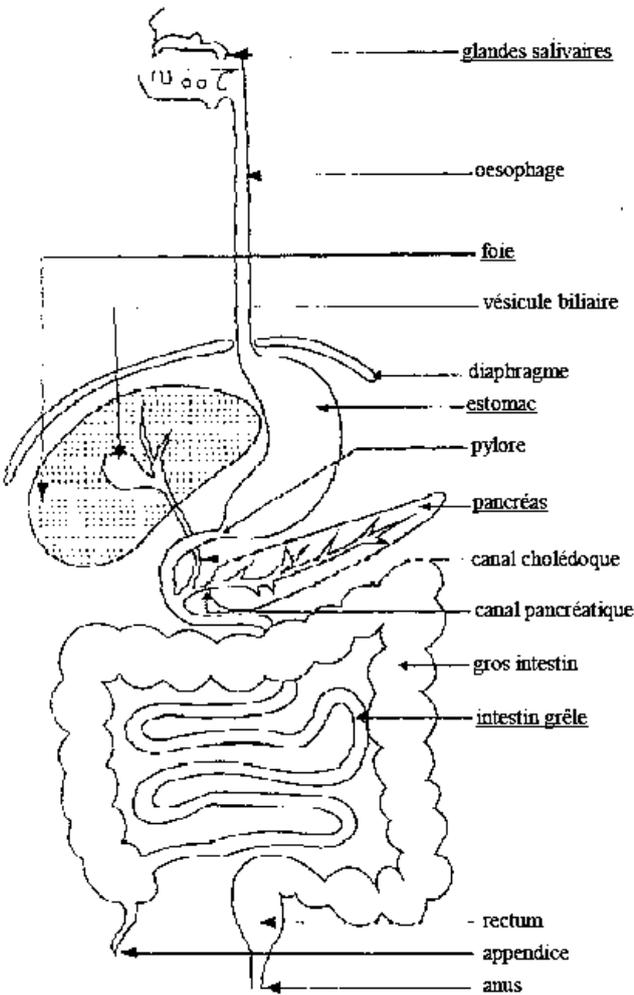
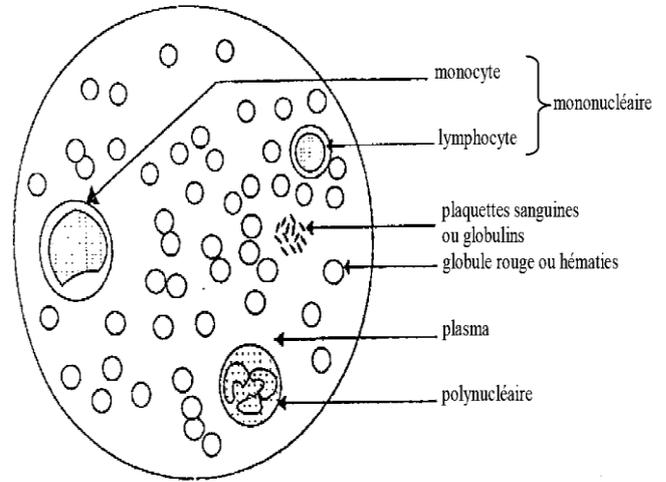
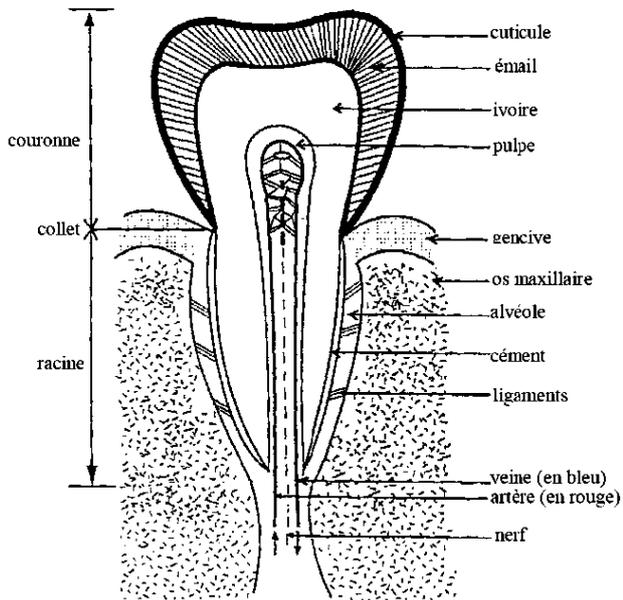
- 1- Identifie à partir du tableau, la caractéristique du sol recherchée par les élèves.
- 2- Compare :
 - a- Les rendements des sols A, B et C.
 - b- La teneur en humus des sols A, B et C.
- 3- Explique la différence de rendement agricole de ces trois sols.
- 4- Propose une technique culturale pour améliorer le rendement agricole de la parcelle B.



Pour télécharger gratuitement ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

QUELQUES SCHEMAS

SCHEMAS



PROBATOIRE
BEPC
SESSION FEVRIER 2021

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux pages (02) numérotées 1/2 et 2/2.
La calculatrice scientifique est autorisée



EXERCICE 1 (6 points)

A) Les affirmations suivantes se rapportent à l'infection due au VIH/SIDA.

Le VIH se transmet :

- 1- de la mère à l'enfant par l'allaitement ;
- 2- lors de la circoncision par l'utilisation de matériel souillé ;
- 3- en serrant la main à un séropositif ;
- 4- par la transfusion sanguine ;
- 5- par la piqûre de moustiques ;
- 6- par la scarification et le tatouage ;
- 7- en partageant un repas avec un séropositif ;
- 8- lors des rapports sexuels non protégés.

Réponds par Vrai ou Faux à chaque affirmation en utilisant les chiffres.

B) Le texte ci-dessous se rapporte aux conséquences d'une grossesse précoce. Recopie et complète le texte avec les mots et groupes de mots suivants : **précoce, accouchement, rapports conflictuels, stérilité, dislocation, déformations.**

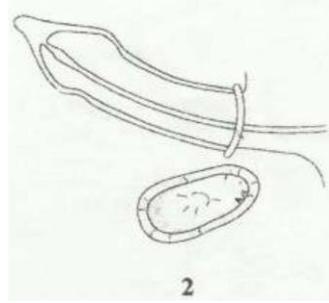
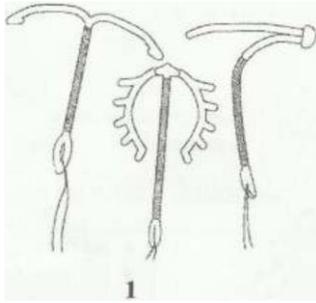
La grossesse commence par la fécondation de l'ovule par le spermatozoïde et se termine par l'....1.... une grossesse est dite....2.... lorsqu'elle est contractée par une jeune fille avant l'âge de 18 ans. Une grossesse précoce est contractée à la suite d'un rapport sexuel non protégé. Elle peut provoquer chez la jeune fille des fistules, un accouchement difficile, la3.... du bassin, la....4.... et parfois la mort. L'arrêt des études des jeunes mères, les....5....avec les parents et la6.... des familles sont quelques conséquences sociales d'une grossesse précoce.

Complète le texte en utilisant les chiffres.

EXERCICE 2 (6 points)

Dans un établissement scolaire, des cas de grossesses d'adolescentes et d'infection au VIH ont été décelés lors d'une visite médicale. Pour éviter de nouveaux cas, le « club santé » de l'établissement décide de mener une campagne de sensibilisation dont le slogan est : « **STOP AU VIH et ZERO POURCENT DE GROSSESSE** ». Pour ce faire, des prospectus sont confectionnés. On y observe les moyens de contraception représentés ci-dessous.

Tu es chargé(e) de mener la campagne auprès des élèves de ta classe.



3

1. Identifie le type de grossesses dont il s'agit ici.
2. Identifie les moyens de contraception représentés sur les prospectus.
3. Explique le mode d'action de ces moyens contraceptifs.
4. Dédus de tes explications le moyen de contraception qui pourrait empêcher à la fois la grossesse et l'infection par le VIH.

EXERCICE 3 (8 points)

DELORVI est un nourrisson qui vit à **Gonzagueville**. Sa ration alimentaire est exclusivement constituée de 100g de lait maternel. L'analyse de 100g de lait maternel montre qu'il est constitué de : Glucides 5,2 g, Protides 3,5 g, Lipides 4 g et autres (sels minéraux, eau et vitamines) 87,3 g. Sa mère qui a découvert en regardant la télévision qu'un enfant de son âge a besoin de 1000 kilojoules d'énergie se demande si cette alimentation convient à son bébé. Afin de l'aider à comprendre :

- 1- Tu définis la notion de ration alimentaire.
- 2- Tu répartis les 06 aliments simples du lait selon leur rôle dans l'organisme.
- 3- Tu détermènes la valeur énergétique des 100g de lait maternel.
- 4- Est-ce que la mère doit s'inquiéter de cette alimentation ? Justifie ta réponse.
- 5- Tu cites deux (02) maladies nutritionnelles en précisant leur cause.

1 g de glucide → 17 KJ

1 g de protide → 17 KJ

1 g de lipide → 38 KJ

BEPC BLANC
SESSION 2023

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Cette épreuve comporte deux (02) pages numérotées 1/2, 2/2



EXERCICE 1 (6 points)

A/(3,5 points)

Les thèmes contenus dans les colonnes A et B sont relatifs aux moyens de contraceptions.

Colonne A

1. Le préservatif
2. Le diaphragme
3. Les spermicides
4. Les pilules
5. Le stérilet

Colonne B

- A- La production du gamète femelle
- B-Nidation de l'embryon
- C-La montée des spermatozoïdes
- D-L'entrée des spermatozoïdes

Fais correspondre dans l'ordre les thèmes de la première colonne aux termes de la deuxième colonne.

B/ (2,5 points)

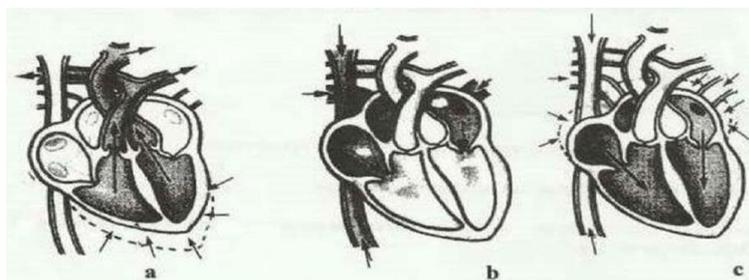
Voici une liste de conséquences des grossesses précoces : **1-** naissance prématurée ; **2-** déformation du bassin ; **3-** traumatisme crânien ; **4-** abandon des études ; **5-** stérilité ; **6-** perturbation des relations familiales ; **7-** accouchement difficile ; **8-** décès néonatal ; **9-** césarienne ; **10-** amaigrissement.

Conséquences sur la jeune mère	Conséquences sur le nouveau-né	Conséquences au niveau social

Reproduis le tableau ci-dessous et range-les en utilisant les chiffres.

EXERCICE 2(6 points)

Pendant la préparation de son examen, un élève de 3ème découvre le document-ci dessous dans un livre. Ayant oublié sa leçon sur cette notion, il sollicite ton aide afin de pouvoir se rappeler de son cours.



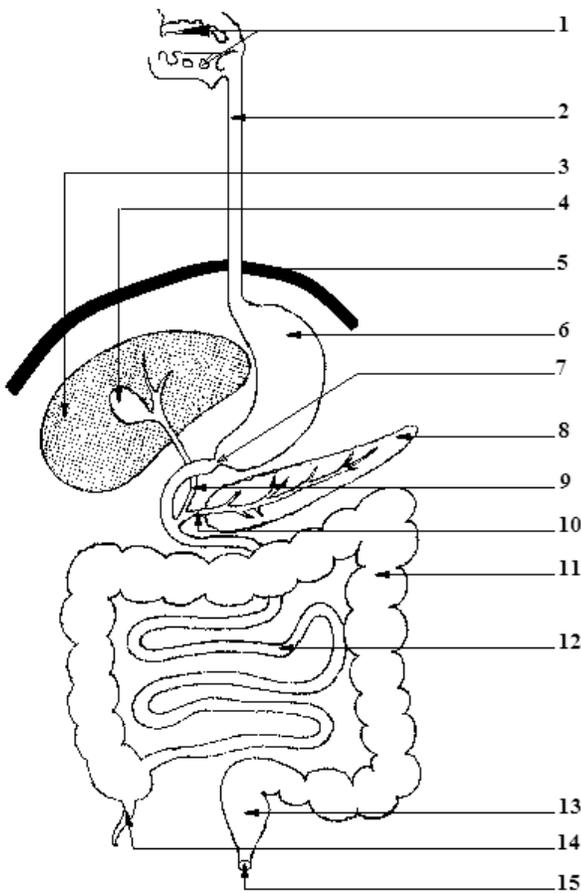
Les images a, b, et c ci-dessus présentent les étapes du cycle cardiaque.

ETAPES DU CYCLE CARDIQUE : *repos général / systole auriculaire / systole ventriculaire*

- 1- En utilisant les lettres, associe chaque image à l'étape correspondante.
- 2- A partir du repos général du cœur, reconstitue un cycle cardiaque logique, en utilisant les lettres.
- 3- Définie la systole auriculaire.
- 4- Donne un conseil d'hygiène afin de garder le cœur en bonne santé.

EXERCICE 3 (8 points)

Au cours d'une séance de travaux pratiques, un groupe d'élèves réalise le schéma ci-dessous pour s'expliquer les niveaux de transformations des aliments lors de la digestion.



- 1- Identifie les organes que représentent les chiffres (1), (3), (6), (8), (11) et (12).
- 2- Parmi ces organes certains sécrètent des sucs digestifs
2-a) Identifie-les.
2-b) Nomme pour chaque organe, le suc digestif sécrété
- 3- Explique la digestion de l'amidon cuit dans la bouche.
- 4- Donne le terme qui désigne les constituants obtenus à la fin de la digestion.

Partie 2

LITTERATURE



EDHC



ESPAGNOL



ALLEMAND



ANGLAIS



FRANÇAIS

HIS - GEO



Scannez le code QR pour
télécharger le document
et sa correction





TECHNIQUE D'EXPRESSION ECRITE

RESUME DE TEXTE

LES ETAPES DE L'ETUDE PARCELLAIRE

- ◆ Vocabulaire : définir quelques mots difficiles
- ◆ Thème : trouver de quoi parle le sujet
- ◆ Découpage du texte pour ressortir les grandes parties
- ◆ Référence : titre, source, date, auteur, Tonalité, genre littéraire
- ◆ sélectionner les idées essentielles

L'ESSENTIEL DU RESUME DE TEXTE

11 CONSEILS POUR FAIRE UN BON RESUME

CE QU'IL FAUT FAIRE	CE QU'IL NE FAUT PAS FAIRE
Suivre l'ordre des idées même s'il paraît incohérent	Désorganiser le plan des idées du texte
Réduire le texte comme si on était l'auteur	Utiliser des formules comme « selon l'auteur »
Respecter la structure du texte	Inverser la structure du texte
Prendre pour soi les affirmations de l'auteur	Juger ou commenter les informations du texte
Conserver les mots clés du texte	Remplacer les mots clés par des périphrases
Trouver des synonymes aux expressions	Reprendre les phrases du texte (paraphraser)
Recenser les idées essentielles du texte	Garder les idées secondaires ou non essentielles
Synthétiser en une phrase qui rend compte des exemples	Recopier les exemples ou faire fi des exemples-arguments
Reformuler avec clarté et concision les idées dégagées	Faire une répétition des idées sélectionnées dans une imprécision
Etablir une cohérence entre les idées par l'usage de mots de liaison	Présenter un résumé avec absence de connecteurs logiques
Respecter la marge de nombre de mots imposés par le sujet	Aller au delà ou en deçà du nombre de mot imposé par le sujet

TEXTE ARGUMENTATIF

LES ETAPES DE L'ETUDE PARCELLAIRE

- ◆ **LEXIQUE** : définir les mots essentiels du sujet
- ◆ **REFORMULATION** : Redire le sujet très bravement
- ◆ **THEME** : se servir des mots clés du sujet
- ◆ **PROBLEME** : On peut se servir du thème pour le formuler.
- ◆ **AXE**
 - * ETAYER = travailler avec la thèse (ou la reformulation)
 - * REFUTER = travailler avec l'antithèse
- ◆ **RECHERCHE D'ARGUMENTS**: faire un plan détaillé.

(INTRODUCTION)

Dans nos sociétés d'aujourd'hui, la question de **THEME** suscite beaucoup d'intérêt. C'est dans ce contexte que **AUTEUR** affirme ceci : « **SUJET DE BASE** ». En d'autres termes, **REFORMULATION**. Ainsi, dans un développement argumenté et illustré d'exemples précis, nous **ETAYERONS** / **REFUTERONS** ce point de vue.

(DEVELOPPEMENT)

AXE. En effet, cette opinion se vérifie à travers trois arguments majeurs. D'abord, **ARGUMENT 1**. En réalité, **EXPLICATION**. Comme exemple nous pouvons citer **EXEMPLE**. Ensuite, **ARGUMENT 2**. Notons que **EXPLICATION**. En guise d'exemple nous pouvons citer **EXEMPLE**. Enfin, **ARGUMENT 3**. En fait, **EXPLICATION**. Illustrons nous à travers l'exemple de **EXEMPLE**. Bref, **AXE**.

(CONCLUSION)

En définitive, retenons que **AXE**, pour des raisons **ARGUMENT 1**, **ARGUMENT 2** et **ARGUMENT 3**. Pour notre part, notons que **POINT DE VUE PERSONNEL**.



Pour télécharger ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

EXPRESSION DE LA CIRCONSTANCE DANS LA PHRASE SIMPLE

I- EXPRESSION DE LA CAUSE, LA CONSEQUENCE ET LE BUT

1- Expression de la cause

La cause est la raison qui explique un fait. Le complément circonstanciel de cause, dans la phrase simple, peut-être :

- **un nom, un GN, un pronom**, introduit par les prépositions : à, par, pour, à cause de, en raison de, du fait de, à force de, grâce à

EX : il a fait un accident à cause de la vitesse.

- **un infinitif, un groupe infinitif**, introduit par les prépositions : pour, faute de, à force de, sous prétexte de ...

Ex : Pour avoir roulé trop vite, il a fait un accident

- **un gérondif ou un groupe gérondif** (Participe présent).

EX : En voulant aller trop vite, il a fait un accident.

2- Expression de la conséquence

La conséquence est le résultat d'une action ou d'un fait. Le complément circonstanciel de conséquence, dans la phrase simple, peut-être :

- **un GN** introduit par : à ou pour

EX : Il rit aux larmes.

- **un infinitif ou un groupe infinitif** introduit par : à, de façon à, de manière à, au point de, assez... pour, trop... pour, jusqu'à...

EX : il roule de manière à éviter un accident.

3- Expression du But

Le but est un état que l'on se propose d'atteindre, une action que l'on se propose de faire et pour lequel on met en œuvre divers moyens. Dans la phrase simple, le complément circonstanciel de but peut être

- **un nom, un GN, un pronom** introduits par : pour, en vue de, dans l'espoir de, de peur de, de crainte de ...

EX : Les choristes répètent en vue du prochain concert.

- **un infinitif ou un groupe infinitif** précédé ou non d'une préposition : à, pour, afin de, en vue de, dans l'intention de, dans l'espoir de, de manière à, de peur de, de crainte de...

EX : Il ira tôt dans l'espoir d'avoir une meilleure place.

II EXPRESSION DU TEMPS ET LA COMPARAISON

1- Expression du temps

Le complément circonstanciel de cause, dans la phrase simple, indique le moment auquel se rapporte un fait. Il peut-être :

- **un nom, un GN, un pronom**, sans prépositions : le matin, ce matin-là, le jour de mon arrivée...

EX : il a vu le voleur le jour précédent.

- **un nom, un GN, un pronom**, précédés des prépositions : vers, dans, pendant...

EX : Dans la nuit du dimanche, il a vu le voleur

- **un adverbe ou groupe adverbial** : alors, puis, quelquefois, tout d'abord, le plus souvent, actuellement rarement, habituellement, immédiatement ...

EX : habituellement, il voit le voleur.

- **un infinitif, un groupe infinitif**

Ex : Avant de se coucher, il a vu le voleur.

- **un gérondif ou un groupe gérondif**

EX : En allant se coucher, il a vu le voleur.

2- Expression de la comparaison

La comparaison vise à établir un rapport de ressemblance, d'égalité de supériorité ou d'infériorité entre deux éléments. Le complément circonstanciel de comparaison, dans la phrase simple peut-être introduit par : comme, ainsi que, pareil à, semblable à, tel que, de même que, de la même façon que, comme si...

EX : comme son père, il n'écoute que du Jazz.

III EXPRESSION DE L'OPPOSITION

On parle d'opposition lorsque coexistent deux faits opposés (non contradictoires ou contradictoires). Dans la phrase simple, le complément circonstanciel d'opposition peut être :

- **un nom, un GN, un pronom** introduits par : malgré, à défaut de, à part, en dépit de, excepté, sauf ; avec ...

EX : Malgré les disputes, nous restons de bons amis.

- **un gérondif ou un groupe gérondif** renforcé parfois par : même ou tout ;

EX : tout en nous disputant, nous restons de bons amis.

- **un infinitif ou un groupe infinitif** introduit par : au lieu de, loin de,

EX : Loin d'être toujours d'accord, nous restons de bons amis.

EXPRESSION DE LA CIRCONSTANCE DANS LA PHRASE COMPLEXE

I- EXPRESSION DE LA CAUSE

Le complément circonstanciel de cause, dans la phrase complexe, peut être :

- **une subordonnée conjonctive** introduite par : parce que, puisque, comme, vu que, étant donné que, sous prétexte que, attendu que, non que...

EX : Elle ne viendra pas, parce qu'elle est trop occupée.

- **une subordonnée participiale** (qui vient du participe) :

EX : La chaîne s'étant brisée, le chien s'est sauvé.

II- EXPRESSION DE LA CONSEQUENCE

Dans la phrase complexe, la subordonnée circonstancielle de conséquence est introduite par :

- **La conjonction de subordination** : si bien que, de sorte que, de façon que ;

EX : il ment si bien qu'on ne le croie pas

- **La conjonction « que »** en relation, dans la principale avec : si..., tant..., tellement..., tel...

EX : tellement il ment, on ne le croie pas.

- **La conjonction « pour que »** en relation, dans la principale avec : assez, trop, trop peu, suffisamment ...

EX : Il est trop menteur pour qu'on le croie.

III- EXPRESSION DU BUT

Dans la phrase complexe, la subordonnée circonstancielle de but est plus souvent introduite par :

- **Les conjonctions de subordination** : pour que, afin que, de peur que, dans l'espoir que, de crainte que...

EX : Parle plus fort afin qu'on t'entende.

- **Les conjonctions de subordination « que »** lorsque le verbe de la principale est à l'impératif

EX : Viens que je t'explique cette leçon.

IV- EXPRESSION DU TEMPS

Dans la phrase complexe, la subordonnée circonstancielle de but est plus souvent introduite par :

- **Les conjonctions de subordination** : pour que, afin que, de peur que, dans l'espoir que, de crainte que...

EX : Parle plus fort afin qu'on t'entende.

- **Les conjonctions de subordination « que »** lorsque le verbe de la principale est à l'impératif

EX : Viens que je t'explique cette leçon.

V- EXPRESSION DE LA COMPARAISON

Dans la phrase complexe, la subordonnée circonstancielle de but est plus souvent introduite par :

- **Les conjonctions de subordination** : pour que, afin que, de peur que, dans l'espoir que, de crainte que...

EX : Parle plus fort afin qu'on t'entende.

- **Les conjonctions de subordination « que »** lorsque le verbe de la principale est à l'impératif

EX : Viens que je t'explique cette leçon.

VI- EXPRESSION DE L'OPPOSITION

OPPOSITION Dans la phrase complexe, le complément circonstanciel d'opposition est une **subordonnée conjonctive** à l'indicatif (alors que, même si, tandis que...), au subjonctif (bien que, quoique, quoi que, sans que, au lieu que, quelque... que...) ou au conditionnel (quand bien même, quand...): Il ne quitterait pas son emploi, **quand bien même on lui offrirait une fortune**.

On peut aussi exprimer l'opposition en utilisant :

– une subordonnée **relative**, entre virgules : La statuette, **qui a plusieurs siècles**, est intacte.

– un nom, un adjectif ou un participe **apposés** : **Même fatiguée**, elle sourit toujours.



GRAMMAIRE UTILE

VOIX ACTIVE ET PASSIVE

On peut mettre un verbe à la voix active à ou la voix passive
La **voix active**, on indique qui fait l'action exprimée par le verbe d'action ou qui est dans l'état indiqué par le verbe d'état. Pour le trouver, on pose la question **qui fait... ?** / Exemple : Le père a puni L'enfant à cause de sa bêtise

La voix **passive**, on indique qui subit l'action exprimée par le verbe. Le verbe à la voix passive se conjugue avec l'auxiliaire être. Pour savoir à quel temps doit être conjugué le verbe être à la voix passive, il faut regarder le temps de la voix active.
Exemple : l'enfant a été puni par son père a cause de sa bêtise.

RELATION ENTRE LES TERMES

Synonyme : mots ou d'expressions qui ont le même sens (ou une signification voisine) ex : fatigué, épuisé; aimer, adorer
Antonyme : Terme défini par une relation de contrariété (ou relation inverse) ex. : *donner-prendre; / masculin-féminin;*
Homonyme : mots phonétiquement identiques et de sens différents ex. : *ceint, sain, saint, sein, seing/ mère, mer, maire*
Mots de même famille : mots qui admettent un même radical
ex : *pauvre – appauvrir – appauvrissement*

LE DISCOURS DIRECT ET INDIRECT

1. LE DISCOURS DIRECT

Dans un récit, on peut reprendre sans changements les paroles d'un personnage : c'est le **discours direct**. On utilise alors une ponctuation spéciale : Deux points, Guillemets, Et tiret pour les répliques
Exemple : il m'a **dit** : « je vois le chat près de moi »

2. LE DISCOURS INDIRECT

Dans un récit, on peut aussi rapporter des subordonnées introductives par « **que** » ou un **mot introductif** : c'est le **discours indirect**. Il faut alors changer :

- Les pronoms
- Parfois les temps des verbes
- Parfois les indications de lieu
- Parfois les indications de temps

Exemple : il m'avait dit qu'**il voyait** le chat près de **lui**

3. LA CONCORDANCE DES TEMPS

Dans le discours indirect il faut mettre en concordance le temps de la principale et de la subordonnée.

- Quand le temps de la principale est au présent, le temps de la subordonnée ne change pas

Exemple : il me dit : « je vois le chat près de moi » → il me **dit** qu'**il voit** le chat près de lui

- Quand le temps de la principale est au passé, le temps de la subordonnée se mettra au passé

Exemple : il **m'a dit** : « **je vois** le chat près de moi » → il **m'avait dit** qu'**il voyait** le chat près de lui



REGLES D'ORTHOGRAPHE UTILES

1. Pluriel général des noms et des adjectifs

On forme en général le pluriel des noms et des adjectifs en ajoutant **S** au singulier

2. Pluriel des noms terminés par S - X - Z

Ces noms ne changent pas au pluriel

3. Pluriel des noms terminés par AIL

Ils prennent **S** au pluriel (règle générale).

Exceptions : 7 noms prennent **AUX** au pluriel : bail, corail, émail, soupirail, travail, vantail, vitrail

4. Pluriel des noms terminés par OU

Ils prennent **S** au pluriel (règle générale).

Exceptions : 7 noms prennent **X** au pluriel : Bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou

5. Pluriel des noms terminés par AU-EAU-EU

Ils prennent X au pluriel (règle générale).

Exceptions : 3 noms prennent **S** au pluriel : landau, bleu, pneu

6. Pluriel des noms et des adjectifs terminés par AL

Ils forment leur pluriel en **AUX**.

Exceptions : Un bal, un carnaval, un chacal, un festival, un récital, un régal : ils prennent un **S** au pluriel.

7. Féminin des adjectifs terminés par ET au masculin

Exceptions (ils prennent un **ète** au féminin) : complet, concret, discret, inquiet, secret

8. Féminin des adjectifs terminés par OT au masculin = OTTE

Exceptions (ils prennent un **ote** au féminin) : dévot, idiot

9. CES – SES

Je mets au singulier : Si je peux remplacer par : **SON** ou **SA**, j'écris **SES**

10. CE – SE

Si je peux conjuguer : il/ elle se (il s'), j'écris **se** ou **s'**
Si je ne peux pas conjuguer, j'écris toujours **ce** ou **c'**

11. LEUR – LEURS

Je mets au singulier :

Si je peux remplacer par LUI, j'écris LEUR
Sinon j'accorde LEUR (S) avec le nom

12. A – À

Je remplace A par AVAIT, Si cela marche, j'écris **A**

13. SON – SONT

Je remplace par ÉTAIENT, Si oui : j'écris SONT - sinon, j'écris SON

14. ON – ONT

Je remplace par AVAIENT, Si oui : j'écris ONT - sinon : j'écris ON

15. OU – OÙ

J'écris toujours **où** sauf quand je peux remplacer par **OU BIEN**



QUELQUES ARGUMENTS UTILES

THEME 1: IMMIGRATION

Les causes de l'immigration

- ◆ Les causes politiques : les populations fuient les zones de conflits
- ◆ Les causes économiques : Le manque d'emplois et la misère
- ◆ Les causes sociales : les discriminations religieuses, raciales ou sexuelles

Les conséquences de l'immigration

- ◆ Développement d'activité clandestines : l'esclavage, la prostitution, etc.
- ◆ La fuite des bras valides vers l'Europe
- ◆ La mort des candidats à l'immigration

Les solutions de lutte contre l'immigration

- ◆ Financer les projets des jeunes et créer plus d'emplois
- ◆ Créer un climat de paix et de lutte contre les discrimination dans les pays
- ◆ Sensibiliser sur les risques liés à l'immigration.

THEME 2 : VIOLENCE, ALCOOL, DROGUE

Les causes de ce comportement chez le jeune

- ◆ L'impact de la télévision et des réseaux sociaux qui diffusent des images et messages à effet négatif
- ◆ Les causes familiales : conflit de génération, rupture des parents
- ◆ L'impact des mauvaises compagnies et la curiosité des jeunes.

Les conséquences de ces comportements

- ◆ Échecs scolaires et grossesses précoces
- ◆ Essor de l'insécurité et du grand banditisme, et la mort
- ◆ Trouble psychique, rejet par la société et la famille

Les solutions de lutte contre ce comportement

- ◆ Sensibiliser les jeunes sur les dangers de ces vices.
- ◆ Contrôler les images diffusées sur les réseaux sociaux et à la télé
- ◆ Les parents doivent combiner sévérité et écoute dans l'éducation.

THEME 3 : LES RESEAUX SOCIAUX

La nécessité des réseaux sociaux

- ◆ Ils servent à communiquer et à échanger avec nos connaissances
- ◆ Ils servent à informer ou s'informer sur des faits
- ◆ Ils ont une dimension économique car ils servent à vendre ou acheter

Les conséquences de leur mauvaise utilisation

- ◆ Les risques d'arnaque
- ◆ La dépendance: l'individu ne peut s'en détacher
- ◆ Les risques de tomber sur des images ou messages qui incitent à la violence, à la consommation de la drogue ou à la sexualité.
- ◆ Des risques de divulgation des informations à caractère confidentiels
- ◆ Problème de santé dû à l'utilisation abusive

Les solutions pour leur meilleure utilisation

- ◆ Sensibiliser et former sur la bonne utilisation
- ◆ Mettre une limite d'âge à leur utilisation
- ◆ Occuper les jeunes avec d'autres activités éducatifs

THEME 4 : LA VILLE ET LE VILLAGE

Les inconvénients de la vie en ville

- ◆ En ville il règne l'insécurité et le grand banditisme
- ◆ En ville l'environnement est pollué
- ◆ En ville nous sommes coupé de nos traditions
- ◆ En ville la solidarité n'existe pas
- ◆ En ville les jeunes sont livrés à l'alcool, la drogue, la sexualité

Les bénéfices de la vie en milieu rural

- ◆ Au village on se sent en sécurité
- ◆ Au village l'environnement est sain
- ◆ Au village nous restons attachés à nos traditions
- ◆ Au village il y'a l'entraide et la solidarité
- ◆ Au village les jeunes ont une bonne éducation

THEME 5 : SCOLARISATION DE LA FEMME

Les causes de la non scolarisation de femme

- ◆ Les causes culturelles : dans certaines traditions, la place de la femme est au foyer.
- ◆ Les causes économiques : par manque de moyens certains parents préfèrent scolariser le garçon.
- ◆ Autres causes : la fille scolarisée n'achève pas son parcours scolaire à cause des grossesses précoces.

Le rôle que peut jouer la femme instruite

- ◆ Au plan politique: elle peut contribuer à la démocratie (EX: Helene Johnson)
- ◆ Au plan économique : elle peut être utile dans une entreprise
- ◆ Au plan social : elle peut mieux connaître ses droits, s'émanciper et mieux éduquer ses enfants

Les solutions de lutte contre la non scolarisation

- ◆ Sensibiliser les parents sur l'importance de l'école
- ◆ Voter des lois qui punissent le parent récalcitrant
- ◆ Vulgariser les outils contraceptifs

THEME 6 : LA POLLUTION

Les causes de la pollution

- ◆ L'action des usines qui déversent des déchets dans l'atmosphère, dans l'environnement, dans les eaux
- ◆ L'action des hommes qui déversent les ordures ménagères et autres déchets n'importe où
- ◆ Les effets de l'urbanisation et de la modernité

Les conséquences de la pollution

- ◆ Les effets sur la nature: destruction de la couche d'ozone, disparition d'espèces animales et végétales, changement climatique
- ◆ Les effets sur l'homme: les maladies, et la mort.
- ◆ Effet sur l'économie: la lutter contre les dangers de la pollution nécessite assez de moyens financiers

Les solutions de lutte contre la pollution

- ◆ Sensibiliser les populations et entreprises
- ◆ Voter des lois qui punissent les pollueurs
- ◆ Créer des centres de traitement des déchets
- ◆ Créer plus d'espaces verts et forêts classées

THEME 7 : LE TRAVAIL DES ENFANTS

Les différentes formes de travail des enfants

- ◆ Les enfants travaillent dans les plantations et sur des chantiers et autres activités pénibles.
- ◆ Les enfants sont utilisés pour des activités de prostitution
- ◆ Les enfants sont utilisés comme soldats

Les conséquences du travail des enfants

- ◆ Problème de croissance et de santé
- ◆ Problème de scolarisation et d'éducation
- ◆ Problème d'insertion sociale
- ◆ Ces enfants deviennent des hors la loi

Les solutions de lutte contre l'immigration

- ◆ Sensibiliser la population sur les conséquences du travail des enfants
- ◆ Punir les personnes responsables de l'exploitation des enfants.
- ◆ Créer des centres d'encadrement et de formation des enfants déscolarisés.

THEME 8 : L'ECOLE OU LE METIER

Les avantages de l'école

- ◆ On acquiert l'instruction
- ◆ On a plus de chance d'être embauché
- ◆ On a des emplois moins salissants et pénibles
- ◆ La réussite scolaire faire toujours la fierté de nos proches

Les avantages d'apprendre un métier

- ◆ Après l'apprentissage on est automatiquement opérationnel
- ◆ On devient très vite indépendant
- ◆ On a la facilité de travailler à son propre compte
- ◆ On a la possibilité de faire ce qui nous passionne.

SIMILI-BEPC N°1 : EPREUVE D'ORTHOGRAPHE**DICTEE**

Les funérailles devaient avoir lieu le lendemain. Des délégations conduites par les chefs des neufs autres villages de la tribu étaient venues s'ajouter à la population de Zamata. Chacune avait apporté sa contribution en vivres et en argent selon ce que la tradition avait prévu à cet effet. Toute la nuit jusqu'au petit matin, hormis les enfants, les vieillards et quelques malades, personne n'avait dormi. Le temps était beau et la lune, généreuse, inondait le village... Ici on chantait et on disait. Là on disait des contes au milieu d'un auditoire attentif, des vieux d'un certain âge devisaient sur quelques scènes de la vie qui avaient particulièrement intéressé le défunt quand il vivait encore.

WILLER G.GNAGBO, il n'y aura pas de jugement dernier PP116-11

I COMPREHENSION

- 1- Donne un titre au texte
- 2- Décris l'ambiance qui règne dans le village. Justifie ta réponse à l'aide des éléments du texte

II- VOCABULAIRE

- 1- Trouve deux mots de la même famille que « funérailles »

2- Explique la phrase suivante : « la lune généreuse inondait le village »

- 3- Réemploie le mot « deviser » dans une phrase qui en éclaire le sens

III MANIEMENT DE LA LANGUE

1- « Quelques scènes de la vie avaient intéressé le défunt. » Dis à quelle voix est la phrase ci-dessus. Mets-la à la voix contraire

2- Indique la circonstance exprimée dans la subordonnée de la phrase suivante :

- a) « Quelques scènes avaient intéressé le défunt quand il vivait »
- b) Exprime la même circonstance à l'aide d'un GNP.

3)

P1 : « Les funérailles devaient avoir lieu le lendemain »
P2 : « Des délégations conduites par les chefs de la tribu étaient venues »

Relie les deux propositions indépendantes ci-dessus, en une phrase complexe de sorte à obtenir :

- a) Un rapport de cause
- b) Un rapport de conséquence

SIMILI-BEPC N°2 : EPREUVE D'ORTHOGRAPHE**DICTEE**

On venait de terminer une superbe machine à vapeur de la force de mille chevaux. Quand elle apparut à la lumière, luisante, grandiose et solide, une immense acclamation l'accueillit. Elle s'arrêta, reprit haleine et se laissa admirer. Parmi les deux mille ouvriers de l'usine, il ne s'en trouvait pas un qui n'eût coopéré à ce beau travail dans la mesure de son talent et de ses forces.

Maintenant, ils la voyaient, leur machine, debout dans son ensemble, ajustée pièce à pièce. Et ils étaient fiers ! Ils l'admiraient en connaisseurs, la flattaient de leurs mains rugueuses, lui parlaient leur langage.

Alphonse DAUDET, Jack, 1876.

QUESTIONS**I- COMPRÉHENSION**

- 1- Quel est le sentiment qui anime les ouvriers ?
- 2- Justifie ta réponse à partir de deux éléments tirés du texte.
- 3- Donne un titre à ce texte.

II- VOCABULAIRE

- 1- Explique, en contexte, les mots suivants : « *Flattaient* » ; « *Ajustée* ».
- 2- Emploie dans des phrases qui en éclairent le sens les mots : « *talent* », « *coopéré* »

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Mets au plus-que-parfait de l'indicatif les verbes conjugués de la phrase suivante :
« *Ils l'admiraient en connaisseurs.* »
- 2- Remplace dans les phrases suivantes les groupes de mots soulignés par les pronoms qui conviennent :
a) *On venait de terminer la superbe machine à vapeur.*
b) *Il ne s'en trouvait pas un qui n'eût coopéré à ce beau travail.*
- 3- Soit la phrase :
« *Une immense acclamation l'accueillit.* »
a) A quelle voix est cette phrase ?
b) Mets-la à la voix contraire.
- 4- Soit les phrases :
P1 : *Ils voyaient leur machine debout.*
P2 : *Ils étaient fiers.*
Relie-les de manière à obtenir une proposition subordonnée :
a) de cause
b) de conséquence.

SIMILI-BEPC N°3 : EPREUVE D'ORTHOGRAPHE**DICTEE**

Quand le cortège royal déboucha devant la cité, une extrême agitation enfiévrant déjà le camp. Par les éclaireurs arrivés depuis cinquante minutes, les soldats connaissaient l'issue heureuse de la bataille ; ils allumaient d'immenses feux de joie en l'honneur de leur général. Dès qu'ils l'aperçurent, des vieillards tombèrent à genoux, les yeux embués de larmes. Le général se pencha par-dessus l'encolure de son cheval et tendit à ses sujets une main qu'ils s'empressèrent de baiser. Puis il continua sa route, lentement, dans une cohue bruyante de soldats enthousiastes. La paix apparaîtra bien vite ; les travaux pourront reprendre sans crainte de représailles ; la prospérité régnera dans le calme.

Ibrahima Baba Kaké, Askia Mohamed.
L'apogée de l'empire Songhay

QUESTIONS**I- COMPREHENSION**

- 1- Donnez un titre à cette dictée
- 2- Relève deux passages qui indiquent que le général était respecté de tous.

II- VOCABULAIRE

- 1- Trouve deux mots de la même famille que "royal".
- 2- Donnez une expression synonyme du groupe de mot souligné dans la phrase « les vieillards tombèrent à genoux ».
- 3- Trouve dans le texte le contraire de "jeunes", "rapidement".

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1- Donne la nature et la fonction des mots soulignés dans le texte.
- 2- Donne l'infinitif, le temps et le mode du verbe de la phrase suivante : « une agitation enfiévrant déjà le camp ».
- 3- « la paix apparaîtra bien vite » reprends cette phrase en commençant par : le peuple dit que...
- 4- « les soldats connaissaient l'issue heureuse de la bataille ». Remplace le groupe de mots souligné par le pronom qui convient.

SIMILI-BEPC N°4 : EPREUVE D'ORTHOGRAPHE**DICTEE**

J'effectue en ce jour un voyage vers ces lointains terres africaines qui m'ont vu naître. Je suis à la fois excité et anxieux quant à ce que je vais découvrir sur ma famille biologique dont je ne sais rien.

Ce départ précipité vers ce continent m'est apparu impérieux au point que je n'ai pu longtemps résister à la pulsion qui me poussait à l'entreprendre. Depuis quelque temps en effet, la quête de mes origines s'est très vite imposée pour rapidement m'apparaître vitale. J'en ai été le premier surpris. Jamais encore dans le passé, pareil sentiment ne m'avait encore habité. Ni ma femme ni mon fils, ne pourront comprendre ce qui m'a réellement motivé. J'espère donc obtenir très vite les réponses à mes interrogations, afin d'abrèger leurs souffrances.

D'après Stéphane Kalou, A la poursuite de l'homme de pierre

QUESTIONS**I- COMPREHENSION**

- 1) Proposez un titre à la dictée
- 2) Pourquoi le narrateur retourne-t-il à ses origines ?
- 3) Quels sont les sentiments qui animent le narrateur du texte de la dictée.

II- VOCABULAIRE

- 1) Réemployez chacun des mots suivants dans une phrase qui en mette le sens en valeur :
« anxieux » ; « impérieux ».
- 2) Trouvez un synonyme au mot "vitale" dans la phrase :
« Depuis quelque temps ...m'apparaître vitale »

III- MANIEMENT DE LA LANGUE

- 1) Soit la phrase : « Je suis à la fois...que je vais découvrir... »
Réécrivez la phrase en remplaçant 'y' par le groupe nominal qui convient.
- 2) Mettez la première phrase de la dictée au style indirect.
- 3) Soit la phrase :
« Ce départ précipité vers ce continent m'est apparu impérieux au point que je n'ai pu longtemps résister à la pulsion qui me poussait à l'entreprendre. »
 - a) Quelle est la nature de la subordonnée circonstancielle ?
 - b) Transformez la phrase de sorte à obtenir un rapport de cause par subordination.

SIMILI BEPC N°1 : COMPOSITION FRANÇAIS

SUJET I : TEXTE ARGUMENTATIF

Au cours d'un débat télévisé portant sur les causes des accidents de la route l'un des intervenants affirme ceci : « l'incivisme des conducteurs est à l'origine des nombreux accidents de la route »

- 1- Identifie le thème de cette situation
- 2- Reformule la thèse de l'intervenant
- 3- Rédige une production pour étayer ce point de vue

SUJET II : RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF

Chaque année, des milliers de jeunes entrent dans la vie active. Ils sont pleins d'espoir. Ils font des projets, mais sont de plus en plus nombreux à ne pouvoir obtenir l'emploi qu'ils envisageaient. Voilà Pourquoi beaucoup poursuivent des études.

Tout d'abord, de nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification de plus en plus élevé qu'auparavant. L'employé de banque qui ne faisait qu'enregistrer les dépôts et les retraits, a été remplacé par un distributeur automatique, a fait remarquer un représentant du ministère Américain du travail. William Ford, président de commission américaine éducation et travail, fait ce commentaire : il n'y a plus de travaux simples ».

Ensuite, certains pensent que l'école ne dispense pas une instruction adéquate. Comme l'école ne leur donne pas toujours les qualifications voulues, beaucoup de diplômés de l'enseignement secondaire sont incapables de s'assumer financièrement. Le reproche qui revient constamment dans la bouche des employeurs à propos des jeunes, c'est qu'ils ne savent pas lire ni écrire correctement. Ils ne sont même pas capables de rédiger une demande d'emploi.

Enfin dans de nombreux pays, il est parfois nécessaire de prolonger ses études à cause d'un afflux trop important de diplômés de l'enseignement supérieur sur le marché du travail. « Les diplômés de l'enseignement supérieur sont trop nombreux par rapport à la demande, compte tenu de cet excédent. Des employeurs hésitent à prendre le risque d'embaucher des diplômés de l'enseignement secondaire » signale le New York Times » un journal américain.

Pour acquérir donc les qualifications qui leur permettront de subvenir à leur besoin, beaucoup retournent à l'école.

Extrait de la revue Réveillez-vous du 22 Août 1994

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

- 1- Propose un titre à ce texte.
- 2- Relève les arguments du texte qui justifient que l'école ne dispense pas une formation adéquate.

II- VOCABULAIRE

- 1- Explique en contexte le verbe « Requièrent » dans la phrase « de nombreux emplois requièrent aujourd'hui un niveau de qualification de plus en plus élevé ».
- 2- Donne le contraire de : Prolonger ; Excédent

III- RESUME

Résume ce texte de 360 mots au ¼ de sa longueur initiale. Une marge de plus ou moins 10 % sera tolérée.

SIMILI BEPC N°2 : COMPOSITION FRANÇAIS

SUJET I : TEXTE ARGUMENTATIF

Au cours de la cérémonie de la célébration des droits de la femme, Madame le Ministre affirmait ceci : « l'instruction de la femme peut contribuer au développement de la nation »

- 4- Identifie le thème de cette situation
- 5- Reformule la thèse de Madame le Ministre
- 6- Rédige une production pour étayer ce point de vue

SUJET II : RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF

L'école se vide

L'absentéisme en milieu scolaire a atteint un seuil alarmant. Et ce phénomène qui inquiète aussi bien parents que l'autorité politique, est lié à plusieurs raisons. Le chômage gagne du terrain. Les diplômés sortent par milliers de nos écoles et universités, sont sans travail. Pendant que des gens qui n'ont ni diplôme, ni compétence occupe une position sociale enviable. Cette injustice est sans doute l'une des raisons du désintérêt des jeunes pour l'école.

Par ailleurs, certains enseignants sont encore accrochés aux bonnes vieilles méthodes de la chicotte pour selon eux mieux inculquer le savoir. Ainsi, sous nos yeux, des élèves continuent encore de subir de violents sévices corporels sont susceptibles d'éloigner l'enfant des classes.

Il y a aussi le fait que la cour de l'école, ou à ses alentours, les élèves sont victimes de violence. La violence à l'école est en train de prendre des proportions inquiétantes. L'école est donc devenue un lieu où règne l'insécurité.

Enfin, l'environnement immédiat dont dépend l'élève a une part de responsabilité dans le manque d'intérêt pour l'école. En effet, que peut faire un enfant qui ne mange pas à sa faim, qui est orphelin et donc sans fournitures scolaires, abandonné par le reste de la société ou qui est obligé de marcher sur plusieurs kilomètres pour se rendre en classe.

(315 mots)

Raphael ZOUZOU, le magazine de l'éducation N°8 aout sept 2008.

QUESTIONS

I. COMPREHENSION

- 1- Trouvez la thèse et la visée argumentative de l'auteur.
- 2- Quelles sont les raisons qui entraînent l'abandon en milieu scolaire.

II. VOCABULAIRE

- 1- Donnez le sens des expressions suivantes :
 - a- Le chômage gagne du terrain
 - b- Des traces indélébiles
- 2- De quel mot dérive « absentéisme » ?
- 3- Quel est le lien qui unit : Les services corporels / les châtiments Corporels

III- RESUME

Faites un résumé de ce texte. Une marge tolérable de 10% est accordée.

SIMILI-BEPC N°3 : COMPOSITION FRANCAISE**SUJET I : TEXTE ARGUMENTATIF**

Se prononçant sur l'émigration, un Spécialiste affirmait : « De nombreux jeunes africains voient l'Europe comme un Eldorado car l'Afrique ne peut pas encore réaliser les rêves de ses jeunes »

- 1- Donne le thème abordé.
- 2- Reformule la thèse.
- 3- Rédige une production pour réfuter la thèse du spécialiste.

SUJET II : RESUME DE TEXTE ARGUMENTATIF**L'internet et les jeunes**

L'internet occupe une place importante dans la vie des gens. Il est devenu un véritable phénomène social. Pourtant, il suscite les appréhensions de certains parents et éducateurs. Ceux-ci le considèrent comme un danger qui menace les enfants et les jeunes.

Les enfants et les jeunes passent beaucoup de temps dans les cybercafés et cyberspaces. [...] Un grand nombre d'entre eux veillent tard dans la nuit pour naviguer sur des sites de partage. Bref, l'internet est devenu pour ces jeunes une obsession ou une drogue.

Cela a des conséquences fâcheuses sur leurs études. Ils n'ont pas assez de temps à consacrer à la révision et à la préparation des examens. Les jeunes ne lisent pratiquement plus. L'internet s'est transformé pour eux en une sorte de panacée, la solution à tous les problèmes. Lorsque le professeur les charge de faire un travail ou une recherche sur un sujet déterminé, ils se ruent vers l'internet et impriment intégralement le document. Ils ne font pas l'effort de le lire, de sélectionner les informations et de les synthétiser. En d'autres termes, l'internet incite à la paresse intellectuelle.

D'autre part, les utilisateurs de l'internet finissent au bout de quelque temps par avoir des douleurs dans le dos et des problèmes de vue parce qu'ils restent plantés pendant plusieurs heures devant l'ordinateur.

Mais la critique la plus importante qui est adressée à l'internet est celle qui concerne l'influence négative de certains sites sur les mœurs des enfants et des jeunes. De nombreux sites pornographiques incitent à la débauche et excitent les pulsions sexuelles des visiteurs. Cet acte est de nature à créer des troubles psychiques chez les adolescents et à les encourager à des pratiques sexuelles anormales et malades. (300 mots)

Fatiha ELHAYANI, « *Internet et les jeunes* », Le web pédagogique, 18/04/2010

A- Compréhension

- 1-Identifie le thème de ce texte.
- 2-Quelle est la thèse soutenue par l'auteur ?

B- Vocabulaire

Explique en contexte la phrase : « Il suscite les appréhensions de certains parents »

C- RESUME

Rédige le résumé de ce texte au 1/3 de son volume initial. Une marge de plus ou moins 10% est tolérée.

CHAPITRE 1 : LES DEVOIRS DES PARENTS ET L'EPANOUISSEMENT DE L'ENFANT

Les devoirs des parents sont un ensemble d'obligations des parents envers leur progéniture (enfants). A chaque droit de l'enfant correspond un devoir de parents.

Exemples de devoirs des parents :

- Garantir l'égalité entre les enfants sans discrimination de sexe.
- Eduquer et former les enfants
- Assurer la santé mentale et physique
- Protéger contre les formes de violences d'exploitation et de catastrophes.
- Satisfaire les besoins matériels, financiers, alimentaires et les loisirs.
- Donner un nom et attribuer une nationalité.

Les devoirs de l'enfant sont :

- Ecoute et mise en application des conseils
- Bons résultats scolaires
- Disponibilité

L'importance du respect des devoirs des parents :

- Croissance physique et harmonieuse
- Réussite scolaire
- Epanouissement physique et morale
- Transmission des valeurs socioculturelles
- Apprentissage de la vie communautaire
- Insertion plus aisée dans la société

CHAPITRE 2 : LE ROLE DES ORGANISATIONS HUMANITAIRES ET LA PROMOTION DE L'ASSISTANCE AUX PERSONNES EN DETRESSE

Les organisations humanitaires : Croix rouge, Haut-commissariat aux réfugiés, Programme alimentaire mondial UNICEF, Médecins sans frontières, Caritas

Le rôle des organisations humanitaires : Assistance aux populations victimes de guerres et de catastrophes naturelles, Restauration de la dignité aux victimes, Rétablissement des liens familiaux

Les attitudes à adopter face aux organisations humanitaires : Respecter et protéger les représentants et le personnel des organisations, Collaborer à la mise en œuvre des activités, Ne pas détourner les dons ni détruire leurs biens et leurs réalisations

CHAPITRE 3 : LES INSTRUMENTS ET LES MECANISMES JURIDIQUES ET LA LUTTE CONTRE LES VIOLENCES FAITES AUX PERSONNES VULNERABLES

Les mécanismes concernent les juridictions compétentes pour juger les cas de violences faites aux personnes vulnérables : Il s'agit des tribunaux de 1^{ère} instance et des cours d'appel qui sont saisis à la suite de plaintes déposées par les victimes dans les services de police ou de gendarmerie.

Les moyens concernent les organisations, les institutions et les ONG qui interviennent dans la défense des droits des personnes vulnérables.

Exemple : le ministère des droits de l'homme, le ministère de la femme, de la famille et de l'enfant, le

ministère des affaires sociales, la commission nationale des droits de l'homme de Côte d'Ivoire (CNDHCI)

Les personnes vulnérables

Ce sont des personnes considérées comme fragiles du fait de leur âge et de leur état physique et psychologique.

Exemple : les enfants, les femmes, les handicapés (mentaux, physique, les mal voyants, malentendants), les personnes du troisième âge et les minorités.

Identifications des formes de violences faites aux personnes vulnérables :

Les mauvais traitements exemples : les enfants travaillant dans les plantations, la pédophilie, les violences conjugales, le refus d'embaucher les handicapés, le refus de céder la place réservée aux handicapés dans les transports en commun.

Identification des causes :

Le non respect de leurs droits, l'intolérance, le non respect de la dignité des autres, le non respect du principe d'acceptation de l'autre avec sa différence, la méconnaissance des droits de l'homme.

L'importance de l'utilisation des voies de recours juridiques, de la lutte contre les violences faites aux personnes vulnérables

La loi condamne le principe de se faire justice, Rétablissement des personnes dans leurs droits, préservation de l'harmonie sociale, l'épanouissement social, la réparation du préjudice subi.

CHAPITRE 4 : LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES FACE AUX PARTIS POLITIQUES ET AUX INSTITUTIONS DE LA REPUBLIQUE (COUR SUPREME, CONSEIL ECONOMIQUE ET SOCIAL ET LE CONSEIL CONSTITUTIONNEL) ET LA PRESERVATION DE LA PAIX

Le parti politique

Un parti politique est un groupement de personnes unies par la même idéologie, les mêmes intérêts, les mêmes actions politiques

La classification des partis politiques selon leurs idéologies

- Les partis de droite : prônent le libéralisme
- Les partis de centre : entre la gauche et la droite
- Les partis de gauche : prônent le socialisme

Les règles et principes régissant un parti politique dans un régime démocratique

- Respect de la discipline du parti
- Tolérance des idées
- Respect des valeurs républicaines
- Esprit de solidarité et d'union entre les militants

L'importance d'un parti politique dans un régime démocratique

- Cadre d'expression démocratique
- Pluralité du choix des programmes de gouvernement et des projets de société et des personnes à élire.
- Formation politique des militants dans un esprit républicain.
- Equilibre du débat politique

Les comportements responsables envers les partis politiques

Un comportement est dit responsable en démocratie quand il ne porte pas atteinte aux principes démocratiques de base ; quand il ne constitue pas une entrave au jeu démocratique. Ces comportements s'appuient sur des valeurs individuelles et sociales que sont le respect, la tolérance, l'honnêteté, la solidarité, la justice.

- **Le respect** suppose que tout individu doit se conformer à la loi et aux principes démocratiques et avoir des égards pour les autres ; exemple : pour contester les résultats d'une élection il faut s'adresser aux structures prévues à cet effet.

- **La tolérance** : acceptation de l'autre comme son égal et élément de la société ou de la communauté à laquelle l'on appartient, et soumis aux mêmes lois et règles. Exemple : dans le cadre du jeu démocratique, accepter les critiques ou la remise en cause de ses propres idées par les adversaires.

- **L'honnêteté** : vertu consistant à reconnaître aux autres leurs et devoirs. Exemple : reconnaître ses erreurs, les limites de ses propositions et accepter quand elles sont constructives, les idées des autres.

Explication de l'impact des comportements responsables sur les activités des partis politiques :

Les comportements responsables favorisent le jeu démocratique et permettent aux activités de se dérouler dans de bonnes conditions. Ce qui contribue à préserver la paix, à instaurer la cohésion et l'harmonie sociale, au développement économique.

Les attributions de la Cour Suprême

Elle est la plus haute institution judiciaire de l'Etat. Ce pouvoir est exercé avec d'une part les juridictions d'instances (tribunaux de 1^{ère} instance) et d'autre part les juridictions d'appel (cour d'appel) ; les jugements ou arrêts qu'elle rend sont sans recours et interviennent après ceux rendus en premier lieu par les juridictions d'instance d'abord puis en second lieu par les juridictions d'appel. Elle valide les élections municipales et celles des conseils généraux. Son président est le 3^{ème} personnage de l'Etat ; il est nommé pour 5 ans par le Président de la République et il est assisté par 3 vice-présidents qui sont aussi présidents des 3 différentes chambres de la cour suprême. Les magistrats qui la composent sont nommés par le Président de la République.

Sa structure : elle est composée de 3 chambres :

- La chambre administrative qui juge le recours pour excès ou abus du pouvoir par rapport à une décision de l'autorité administrative
- La chambre judiciaire qui comprend 2 formations : Une formation civile qui juge en dernier ressort les affaires d'ordre civil, commercial et fiscal et une formation pénale qui juge les questions pénales.
- La chambre des comptes qui contrôle le budget de l'Etat et sa gestion, les comptes des comptables publiques et assimilés. Elle exerce ses attributions en toute indépendance vis-à-vis des pouvoirs exécutifs (le gouvernement) et législatif (le parlement).

Ses attributions demeurent jusqu'à sa dissolution tel que prévue par la constitution d'août 2000 et la mise en place de 3 nouvelles juridictions à savoir : La cour des comptes en remplacement de la chambre des comptes

Le conseil d'Etat à la place de la chambre administrative et la cour de cassation à la place de la chambre judiciaire. Le recours à la cour suprême se fait le citoyen (justiciable) n'est pas satisfait par les jugements des tribunaux rendus par les tribunaux de 1^{ère} instance et les cours d'appel ; dans ce cas il s'agit d'un pourvoi en cassation.

Les attributions du Conseil Constitutionnel

- Il est issu de l'ancienne chambre constitutionnelle de la cour suprême. Il est dirigé par un président nommé par le président de république pour une durée de 6 ans renouvelable une seule fois. Il a comme membre les anciens présidents et des magistrats nommés pour 6 ans non renouvelables à part égal par le président de la république et le président de l'assemblée nationale.
- Il juge de la conformité des lois avec les constitutions. Il statue sur la validité des élections présidentielles et législatives.

Les attributions du Conseil Economique et Social

Dirigé par un président nommé par le président de la république, cette institution a pour rôle : D'émettre des avis sur les projets de lois, d'ordonnances ou de décrets, ainsi que sur les propositions de loi à caractère économique et social qui lui sont soumis.

Les comportements responsables face aux institutions de la république :

L'obéissance, le respect, la soumission aux décisions, l'utilisation des moyens légaux en cas de recours

L'importance du respect du Conseil Constitutionnel :

Contribution au développement économique et social de la nation à travers le contrôle de la bonne gestion des ressources de l'Etat, Préservation de la paix à travers la justice et l'équité, Développement de la démocratie.

CHAPITRE 5 : LE VOTE ET LA PARTICIPATION DU CITOYEN A LA VIE DE LA NATION

Le scrutin électoral : Opération permettant aux citoyens d'un pays ou aux membres d'une assemblée de choisir leur(s) représentant(s).

A. L'importance du vote

- Expression de son opinion
- Exercice du pouvoir du peuple.
- Election des représentants du peuple ou du dirigeant d'un Etat ou d'une association.
- Participation à la vie de son pays, de son association
- Préservation de la paix.

B. Le processus du vote

Au plan national c'est la commission électorale indépendante (CEI) qui est chargée de conduire le processus :

1. Avant de voter

- Inscription sur la liste des électeurs.
- Vérification de la conformité des informations.

2. Pendant le vote

- Présentation de la carte d'électeur et de la carte d'identité le jour du scrutin au président du bureau de vote.
- Signature du registre des électeurs.
- Prise du ou des bulletins de vote et d'une enveloppe.
- Dans l'isoloir, choix de son candidat et mise du bulletin dans l'enveloppe.
- Mise du bulletin dans l'urne
- Sorite du bureau de vote après avoir trempé l'index gauche dans l'encre indélébile.

3. Après le vote

- Dépouillement des bulletins
- Dénombrement des votants
- Calcul des suffrages exprimés
- Proclamation des résultats

C. Les règles du scrutin

- Soumission à la loi
- Respect de la discipline

D. Les principes du scrutin

- Sens de la justice, de l'objectivité, de la tolérance
- Impartialité.
- Acceptation du verdict des urnes, le cas échéant, réclamation selon les normes en vigueur.

N.B les raisons d'invalidation : Les fraudes avérées avec pièces justificatives

CHAPITRE 6 : L'IMPOT ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS

L'importance de l'impôt : Au plan socio-économique

- Construction des centres de santé, d'écoles, de routes, de marchés.
- Electrification et adduction d'eau.
- Paiement des salaires.
- Assurer la sécurité des biens et de la population.
- La défense du territoire.
- Le remboursement des dettes de l'Etat.

L'importance de l'impôt : Au plan politique

- Orienter le développement économique.
- Lutter contre les disparités régionales.
- Inciter à la consommation d'un produit nationale.
- Lutter contre la concurrence étrangère.
- Protéger la production nationale.

N.B les 3 dernières mesures sont difficilement applicables car elles sont contraires aux principes de libéralisme économique prôné par l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce). Pour réussir toutes ces actions, l'Etat a construit des centres d'impôt.

L'importance des centres d'impôt

- Rapprocher les centres du contribuable pour faciliter le paiement de l'impôt.

- Permettre à la DGI d'effectuer des recherches et des contrôles pour découvrir, punir et décourager les mauvais contribuables.

Les infractions fiscales concernent toutes fautes (manquements, tricheries, délits) en matière d'impôt. Il s'agit :

- Du retard dans le paiement de l'impôt
- Les fausses déclarations d'impôts (concernent tous ceux qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus)
- Le non-paiement de l'impôt
- L'évasion fiscale (placement des capitaux dans les pays)

Les sanctions

1. **Les sanctions fiscales** sont fixées par la DGI et sont d'ordre financier et le montant est proportionnel à l'infraction :
 - **Les pénalités de retard** : Concernent le retard dans le paiement de l'impôt ; dans ce cas le contribuable paie le montant prévu et des intérêts de retard correspondant à 10% de celui-ci.
 - **Les majorations** sont une somme d'argent supplémentaire qui est payée en plus du montant dû et des intérêts de retard. Cette sanction concerne tous les contribuables qui ne déclarent pas la totalité de leurs revenus (les fausses déclarations).
 - **L'amende** : elle est prévue pour toute personne n'ayant pas déclaré à la DGI ses revenus : c'est un montant forfaitaire (fixé à l'avance par la loi) ; dans ce cas le contribuable paie le montant dû, les intérêts de retard, la majoration et l'amende prévue en fonction de l'importance de l'infraction.
 - En plus de ces sanctions pécuniaires, selon le cas la DGI peut engager des poursuites pénales.

2. **Les sanctions pénales** concernent des cas très graves pour lesquels le fraudeur est condamné par les tribunaux à des peines d'emprisonnement dont la durée est fonction des textes en vigueur.

Les modes de recouvrement de l'impôt. Il y a 4 modes:

- Le recouvrement ordonné : Quand le comptable public notifie au contribuable qu'il doit payer l'impôt ; exemple : patente, impôt foncier avec avis.
- Le recouvrement spontané : quand le contribuable vient lui-même payer l'impôt sans attendre un avis.
- Le recouvrement amiable : quand le contribuable paye sa dette dans les délais légaux.
- Le recouvrement forcé : quand le contribuable ne paye pas sa dette fiscale dans les délais légaux et que l'administration fiscale lui oblige par les moyens coercitifs.

CHAPITRE 7 : LE PROJET D'ENTREPRISE ET L'INSERTION SOCIALE

Le projet d'entreprise : C'est le document portant sur la création d'une toute petite entreprise.

A. Les étapes nécessaires à la création d'une entreprise

- 1) L'identification de l'activité
- 2) L'étude de marché : c'est-à-dire une enquête qui permet de savoir si l'idée trouvée est commercialement viable. Ainsi, la valeur de l'estimation, le profil du personnel, les activités constituent l'étude de faisabilité. Elle s'appuie sur un questionnaire qui comprend 4 points :

- Le produit répond-il à un besoin ? (durée dans le temps ? quantité ?)
- Le prix de vente du produit est-il concurrentiel ?
- La place de l'entreprise est-elle accessible ?
- La promotion du produit sera-t-elle faite de manière efficace, portées et efficiente (coût, efficacité)

Le capital de démarrage : c'est prévoir l'investissement ou les dépenses pré opérationnelles (équipements etc..) et les fonds de roulement ou dépenses

B. Les principales étapes nécessaires au lancement d'une entreprise

- 1) Trouver l'idée
- 2) Réaliser une étude de marché qui consiste à :
- 3) Estimer le capital de démarrage de l'entreprise
- 4) Identifier le profil du personnel à recruter
 - Planifier les activités de l'entreprise
 - Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles
 - Identifier les clients potentiels

C. Les bienfaits d'un projet d'entreprise

L'entreprise quand elle est bien gérée, contribue au développement des sentiments de liberté et d'indépendance, au rayonnement de l'entrepreneur dans son environnement (à travers les services rendus, les bénéfices partagés) et à la réalisation personnelle.

D. L'importance d'un projet d'entreprise

Le micro-projet permet de passer d'une petite entreprise à une grande avec pour effet : la réduction du chômage, l'épanouissement social, le développement du pays, la réduction de la pauvreté.

CHAPITRE 8 : L'UTILISATION RATIONNELLE DES BIENS PUBLIQUES ET LE DEVELOPPEMENT DU PAYS

Les biens publics : Ensemble des infrastructures, des équipements et des ressources utiles à l'ensemble des citoyens

Des exemples de biens publics : Formations sanitaires, Infrastructures socio culturelles, Jardins publics, Bâtiments administratifs, Salles de classes, Véhicules administratifs, Tables – bancs, Point d'eau à l'école, Latrines, réfectoires, Les finances publiques

Les pratiques de dégradation des biens publics

- Graffitis sur les clôtures murs ou autobus
- Casser et incendier des autobus, bâtiments publics
- Endommager les robinets, bornes- fontaines, tables

L'importance de l'utilisation rationnelle des biens publics

- Biens publics conservés au profit de la communauté.
- Possibilité pour les gestionnaires des collectivités d'entreprendre de nouvelles réalisations pour la population et profitable à la nation.
- L'Etat réalise ainsi des économies
- Plus de possibilités pour l'Etat d'investir, donc de développer le pays.

Les comportements responsables face aux biens publics

- Pas de gaspillage : réparer les robinets défectueux, éteindre la lumière quand on est hors du bureau etc.
- Protéger les biens publics : Ne pas endommager les tables – bancs et autres infrastructures scolaires

CHAPITRE 9 : LES ALLIANCES INTERETHNIQUES, LES CULTURES DES PEUPLES GOUR ET DES PEUPLES MANDES ET LA COHESION SOCIALE

Les peuples gour sont constitués des Senoufo, des Lobi et des Koulango; ils occupent actuellement les régions du nord (entre les fleuves Bandaman et Comoé) et du nord – est (Bouna et le nord de la région de Bondoukou)

Deux grands groupes composent **les mandé :**

- Les mandés du sud composés des Yacouba, des Gouro, des Gagou, des Toura installés dans les régions de Man, de Bouaflé et d'Oumé.
- Les Mandé du nord constitués par les Malinké, les dioula et les Bambara installés dans les savanes du nord.

Les alliances entre les peuples Gour et Mandé.

Les alliances interethniques concernent :

- Les We (Krou) et les Sénoufo
- Les Koulango et les Koyaca
- Les Gouro et les Yacouba d'une part et d'autre part les Gouro et les sénoufo

CHAPITRE 10 : LA FREQUENTATION DES CENTRES DE SANTE ET LA LUTTE CONTRE L'AUTOMEDICATION, LES MALADIES ENDEMIQUES ET PARASITAIRES

Les centres de santé : Ce sont des infrastructures sanitaires de proximité en vue d'assurer les premiers soins médicaux avant l'évacuation vers un centre hospitalier régional.

L'automédication : c'est le fait pour un individu de prendre un médicament sans la prescription d'un spécialiste (médecins, infirmiers).

Les maladies endémiques et parasitaires : Le paludisme, l'onchocercose, la fièvre typhoïde, La variole, la bilharziose

L'importance des centres de santé : Prévention contre les maladies à travers les conseils, premiers soins aux malades, appui aux campagnes de vaccination contre les maladies endémiques et parasitaires, éviter les déplacements sur les longues distances.

Les dangers de l'automédication : Aggravation de la maladie, intoxication médicamenteuse, mort

Les actions de sensibilisation à la fréquentation des centres de santé : Campagne d'information (conférences, affiches, témoignages) sur les dangers de l'automédication.

CHAPITRE 11 : LES BIENFAITS DU DEPISTAGE DU VIH ET LA GESTION DE LA VIE, LE TEST DE DEPISTAGE DU VIH

Le Dépistage : C'est un acte médical qui permet à toute personne majeure de connaître son statut sérologique : Séronégatif ou séropositif

Les différentes étapes d'un test de dépistage du VIH

- 1) La mise en confiance
- 2) Le prélèvement du sang
- 3) l'annonce du résultat

Les avantages du test de dépistage du VIH

- a) Une bonne hygiène de vie
- b) La prise en charge : Médicale et Sociale
- c) La bonne gestion de sa vie (la planification des objectifs) à travers un projet de vie saine.

L'objectif est un projet que l'on peut réaliser soit à court terme (moins de 6 mois) soit à long terme (plus de 6 mois).

Cette planification se résume en 7 étapes qui sont :

- a) Identifier les objectifs
 - b) Dégager les avantages de l'atteinte des objectifs
 - c) Identifier les obstacles qui le séparent de ces objectifs
 - d) Savoir que l'on veut apprendre ou faire
 - e) Identifier les personnes pouvant nous encourager
 - f) Etablir le plan d'action et fixer les délais de réalisation.
- a) Le frein à la propagation du VIH/SIDA
 - b) La protection des autres de l'infection à VIH/SIDA
 - g) Le respect des règles de bonne conduite

Les règles de bonne conduite en rapport avec le statut sérologique

- **Cas du séropositif** : Suivre scrupuleusement son traitement par la prise des médicaments. / Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)
- **Cas du séronégatif** : Hygiène de vie (alimentation saine et équilibrée, non consommation d'alcool et de tabac, rapport sexuels protégés etc.)

L'importance du test de dépistage du VIH

- Information relative à sa sérologie
- Conduite d'une vie conforme au statut sérologique.
- Non propagation de la maladie
- Planification des objectifs de la vie
- Prise en charge médicale en sérologique positive



Pour télécharger ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

CHAPITRE 12 : LA PROTECTION DES PARCS NATIONAUX, DES RESERVES FORESTIERES ET LA SAUVEGARDE DE L'ENVIRONNEMENT

A. DEFFINITIONS

- **Le parc national** est un territoire où la nature est aménagée pour l'agrément et l'éducation public. Exemple de parcs : Parc de la Comoé, de Taï, de la Marahoué, du Mont Péko, d'Azagny, du Banco, de Kossou
- **La réserve forestière** est un espace protégé pour la sauvegarde des espèces animales et végétales. Exemples de réserves : les réserves du haut Bandama, du N'zo, de Divo et du Mont Nimba.

B. L'IMPORTANCE DES PARCS NATIONAUX ET DES RESERVES FORESTIERES

Rôle écologique :

- Préservation de la faune et de la flore.
- Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.
- Adoucissement du climat

Rôle éducatif et culturel

- Connaissance sur les espèces animales et végétales
- Lieux de rites initiatiques

Les actions de protection des parcs nationaux et des réserves forestières.

- Interdiction de pratique de la chasse et de l'exploitation forestière
- Sanctions pénales sévères contre les braconniers et sensibilisation des populations riveraines

CHAPITRE 13 : LA GESTION RATIONNELLE DE L'EAU ET LA SAUVEGARDE DE LA PAIX SOCIALE

La gestion de l'eau : C'est l'utilisation rationnelle de l'eau

A. Les actions de la gestion de l'eau

- Utiliser un seau pour se laver ou pour laver une voiture.
- Utiliser un verre pour se brosser
- Recueillir de l'eau de pluie dans des récipients
- Stocker de l'eau dans des réservoirs fermés
- Entretien des points d'eau de consommation
- Réparer les robinets qui gouttent
- Refermer le robinet après usage

B. L'importance de la gestion rationnelle de l'eau dans la sauvegarde de la paix

- **Au plan familial** : Le gaspillage de l'eau qui entraîne des factures élevées est source de discorde au sein de la famille (risque de suspension de la distribution de l'eau courante pour factures impayées)
- **Au plan communautaire** : La mauvaise qualité du circuit de distribution de l'eau entraîne de déperditions qui favorisent de fréquentes coupures d'eau sources de mécontentement de la population.

SIMILI-BEPC N°1 : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETEEXERCICE I :

I/ Remets dans le bon ordre les étapes du test de dépistage du VIH présentées ci-dessous en désordre.

1. l'annonce du résultat
2. la mise en confiance
3. le prélèvement du sang

II/ Voici un ensemble de rôles des parcs nationaux et des réserves forestières : a) Lieux de rites initiatiques b) Préservation de la faune et de la flore ; c) Connaissance sur les espèces animales et végétales ; d) Adoucissement du climat ; e) Barrière contre la déforestation et l'avancée du désert.

Reproduis et classe chaque rôle dans la colonne qui convient.

Colonne A : Rôle écologique	Colonne B : Rôle éducatif et culturel

EXERCICE II :

Les violences faites aux femmes

La journée de sensibilisation organisée sur les violences faites aux femmes à la bourse du travail de Treichville a mobilisé de nombreuses femmes. La Mairaine, la Ministre de la solidarité de la famille, de la femme et de l'enfant, a engagé les femmes actives à garder leurs droits. Elle les a invitées à poursuivre la campagne de sensibilisation organisée par la coordination des syndicats de Côte d'Ivoire, avant d'insister sur l'importance de la femme : Elle donne la vie et est au cœur de toutes les activités de la société. Malheureusement, elle fait l'objet parfois de harcèlement sexuel, de sévices corporels, de mutilations génitales et de violences conjugales. La Ministre a donc décidé un coup d'accélération à la lutte contre les violences faites aux femmes, car la femme constitue un pilier majeur de la société. Alors attenter à ses droits, c'est dire non à la vie, au développement.

Texte adapté de Christian Dallet, Fraternité Matin

Questions :

- 1- De quoi parle le texte ?
- 2- Relève dans le texte les différentes expressions de ce phénomène
- 3- Selon le texte les femmes font partie des personnes vulnérables. Cite d'autres catégories.
- 4- Indique deux mécanismes et deux instruments de lutte contre ce phénomène
- 5- Explique pourquoi la femme est-elle importante dans la société

EXERCICE III :

Pendant les vacances scolaires, tu aides ton oncle en tenant la comptabilité de sa petite boutique. Un jour, il te demande de falsifier les comptes en réduisant les bénéfices réalisés. Devant ton étonnement, il t'explique que cela lui permet de payer moins d'argent pour l'impôt.

1. Identifie le problème posé.
2. Donne le nom de l'infraction fiscale dont se rend coupable l'oncle.
3. Enumère :
 - a) Deux (02) autres infractions fiscales ;
 - b) Deux (02) sanctions fiscales ;
4. Indique ta décision. Justifie-la.

SIMILI-BEPC N°2 : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA**EXERCICE I :**

Pour chacune des affirmations suivantes ci-après au sujet des attributions du conseil économique, social, environnement et culturel, recopie le tableau ci-dessous et indique par V pour celles qui sont vraie et par F pour celles qui sont fausses .

Le conseil est chargé de :

1	Valider les élections présidentielles	
2	Émettre des avis sur des conseils d'ordre économique	
3	Elire les présidents des conseils régionaux	
4	Voter des lois à caractère économique et social	
5	Emettre des avis sur les projets de lois à caractère social	
6	Veiller à l'application des lois à caractère économique et social	

EXERCICE II :**Les violences faites aux femmes**

La journée de sensibilisation organisée sur les violences faites aux femmes à la bourse du travail de Treichville a mobilisé de nombreuses femmes. La Mairaine, la Ministre de la solidarité de la famille, de la femme et de l'enfant, a engagé les femmes actives à garder leurs droits. Elle les a invitées à poursuivre la campagne de sensibilisation organisée par la coordination des syndicats de Côte d'Ivoire, avant d'insister sur l'importance de la femme : Elle donne la vie et est au cœur de toutes les activités de la société. Malheureusement, elle fait l'objet parfois de harcèlement sexuel, de sévices corporels, de mutilations génitales et de violences conjugales. La Ministre a donc décidé un coup d'accélération à la lutte contre les violences faites aux femmes, car la femme constitue un pilier majeur de la société. Alors attenter à ses droits, c'est dire non à la vie, au développement.

Texte adapté de Christian Dallet, Fraternité Matin

Questions :

- 1- De quoi parle le texte ?
- 2- Relève dans le texte les différentes expressions de ce phénomène
- 3- Selon le texte les femmes font partie des personnes vulnérables. Cite d'autres catégorie.
- 4- Indique deux mécanismes et deux instruments de lutte contre ce phénomène
- 5- Explique pourquoi la femme est-elle importante dans la société

EXERCICE III :

Avant les élections générales de 2020, la Commission Electorale Indépendante (CEI) a lancé une campagne de sensibilisation pour l'inscription sur le listing électoral. Ton oncle de quartier estime qu'à cause de la crise postélectorale qu'a connue le pays, il ne participera plus à une élection. Il refuse donc de s'inscrire sur le listing électoral et te demande de faire comme lui.

1. Identifie le problème posé.
2. Cite deux conséquences de la décision de l'oncle.
3. Indique ta décision. Justifie-la.

SIMILI-BEPC N°3 : EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME ET A LA CITOYENNETEEXERCICE I :

I/ Les étapes de la création d'une entreprise sont présentées en désordre. Remets-les dans l'ordre qui convient en utilisant les lettres

- a) Identifier les clients potentiels ;
- b) Planifier les activités de l'entreprise ;
- c) Identifier les tâches journalières, hebdomadaires, mensuelles ;
- d) Trouver l'idée ;
- e) Réaliser une étude de marché (qui consiste estimer le capital de démarrage de l'entreprise et à identifier le profil du personnel à recruter)

II/ Parmi les valeurs ci-après, relève celles qui sont recommandées entre des alliés

- 1) Le mariage
- 2) la solidarité
- 3) La vengeance
- 4) L'assistance mutuelle
- 5) La non-agression.

EXERCICE II :

Le travail bien fait

Aujourd'hui, beaucoup reste à faire afin d'atteindre un niveau de stabilité et de développement économique appréciable. Nous avons souvent tendance à attendre de la part de l'Etat des actions et des mesures en vue d'améliorer notre cadre de vie, de garantir à chacun la liberté de mouvement et surtout la sécurité...

En tant que citoyen, au niveau de nos établissements scolaires, il est important d'inculquer aux élèves des valeurs de solidarité, d'entente et de respect de l'environnement au bénéfice de la communauté. Ces valeurs ne pourront s'installer qu'à travers des activités menées aussi bien en classe qu'au sein des clubs et associations sur les thèmes tels que l'environnement, la santé, la citoyenneté... On pourrait envisager au niveau supérieur des travaux d'intérêt général, initiés par les étudiants afin de susciter l'esprit de bénévolat. Enfin, il faut retenir que le travail libère l'homme et le travail bien fait encore plus.

Texte adapté extrait de Fraternité Matin de Janvier 2017

QUESTIONS :

- 1) Dans le texte, l'auteur parle de l'Etat et du Citoyen.
 - a- Cite deux (2) mesures menées par l'Etat pour le bien être du citoyen
 - b- Cite deux (2) actions individuelles pour soutenir les actions de l'Etat
- 2) L'auteur énonce des valeurs citoyennes :
 - a- Cite quatre (4) autres que celles mentionnées dans le texte
 - b- Explique l'importance de l'action citoyenne dans le cadre du développement d'un pays à partir de deux exemples
- 3) L'auteur dit dans le texte : « le travail libère l'homme et le travail bien fait encore plus. Donne ton avis sur cette affirmation et justifie-le

EXERCICE III :

A la fin de l'étude du soir, tu demandes à ton camarade d'éteindre la lumière de la classe. Surpris par ta réaction, il te répond ceci : « N'en fais pas un souci, c'est l'Etat qui paie les factures »

1. Identifie le problème posé.
2. Enumère trois (3) conséquences liées à la réaction de ton camarade
4. Indique ta position. Justifie-la.

ETUDE ECONOMIQUE DE LA CÔTE D'IVOIRE

LES FONDEMENTS NATURELS DE L'ECONOMIE IVOIRIENNE

Le Relief monotone et peu accidenté

- ◆ **Les plaines** : c'est la forme de relief la plus répandue, même si les plaines sont dominantes dans la moitié sud
- ◆ **Les plateaux** : isolés par endroit mais dominants dans le nord et à l'est
- ◆ **Les montagnes** : Elles sont isolées à l'ouest et au nord-ouest. Il s'agit du mont Nimba, du mont Tonkoui, du mont Péko, du mont Momi.

→ Cette horizontalité dominante du relief rend aisée l'occupation humaine, l'exploitation agricole et la mise en place d'infrastructures routières

Le Climat varié

- ◆ **Le climat subéquatorial** au sud est marqué par des pluies abondantes et régulières
- ◆ **Le climat de transition** au centre dont les précipitations sont moins abondantes.
- ◆ **Le climat de montagne** à l'ouest est marqué par des pluies abondantes
- ◆ **Le climat tropical humide** au nord est marqué par une saison sèche importante

→ La diversité de climat favorise la diversité des produits agricoles.

Le Végétation variée d'une région à une autre

- ◆ **La forêt dense** sud et à l'ouest riches en espaces
- ◆ **La forêt claire** ou savane pré forestière au centre et à l'est.
- ◆ **La savane herbeuse et arborée** au nord

→ La végétation favorise l'exploitation forestière et la pharmacopée

LES FONDEMENTS HUMAINS

Une population à croissance galopante

La Côte d'Ivoire compte + de **29 millions** d'habitants avec un taux d'accroissement naturel de 2,20%/an et un taux de fécondité de 4 enfants/femme.

Une population majoritairement jeune

Sa pyramide des âges a une forme en parasol. La structure de la population est marquée par une forte proportion de jeunes (0-20ans : 52%). Les adultes (21-60 ans : 44%) et par une faible proportion de vieillards (+60 ans 4%). L'espérance de vie est à moyenne 45 ans.

Une population diversifiée

La CI est une véritable mosaïque ethnique et religieuse, elle a plus de 60 ethnies regroupées en 4 grands groupes (les Akan, les Krou, les Mandé, les Voltaïque) qui pratiquent 3 grandes religions : l'islam, l'animisme et le christianisme). La population étrangère est estimée à environ 26 %.

→ la diversité de peuplement est un atout pour le tourisme culturel. Cette population constitue un réservoir de main d'œuvre et un marché de consommation potentiel.

Les Sols adaptés aux cultures

- ◆ **Sol Hydro-morphe** : le long du littoral et des cours d'eaux
 - ◆ **Sol Ferrugineux** : il est riche en humus et couvre la majorité du territoire.
 - ◆ **Sol Ferrallitique** : plus présent au nord, il comporte par endroit des cuirasses impropres à l'agriculture
- De fertilité variable, les sols sont dans l'ensemble favorables aux activités agricoles

Le sous-sol varié

- ◆ **Les ressources minières** sont variées (fer, nickel, manganèse ; bauxite, et or & diamant les seuls en exploitation)
- ◆ **Les ressources énergétiques** (pétrole, gaz naturel) en offshore qui sont exploitées depuis 1980.

→ l'exploitation des ressources du sous-sol peut devenir un pôle de croissance à côté du secteur agricole et de l'industrie.

Le réseau hydrographie dense

- ◆ **Fleuves principaux** (Comoé, Bandama, Sassandra, Cavally), et fleuves côtiers (le Tabou, l'Agneby, le Ré, la Bia)
 - ◆ **Des lagunes** (Ebrié, Aby, Grand Lahou) auxquelles s'ajoutent des lacs (Yamoussoukro, San-Pedro)
 - ◆ **Une ouverture maritime** de 560 km sur l'océan atlantique
- le réseau hydrographique est très important pour l'industrie (production d'électricité), l'agriculture (irrigation), le tourisme (Balnéaire), le commerce international (les 2 ports), le transport (des hommes et des marchandises), la pêche et l'élevage.

LES FONDEMENTS POLITIQUES

Le rôle l'Etat

L'Etat ivoirien depuis les indépendances a opté pour un **système économique libérale**. Aussi, on note la création d'entreprise d'Etat afin de remédier à l'absence de capitaux privés nationaux et **création d'infrastructures routières**.

Le code d'investissement

La politique économique ivoirienne encourage l'initiative privée nationale et étrangère. Aussi des mesures ont été prises en vue d'attirer le maximum d'investisseurs à travers des codes d'investissements :

- ◆ Exonération et allègement fiscal
- ◆ Liberté de transfert des capitaux à l'étranger
- ◆ Régime douanier souple
- ◆ Garantie de la non nationalisation des entreprises.

La stabilité politique

La longue période de stabilité politique (Absence de longue crise militaire) a beaucoup participé au développement économique ivoirien. Même si elle a connu quelques crises, la Côte d'Ivoire offre un climat plus sûr que bon nombre d'Etats.

LES PROBLEMES GENERAUX DE DEVELOPPEMENT ECONOMIQUE

Les problèmes liés à la population

- ◆ La C.I est pays à démographie galopante, ce qui a un impact négatif sur la qualité de la vie et pose une diversité de problème (emploi, logement, sécurité, éducation, santé...).
- ◆ Le marché de consommation de la Côte d'Ivoire est très étroit. Le pays ne compte que 29 millions d'habitants (estimation 2023) avec près de 50% de jeunes.
- ◆ Le niveau de vie étant également faible, cette population ne peut constituer un marché de consommation important.

Les problèmes liés à l'endettement

- ◆ En 1987, la dette extérieure dépassait les 7 milliards de dollar, représentait 71% du PNB.
- ◆ En 1993, elle s'élevait à 19 milliards de dollar soit 2 fois la valeur du PNB annuel du pays et était l'une des plus élevées d'Afrique.
- ◆ En 2005 la dette intérieure, était de 789, 80 milliards
- ◆ En 2015, la dette extérieure excédait les 5.000 milliards de FCFA pour un service dû établi à 55,605 milliards de FCFA. Elle constitue donc une entrave au développement. Ainsi, pour financer ses déficits budgétaires, l'Etat a de plus en plus recours aux emprunts obligataires.

Les problèmes d'inégalité sociales et régionale

- ◆ Les paysans, qui ont contribué au «miracle ivoirien » n'en ont guère recueilli les fruits.
- ◆ Le pays abrite un sous prolétariat vivant dans les bidonvilles que l'Etat s'efforce de faire disparaître.
- ◆ Les disparités régionales se sont également développées, au profit d'Abidjan et de la zone forestière en général (qui accueille les plantations de cultures industrielles) et au détriment de la zone savanicole, moins favorisée.

Les problèmes de sécurité

Après la crise post-électorale de 2011, la Côte d'Ivoire a retrouvé sa stabilité sur toute l'étendue du territoire. Mais le défi actuel auquel elle doit faire face est celui de la sécurité des biens et des personnes. Car certains quartiers d'Abidjan et certaines contrées de l'intérieur du pays sont confrontés au banditisme grandissant.

Les problèmes liés au cadre de vie

- ◆ **Le milieu rural** : les problèmes environnementaux auxquels est confronté le cadre de vie rural sont le péril fécal ; la précarité des habitations; les maladies dues à l'absence d'eau potable.
- ◆ **Le milieu urbain** : il s'agit surtout de l'insalubrité liée à la mauvaise gestion des ordures ménagères ; de la pollution de l'air, de l'eau et du sol ; des maladies respiratoires et diarrhéiques ; des bruits et nuisances nocturnes.

LE SECTEUR PRIMAIRE IVOIRIEN

EXPLOITATION FORESTIERE

Les conditions favorables à la sylviculture

- ◆ Un climat Tropical humide et de montagne favorable à la végétation de forêt
- ◆ l'existence de 2 ports dont l'un (le Port de San-Pedro) est spécialisé dans l'exportation du bois

LES TYPES DE BOIS (il existe 2 types de bois)

- ◆ des essences d'intérêt primordial : l'acajou, le sipo, le tiama, le kotibé, l'avodiré, l'assamela, le samba, le framiré, le niangon, le bété, l'iroko,...
- ◆ des essences d'intérêt secondaire : le lingué, le fromager, le dabema

Le rôle de la forêt dans l'économie ivoirienne

- ◆ Le PIB reste inférieure à 2% pour l'industrie du bois.
- ◆ Troisième produit d'exportation pendant plus d'une vingtaine d'années,
- ◆ L'emploi généré par la filière bois est estimé 12 000 postes

Les Problèmes et solutions

Les problèmes de la sylviculture sont:

- ◆ l'expansion de l'agriculture notamment pour les cultures de rente et les cultures vivrières impacte sur la patrimoine forestier
- ◆ Les effets de l'exploitation du bois-énergie ;
- ◆ L'exploitation anarchique du bois
- ◆ Les feux de brousse incontrôlés.

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ Sensibilisation et limitation des permis d'exploitation
- ◆ Mise en réserve de certains espaces : parc (d'Azagny) Forêt classée (Banco)
- ◆ Mise en place d'une véritable politique de reboisement.
- ◆ Actions combinées des structures et acteurs pour une meilleure gestion du patrimoine forestier : Le Ministère des eaux et forêts (MINEF), La Société de Développement des forêts (SODEFOR), L'Office Ivoirien des Parcs et Réserves (OIPR), Les industriels et planteurs.

LE SECTEUR PRIMAIRE IVOIRIEN

L'AGRICULTURE

Les conditions favorables à l'activité agricole

- ◆ L'horizontalité dominante du relief rend aisé l'exploitation agricole
- ◆ La diversité de climat favorise la diversité des produits agricoles.
- ◆ Les sols à fertilité variés, sont dans l'ensemble favorables aux activités agricoles
- ◆ le réseau hydrographique est très important pour l'agriculture (irrigation),
- ◆ La population constitue un réservoir de main d'œuvre pour les plantations
- ◆ L'Etat ivoirien joue un rôle important par la mise en place de structure pour accompagner le secteur agricole

LES TYPES DE CULTURES

LES CULTURES DE RENTE OU CULTURES AGRO-INDUSTRIELLES

- ◆ **CACAO & CAFE (au sud et à l'ouest)**: La C.I est le **1^{er} producteur mondial** de cacao. La production représente 40% de la production mondiale. Le cacao représentent 26% des exportations et fait vivre 6 millions de personnes. Avec le rang de **7^{ème} mondial le café** représente 1,4% des exportations
- ◆ **HEVEA (au sud)** : La C.I est au **1^{er} rang africain et au 7^{ème} rang mondial** des producteurs de caoutchouc. L'hévéa représente 6% des exportations
- ◆ **ANACARDE (au nord)** : Avec 550000t produites, soit 20% de la production mondiale, la C.I est le **2^{ème} producteur mondial** de noix de cajou (anacarde), et **1^{er} producteur africain**
- ◆ **COTON (au nord)** : La C.I est le **3^{ème} producteur ouest-africain** de coton et **2^{ème} exportateur régional**. Le coton génère 2% des exports du pays
- ◆ **PALMIER A HUILE (au sud)** : La filière se situe à la **4^{ème} place** dans l'économie et emploie plus d'un million de personnes . La C.I occupe le **5^{ème} rang mondial et le 2^{ème} en Afrique**.
- ◆ **ANANAS & LA BANANE (au sud) ET LA MANGUE (au nord)** : L'ananas, la banane et la mangue assurent 1,5% des exportations totales ivoiriennes. La C.I est le **2^{ème} exportateur africain de bananes** vers l'UE. La C.I est le **1^{er} exportateur africain de mangues** et le **3^{ème} fournisseur** sur le marché européen.
- ◆ **SUCRE (au nord)** : Avec une production de l'ordre de 214000t de sucre la C.I possède la **1^{ère} industrie sucrière de la zone UEMOA**

LES CULTURES VIVRIERES

- ◆ **IGNAME ET MANIOC (au sud et à l'est)** : **produite en grande partie à l'est du pays**, l'igname est considérée comme la culture alimentaire de base. Produit sur l'étendue du territoire, le manioc est la deuxième principale culture vivrière du pays.
- ◆ **LE RIZ (à l'ouest)** : La production de riz blanc est estimée à 700000t/an et ne couvre que 30% des besoins locaux.
- ◆ **MAIS & SOJA (nord)** : la C.I se lance dans la production intensive de maïs à grande échelle en s'appuyant sur les agro-industriels à destination de l'alimentation animale.

Le rôle de l'agriculture dans l'économie ivoirienne

- ◆ Le secteur agricole a constitué le principal moteur de la croissance ivoirienne depuis l'indépendance.
- ◆ Elle contribue à créer **22,3% du PIB**
- ◆ Elle représente **47% des exportations globales du pays**.
- ◆ Elle occupe **46% de la population active** du pays
- ◆ Elle est une **source de revenus pour les deux tiers d'une population à 50,3% rurale**
- ◆ Le vivrier constitue la **base alimentaire** pour les populations
- ◆ L'agriculture est très **important pour les autres secteurs** d'activité telles que l'industrie (matière première agricole), le commerce (ravitailler le marché local), la pêche et l'élevage (alimentation pour les animaux).

Les Problèmes et solutions

Les problèmes de l'agriculture sont:

- ◆ Les aléas climatiques (irrégularité des pluies) ; des techniques culturales rudimentaires ; de la pénurie des terres cultivables ; de la maladie des cacaoyers etc.
- ◆ Le développement des culturales commerciales au détriment des cultures vivrières ;
- ◆ La baisse du prix des produits d'exportation sur le marché international ;
- ◆ La désorganisation de la commercialisation de la filière café-cacao ;
- ◆ La multitude des coopératives agricoles.
- ◆ Problème de conservation des produits agricoles
- ◆ Problème de transport des productions sur les marchés.

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ La recherche agronomique en vue de proposer aux producteurs des variétés à haut potentiel de production et de renforcer la lutte contre les maladies des plantes par le CNRA.
- ◆ la formation des agriculteurs et leur encadrement par l'ANADER
- ◆ La diversification des cultures d'exportation et la promotion de l'agriculture par l'organisation du SARA
- ◆ L'Etat ivoirien doit chercher des voies et moyens en vue de la transformation des productions agricoles
- ◆ Le développement des technologies de conservation et de l'amélioration des circuits de commercialisation des productions vivrières.
- ◆ L'Etat doit mettre de l'ordre dans les filières différentes agricoles



Pour télécharger ce livre et
obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

PECHE

Les conditions favorables à la pêche

- ◆ **Un potentiel hydrographique** : Ouverture maritime (520 km), 4 grands fleuves (Comoé, Cavally, Bandama, Sassandra) des lagunes (Ebrié, Aby, Grand Lahou) et lacs.
- ◆ **Un potentiel humain** : Population sudiste avec une culture de pêcheurs (Ebrié, Kroumen, Alandjan, Avikam...)
- ◆ **Actions politiques** : existence de deux grands ports (Abidjan ouvert en 1951 et San-Pédro ouvert en 1971), d'école de pêche et structure d'encadrement

-

LES TYPES DE PECHE

- ◆ **La pêche Artisanale**: pratiquée avec des pirogues et des filets dans les eaux maritimes, lagunaires et continentales
- ◆ **La pêche moderne** : pratiquée en haute mer avec des grands bateaux (thon, sardinelles, fritures, maquereaux, anchois, chinchards).
- ◆ **L'aquaculture**, qui reste peu développée.

-

Le rôle de la pêche dans l'économie ivoirienne

- ◆ Elle est source d'emplois pour les **populations** et elle est une **source de revenus pour la population rurale**
- ◆ Le poisson joue un rôle important dans l'alimentation des population (principale source de protéine animale).
- ◆ La pêche est très **importante pour les autres secteurs** d'activité telles que l'industrie (la sardine), le commerce (ravitailler le marché local).
- ◆ La C.I est le 1er producteur de thon en Afrique et 6ème mondial.

Les Problèmes et solutions

Les problèmes de la pêche sont:

- ◆ Désaffection des ivoiriens au métier de la pêche
- ◆ L'insuffisance de moyens financiers et de personnels d'encadrement
- ◆ Étroitesse du plateau continentale
- ◆ Pauvreté du large ivoirien
- ◆ La pollution des eaux par les déversement d'hydrocarbure, l'activité agricole et industrielle
- ◆ Absence d'une réglementation appropriée à la pêche
- ◆ Absence de contrôle de surveillance des zones de pêche

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ La valorisation optimale des plans d'eau intérieurs pour le développement de l'aquaculture ;
- ◆ Modernisation des embarcations artisanales (Lokodjro)
- ◆ Faire des projets d'atelier de petite construction navale ;
- ◆ Ouverture d'un port spécialisé en pêche
- ◆ Formation et encadrement des pêcheurs nationaux (centre des métiers de pêche de Grand-Lahou, ANADER).

ELEVAGE

Les conditions favorables à l'élevage

- ◆ Le climat de savane dominant dans le nord est favorable à l'élevage.
- ◆ le réseau hydrographique important constitue une source d'abreuvement pour les animaux.
- ◆ La population nordiste à culture pastorale constitue un réservoir de main d'œuvre pour l'activité pastorale.
- ◆ L'Etat ivoirien joue un rôle important par la mise en place de structure pour accompagner les éleveurs.

LES TYPES D'ELEVAGES (moderne et traditionnel)

- ◆ Elevage des races Bovines (Bœuf, Vache) : Elle est à plus de 95% traditionnel (pratiqué par 74.523 éleveurs)
- ◆ Elevage des races Ovines : mouton (pratiqué par 326.116 éleveurs), cabris (pratiqué par 290.288 éleveurs)
- ◆ Elevage des races Porcines (les porcs) : Le cheptel de l'élevage moderne, concentré dans le district d'Abidjan, s'ajoute au cheptel de porcs traditionnels.
- ◆ L'Aviculture (poulet, pintade, canard) : La filière avicole couvre en grande partie les besoins nationaux en œufs et en viande de volaille
- ◆ Non conventionnels : miel, La Cuniculture (Lapin), L'Apiculture (abeille), L'Héliciculture (escargot), l'aulacaudiculture (agouti)

Le rôle de l'élevage dans l'économie ivoirienne

- ◆ Il est source d'emplois pour les **populations** et elle est une **source de revenus pour la population rurale**
- ◆ L'élevage contribue à l'**alimentation** des populations
- ◆ L'élevage est très **important pour les autres secteurs** d'activité telles que l'industrie (matière première animal), le commerce (ravitailler le marché local).
- ◆ Elle contribue à près de 2% au PIB.

Les Problèmes et solutions

Les problèmes de l'élevage sont:

- ◆ Absence de tradition pastorale
- ◆ Développement des maladies de bétail en zone forestière
- ◆ Récurrence des conflits entre cultivateurs et éleveurs.
- ◆ Fiscalité inadaptée aux réalités de la pêche en C.I

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ Augmentation de la productivité des élevages par l'amélioration génétique et sanitaire
- ◆ Amélioration des conditions de commercialisation
- ◆ Formation et le Financement des élevages et des
- ◆ Initiation d'activités de valorisation des produits d'élevages ; et mise en place d'une filière laitière
- ◆ Développement d'une véritable intégration agriculture-élevage au niveau des terroirs

Les conditions favorables à l'activité industrielle

- ◆ **Matière première agricole** : cacao, café, palmier à huile, coton, mangue, orange, canne à sucre, ananas, etc.
- ◆ **Resource minière** : du manganèse à Guitry, du diamant à Tortya et à Séguéla, de l'or à Ity, (Aboisso) et Tanda, Hiré / du fer à Odienné, Bangolo et à San Pedro / du nickel à Dabakala / du bauxite à Divo, Sinfra, Bouaflé et Bongouanou.
- ◆ **Les hydrocarbures** : présence de gisements de pétrole et de gaz naturel au large des côtes de Jacqueville (en exploitation), de Grand-Bassam et San Pedro (Baobab, Acajou, Bahia, Bélier, Espoir, Lion, Panthère et Foxtrot.)
- ◆ **L'électricité**: Les centrales thermiques de Vridi, d'Azito et les différents barrages hydroélectriques (Ayamé I et II sur la Bia ; Kossou-Taabo sur le Bandama et Buyo sur le Sassandra.)
- ◆ **Atouts politique et humain** : voies de communication denses, L'essor de la télécommunication , Main d'œuvre abondante et qualifiée, Stabilité et le libéralisme économique

LES PHASES D'ÉVOLUTION DE L'INDUSTRIE

◆ 1^{ère} Phase : 1960 – 1970 : **Le démarrage**

Développement des industries d'import substitution **destinées à satisfaire les besoins du marché national** en biens de consommation : GMA SAPRAL, SODEPALM, SOCIMA, SIR, SAFAR, SACO, FILTISAC, SOTEX

◆ 2^{ème} Phase : 1970 -1980 : **L'expansion**

Développement des industries d'exportation destinées à être compétitives sur le marché international et de repartir les industries sur toute l'étendue du territoire afin de limiter le poids d'Abidjan. Ainsi, on a vu naître : au nord les industries textile, du sucre et de l'extraction du minerais (UTEXI, COTIVO, SODESUCRE), et à l'ouest l'industrie du bois.

◆ 3^{ème} Phase : 1980 -1912 : **Le ralentissement ou la phase de crise**

1980 voit l'avènement de trois décennies marquées principalement par des crises majeures. Dans les faits, sur 30 années de 1980 à 2012, le pays a connu de graves crises. **Baisse des prix de certaines matières premières** telles que le café et le cacao, Crise économique marquée par **la dévaluation du Franc CFA**, et une **forte instabilité institutionnelle**. Tout ceci a conduit à la fermeture de certaines entreprises.

◆ 4^{ème} Phase: depuis 2012 : **La reprise**

C'est une période de relance. Pour réussir cette relance l'Etat octroie des aides aux PME/PMI, et met en place le CEPICI et construit des infrastructures de développement économique. Ce qui fait de la Côte d'Ivoire la 8^{ème} puissance industrielle d'Afrique et le plus densifié de la zone CEDEAO.

LES TYPES D'INDUSTRIES

- ◆ **INDUSTRIE AGROALIMENTAIRE** : Huilerie (Blohorn, Sania / Brasserie (SOLIBRA, IVOIRE BRASSERIE, Nouvelles Brasseries de CI) / Café-Chocolat (Nestlet, Unicao, SACO)
- ◆ **PRODUITS PETROLIERS, GAZ & ELECTRICITE** : SIR, Total, Shell, Pétroci, Oil Iybia, CIE
- ◆ **INDUSTRIE DU BOIS** : THanry (Duékoué), Tropical bois, Improbois, NSA (Adzopé)
- ◆ **INDUSTRIE TEXTILE** : UNIWAX, FILTISAC, ERG, Cotivo,
- ◆ **LA CHIMIE** : Chimitec, GANDOUR, PHARMADERM,
- ◆ **LES MATERIAUX NON METALIQUES** : Papeterie et imprimerie / Caoutchouc : SOTIPLAST
- ◆ **LA METALLURGIE** : SOTICI, IVOIRAL,
- ◆ **INDUSTRIES MECANIQUE & ASSEMBLAGE** : Sotaci, Sotra Industrie, Sari, Carena
- ◆ **BTP** (Cimenterie, et grand travaux) : SOCIMAT, Ciment d'Afrique, Ci-béton, Batipro, Bolloré, Franzéti, BNET)

Le rôle de l'industrie dans l'économie ivoirienne

- ◆ Rapporte des devises à l'Etat : Représente 27 % du PIB
- ◆ Aide à résoudre le problème du chômage (emploi plus de 700.00 personnes)
- ◆ L'industrie est une vitrine pour la C.I
- ◆ Ravitaille le marché local et satisfaire les besoins locaux.

Les Problèmes et solutions

Les problèmes de l'industrie sont:

- ◆ Confronté à la fraude et dominé par l'agro-alimentaire
- ◆ Variation des coûts du marché
- ◆ Forte concurrence des produits étrangers
- ◆ Faible Pouvoir d'achat du marché intérieur
- ◆ Concentration de la majorité des industries dans la zone d'Abidjan et absence d'industrie lourde
- ◆ Elle est plus ou moins dépendante de l'étranger: plus de 70% des industries appartiennent aux étrangers.
- ◆ Les produits sont souvent de qualité médiocre ou chers
- ◆ Les outils de production des entreprises industrielles sont vieillissants car C.I connaît retard technologique.

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ Lutte contre la contrefaçon et la fraude par la mise en place d'une norme locale
- ◆ La décentralisation et diversification de l'industrie
- ◆ Encourager les investisseurs locaux
- ◆ Plus d'intervention de l'Etat
- ◆ L'allègement fiscal (baisse de la TVA de 20% à 18%)

LE SECTEUR TERTIAIRE IVOIRIEN

TRANSPORT & TOURISME

LE TRANSPORT

Les conditions favorables au transport

- ◆ Un relief favorable à la construction d'infrastructures routiers
- ◆ Un vaste réseau hydrographique et une ouverture maritime favorable au transport maritime et lagunaire
- ◆ Les héritages de la colonisation (le port d'Abidjan et la voie ferrée)

LES TYPES DE TRANSPORTS

- ◆ Le chemin de fer : la ligne Abidjan-Ouagadougou, longue de 1173 km dont 627 km sur le territoire ivoirien. La gestion du trafic est assurée par la SITARAIL.
- ◆ Le réseau routier : La C.I possède le meilleur réseau routier de l'Afrique au sud du Sahara. Les acteurs du transport routier qui exerce dans le district d'Abidjan sont la SOTRA, les taxis compteurs, les taxis communaux appelés Wôrô-Wôrô et les minicars aussi appelés Gbaka. Les personnes sont transportées de ville en ville par des compagnies telles que UTB, UTGB, KS et autres.
- ◆ Le transport maritime (Les ports) : La C.I dispose de deux ports en eau profonde :
 - le port d'Abidjan ouvert en 1951 est le premier port d'Afrique francophone par ses installations ultra modernes.
 - le port de San Pedro ouvert en 1971 permet l'évacuation des productions du Sud-Ouest ivoirien.
- ◆ Le transport lagunaire ; Le trafic concerne le transport des passagers et des produits agricoles.
- ◆ Le transport aérien : La C.I dispose de 2 aéroports internationaux et d'une quinzaine d'aérodromes. Les lignes intérieures sont aujourd'hui desservies par la nouvelle Air Ivoire, compagnie privée.

Le rôle du transport dans l'économie ivoirienne

- ◆ Assure le transport des personnes et des marchandises pour ravitailler les marchés
- ◆ Assure la continuité des secteurs d'activités tels que l'agriculture, l'élevage, la pêche, la sylviculture, l'industries, et dynamise le tourisme et le commerce
- ◆ Fournir de l'emploi
- ◆ Rapporte des devises à travers les taxes douanières et les patentes (7% du PIB)

Les Problèmes et solutions

- ◆ La dégradation des routes nécessite une réfection du réseau routier (rôle de l'AGEROUTE)
- ◆ Le réseau fluvial est sous utilisé. Il faut donc créer de nouvelles agences de transport
- ◆ Face à la cherté du transport il est impératif d'initier une politique de stabilisation des prix
- ◆ Mettre sur pied une brigade pour sécuriser les voies à l'intérieur du pays
- ◆ Créer des voies horizontales (reliant l'est à l'ouest)

TOURISME

Les conditions favorables au tourisme

- ◆ **Les atouts naturels** : des plages à sable fin pour le tourisme balnéaire ; des paysages naturels riches en faune et en flore ; un climat doux, les cascades, etc.
- ◆ **Les atouts historiques** : Les monuments, Les maisons coloniales dans les villes du littoral ivoirien, les mosquées précoloniales de Kong et de Bondoukou,
- ◆ **Des chefs d'œuvres architecturaux** : la Basilique notre Dame de la Paix, les grandes Ecoles, la Fondation F.H.B de Yamoussoukro. La cathédrale saint Paul, la mosquée du Plateau et le Palais de la culture sont des attraits touristiques.
- ◆ **Les atouts culturels et traditionnels** : les tisserands de Waraniéné, les forgerons de Koni à Korhogo, les ponts des lianes, les masques et danses Dan et Gouro, l'Abissa, la fête du Dipri de Gomon et autres patrimoines culturels
- ◆ **Les réceptifs hôteliers** : les villages de vacances, les motels, les hôtels assurant la restauration et l'hébergement des touristes, Aéroport International, route bitumées
- ◆ **Atouts politiques** : Stabilité Politique

LES TYPES DE TOURISMES

- ◆ Tourisme balnéaire (Assinie, Bassam, San-Pedro, Jacqueline),
- ◆ Tourisme culturel (Abissa, Popo carnaval MASA, FEMUA)
- ◆ Tourisme religieux (Basilique de Yakro),
- ◆ Le tourisme sportif (les jeux de la francophonie, la CAN),
- ◆ le tourisme d'aventure (parc de Taï, forêt du banco),
- ◆ le tourisme Gastronomique: Attiékié, Aloco, Festival des Grillardes

Le rôle du tourisme dans l'économie ivoirienne

- ◆ Le tourisme garanti des emplois et participe à 1,5% au PIB.
- ◆ Il contribue au développement d'autres activités économiques (échanges commerciaux, transport, artisanat,).
- ◆ Le tourisme forme à la connaissance de la géographie et de l'histoire des régions et des peuples visités ;
- ◆ c'est un instrument efficace de l'intégration régionale et de rapprochement des peuples.

Les Problèmes et solutions

Les problèmes du tourisme sont:

- ◆ la cherté du transport aérien ;
- ◆ l'insuffisance et le délabrement des respectifs hôteliers ;
- ◆ l'insécurité et la criminalité et surtout l'instabilité sociale.

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ Publicité dans la presse et affichages et confection d'outils promotionnels : prospectus, brochures, dépliants, guides
- ◆ ouverture de délégations du tourisme en Europe.
- ◆ La politique de baisse du prix du transport aérien pour les touristes) et des mesures de lutte contre l'insécurité
- ◆ Des activités de promotion sont organisées pour vendre la destination Côte d'Ivoire (le SITA ; MASA ; Jeux de la Francophonie, Coupe d'Afrique des Nations de football, participation à des salons de promotion à l'extérieur)

LE SECTEUR PRIMAIRE IVOIRIEN

LE COMMERCE

Les conditions favorables au commerce

- ◆ Réseau routier dense qui favorise le transport des produits
- ◆ Chemin de fer Abidjan-Ouagadougou qui permet à la Côte d'Ivoire de ravitailler les pays qui font frontières au nord.
- ◆ Existence de zones et cadres commerciaux : UEMOA, CEDEAO, UA, UE/ACP
- ◆ Existence de 2 grands ports : Abidjan et San-Pédro pour l'exportation des produits
- ◆ Existence d'une demande des produits ivoiriens : café, cacao, hévéa, coton, anacarde, etc.
- ◆ Existence d'aéroports et aérodromes

LES TYPES DE COMMERCES

Le commerce intérieur : il se pratique sur les marchés de gros, les marchés urbains et ruraux, les grandes surfaces et même dans les rues. On y trouve de nombreux produits (Secteurs organisés : eau (SODECI), électricité (CIE), Produit pétrolier (PETROCI), Produit Pharmaceutique, cosmétique, cimenterie, produits agro-industriels, et autres secteurs (Vivrier, poissonnerie, viande, vêtement.)

Le commerce extérieur : Le pays commerce principalement avec l'Europe occidentale notamment la France qui est son partenaire privilégié. Les exportations ivoiriennes ont donc pour principales destinations : L'Europe (52, 1% dont 30 % pour la France), L'Afrique (35 %), L'Amérique du nord (5 %), l'Asie et autres destinations (7,6%). La C.I cherche aujourd'hui à diversifier ses partenaires et commercer surtout avec les pays du tiers comme l'Inde, la Chine, et ceux de la CEDEAO.

Le rôle du commerce dans l'économie ivoirienne

- ◆ La C.I est le troisième marché pour la France en Afrique subsaharienne et La France est le 2ème partenaire commercial de la C.I
- ◆ La C.I représentait encore 34% du PIB de l'UEMOA. Elle réalise 65% des exportations agricoles de l'UEMOA et 33% de celles de la CEDEAO (2013).
- ◆ Le secteur du commerce contribue à l'économie par l'opportunité d'emploi qu'il offre aux population
- ◆ Le commerce est un relai entre les autres secteurs d'activité (secteur primaire - industrie)

Les Problèmes et solutions

Les problèmes du commerce sont:

- ◆ Le commerce intérieur est Concurrencé par les frontières sous régionales (Noé)
- ◆ Le monopole dans certains secteurs (eau, électricité)
- ◆ La distribution des produits agricoles et les productions animales rencontrent des difficultés énormes telles que le manque de structures adéquates de conservation,
- ◆ Existence d'intermédiaires véreux entre les producteurs et les consommateurs.
- ◆ Etroitesse du marché et insuffisance du pouvoir d'achat
- ◆ Le commerce extérieur est dominé par les matières premières agricoles
- ◆ La balance commerciale est déficitaire

Comme solutions à ces difficultés, il faudrait :

- ◆ Promouvoir les produits locaux
- ◆ Pour réduire ces pertes et éliminer les intermédiaires, l'Etat doit mettre en place de grands marchés ruraux et urbains,
- ◆ L'Etat doit responsabiliser davantage les producteurs en leur confiant la collecte primaire et son acheminement vers les centres d'achat.
- ◆ L'Etat doit encadrer les petits commerçants

LE SECTEUR PRIMAIRE IVOIRIEN

LES SERVICES & ACTIVITES INFORMELLES

LES SERVICES

Ce sont des activités économiques qui ne produisent pas directement de biens. Ils comprennent :

Les services privés et Publics : La recherche, l'enseignement, les banques, les assurances et la bourse des valeurs d'Abidjan devenue BRVM.

Le secteur des télécommunications : Le réseau de télécommunication est géré par l'ARTCI qui assure la réglementation. C'est un secteur en plein expansion avec la téléphonie fixe et mobile (Orange, MTN, Moov) et l'internet (Aviso, Afnet).

LES ACTIVITES INFORMELLES

Elles concernent les activités économiques non soumises aux normes d'organisation et de gestion. Les activités informelles en Côte d'Ivoire représentent une mise d'emplois. Actuellement elles viennent en 2^{ème} position, après l'agriculture, pour l'emploi en occupant plus de 1,5 millions de travailleurs en ces temps de crise où les entreprises ont de plus en plus du mal à embaucher. Elles représentaient 12 à 20% du P.I.B. On y range les activités artisanales comme la sculpture, la couture, la coiffure, la cordonnerie, la menuiserie, la mécanique, la gestion de cabine téléphonique, etc.



ONU : ORGANISATION DES NATIONS UNIES

QUELQUES INFORMATIONS

- ◆ L'ONU est créée en remplacement de la SDN
- ◆ C'est une initiative des vainqueurs de la 2nd guerre
- ◆ Naissance : 26 Juin 1945
- ◆ SG actuelle : Antonio Guterres (Portugais)
- ◆ Siège : New-York (USA)

BUTS & PRINCIPES

Les buts

- ◆ Maintenir la paix et sécurité internationales.
- ◆ Développer entre les nations des relations amicales
- ◆ Favoriser le progrès économique et social

Les Principes

- ◆ Egalité souveraine des états membre.
- ◆ Union des forces pour maintenir la paix et la sécurité.
- ◆ La non-ignorance dans les affaires des états.

PROCESSUS DE CREATION

- ◆ **Charte de l'atlantique** (1941) : buts et principes (président américain et Premier ministre anglais)
- ◆ **Conférence de Washington** (1942) : déclaration des nations unies (26 Etats)
- ◆ **Conférence Dumbarton** (1944) : les structures de l'ONU
- ◆ **Conférence de Yalta** (1945) : droit de veto
- ◆ **Conférence San Francisco** (1945) : création de l'ONU avec 51 Etats

ORGANES & FONCTIONNEMENT

Les organes principaux

- ◆ **Assemblée générale** (193 Etats) : il recommande
- ◆ **Conseil de Sécurité** : il décide (vote les résolutions) = 15
⇒ 5 membres permanents avec droit de veto (USA, Russie, France, Chine, Angleterre)
⇒ 10 membres non permanents élus pour 2 ans
- ◆ **Secrétariat Général** : (Antonio Guterres) : il exécute

Les organes secondaires

- ◆ **Conseil économique et social** (54 membres)
- ◆ **Cour Internationale de Justice** (9 juges) : il tranche les conflits entre Etats et juge des crimes contre l'humanité
- ◆ **Conseil de Tutelle** : (il n'est plus fonctionnel)

Les organes spécialisés

FAO & PAM (Alimentation), **FMI & BM** (finance), **UNESCO** (éducation), **UNICEF** (la femme & l'enfant), **HCR** (refugiés), **PNUD & CNUCED** (Développement), **OMS** (Santé),

BILAN : SUCCES

- ◆ **Au plan Politique et diplomatie**: mission d'enquête, mission de négociation (crise des fusées de Cuba), mission de réconciliation, pression économique et diplomatique (Afrique du sud pendant l'apartheid), dénonciation de la colonisation
- ◆ **Au plan Militaire**: intervention des casques bleus comme force d'interposition entre belligérants (Soudan), combat armée des casques bleus pour restaurer la paix (crise post électorale de 2011 en Côte d'Ivoire)
- ◆ **Au plan Economique** : prêts Bancaires, développement d'échanges entre les nations, veille au commerce international
- ◆ **Social et humanitaire** : rôle dans le domaine de **santé** (Paludisme, Ebola); **d'éducation** (alphabétisation, subvention du système éducatif); **Personnes vulnérables** (violence féminine, le travail des enfants, aides au réfugiés et aux victimes de séisme.)

BILAN : ECHECS

- ◆ **Au plan Politique et diplomatie**: échec des négociations de l'ONU (intervention américaine en Irak), persistance de la crise israélo-arabe depuis 1948, persistance des rivalités entre les 5 grands.
- ◆ **Au plan Militaire**: échecs de l'intervention des casques bleus (guerre du Rwanda en 1994), multiplication des réseaux terroristes (Boko-Haram, Al-Qaïda, Etat islamique), course aux armements (Iran, Corée du Nord); multiplication des guerres civiles, instabilité du proche orient
- ◆ **Au plan Economique** : Difficulté des pays pauvres à émerger, et endettement des pays pauvres.
- ◆ **Social et humanitaire** : Persistance de certains problèmes dans le domaine de **santé** (SIDA); **d'éducation** (taux élevé de déscolarisés); **autres** (immigration clandestine, néo-esclavagisme, racisme, discrimination, condition de la femme et de l'enfant)

PROBLEMES OU LIMITES

- ◆ Utilisation abusive du droit de veto freine le bon fonctionnement du conseil de sécurité
- ◆ Absence d'armée permanente retarde son intervention
- ◆ Moyens financiers limités
- ◆ Le Secrétaire Général n'a aucun pouvoir
- ◆ Lourdeur administrative

SOLUTIONS OU REFORMES

- ◆ Elargissement des membres permanent du conseil de sécurité en intégrant les puissances sous régionales
- ◆ Mise en place d'une armée permanente
- ◆ Que chaque Etat membre paye ses cotisations
- ◆ Renforce les pouvoirs du Secrétaire Général ou celui de l'assemblée Générale

UA : UNION AFRICAINE

BUTS & PRINCIPES

- ◆ Promouvoir la paix et la sécurité sur le continent
- ◆ Règlement pacifique des conflits
- ◆ Promouvoir le progrès économique et social des Etats
- ◆ Défendre les droits de l'homme
- ◆ Egalité et souveraineté des Etats

ORGANES & FONCTIONNEMENT

Institutions et organes politiques

- ◆ **le Parlement panafricain** : il se compose de 265 représentants élus au sein des 55 États membres. Son président **Fortune Charumbira**.
- ◆ **la Conférence** : Elle est composée des chefs d'États et de gouvernement des États de l'Union africaine. Elle est actuellement l'organe suprême de l'Union africaine. L'actuel président est **Azali Assoumani**, président des Comores.
- ◆ **la Commission** : Elle est composée de dix commissaires (dont un président et un vice-président). Elle est l'autorité exécutive et dispose également d'un pouvoir d'initiative. Son président est **Moussa Faki Mahamat (Tchad)**.
- ◆ **Le Conseil exécutif** : Il est composé des ministres désignés par les gouvernements des États membres. Il prend des décisions dans les domaines du commerce international, la sécurité sociale, de la nourriture, de l'agriculture , etc.

Institutions judiciaires

- ◆ **La Cour africaine de justice** : Elle est créée pour résoudre les problèmes d'interprétation des traités de l'Union.
- ◆ **La Commission africaine des droits de l'homme et des peuples** .
- ◆ **La Commission de l'Union africaine pour le droit international** : Elle est composée d'experts en droit international élus par les 55 États membres de l'Organisation.

Institutions économiques et financières

- ◆ **la Banque centrale africaine** siégeant à Abuja au Nigeria,
- ◆ **la Banque africaine d'investissement** siégeant à en Libye,
- ◆ **le Fonds monétaire africain** siégeant au Cameroun

Autres institutions et organes

- ◆ **le Conseil de paix et de sécurité** : c'est l'organe de sécurité collective et de prévention des conflits. Il se compose de 15 membres.
- ◆ **le Comité des représentants permanents** : se compose de représentants permanents nommés par les États membres. Il prépare les travaux du Conseil exécutif.
- ◆ **le Conseil économique, social et culturel** : c'est un organe consultatif dont les membres sont issus des différentes couches socio-professionnelles des États membres
- ◆ **les Comités techniques spécialisés**
- ◆ **la Commission africaine de l'énergie**
- ◆ **l'Organisation africaine de la propriété intellectuelle**
- ◆ **l'Institut africain des statistiques**

BILAN : SUCCES

- ◆ **Actions politiques et diplomatiques** : Depuis sa création l'UA a été actif lors des crises en République démocratique du Congo, au Burundi, en Côte d'Ivoire.
- ◆ **Action militaire** : Elle a adopté des résolutions mettant en place les opérations de maintien de la paix de l'Union africaine et à imposer des sanctions contre les personnes remettant en cause la paix et la sécurité (telles que l'interdiction de voyager, le gel des avoirs
- ◆ **Au plan Economique** : Appropriation du NEPAD, action de développement par la BAD, l'Union africaine maintient des représentations diplomatiques spéciales auprès des États-Unis, de la Chine et de l'Union européenne pour créer des opportunités pour l'Afrique.

BILAN : ECHECS

- ◆ **Au plan militaro-politique**:
 - * **Somalie** : Des soldats de l'UA, environ 8 000 hommes, furent envoyés en Somalie à partir de mars 2007 en tant que force de maintien de la paix. Toutefois, la stabilité est constamment menacée par des violences.
 - * **Darfour (Soudan)** : En réponse au conflit du Darfour au Soudan, l'Union africaine a déployé 7 000 soldats de maintien de la paix. Toutefois, la stabilité est constamment menacée par des violences.
 - * **Libye** : L'Union africaine chercha à s'imposer comme médiateur au début de la Guerre civile libyenne de 2011 en formant un comité. Mais, elle n'a pu mettre fin à l'instabilité en Lybie.
- ◆ **Au plan social et humanitaire**
 - * **Santé** : Les pandémies de VIH et SIDA sont l'un des principaux problèmes auxquels doit faire face; sans oublier le paludisme.
 - * **Humanitaire** : devant la faim et la pauvreté, l'immigration et le manque d'emploi pour les jeune, l'UA reste encore impuissante
 - * **Éducation et droit de l'homme** : taux d'analphabétisme élevé en Afrique, le travail des enfants, non-respect des droits de la femme.

PROBLEMES OU LIMITES

- ◆ **Difficultés au plan fonctionnel** : le président de la commission n'a aucun pouvoir, Les missions de l'UA sont souvent sous-financées et mal équipées, manque de personnel, et tous les organes ne sont pas fonctionnels.
- ◆ **Difficulté économique** : Absence de monnaie commune, Moyens financiers et personnel limités, Forte dépendance économique de l'extérieur



GUERRE DU BIAFFRA



GUERRE DU RWANDA

LES CAUSES

Les causes générales

AU NIVEAU ECONOMIE

- la marche forcée vers la mondialisation économique
- la privatisation sauvage des entreprises de l'Etat
- les prix dérisoires des matières premières
- exploitation de la main d'œuvre
- la fraude et la corruption de la part des fonctionnaires et salariés
- intervention des multinationales occidentales

AU NIVEAU POLITIQUE ET MILITAIRE

- les luttes politiques et idéologiques
- absence des cultures démocratiques
- trafic d'armes
- condition de vie difficile des soldats

AU NIVEAU POLITIQUE ET MILITAIRE

- le chômage
- la pauvreté
- prédominance de certaines ethnies dans le débat politique
- la corruption
- les œuvres de prestiges

Les causes principales

- population dominée par trois groupes ethniques : Igbo, yoruba, ahoussa
- crise politique
- enrichissement illicite et accélérée
- la corruption
- fraude aux élections
- région très riche en pétrole
- proclamation de la sécession le 30 mai 1967. Début de la crise.
- zone très riche en pétrole très convoitée

LES CARACTERES DE LA CRISE

- une guerre policière, totale, avec l'intervention du gouvernement fédéral du Nigéria.
- une guerre atroce qui a vu l'intervention de mercenaires distribués de juin 1948 à mai 1949.
- Le 12 mai 1949, conscient de l'échec du blocus l'URSS lève le blocus.

LES CONSEQUENCES

- La guerre du Biafra a fait plus de 2 millions de mort et 2 millions de déplacés de guerre.
- destruction des infrastructures économiques : voie ferrée, routes etc.
- baisse des exportations de pétrole ainsi que des investissements privés

LES ACTIONS DE SORTIR DE CRISE

- la crise a pris fin avec le soutien des chefs d'Etats africains
- la fuite du Général Ojukwu chef des dissidents c'est-à-dire ceux qui revendiquaient l'autonomie du Biafra
- les nouveaux dirigeants ont demandé à négocier en reconnaissant la souffrance des peuples

Les causes principales

- population dominée par trois groupes ethniques : hutu (85%), tutsi (15%), les twa (5%)
- l'autorité du pouvoir transmise au minoritaire tutsi au détriment des majoritaires hutu
- action et rôle ambiguë de l'Eglise catholique Romaine
- dès Avril 1994 assassinat du président Juvénal Habyarimana. Début du génocide.

LES CARACTERES DE LA CRISE

- il faut savoir que ce génocide est d'abord d'ordre ethnique (hutu et tutsi) et politique créé par les colons Belges.
- un génocide rapide avec environ 800.000 tutsi tués entre Avril et Juin 1994.
- démission de la France, l'Italie et la Belgique sans oublier l'ONU.

LES CONSEQUENCES

- perte en vie humaine 15% de la population massacre et 30% d'elle déplacés de guerre
- destruction des infrastructures économiques
- déstabilisation dans l'Est de l'Afrique
- rupture des relations entre le Rwanda et la France et la Belgique

LES ACTIONS DE SORTIR DE CRISE

- 8 novembre 1994 résolution de l'ONU en créant le Tribunal Pénal International du Rwanda (TPIR)
- mise en place de justice et tribunaux villageois par la juridiction

ETUDE ECONOMIQUE DE L'AFRIQUE

Description

L'Afrique est un continent de **30.368.609 km²** et une population estimée à plus de 1 milliard d'habitants. Elle est située dans la partie chaude de la planète et limitée au Nord par la Méditerranée, à l'Ouest par l'Océan Atlantique et à l'Est par l'Océan Indien.

Les Atouts Naturels de L'Afrique

- **Le climat** de l'Afrique est diversifiée avec seulement le désert au Nord et le reste un climat tempéré du Nord au Sud et humide le reste.
- **Le Relief** est moyen avec une grande partie occupée par les plateaux, cependant on rencontre des montagnes peu présentes dont le plus haut sommet est le Kilimandjaro (5895) en Tanzanie. On retrouve également des cuvettes dont la plus grande se trouve au Congo.
- Avec **une Végétation** variée, du Nord au Sud une végétation plus forestière et seulement dans le Nord le plus grand Désert du Monde.
- **Une Hydrographie** dominée par quatre grand Bassins : bassin du Congo, du Tchad, du Nil, du Niger.
- **Le sous-sol** africain est très riche en ressources minières (Or, Diamant, Cuivre, Nickel, Colbate, Argent, Manganèse, Uranium Etc.).
- **Ce sous-sol** représente environ plus de 45% de la réserve mondiale

Les atouts humains de L'Afrique

- Avec une population de plus de 1 milliard d'habitant, elle représente 12% de la population mondiale et la moitié à moins de 18 ans. Donc une population très jeune.
- Au nord des Arabes et Berbères
- Au sud du Sahara des Noires
- Dans le Bassin du Congo des Pygmées
- Au sud les Européens territoires dépendant de l'Europe.
- Les pays les peuplés sont : le Nigéria, l'Egypte et l'Ethiopie

Les secteurs d'activités de L'Afrique

- L'Afrique est dominée par **le secteur primaire** car il représente plus de 40% du PIB africain. Ces activités sont : l'agriculture, la pêche, l'élevage. Quant à l'exploitation du sous-sol elle reste encore embryonnaire car peu d'investissement y sont consacré et même les recherches et cela dans plusieurs pays y compris la Côte d'Ivoire.
- L'Afrique dispose de nombreuses ressources naturel et humaine favorable à son essor industriel (**secteur secondaire**). Ces industries sont : le Textile, l'Agro-alimentaire, la Chimie, la Mécanique et la pharmaceutique etc. cependant ce secteur rencontre des problèmes à savoir : manque de transformation des matières premières et l'insécurité sur le continent.
- l'activité dominante du **secteur tertiaire** est sans nul doute le Commerce qui repose sur l'exportation des matières premières agricole, minières et énergétiques. Il y a également le Tourisme, le Transport, les services et les télécommunications.

LA PLACE DE L'AFRIQUE DANS LA MONDIALISATION

Description

La mondialisation économique est l'ensemble des échanges économiques devenus mondiale. On parle aussi de globalisation et ce sont : les Services, les Biens et aussi les Facteurs de production. Aujourd'hui l'Afrique est inscrite dans ce phénomène de mondialisation. Aujourd'hui l'Afrique ne représente que 2% du marché mondiale (estimation 2014) et environ 5% de sa population seulement à accès à internet. Elle est donc obligée d'importer la technologie.

Les acteurs de la mondialisation

- La mondialisation tient son fondement sur la relation entre les organisations internationales, les organismes et groupes.
- les Etats se livrent dans une concurrence sur les marchés internationaux basée sur la **liberté d'échanges, l'harmonisation de la politique fiscale, agricoles et économiques.**
- la formation *des blocs sous régionaux et régionaux* en vue d'un libre échange
- création des *unions économiques et monétaires* regroupant les pays ayant en commun une même monnaie.

Le fonctionnement de la mondialisation

- elle fonctionne de manière à étendre les possibilités d'échanges entre les pays dans le souci d'une croissance économique basée sur une concurrence saine et équilibré
- baisse des coûts de transport à cause de la fausse croissance des flux.
- Organisation Mondiale de la Santé (OMC) exige la libération des échanges mondiaux avec une forte réduction des droits de douane.
- développement des multinationales qui multiplie les capacités de production.

Les caractères de la mondialisation

- la multitude des capitaux
- un réseau d'information pointu reliant les centres de recherches, d'échanges, et des entreprises entre elles (télévision, radio, téléphonie etc.)
- les capitaux circulent plus rapidement avec les accords.

Les opportunités de la mondialisation

Le processus de mondialisation offre de nombreux avantages pour le continent africain

- une forte demande et l'accroissement de la production
- l'accès aux nouvelles technologies
- croissance de l'investissement
- implantation de nombreuses entreprises sur le continent
- meilleure utilisation des ressources naturelles

Les obstacles de la mondialisation

De nombreuses difficultés font que l'Afrique est en retard sur les autres continents

- la pauvreté de masse
- l'instabilité politique sur le continent
- la faiblesse de l'industrialisation
- problèmes économiques et sécuritaires
- les produits commerciaux trop dominés par les produits agricoles



Pour télécharger ce livre et
obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

TD : Economie de la Côte d'Ivoire

Exercice 1 : Je réponds par vrai ou faux en utilisant les chiffres

- 1- La diversité de la végétation dans le pays offre plusieurs possibilités de son exploitation
- 2- Le relief ivoirien est trop montagneux pour favoriser les cultures
- 3- Le climat ivoirien est propice à l'agriculture dans toute sa diversité
- 4- Le sous-sol ivoirien regorge d'énormes potentialités

Exercice 2 : Recopie le tableau et relie chaque activité économique à la difficulté correspondante.

Agriculture	•	•	Inégalement répartie sur le territoire
Elevage	•	•	Véhicules vieillissants
Industrie	•	•	Peu mécanisée
Transport	•	•	La trypanosomiase bovine

Exercice 3 :

La vision du gouvernement de faire du secteur minier un moteur puissant de croissance économique repose sur l'importance du potentiel géologique et minier de la Côte d'Ivoire (...). Cependant, ce potentiel géologique et minier demeure jusque-là sous exploré et sous exploité. (...)

Depuis 2012, le gouvernement ivoirien a engagé une politique de dynamisation du secteur minier en vue d'accroître sa contribution de façon significative au PIB. C'est ainsi qu'un nouveau code minier a été adopté en 2014 pour améliorer la gouvernance de la compétitivité et l'attractivité du secteur. Par ailleurs, des mesures visant l'accélération dans la délivrance des permis et autorisations ont été prises.

Toutes ces réformes et mesures ont permis à la Côte d'Ivoire d'être déclarée pays conforme à l'initiative pour la Transparence dans les Industries Extractives (ITIE) depuis le 22 mai 2013 (...). En 2015, le secteur minier représente un chiffre d'affaire de 480 milliards de FCFA, 6000 emplois directs et 18000 emplois indirects.

Ministère de l'économie et des finances, *La Côte d'Ivoire en chiffres 2016*, p. 106.

Questions/consignes

1. De quoi s'agit-il dans le texte ?
2. Relève dans le texte les initiatives prises par l'Etat ivoirien en vue de relancer le secteur minier.
3. Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit « **ce potentiel géologique et minier demeure jusque-là sous exploré et sous exploité** » ? Justifie ta réponse.

Exercice 4 : Je recopie et je complète le texte avec les mots suivants :

Importation – exportation – balance commerciale – les produits agricoles – les produits finis ou semi-finis – fournisseurs.

La est déficitaire lorsque les sont supérieures aux La Côte d'Ivoire exporte essentiellement les et importe les Les principaux de la Côte d'Ivoire au niveau du commerce extérieurs sont les Français.

TD : Economie de l'Afrique

Exercice 1 : Réponds sur ta feuille de copie par vrai ou faux aux affirmations ci-dessous :

- 1) L'Afrique est le continent le plus riche en ressources naturelles.
- 2) L'Afrique a un rôle essentiellement d'exportatrice de matières premières.
- 3) L'Afrique du Sud est le seul pays développé du continent africain.

- 4) L'Afrique du nord et l'Afrique australe sont plus prospères que l'Afrique centrale et occidentale.

Exercice 2 : Réponds par vrai ou faux aux affirmations suivantes. Exemple : 6-vrai

- 1) Le rôle premier de l'Afrique dans la mondialisation est d'approvisionner les marchés du Nord en matières premières.....
- 2) L'Afrique reste très limitée au niveau des échanges internationaux.....
- 3) L'Afrique est un acteur incontournable du commerce international.....
- 4) Le salut de l'Afrique dans la mondialisation doit passer par des regroupements économiques sous – régionaux.....

Exercice 3 :

Un groupe d'élèves membres du club de géographie assiste à la projection d'un documentaire sur les richesses du monde. A la fin de ce documentaire qu'ils ont tous apprécié, le secrétaire général du club fait les constats suivants : « avez-vous noté ou constaté un fait ? L'essentiel des richesses minières et énergétiques est détenu par les Etats africains. Ceux-ci constituent en outre une force démographique de plus en plus importante avec plus d'un milliard d'habitants. Cependant, presque tous les pays africains appartiennent à l'ensemble des pays sous-développés et la grande majorité des populations vivent en dessous du seuil de pauvreté. Si bien que les Etats africains sont toujours à la recherche de prêts, de dons, d'aides...». Le secrétaire général fini par poser la question suivante : « comment est-il possible de disposer des plus grandes richesses du monde et dépendre de la générosité des autres ? »

Questions :

- 1- Identifie à travers le texte les ressources naturelles et humaines de l'Afrique.
- 2- A partir du texte, dites-en quoi l'Afrique dépend de la générosité des autres.
- 3- En vous basant sur le texte, expliquez la situation économique de l'Afrique.
- 4- Quels conseils peux –tu donner aux Africains pour sortir du sous-développement ?

Exercice 4 :

Invité au Centre Academic le Succès pour parler de la mondialisation, un chef d'entreprise bien connu dans le pays a fait la réflexion suivante : « les entreprises familiales qui disparaissent, les petites et moyennes entreprises qui ferment, les grandes firmes internationales qui licencient les ouvriers malgré de grands profits. C'est cela aussi la mondialisation qui ne laisse aucune place aux plus petits. La concurrence est plus féroce et sans moyens ni technologies, pas d'espoir. Dans ces conditions comment l'Afrique déjà pauvre pourrait-elle rattraper son retard économique ? ». Certains élèves de 3ème pensent que ce chef d'entreprise a une autre compréhension de la mondialisation et expriment leur déception.

Consigne :

- 1- Définissez la mondialisation.
- 2- Relevez dans le texte les obstacles de la mondialisation pour l'Afrique.
- 3- Proposez trois (3) solutions pour une participation effective de l'Afrique à la mondialisation.

TD : Indépendance de la Côte d'Ivoire

Exercice 1 : Reproduis ces éléments sur ta feuille de copie et relie ceux de la colonne A à ceux de la colonne B qui correspondent

A	•	•	B
Louis Gustave Binger	•	•	Conquête brutale
Victor Biaka Boda	•	•	Conquête pacifique
Houphouët Boigny	•	•	Abolition du travail forcé
Gabriel Angloulant	•	•	Assassiné en Janvier 1950

Exercice 2 : Recopie et écris à la place appropriée dans ce texte à trous les mots ou groupes de mots suivants : **indigènes ; décolonisation ; Houphouët Boigny ; Laurent Pechoux.**

La lutte pour l'indépendance de la Côte d'Ivoire s'inscrit dans le vaste mouvement de En Côte d'Ivoire, plusieurs exactions subies par les provoquent de vives protestations. Ainsi, sous l'impulsion de , la lutte s'engage malgré la répression coloniale à l'instigation de.....

Exercice 3 :

Ton grand-père te raconte la phase douloureuse de la colonisation qu'il a vécue dans sa jeunesse. Jusque-là, il ne comprend pas ce qui a motivé la conquête de l'Afrique par les puissances européennes. Eclaire-le à partir de tes connaissances.

CONSIGNE :

- 1- Identifie la politique européenne qui a abouti à la période vécue par ton grand-père.
- 2- Identifie 2 causes cette politique européenne à la base de la conquête des territoires africains.
- 3- Enumère les avantages acquis par la Côte d'Ivoire pendant la colonisation.

Exercice 4 :

A la suite du cours d'histoire sur le thème : « la Côte d'Ivoire de la colonisation à l'indépendance », des élèves ayant assisté à la conférence discutent. Les uns affirment que l'indépendance de la Côte d'Ivoire est le résultat de la lutte menée par Félix Houphouët Boigny quand d'autres soutiennent que c'est plutôt grâce à la générosité de la France.

- 1- Citez deux facteurs internes ayant conduits à la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 2- En plus de Félix Houphouët Boigny citez d'autres acteurs de la lutte pour l'émancipation de la Côte d'Ivoire.
- 3-Montrez les dernières réformes qui ont favorisé l'indépendance de la Côte d'Ivoire

TD : ONU / UA

Exercice 1 :

A la suite des destructions massives de la guerre mondiale de 1939/1945, les grands pays ont envisagé la création d'une organisation en vue de maintenir la paix et la sécurité mondiale. Ainsi on lui attribuera des objectifs et des principes

CONSIGNE : 1 -donne le nom de cette organisation dont il est question, sa date de création et le lieu de sa création

- 2-Donne le contexte de la création de cette organisation
- 3 - Portes un jugement sur les actions de cette organisation

Exercice 2 : Complète le texte avec ces groupes de mots : **26 juin 1945 ; maintien de la paix ; égalité souveraine ; Nations Unies**

L'expression est officiellement utilisée depuis le 14 août 1941 pour désigner la nouvelle organisation mondiale née le à Sans Francisco. Son objectif principal est le et de la sécurité internationale. Tous les membres de l'ONU obéissent aux principes de.....

Exercice 3 :

« Conseil de paix et de sécurité de l'union », « Président de la commission de l'union africaine », « Panel de chefs d'Etats », « Missions de médiation », etc. Voici quelques-unes des expressions ayant marqué l'actualité et nourrit les débats politiques en Côte-d'Ivoire de septembre 2002 à avril 2011. Les débats, dans les lieux publics, auxquels ton petit frère a pris part, ne lui semblent pas refléter une bonne connaissance de l'organisation concernée. Il te pose les questions suivantes :

- 1) Donne le nom de cette organisation, sa date de création et le lieu de création
- 2) Cite trois organes de cette organisation
- 3) Quel jugement peux-tu porter sur ses actions ?

Exercice 4 :

Pendant la récréation, tes amis de classe et toi discutez sur le rôle de l'UA dans le monde. Yao, dit ceci : « depuis la création de l'UA, on ne perçoit pas ses actions, puisque les conflits et coups d'Etat continuent sur le continent africain ». Sopia réplique : « non, on voit bien certaines actions de l'UA ; elle aide énormément au développement économique et social de l'Afrique ».

- 1- Identifie le problème soulevé dans la situation.
- 2- Explique les propos de Sopia.
- 3- Es-tu d'accord avec Yao lorsqu'il affirme que « depuis la création de l'UA, on ne perçoit pas ses actions, puisque les conflits et coups d'Etat continuent sur le continent africain » ? Justifie ta

TD : Construction

Exercice 1 :

Les parts des zones économiques dans les échanges mondiaux

Zones économiques	Afrique	Amérique du nord	Asie	Europe occidentale	Amérique du sud
Part des échanges commerciaux	3.06%	18.86%	28,36%	41.16%	8.56%

Construis à partir de ce tableau un diagramme semi-circulaire représentant la part de chaque zone économique dans les échanges mondiaux. Rayon = 5cm.

Exercice 2 : Construis sur ta feuille de copie l'axe chronologique de l'accession de la Côte d'Ivoire à l'indépendance à partir des dates et événements suivants : **Union française ; 1958 ; Proclamation de l'indépendance ; 1946 ; Loi-cadre ; 1950 ; 1944 ; Communauté franco-africaine ; 1956 ; Désapparetement ; Conférence de Brazzaville.**

Echelle : 1cm pour 1an

Largeur : 5cm

Exercice 3 : Exportation de cacao par la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015

Année	2010	2012	2014	2015
Quantité exportée en tonne	1 118 008	1 350 717	1 553 177	1 728 206

Source : La Côte d'Ivoire en chiffres, 2016.

Construis la courbe d'évolution de la quantité de cacao exportée par la Côte d'Ivoire de 2010 à 2015.

Echelle : 1cm.....1an

1cm.....200 000 tonnes



Pour télécharger ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

SIMILI-BEPC N°1 : HISTOIRE - GEOGRAPHIE

EXERCICE I :

Choisis pour chaque proposition la lettre qui correspond à la bonne réponse. Ex : 5- I

- 1) Le génocide des Tutsis du Rwanda a été déclenché après :
 - a-L 'attaque du pays par les rebelles du FPR
 - b-L 'assassinat du président Juvénal Habyarimana
 - c-Le renversement de la monarchie Tutsi
- 2) Les conflits de l'Afrique indépendante sont
 - d-Très enrichissant
 - e-Très meurtriers
 - f-Très pacifiques
- 3) Le continent africain est
 - g-Le plus stable du monde politiquement
 - h-Industrialisé
- 4) Les secteurs indirects de la guerre du Rwanda sont :
 - i-Les colons anglais
 - j-Les colons écossais
 - k-Les colons belges

EXERCICE II :

En suivant un reportage à la télévision ivoirienne, ton jeune frère en classe de 5è est étonné d'apprendre dans les commentaires du journaliste qu'il y a 26 % d'étrangers en Côte d'Ivoire et que depuis très longtemps il représente un atout important dans le développement de ce pays. Il te sollicite pour mieux comprendre les raisons qui donnent tant d'attrait et de succès à la Côte d'Ivoire.

- 1 - Identifie le type d'atout dont il est question dans ce texte
- 2- Identifie les autres atouts du développement de la cacao culture en côte d'Ivoire.
- 3- Explique l'importance des 26 % d'étrangers dans le développement de la Côte d'Ivoire

EXERCICE III

Soit le tableau suivant qui montre la répartition de l'activité économique de la Côte d'Ivoire par secteur exprimé (%) :

Secteur primaire	23,9%
Secteur secondaire	25,3%
Secteur tertiaire	50,%

Construis un diagramme circulaire représentant la répartition de l'activité économique en Côte d'Ivoire. Echelle : 12 cm de diamètre.

SIMILI-BEPC N°2 : HISTOIRE - GEOGRAPHIE

EXERCICE I :

I / Complète le texte ci-dessous avec les mots ou groupe de mots suivants : **Génocide – hutu – 6 Avril- tutsi**

Le l'avion transportant les présidents du Rwanda et du Burundi est abattu à Kigali. La mort du président rwandais est immédiatement suivie du massacre des populations..... et de l'assassinat des..... . Le Secrétaire General de l'ONU parle de..... .

II/ indique par une croix si les affirmations sont vraies ou fausses

Affirmations	Vrai	Faux
L'élevage et la pêche sont des activités du secteur primaire		
Le secteur secondaire ivoirien est dominé par l'agro-alimentaire		
La balance commerciale de la Côte d'Ivoire est déficitaire		
L'agriculture ivoirienne est mécanisée		

EXERCICE II :

Dans la construction de la Côte d'Ivoire moderne, l'agriculture représente comme toujours le moteur de l'économie. C'est l'agriculture que tout a toujours été fondé en Côte d'Ivoire. Elle joue un rôle prépondérant (...)

La Côte d'Ivoire a atteint de bons résultats pour de nombreuses productions, de telle sorte qu'elle occupe des rangs invariables dans de nombreuses filières. Malheureusement, le développement de l'agriculture s'est fait en consommant la terre. Les cultures itinérantes, sur brulis, ont dévasté notre patrimoine forestier (...);

Un autre problème est que la population active agricole a beaucoup vieillie. Les jeunes, attirés par les mirages et les « lumières » de la ville désertent les campagnes ; d'où la nécessité de moderniser en intégrant les jeunes et en cherchant plus de productivité que de volumes.

Lambert KONAN KOUASSI, interview, JEUNE AFRIQUE ECONOMIQUE, Janvier 1996

QUESTIONS :

- 1/ Dégage l'idée générale du texte
- 2/ Explique l'affirmation de l'auteur : « Les cultures itinérantes, sur brulis, ont dévasté notre patrimoine forestier »
- 3/ Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit : « Les jeunes, attirés par les mirages et les « lumières » de la ville désertent les campagnes »

EXERCICE III

Construis un axe chronologique de la marche de la Côte d'Ivoire vers l'indépendance à partir des évènements et dates suivants :

La loi cadre – 1944 – Indépendance de la Côte d'Ivoire – 1958 – collaboration avec le gouvernement français – 1949

Echelle : 2cm d'espacement

SIMILI BEPC N°3

EXERCICE I :

I / Reproduis le tableau et indique par une croix dans la case qui convient

N°	AFFIRMATIONS	VRAI	FAUX
1	Les raisons religieuses ont aussi inspiré l'impérialisme européen en Afrique		
2	La pacification en Côte d'Ivoire s'est étendue jusqu'en 1935		
3	Anglouvant est l'auteur de la manière forte		
4	La colonisation a permis à la Côte d'Ivoire de se doter de plusieurs infrastructures économiques		

II/ Range dans le tableau les cultures ivoiriennes suivantes : coco – mil – anacarde – banane plantain

	ZONE DE FORET	ZONE DE SAVANE
CULTURES VIVRIERES		
CULTURES INDUSTRIELLES		

EXERCICE II :

Coloniser est un besoin de toute société humaine (...). C'est une aspiration les naturelles des générations qui se lèvent et interrogent l'horizon pour essaimer de loin.

Mais, plus encore que la volonté de puissance ou de prestige du drapeau, ce sont les données économiques du monde moderne qui rendent indispensable les entreprises au-delà des océans ? le système industriel européen, l'énorme masse de population dont l'existence dépend de son fonctionnement, exigent que ce soient en exploitation les ressources du monde entier. Or les principales réserves se trouvent sur les continents extra-européens ; leurs populations ne les exploitent pas. « Cette richesse n'appartient pas aux peuples africains et asiatiques, elle est le trésor de toute l'humanité ». La colonisation a pris en charge la mise en valeur, la mise en circulation de produits que des possesseurs détenaient sans profit pour eux-mêmes et pour tous. Non pas en vertu du droit du plus fort mais du droit du fort à aider le faible.

Henri GRIMAL, la décolonisation de 1919 à nos jours, Ed Complexe Armand colin 196, page 28

QUESTIONS :

- 1/ De quoi s'agit-il dans ce texte ?
- 2/ Relève dans le texte les raisons de l'expansion au-delà des océans
- 3/ Es-tu d'accord avec l'auteur lorsqu'il dit : « Cette richesse n'appartient pas aux peuples africains et asiatiques, elle est le trésor de toute l'humanité »

EXERCICE III

Tableau de répartition par tranche d'âge de la population ivoirienne en 2020

Tranche d'âge	Pourcentage
Population de moins de 15 ans	42%
Population de 15 à 66	56%
Population de 66 ans et plus	2%

Construis un histogramme représentant les tranches d'âge de la population ivoirienne en 2020.

Echelle : 1cm → 5%

N.B : laisse 1cm entre les bandes et épaisseur de la bande 1cm

**WRITING : Essai**

MODELE EN FRANCAIS

INTRODUCTION

Ces dernières années, on constate une montée du problème de THEME. D'une part, aspect 1. D'autre part, ce point de vue est rejeté. Mais quelle position épouser ? Ainsi, dans notre développement nous donnerons plus de détails.

DEVELOPPEMENT

Il y'a plusieurs causes au problème de THEME. Premièrement, **1^{ère} cause + explication. Deuxièmement, 2^{ème} cause + explication. Troisièmement, 3^{ème} cause + explication.**

Cette situation peut provoquer plusieurs conséquences. D'abord, **conséquence 1 + explication. Ensuite, conséquence 2 + explication. Enfin, conséquence 3 + explication.**

Comme solution nous suggérons **1^{ère} solution + explication, 2^{ème} solution + explication, 3^{ème} solution + explication.**

CONCLUSION

En conclusion notons que THEME est devenu une affaire de tous.

MODELE EN ANGLAIS

INTRODUCTION

These last years, we notice a rise of the problem of TOPIC. On one hand, aspect 1. On the other hand, this point of view is rejected. But, which is the better position? So, in our development we can give more details.

DEVELOPMENT

There are many causes of the problem of TOPIC. **Firstly, 1st cause + explication. Secondly, 2nd cause + explication. Thirdly, 3rd cause + explication.**

This situation cans provoke too many consequences. **At first, 1st cause + explication. Then, 2nd cause + explication. At last, 3rd cause + explication.**

As solution we can suggest **1st solution + explication, 2nd solution + explication, 3rd solution + explication.**

CONCLUSION

In conclusion, notice that TOPIC is become a matter for all

Ces dernières années on constate la montée d'un débat concernant les étudiants qui préfèrent rester à l'étranger après leur formation. D'une part, il y a ceux qui préfèrent retourner au pays après leur études. Et d'autres part, ce point de vue est rejeté parce que d'autres personnes préfèrent rester à l'étranger pour travailler. Mais, quel est le meilleur point de vue ? ainsi, dans notre développement nous donnerons de plus amples détails.

Plusieurs raisons expliquent pourquoi certains préfèrent retourner dans leur pays pour travailler. Premièrement, pour des raisons sociales. En effet, quand on travaille dans son pays on a sa famille, ses parents et ses amis auprès de soi. Deuxièmement, il y a les raisons politiques. Certains pensent que s'ils restent travailler à l'étranger ils seront victimes de racisme ou d'injures. Ce sont là quelques raisons. Cependant, d'un autre côté, certains préfèrent rester à l'étranger. D'abord, pour des raisons économiques. En effet, ces personnes estiment qu'elles peuvent gagner beaucoup plus d'argent en travaillant à l'étranger. Aussi, on note des raisons professionnelles. En fait, certaines formations n'ont pas leur travail sur le continent. Par exemple, en Afrique il n'y a pas de boulot pour les ayant faits des études d'astronaute.

En conclusion notons que gouvernements et parents doivent prendre des mesures pour motiver les étudiants à retourner chez eux, car cela est devenu un problème pour tous.

These last years, we notice a rise of a debate about the students who stay abroad after training. On one hand, after to have studied abroad some people prefer to return home to work. On the other hand, this point of view is rejected because others people prefer to stay abroad. But which is the better position? So, in our development we can give more details.

Many reasons explain why people prefer return home to work. Firstly, there is social reason. In fact, when you work in your country you are your family, your parents and your friend near to you. Secondly, there is political reason. Some people who have work abroad tell has been victim of racism or injured. This is some reasons. However, other part of people prefers work abroad. At first, for economical reason. In fact, people think that they can get too many moneys when they work abroad. Then, for professional reason. In fact, some formation cannot get their activity in our continent. For example, in Africa there is not job for people who want to go in space.

In conclusion, notice that government and parents must take some solutions to motivate students to return home to work because it is become a matter for all.

**WRITING : Letter****Date (date)**

August 15, 2006

Receiver Name & Address
(Nom & Adresse du destinataire)4, Dunbarten Terrace
London**Head letter**
(la tête de la lettre)

Dear Imene,

Body letter**Corps de la lettre****- c'est le lieu de
donner plus de
détails -**

Hi ! How are you ?

My family and I are back in London now. We really enjoyed the time we spent in Jerba. The island was very peaceful and quiet and the people very friendly and helpful. We all want to thank you for the good time we spent with you and your family.

Mum and Dad went back to work this morning but Christine and I are still on holidays. School usually begins in September. So, we still have a couple of weeks to relax. Dad got up early today to work in the bakery and Mum went down to the shop to sell fresh bread and cakes. Dad's bakery is next to Mum's shop. When I finish writing this letter, I'll go to the kitchen and wash the dishes. Christine is making the beds now and then she'll go downstairs and help Mum. In the afternoon, we'll be free to do what we want.

When we were in Jerba, you said that you wanted to visit London some time. Last night, I said to Mum and Dad «Why don't we invite Imene to spend a few days with us ? ». «Good idea », they said. Can you come soon ? Please try to come. We'll be very happy to see you again and I promise you won't regret it.

Politeness formula
(formule de politesse)

I hope you'll accept our invitation. I expect to hear from you soon.

SIGNATURE

Your Friend,

**WRITING : Newspaper article**

IN ENGLISH

Newspaper Article Format

A typical newspaper article contains five (5) parts:

Headline: This is a short, attention-getting statement about the event.

Byline: This tells who wrote the story.

Lead paragraph: This has ALL of the who, what, when, where, why and how in it. A writer must find the answers to these questions and write them into the opening sentence(s) of the article.

Explanation: After the lead paragraph has been written, the writer must decide what other facts or details the reader might want to know. The writer must make sure that he/she has enough information to answer any important questions a reader might have after reading the headline and the lead paragraph. This section can also include direct quotes from witnesses or bystanders.

Additional Information: This information is the least important. Thus, if the news article is too long for the space it needs to fill, it can be shortened without rewriting any other part. This part can include information about a similar event.

EN FRANCAIS

FORMAT D'UN ARTICLE DE JOURNAL

Un typique article de journal contient cinq (5) parties :

Titre : Il est bref, et vise à annoncer un propos captivant

Ecrit par : Dire qui a écrit l'article (il faut se passer de cette partie)

Paragraphe principal : Ici on dit tout sur qui, quoi, quand, où, pourquoi et comment. Vous devez trouver la réponse à ces questions et l'utiliser comme une phrase introductive de votre article.

Explication : Après que le paragraphe principal ait été écrit, vous devez donner les détails nécessaires à connaître. Vous devez vous assurer que les informations mentionnées sont d'une importance capitale pour le lecteur et qu'il aurait voulu en savoir après avoir lu le titre et le paragraphe principal... Cette section peut aussi inclure les citations (témoignages) de certains témoins ou spectateurs.

Information supplémentaire : Cette information est moins importante. Par conséquent, si votre article semble être trop long pas besoin de trop parler, il peut être raccourci. Cette partie peut inclure une information sur un évènement similaire.



WRITING : Dialogue

L'exercice portant sur le dialogue peut se présenter de deux manières :

CAS1 : On vous donne un dialogue à moitié rédigé, et votre travail à faire sera de compléter pour en faire un dialogue complet. Dans ce cas, vos réponses dépendront des phrases précédentes ou suivantes.

Example: **Complete this conversation between a man and Librarian. A man wants to join the library.**

- **Librarian:** Hello, can I help you?
- **Man:**
- **Librarian:** Right. First of all, you must fill in this form.
- **Man:**
- **Librarian:** Not for books. But if you want to join the CD library, you must pay a five-pound deposit.
- **Man:**
- **Librarian:** Oh, no. You can also borrow magazines and periodicals. But newspapers must stay in the library. You can find these in the reading-room.
- **Man:**
- **Librarian:** You're welcome.

CAS 2 : On vous laisse toute la latitude de composer tout le dialogue. Là aussi, vous devez travailler de sorte à ce qu'il ait une logique entre les répliques. Vous organiserez d'abord vos idées. L'un des deux interlocuteurs posera des questions qui orientent vers vos idées, et les réponses du second interlocuteur seront en quelque sorte le moyen de présenter vos idées.

EXAMPLE

TOPIC 1 : Write a dialogue between two persons about end of war in Africa.

TOPIC 2 : A teen of 12 years old ask you to teach him about destruction of environment. Write the dialogue of your discussion.

QUELQUES SUJETS DE WRITING

- 1) What are the benefices for youngest girls to go to school?
- 2) Do you think that man and woman can do the same work?
- 3) Do you agree with teens that say that: "we are following fashion"
- 4) Which life do you prefer: city life or village life? Why?
- 5) Write a newspaper article about decreasing of human right.
- 6) Your city is not clean. Send a letter to the hygiene and health ministry to ask an action.
- 7) Write a newspaper article about the bad using of Information and communication technologies by young today.
- 8) Do you believe in a world with 0 (zero) AIDS? If no, tell why. If yes, tell how.
- 9) Write a dialogue between two persons about end of war in Africa.
- 10) A teen of 12 years old ask you to teach him about destruction of environment. Write the dialogue of your discussion.
- 11) What do you think about nomadic people?



WRITING : QUELQUES ARGUMENTS POUR LE WRITING

SOCIAL NETWORK

The necessity of social network

- ◆ It is necessary to communicate and exchange with some people who are far.
- ◆ We can use it to give or get some informations
- ◆ Social network has economical importance because we can use it to sell or buy something.

Consequences of bad using of social Network

- ◆ In social network we can meet embezzler people
- ◆ Some people becomes addict and hooked.
- ◆ Young people can meet pictures and messages with violence or sexual contains
- ◆ There are the risk of disclosure of personal information
- ◆ There are some risks about health such as eyes disease

Solutions for best using of social Network

- ◆ Sensitize young on the best using
- ◆ Put some prohibitions for young
- ◆ To busy young with other activities such as reading, sport

POLLUTION

Differents forms of pollution

- ◆ Factory action : wastewaters, factory smoked
- ◆ Human action : house waste, plastical bag
- ◆ Modernisation's impact : deforestation, city planning

Consequences of pollution

- ◆ Consequences on nature : disappearance of animal and vegetable species, global warming
- ◆ Consequences on human : health problem (diarrhea, malaria, cancer) and death
- ◆ Consequences on economy : fighting against pollution need too many money.

Solutions to fight pollution

- ◆ Sensitize people and factories on dangers of pollution
- ◆ Put some laws to punish polluer
- ◆ Build some recycling centers for wastes and garbages

CITY OR VILLAGE

CITY

Advantage of city's life

- ◆ In city there are modern building such as university
- ◆ In city there is hygiene
- ◆ In city we can get informations about world (EX : fashion information, polical information)

Disadvantage of city's life

- ◆ In city there insecurity and robbery
- ◆ In city environment is polluted
- ◆ In city we don't know our traditions
- ◆ In city there are not solidarity
- ◆ In city, young are stimulated to drink alcool, to consumed

VILLAGE

Advantage of village's life

- ◆ In village there is security
- ◆ In village environment are not polluted
- ◆ In village, we can know our traditions
- ◆ In village there is solidarity.
- ◆ In village, young get good education

Disadvantage of village's life

- ◆ In village there is lack of modern building
- ◆ In village there is lack of hygiene
- ◆ In village one doesn't have informations on the world

CHILDREN RIGHT AND DUTY

The children's rights

- ◆ Children have right to go to school, Children have right to be protect ,
- ◆ Children have right to feed, Children have right to health

The children's duties

- ◆ Children have duty to study, Children have duty to respect their parents, Children have duty to do their home work

The consequences when children's rights are not respected

- ◆ Children can be sick , Children cannot read, write and get good job
- ◆ Children can run away of home and become a robber

WOMAN AT SCHOOL

Why people refuse to put woman at school

- ◆ Cultural reason : in some traditions, the role of the woman is to be at home to take care of her husband and children.
- ◆ Economical reason : because of lack of money
- ◆ Others reasons : pregnancy precocious.

The importance to put woman at school

- ◆ At political plan : woman can contribute to democracy (EX : Sir helen johnson president of Liberia)
- ◆ At economical plan : woman can be important in the increasing of an enterprise or company
- ◆ At social plan : woman educated can know her rights and duties and give good education to their children

Solutions to put woman at school

- ◆ Sensitize people on school importance
- ◆ put law to punish parents who refuse to send their girl at school
- ◆ Build school specially for women and promote using of contraceptives



ORAL : Les Adverbes de Question

- **What :** Que, quoi, que, qu', qu'est-ce ...
What helped the bank manager to catch the robbers?
→ It is the security system which helped the bank manager to catch the robbers.
- **When :** Quand
When did your brother join the national football team?
→ My brother joined the national football team in 1996
- **Where :** Où
Where have you put my English book ?
→ I have put your English book on the table.
- **Who :** Qui
Who asked Samuel to leave the army ?
→ It is his mother who asked Samuel to leave the army
- **Which :** Lequel, laquelle, lesquels
Which shirt do you prefer, the black or the white ?
→ I prefer the black shirt.
- **Why :** Pourquoi
Why did the teen run away from home?
→ The teen run away from home because of his stepmother.
- **How :** Comment
How are you ?
→ I am fine.
- **How often :** Combien de fois
How often do you visit your gran mother?
→ I visit my gran mother once a week
- **How old :** Quel âge
How old are you ?
→ I am 20 years old
- **How many :** Combien (quantité)
How many boxers did our champion beat during his career?
→ Our champion beat 15 boxers during his career ?
- **How much :** Combien (prix)
How much did this nice shirt cost you?
→ This nice shirt costs 5000FCFA
- **How long :** Combien (temps /distance)
How long is this movie ?
→ Two hours.
- **How tall :** Combien (taille)
How tall are you ?
→ I am 1.72 meters.
- **Do :** Est-ce que (présent)
Do you eat rice ?
→ Yes, I eat rice.
- **Did :** Est-ce que (passé)
Did you eat rice ?
→ Yes, I ate rice.
- **On peut aussi poser une question en inversant l'ordre de la phrase.**
There are two books in the classroom.
→ Are there two books in the classroom?



ORAL : Introducing oneself (se présenter)

- **What's your name ? → My name is Peter.**
Quel est ton nom ? → Mon nom est Peter.
- **What is your school's name ?**
→ **My school's name is « Groupe Académic le Succès »**
Quel est le nom de ton école ?
→ Le nom de mon école est « Groupe Académic le Succès ».
- **When / Where are you born ?**
→ **I was born in Ivory Coast.**
Quand / Où es-tu né ? → Je suis né en Côte d'Ivoire.
- **How old are you ? → I am 17 years old.**
Quel âge as-tu ? → J'ai 17 ans.
- **Where do you live ? → I live in Abidjan.**
Où habites-tu ? → J'habite à Abidjan.
- **What is your ambition ?**
→ **My ambition is to become an English teacher.**
Quelle est ton ambition ?
→ Mon ambition est de devenir un professeur d'Anglais
- **What is your favorite hobby ?**
→ **My favorite hobby is to read a book.**
Quel est ton passe-temps favori ?
Mon passe-temps favori est de lire un livre.
- **How many brothers and sisters have you ?**
→ **I have two brothers and one sister.**
Combien de frères et sœurs as-tu ?
→ J'ai deux frères et une sœur.
- **What is your father / mother job ?**
→ **My father's job is a doctor / mother's job is a nurse.**
Quel est le travail de ton père / mère ?
→ Mon père est docteur / Ma mère est infirmière.
- **Do you know an English country?**
→ **Yes, Ghana, Liberia, USA and England are English countries.**
Connais-tu un pays anglophone ?
→ Oui, le Ghana, le Liberia, les Etats-Unis d'Amérique et l'Angleterre sont des pays anglophones.
- **What is the importance of English language ?**
→ **English is very important because it is the first language in the world.**
Quelle est l'importance de la langue Anglaise ?
→ L'anglais est très important parce que c'est la première langue au monde.
- **What is your favorite subject ?**
→ **My favorite subject is English.**
Quelle est ta matière favorite ?
→ Ma matière favorite est l'Anglais.



ORAL : Commenter un document

What's the text about ?

→ **The text is about environment.**

De quoi parle le texte ?

→ Le texte parle de l'environnement.

What's the picture is about ?

→ **The picture is about environment.**

De quoi parle l'image ?

→ L'image parle de l'environnement.

What do you see in the picture number one?

→ **In the picture number one I can see ...**

Que vois-tu sur l'image numéro un ?

→ Sur l'image numéro un on peut voir ...

Who is the author of the text ?

→ **The author name is Peter.**

Qui est l'auteur du texte ?

→ Le nom de l'auteur est Peter.

Can you sum up the story ?

→ **The story takes place ...**

Peux-tu résumer l'histoire ?

→ L'histoire a lieu ...

Who is the main character, What does he do ?

→ **The main character is Peter. Peter is ...**

Qui est le personnage principal, que fait-il ?

→ le personnage principal Peter. Peter est ...

What would you do if you was Peter?

→ **If I was Peter, I would ...**

Qu'aurais-tu fait si tu étais Peter ?

→ Si j'étais Peter, I ...

What do you think of ... ?

→ **I agree with ... / I disagree with ...**

Que penses-tu de ... ?

→ Je suis d'accord avec ... / Je ne suis pas d'accord avec ...

Which conclusion can you propose ?

→ **In conclusion I can say that ...**

Quelle conclusion peux-tu proposer ?

→ En conclusion je peux dire que ...



ORAL : 20 Questions à connaître

- 1- Why do you learn English?
- 2- What's your name?
- 3- How much can governments do to relieve unemployment?
- 4- Do you like speaking English?
- 5- Tell me about your family.
- 6- Can you tell me the time?
- 7- What's the date today?
- 8- What's the weather like?
- 9- How are you?
- 10- Should big cities heavily subsidize public transport?
- 11- Can you spell your name?
- 12- Tell me the things you did yesterday.
- 13- Where do you live?
- 14- What will you do during the next holidays?
- 15- What do you like doing in your spare time?
- 16- Do you think men and women are equal?
- 17- Do you speak English outside the classroom?
- 18- What job would you like to do?
- 19- How long have you been living in this town?
- 20- Do you enjoy travelling? Where to? Why?



GRAMMAR : ENGLISH TENSES

Le Present simple (Présent de l'indicatif)

Le present simple se forme en ajoutant, pour la **3e personne du singulier**, la désinence <S> à la base verbale. Toutes les autres formes sont invariables. Les verbes terminés: (Y → ies / O → oes / Sh & Ch → Shes & ches) EX : She **fishes** on Saturdays

Le Present continuous (Le présent progressive) : aspect [BE + ING]

Pour tous les verbes, le présent progressive se conjugue suivant la formule : auxiliaire « be » conjugué au présent + verbe en -ING

EX : We **are playing** football.

Le Present participle (le participe présent): - ING

Le participe présent est construit en ajoutant au verbe le suffixe -ing: come → coming.

EX : I meet them by **coming** here today

Le Participe passé (- EN)

Pour les **verbes réguliers** (ou « faibles »), le participe passé se forme avec le suffixe -ed: work → worked

Les **verbes irréguliers** peuvent avoir des formes différentes pour le prétérit et le participe passé. (Pour la liste complète des verbes irréguliers anglais voir la page suivante) to break, brook, I **Broken**.

EX: a **broken** leg

The Past ou preterit (passé simple ou Imparfait)

Pour les verbes réguliers, le simple past a la même forme que le participe passé (voir ci-dessus) : work → I worked. Les verbes irréguliers peuvent avoir des formes différentes pour le preterit et le participe passé: to go, I **Went**, Gone. Pour la liste complète des verbes irréguliers voir page suivante. EX : He **went** to Paris yesterday.

The Present perfect (passé composé) : aspect [HAVE + EN]

Pour tous les verbes, le present perfect se conjugue suivant la formule : auxiliaire have conjugué au présent + verbe en -EN (participe passé). EX : I **have found** a job.

The Past perfect (plus-que-parfait) : aspect [HAVE + EN]

Cette forme est parfois appelée aussi pluperfect. Pour tous les verbes, le past perfect se construit suivant la formule : auxiliaire have conjugué au past tense + verbe en -EN (participe passé). EX : I **had found** a job.

The Futur (le futur simple)

Il existe plusieurs façons d'exprimer le futur en anglais.

◆ **Will et shall** : sujet + will + verbe / sujet + shall + verbe.
EX: We will spend the winter in Benidorm / He shall come, whether he likes it or not.

◆ **Be going to** : be (conjugué) + going to + base verbale
EX: I'm going to get married."

◆ **Be about** : be (conjugué) + about to + base verbale :
Cette structure s'utilise pour évoquer un futur imminent.
EX: We are about to land at Charles-de-Gaulle airport



GRAMMAR : SINCE - FOR - AGO

I. AGO

AGO s'emploie toujours avec le passé. Il indique le temps écoulé depuis la fin d'une action. AGO suit toujours une expression temporelle. EX : I saw the headmaster an hour ago / (j'ai vu le directeur il y a une heure)

II. SINCE

SINCE s'emploie généralement avec le Present Perfect. Il indique le point de départ d'une action passé qui se prolonge dans le présent.

EX : I have lived in Port-Bouët since 2003
(J'habite Port-Bouët depuis 2003)

III. FOR

FOR s'emploie avec différents temps. Il indique la durée écoulée depuis le début jusqu'à la fin de l'action

EX : I was in San Pedro for three weeks.

(je n'y suis plus → Preterit)

EX 2 : I have been in San Pedro for three weeks
(j'y suis encore → Present Perfect)



GRAMMAR : Les Modaux

I. MUST

MUST peut exprimer La contrainte, l'obligation de faire quelque chose

EX 1 : The doctor said : « you must stay in bed » → Le docteur disait : « tu dois rester au lit »

EX 2 : I must stay in bed if I want to recover → je dois rester au lit si je veux recouvrer la santé.

Exception : si la phrase est au passé ou au futur, on change MUST par HAVE TO

EX 1 : Last year, I had to take the bus every day. → L'année dernière, j'ai dû prendre le bus tous les jours

EX 2 : I will have to take the bus every day. → Il me faudra prendre le bus tous les jours.

NB : MUST + NOT = interdiction (Forbidden to)

EX : You mustn't park here. → Vous ne devez pas garer ici. / ou / Il est interdit de garer ici.

II. SHOULD

SHOULD peut exprimer Un conseil ou un reproche strict, un vœu, un souhait

EX 1 : you should go now → tu devrais aller maintenant

EX 2 : You should better not come → tu ferais mieux de ne pas venir.

III. MAY

MAY (MAY = PERHAPS, MAYBE, TO BE LIKELY TO) peut exprimer Une éventualité, une probabilité, possibilité

EX 1 : It may be raining at this moment → Peut-être qu'il pleut en ce moment

Exception : quand la scène décrite se produit dans le passé, on utilise le passé de MAY qui est MIGHT

EX 1 : It might rain → Peut-être qu'il a plu

NB : CAN et COULD correspondent respectivement à MAY et MIGHT, mais dans une langue moins soignée. A la forme négative on a : MAY NOT et CAN'T

EX 1 : He can't have won / He may not have won → C'est impossible qu'il ait gagné.

IV. CAN

CAN peut exprimer la capacité équivalant à BE ABLE TO

EX : can you listen to music and read at the same time ? → Peux-tu écouter la musique et lire en même temps ?

Exception : le passé de CAN est COULD, mais au futur on utilise TO BE ABLE TO

EX 1 : She could speak German → Elle pouvait parler l'Allemand

EX 2 : He will be able to swim → Elle pourra nager.

NB : Pour exprimer l'incapacité on utilise CAN'T et COULDN'T

EX : I can't swim. → Je ne peux pas nager.

RECAPITULATIF SUR LES MODAUX

MUST → Doit : exprime une obligation
SHOULD → devrait : exprime un souhait
MAY → Peut-être : exprime le doute
CAN → Pouvoir (peut) : exprime la capacité



GRAMMAR : PASSIVE VOICE

La voix passive est beaucoup plus courante en anglais qu'en français. Elle se construit avec l'auxiliaire « be » conjugué à la forme et au temps qui conviennent, suivi du participe passé du verbe.

Règle (rule): subject + to be + past participle of the verb + agent

Present tense

Rule: Subject + am / are / is + PPV + Agent

Eg: their share the cake with me
@: the cake is shared with me.

Preterit

Rule: subject + to be (was - were) + past participle of the verb + by+ agent

E.g.: my dog beat my neighbour.
@: my neighbour was beaten by my dog.

Future

Rule: subject + to be (will / shall) + past participle of the verb + agent

E.g.: The hunters will kill this innocent car.
@: this innocent car will be killed by the hunters

Present continuous

Subject + to be (am - is - are) + being + past participle of the verb + agent

Eg: they are offering me a superb present.
@: A superb present is being offered to me by them.

Present perfect

Rule: subject + to be (have - has) + been + past participle of the verb + agent

E.g.: we have forgotten our books at home
@: Pour books have been forgotten at home by us.

Past perfect

Rule: subject + to be (had been) + past participle of the verb + by + agent

E.g.: the loyal soldiers had overcome their anger
@: their anger had been overcome by the loyal soldier.

Conditional

Rule: subject + to be + past participle of the verb + agent

E.g.: the gangsters would make me crazy.
@: I should be made crazy by the gangsters.



GRAMMAR : REPORTED SPEECH

- WITH QUESTION VERB

Lorsque à la voie directe la phrase interrogative commence par un verbe auxiliaire (to be, to have, to do, can, must, may) ou un mot auxiliaire (Will, shall, would, should, could) à la voie directe, la phrase commence par " if " qui marque la condition et tous les changes à faire.

Ex1: " Are you a boy or a girl ? " She asked him.
@: she ask him if he was a boy or a girl ?

Ex2: " Were you on time yesterday ? " My teacher asked her.
@: My teacher asked her if he had been on time the day before.

Ex3: " Have you meet the director ? " Sonia asked them.
@: Sonia asked them if they had meet the director.

Ex4: " had you ten children at home ? " she asked us.
@: She asked us if we had had ten children at home.

Ex5: " Do you think they Will Come ? " he asked them.
@: He asked them if they thought they would come.

Ex6: " Did the student come with his mother ? " asked the teacher.
@: the teacher asked if the student had come with his Mother.

Ex7: " must parents take care of their children ? " asked Johnny.
@: Johnny asked if parents had to take care of their children.

Lorsque la question commence par " wh " ou " how " à la voie directe, à la voie indirecte, elle commence encore par le même mot " wh " ou " how ".

Ex1: " Where do you come from ? " he asked her
@: he asked her where she come from

Ex2: " why did you eat meat last year ? " they asked him.
@: they asked him why he had eaten meat the previous year.

Ex3: " how much is your English book ? " he asked them.
@: He asked them how much their english book was.

Ex4: " How far was Abidjan from Bouake ? " Sery asked.
@: Sery asked how far had been Abidjan from Bouake.

GRAMMAR : REPORTED SPEECH

Change of tenses

RULE	DIRECT SPEECH	REPORTED SPEECH
Present simple = Preterit	"I am alone today" Jack said	Jack said that he was alone that day
Future = Conditional	"I will do all my exercises tomorrow" Fanta Said	Fanta says that she would do all her exercises the day after
Preterit = Past perfect	"The fisher caught a crocodile yesterday" the chief said	The chief said that the fisher had caught a crocodile last day.
Present perfect = Past perfect	"you have won the first prize" Drogba told her	Drogba told her that he had won the first prize
Simple conditional = Past conditional	"We should give him a present" Fatou and Awa said	Fatou and Awa said that they would have given him a present
Past continuous = Past perfect continuous	"our passports were going to our embassy" the girls said	The girls said that their passports had been going to their embassy
Present continuous = past continuous	"I am going to take my breakfast now" she said	She said that she was going to take her breakfast then
Imperative = infinitive	"Go out" the teacher ordered him	The teacher ordered him to go out

Change of Pronouns

DIRECT SPEECH	REPORTED SPEECH
I - me	Me
My	Mine
We	Us
Our	Ours
You	You
Your	Yours
He	Him
She	Her
His	His
Her	Her
They	Them
Their	Theirs
Last	Before
Next	After
This day	This day



GRAMMAR : CONDITIONAL SENTENCE (IF - CLAUSE)

IF CLAUSE	MAIN CLAUSE
Simple Present --> If I study ,	will-future (or Modal + infinitive) I will pass the exam.
Simple Past --> If I studied ,	would + infinitive * I would pass the exam.
Past Perfect --> If I had studied ,	would + have + past participle * I would have passed the exam.
Past --> If I had taken an aspirin,	Present I wouldn't have a headache now.
Past --> If I had known that you are going to come by tomorrow,	Future I would be in then.
Present --> If she had enough money,	Past she could have done this trip to Hawaii.
Present --> If I were you,	Future I would be spending my vacation in Seattle.
Future --> If I weren't flying to Detroit,	Past I would have planned a trip to Vancouver.
Future --> If I were taking this exam next week,	Present I would be high-strung.

LISTE DES VERBES IRREGULIERS

VERBE	PRETERIT	PAST PARTICIPLE	TRADUCTION
abide	abode	abode	demeurer
arise	arose	arisen	s'élever, surveni
awake	awoke	awoken	(se) réveiller
bear	bore	borne	soutenir
beat	beat	beaten	battre
become	became	become	devenir
begin	began	begun	commencer
bend	bent	bent	(se) courber
bet	bet	bet	parier
bid	bid	bid	offrir (un prix)
bind	bound	bound	lier, relier
bite	bit	bitten	mordre
bleed	bled	bled	saigner
blow	blew	blown	souffler
break	broke	broken	casser
breed	bred	bred	élever (bétail)
bring	brought	brought	apporter
build	built	built	construire
burn	burnt	burnt	brûler
burst	burst	burst	éclater
buy	bought	bought	acheter
cast	cast	cast	jeter, lancer
catch	caught	caught	attraper
choose	chose	chosen	choisir
cling	clung	clung	s'accrocher
come	came	come	venir
cost	cost	cost	coûter
creep	crept	crept	ramper
cut	cut	cut	couper
deal	dealt	dealt	distribuer
dig	dug	dug	creuser
do	did	done	faire
draw	drew	drawn	dessiner
dream	dreamt	dreamt	rêver
drink	drank	drunk	boire
drive	drove	driven	conduire
dwell	dwelt	dwelt	habiter
eat	ate	eaten	manger
fall	fell	fallen	tomber
feed	fed	fed	nourrir
feel	felt	felt	sentir, éprouver
fight	fought	fought	combattre
find	found	found	trouver
flee	fled	fled	s'enfuir
fling	flung	flung	jeter violement
fly	flew	flown	voler
forbid	forbade	forbidden	interdire
forget	forgot	forgotten	oublier
forgive	forgave	forgiven	pardonner
freeze	froze	frozen	geler
get	got	got	obtenir
give	gave	given	donner
go	went	gone	aller
grind	ground	ground	moudre
grow	grew	grown	grandir
hang	hung	hung	pendre, accroche
have	had	had	avoir
hear	heard	heard	entendre
hide	hid	hidden	(se) cacher
hit	hit	hit	frapper, atteindre
hold	held	held	tenir
hurt	hurt	hurt	blessé
keep	kept	kept	garder
kneel	knelt	knelt	s'agenouiller
know	knew	known	savoir, connaître
lay	laid	laid	poser à plat
lead	led	led	mener
lean	leant	leant	s'appuyer
leap	leapt	leapt	sauter
learn	learnt	learnt	apprendre
leave	left	left	laisser, quitter
lend	lent	lent	prêter
let	let	let	permettre, louer
lie	lay	lain	être étendu
light	lit	lit	allumer
lose	lost	lost	perdre
make	made	made	faire, fabriquer
mean	meant	meant	signifier
meet	met	met	(se) rencontrer
mow	mowed	mown	tondre
overcome	overcame	overcome	surmonte, vainc
pay	paid	paid	payer
put	put	put	mettre
quit	quit	quit	cesser (de)
read	read	read	lire
rid	rid	rid	débarrasser
ride	rode	ridden	chevaucher
ring	rang	rung	sonner
rise	rose	risen	s'élever, se leve
run	ran	run	courir
saw	sawed	sawn	scier
say	said	said	dire
see	saw	seen	voir
seek	sought	sought	chercher
sell	sold	sold	vendre
send	sent	sent	envoyer
set	set	set	fixer
sew	sewed	sewn	coudre
shake	shook	shaken	secouer
shear	sheared	shorn	tondre (mouton)
shed	shed	shed	verser (larmes)
shine	shone	shone	briller
shoe	shod	shod	ferrer, chausser
shoot	shot	shot	tirer
show	showed	shown	montrer
shrink	shrank	shrunk	rétrécir
shut	shut	shut	fermer
sing	sang	sung	chanter

sink	sank	sunk	couler
sit	sat	sat	être assis
sleep	slept	slept	dormir
slide	slid	slid	glisser
sling	slung	slung	lancer fortemen
slink	slunk	slunk	aller furtivemen
slit	slit	slit	fendre, inciser
smell	smelt	smelt	sentir (odorat)
sow	sowed	sown	semmer
speak	spoke	spoken	parler
speed	sped	sped	Aller en vitesse
spell	spelt	spelt	épeler
spend	spent	spent	dépenser
spill	spilt	spilt	renverser (liquid
spit	spat	spat	cracher
split	split	split	fendre
spoil	spoilt	spoilt	gâcher, gâter
spread	spread	spread	répandre
spring	sprang	sprung	jaillir, bondir
stand	stood	stood	être debout
steal	stole	stolen	voler, dérober
stick	stuck	stuck	coller
sting	stung	stung	piquer
stink	stank	stunk	puer
stride	strode	stridden	marcher à grands pas
strike	struck	struck	frapper
string	strung	strung	enfiler,
strive	strove	striven	s'efforcer
swear	swore	sworn	jurer
sweep	swept	swept	balayer
swell	swelled	swollen	enfler
swim	swam	swum	nager
swing	swung	swung	se balancer
take	took	taken	prendre
teach	taught	taught	enseigner
tear	tore	torn	déchirer
tell	told	told	dire, raconter
think	thought	thought	penser
throw	threw	thrown	jeter
thrust	thrust	thrust	enfoncer
tread	trod	trodden	fouler aux pieds
undergo	underwent	undergone	subir
understand	understood	understood	comprendre
upset	upset	upset	bouleverser
wake	woke	woken	(se) réveiller
wear	wore	worn	Se vêtir
weave	wove	woven	tisser
weep	wept	wept	pleurer
win	won	won	gagner
wind	wound	wound	enrouler
withdraw	withdrew	withdrawn	(se) retirer
wring	wrung	wrung	tordre
write	wrote	written	écrire

QUELQUES CONNECTEURS LOGIQUES

- According to : Selon
- Despite / in spite of: Malgré
- Also : Aussi
- Even if : Même si
- Although / though : Bien que
- Even though : Malgré le fait que
- Because : Parce que
- However : Cependant
- Because of : A cause de
- Indeed : En effet,
- Besides : De plus, d'ailleurs
- May be / Perhaps : Peut être
- But : Mais
- Yet : Pourtant
- Or : Ou
- Otherwise : Sinon
- So : Donc
- Firstly / secondly / thirdly : Premièrement, Deuxièmement...
- So (that) : Si bien que / de sorte que
- At first, At second ... : En premier lieu, en second lieu
- So as to / in order to : Pour, dans le but de
- First... Then... at last : D'abord... Ensuite... Enfin



Pour télécharger ce livre et
obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE

SIMILI-BEPC

Part one : Reading comprehension (8 points)

This is an article from an Anglophone magazine. It deals with smoking and health. As a volunteer for a health Non-Governmental Organization, you want to use it for a sensitization mission.

Smoking banned in public offices

Smoking in government offices has been officially banned throughout the country, according to the Nigerian Health Minister Professor Olikoye Ransome Kuti. He said that, immediate effect smoking in public places is no longer allowed.

As King urgently private organizations of the country to take the same decisions, the 5 Minister said « the danger that smoking poses to everyone is great. The government cannot therefore ignore a situation which its citizens continue to destroy themselves and others through smoking ” Prof. Ransome Kuti noted that the interest of big multinational companies for tobacco business is that it makes them and the government get a lot of money. It also provides 10 the country with foreign currencies and new jobs for the youth. In addition the minister insisted that the interest, health and security of our citizens must come first”. The cost of providing health services to cure those who suffer from the bad effects of smoking is higher than any financial benefits that both the government and the people may have. He announced that, presently, his ministry is taking measures to pass law to 15 ban the advertising of tobacco on the radio, the television and in the newspapers and oblige tobacco manufacturer to write out the dangers of smoking on cigarette packets.

Adapted from West Africa, 18 April 1988.

COMPREHENSION CHECK

A – Match the word from the text in column A with their meanings in column B like in the example. One word is not concerned in the column B. (0,5 pt x 8 = 4 pts) / Example : 9 – manufacturers = C-companies

COLUMN A	COLUMN B
1. Banned (L1)	a. Legal residents of a country
2. Allowed (L3)	b. Vote
3. Great (L5)	c. Companies
4. Citizens (L6)	d. Imposing
5. Youth (L10)	e. Forbidden
6. Cure (L12)	f. Permitted
7. Pass (L14)	g. Important
8. Advertising (L15)	h. Young people
9. Manufacturers (L16)	i. Publicity
	j. Treat

B- Give short answers to the following questions (two lines maximum) (1 pt x 4 = 4 pts)

1. What is no longer permitted in the country in public places ?
2. Why is the minister taking measures to ban tobacco smoking ?
3. Give two reasons that make multinational companies favour tobacco business
4. Write down the measures that Prof. Kuti’s ministry is taking to fight against tobacco business

PART TWO : WRITING (6 pts)

You are Being interviewed by the English Club magazine of your school. In the answers, show the dangers of smoking and suggest solutions. (6 pts)

Magazine : Thank you for accepting to answer our questions.

You : You’re welcome

Magazine : Is smoking a public health problem ?

You :

Magazine : Why do you say is it a problem ?

You :

Magazine : How does cigarette affect the body then ?

You :

Magazine : Is there any cure for tobacco addiction ?

You :

Magazine : What kind of measures can we take to reduce the phenomenon ?

You :

Magazine : Why don’t we ban tobacco altogether ?

You :

Magazine : Thank you for your cooperation

You : Thank you too.

PART THREE : LANGUAGE IN USE (6pts)

In the text below, a nurse is talking with two boys about drugs. As you read it, fill in each of the gaps with the most appropriate word from the box to make paragraph meaningful. (0,5pt x12 = 6 pts).

One word in the bank is not concerned. Write yours answers like in the example. Example 13-just

Drink – To – Excess – Because – From – Inject – Are – Just – Don't – Feel – For- Taking – Them – Relieve " I (...1...) understand all the fuss about drugs", said Kaoni. "If they (...2...) pain, what's wrong with them ? People take drugs (...3...) they make them (...4...) good, just like people (...5...) alcohol or chew betel nut. They are drugs too. But the trouble with all drugs is that if you take them (...6...) along time, you can't stop (...7...) them ; you have to have them just like people have to smoke cigarettes. Except that some drugs, when taken in (...8...), can kill. " What (...9...) these drugs ? Asked Maefiti "Surely people don't (...10...) themselves with Novocain to make them feel good ?" " Drug Addicts use two drugs mainly. First, there is marijuana", explained the nurses, " which is made from Indian hemp. People make cigarettes (...11...) it – they call them reefers, " - and smoke them « like tobacco", interrupted Koani. "Yes, just the same, except than when you smoke "pot" – that's another name for marijuana- it's supposed to make you feel good. "When people get addicted (...12...) marijuana, " continued the nurse, " it cost money. A lot of money. People steal and get involved in all kind of criminal activities (...13...) to pay for the drug.

TUTORIALS

ACTIVITY 1 (ENGLISH TENSES)

Find the correct form of the verbs in brackets.

- 1/I------(help) you tomorrow morning if you don't mind.
- 2/I------(try) to solve the problem yesterday but it was impossible.
- 3/We------(watch) tv right now. Tomorrow we are going to the cinema.
- 4/The are going------(buy) a new car because they want to travel a lot.
- 5/They------(not/arrive)yet. They are late.
- 6/He ------(go) to school every day because he likes it.
- 7/I------(say) everything to her yesterday. She has to think about it now.
- 8/Please------(follow) me, I'll show you the way to the theatre.
- 9/There------(be) some cars on this street that are very nice.
- 10/They------(pay) their bill last month. I am glad they did.

ACTIVITY 2(BEFORE-AFTER-SINCE-FOR-AGO)

Use one of the previous words to fill in the gaps in the sentences below

- 1/Vacuum the carpet-----your mother come home.
- 2/When did you arrive in Poland!. I arrived here three years-----
- 3/Tatiana testified in court that she had never see the man-----
- 4/Elisabeth went to work in Israel six years-----
- 5/Ella left Poland in 2006 and hasn't return-----
- 6/Our roof should be repaired-----the winter arrives.
- 7/The water and electricity have been cut off in our tenement house-----early this morning.
- 8/About six years-----my grand father went to Paris to study law.
- 9/I left the cinema-----the boring film ended.
- 10/My grandmother used to cook and my grandfather washed up-----dinner
- 11/After graduating from high school, I would like to attend the "Sorbonne" university.
- 12/My uncle Moses; now eighty years old: jogs-----twenty minutes every day.
- 13/I had already eaten dinner -----my family arrived.
- 14/Let me introduce you to Roger and Sally. I've known them-----my childhood.
- 15/The man fell into the hands of the police; ten years -----committing a crime.
- 16/My grandparents have lived in that village -----just after the war.
- 17/I've been practicing yoga-----the greater part of my life.
- 18/He returned home drunk as a lord two hours-----
- 19/The man died three hours-----being in a car accident.
- 20/Henry has been teaching in this school-----eleven months now.

ACTIVITY 3 (COMPARATIVES AND SUPERLATIVES)

Use the comparatives or superlatives if necessary, for the adverbs in brackets to fill in the gaps in the following sentences.

- 1/We stayed at the----- (cheap) hotel in the town.
- 2/Our hotel was ----- (cheap) than the others in the town.
- 3/The USA is very large; but Canada is-----
- 4/What's the -----(small) country in the world!
- 5/I wasn't feeling well yesterday; but I feel a bit----- (good).
- 6/It was an awful day. It was -----(bad) day of my life.
- 7/What -----(popular) sport in your country!
- 8/Everest is-----t(high) mountain in the world.
- 9/We had a great holiday. It was one of----- (enjoyable) holidays we've ever had.
- 10/I prefer this car to the over one. It's----- (comfortable).

ACTIVITY 4 (MODALS)

Fill in the gaps using one of these proposed words: Couldn't-can-may-should-could-can't-must-mustn't.

- 1/The old lady -----have been fond of the village, because she left a lot of money to the church.
- 2/-----I live the table now! The child asked his father.
- 3/She is on a strict diet; and the doctor has told her that she-----eat certain foods.
- 4/I'm afraid no more-----be done to help those people; he stressed.
- 5/I don't understand! it's nearly dinner time they ----- be here by now!
- 6/I'm sure you -----manage if you really wanted to!
- 7/He -----help you; he is too young.
- 8/You-----go to the cinema this evening, as long as you're back by midnight.
- 9/She advises people on the colours they-----wear.
- 10/She claimed she-----translate it; as she didn't speak German.

ACTIVITY 5(QUESTIONS TAG)

Ask the correct question tag for each of the following sentences.

- 1/You didn't take your bag this morning-----
- 2/Marianne is less friendly than before; -----
- 3/You don't want Brad to come with us; -----
- 4/Little Bob didn't stop crying, -----
- 5/John was late every day. He arrived at 8h45am-----
- 6/Bryan and you played football after school; -----
- 7/You watch TV in the evening with your family, -----
- 8/Gorges and Michael couldn't come home tonight, -----
- 9/Daddy, when you were young, you didn't have the internet; -----
- 10/If we had a lot of money; we would travel a lot;-----

ACTIVITY 6 (TO-FOR-AS)

A/ Complete the sentences below using one these words in each gaps: TO-AS-FOR

- 1/ Aka uses a newspaper -----several objectives. Often, he uses them -----kill birds. But some people use them-----reading.
- 2/Medicines such as chloroquine can be used -----treat diseases. They can also be used -----treat malaria.

B/ Complete each suggestion with one of these words: COULD-ABOUT-DON'T-SHALL-WHY.

- 1/ Why-----you protect the forest?
- 2/We-----save the forest from the timber companies.
- 3/-----People use plants to treat diseases?

ACTIVITY 7 (PASSIVE VOICE)

The sentences below are about violence about people and robbery. Rewrite them starting as suggested. Example:-Last week a man raped a young girl.-----**ANSWER:** Last week a young girl was raped by a man.

- 1/Six men knocked Mr Sery at the sidewalk-----ANSWER:Mr Sery-----
- 2/The police had been called to report an assault-----ANSWER:People-----
- 3/The judge will imprison the man because he raped a young girl.—ANSWER: The man----
- 4/The police have caught many thieves--- ANSWER: Many thieves-----
- 5/The are calling the police to report a murder in the street.---ANSWER:The police-----
- 6/Kwame and Koffi gave Kwabena a role in the robbery----ANSWER:Kwabena-----

ACTIVITY 8 (ENGLISH TENSES)

Choose the right form tense of the sentences in brackets.

- 1/If Peter (have come/had come/comes), we would have seen us-----
- 2/They(will not miss/not missed/wouldn't miss) the train, if they woke up early-----
- 3/The student(will succeed/succeed have succeeded), if they work hard-----
- 4/If the police(caught/catch/catches) us we would go in jail-----
- 5/The children would have called us, if there(have been/had been/was)-----

ACTIVITY 9 (ASKING QUESTIONS)

Ask a question for each underlined word or expression in the sentence below.

Use these questions words (How many-When-Who-What-Where):

The supporters drank beer yesterday in Bassam because their team scored four goals.

- 1-----
- 2-----
- 3-----
- 4-----
- 5-----



SESIÓN 1

> **Gramática: la acentuación**

Es el modo fonético en que se pone un acento tónico en las palabras. Se suelen dividir en tres (3) partes:

Palabras agudas: el acento tónico está en la última sílaba. Generalmente, acaban por N o S.

Ejemplos: situación / interés / inglés / peñón...

Palabras llanas: la acentuación se hace en la penúltima sílaba diferente de N y S al final.

Ejemplos: inmóvil / carácter / difícil...

Palabras esdrújulas: el acento se pone sobre la antepenúltima sílaba.

Ejemplos: autónoma / monólogo / preámbulo...

> **Gramática: La formación del plural de las palabras**

Es poner "S" al final de cada palabra según su contexto.

°Si la palabra acaba en una vocal sin acento (a, e, i, o, u) o en una vocal con acento (á, é, ó) se pone "S" al final.

Ejemplos: el estudiante=los estudiantes / el niño=los niños / el café=los cafés...

°Si la palabra termina por una vocal con acento escrito (í, ú), se pone "ES" al final.

Ejemplos: rubí=rubíes / bambú= bambúes...

°Si la palabra finaliza en una consonante diferente de "Z" se pone "ES" al final.

Ejemplos: reloj=relojes / ciudad=ciudades / ágil=ágiles...

°Si la palabra acaba en "Z" cambiamos la "Z" por "C" añadiendo "ES" al final.

Ejemplos: andaluz=andaluces / lápiz=lápices / feliz=felices...

> **Gramática: los determinantes indefinidos**

Los determinantes indefinidos siempre preceden al sustantivo significando "la cantidad" en este caso. Son **algún / alguna / algunos / algunas; cierto / cierta / ciertos / ciertas; todo / todas / todos / todas; poco / poca / pocos / pocas; mucho / mucha / muchos / muchas**...

Ejemplos: Hay **muchos** hijos en mi pueblo.

Todos los alumnos son valientes en la clase.

> **Gramática: Los adverbios de lugar**

Los adverbios de lugar son los que designan una localización geográfica. Los cuales son: **aquí, ahí, allí, cerca, arriba, abajo, delante, detrás, enfrente, frente, encima, debajo, alrededor, sobre**...

Ejemplos: Nuestro Colegio esta **frente** de la calle, **cerca** de la iglesia **delante** de un supermercado.



ACTIVIDAD 1

A-Hay que separar las palabras siguientes en sílabas

Semana – libros – comida – agradecimientos – anticonstitucionalmente – escuelas.

B-Ponga usted el acento tónico correctamente sobre la sílaba adecuada de las palabras

Camion – economías – maquina – arbol – corazon – entiendolo – detras – faciles – prologo – aranes – hombron – alcadia – ayudandote – bantu – africa – lampara



ACTIVIDAD 2

A-Escribe los sustantivos entre paréntesis al plural.

- 1) En este barrio, (la casa) y (el campo)son iguales.
- 2) Por la noche, vienen (el jabalí)a comer.
- 3) (el altavoz).....están rotos.
- 4) Me gustan (la televisión).....de plasma.
- 5) Tenemos que aprobar (la luz).....

B-Usa en cada frase el pronombre o determinante que conviene.

- 1) Tengo (mucho/muchos)libros.
- 2) El niño duerme (mucho/muchos)
- 3) No conseguimos (ningún/ninguno) cuaderno.
- 4) (alguno/alguien) ha entrado en mi casa.
- 5) (todas/todos)los alumnos tienen libros.



ACTIVIDAD 3

A- Escoge el adverbio de lugar adecuado para completar las frases.

- 1) Llegarán mis primos (encima/aquí) ... muy pronto.
- 2) Mis amigas viven (siempre/lejos ... del colegio.
- 3) El restaurante está (cerca de/cierto) ... la plaza.
- 4) La chica está sentada (detrás de/tampoco) ... mi vecino.
- 5) Estamos todos (pronto/fuera) ... del aula.

B- Durante una sesión de cine en la Embajada de España de Abidjan, ves un documental que trata de los países hispanohablantes es decir los países que hablan español en el mundo.

- 1) Cita los continentes donde se habla español.
- 2) Enumera tres países que hablan español.
- 3) Habla de lo que piensa usted de la lengua española en el mundo en pocas líneas.



SESIÓN 2 : La presentación personal

*ACTIVIDAD 1

A-Rellena el vacío con los verbos siguientes: *estar, tener, llamarse, vivir, ser* conjugándolos.

¡Hola! Me presento. Me Yo un alumno / una alumna. años.en clase 3e. con mis padres en Port-Bouet.

B-Presenta tu familia

*ACTIVIDAD 2

A-Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

- 1) Hoy (estar).....nosotros a 06 de abril.
- 2) Ellos (tener) clase el lunes a las 8 de la mañana.
- 3) ¿Tú (estar).....en casa?
- 4) Yo (ser)..... el hermano menor de tu vecino.
- 5) Nuestro profesor (ser).....muy joven.
- 6) Si (conseguir).....vosotros tiempo.
- 7) (ir).....nosotros de paseo.

B-Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito imperfecto de indicativo.

- 1) Los alumnos (reparar)las clases pasadas.
- 2) Los niños (beber)leche después de las cenas.
- 3) Usted (salir) muy temprano para llegar a la hora.
- 4) Vosotros (pedir) permiso a los padres antes de salir.
- 5) Yo (poner).....la mesa por turno.
- 6) Nosotros (estar)..... de paseo cuando llegaron.

C- Conjuga los verbos entre paréntesis en presente del subjuntivo.

- 1) Os llamo para que me (ayudar).....
- 2) Abdul pide a sus amigos que (venir).....a la fiesta.
- 3) El profesor te explica otra vez para que (entender)bien
- 4) Llevo a los niños al pueblo para que (conocer)..... a sus abuelos.
- 5) Le enseno la tabla de multiplicar para que (saber)calcular.

D-Escribe en letras los números que aparecen en las siguientes.

- 1) Tengo (11).....cuadernos.
- 2) Hay (750).....alumnos.
- 3) (31).....alumnos hablan español.
- 4) Hay (276).....sillas en el aula.
- 5) Los estudiantes son (100).....
- 6) Hay (100).....chicas aquí.
- 7) En esta ciudad, hay (201 000) habitantes.

*ACTIVIDAD 3

Te vas de paseo con tu madre que es profesora de español. Encuentras a un amigo / una amiga.

*Realiza el esquema del diálogo.



SESIÓN 3 : CONJUGACIÓN

El Presente de indicativo

*Definición

*Regla de conjugación

*Conjugaciones

- Verbos regulares
- Verbos regulares

*ACTIVIDAD 1

A-Conjuga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

1. Las clases (empezar).....a las siete.
2. Nosotros no (entender).....la preguntar.
3. Yo (contar).....contigo.
4. Usted (pensar).....en ello.
5. Tú (mover).....la bandera.
6. Vosotros no (encontrar).....la carretera.

B-Conjuga los verbos entre paréntesis en pretérito perfecto simple.

1. Ella (traer).....las maletas fuera de la estación.
2. Tú (pedir).....las cuentas al camarero.
3. Juan (conducir).....este camión.
4. Usted (seguir).....todas las instrucciones.
5. Nosotros (dormir).....muy temprano.
6. Yo (huir).....de casa para protegerme.

*ACTIVIDAD 2

A-Escribe en letras los adjetivos numerales ordinales en las frases siguientes.

1. Paco es el (1°).....hijo de sus padres.
2. Noviembre es el (11°).....mes del año.
3. Ta Lou es la (2°).....atleta femenina.
4. Tu hermana es la (5°).....mujer del pueblo.
5. Su apartamento (8°).....planta del edificio.
6. En algunas culturas se celebra al (10°).....hijo.

B-Completa las preguntas con los pronombres interrogativos que convienen.

1. ¡Pero hombre!¿.....te pasa?
2. ¿.....saliste de casa?
3. ¿.....no me lo habéis dicho antes?
4. ¿.....son las ciudades de Costa de Marfil?
5. ¿.....vienes en el estadio?
6. ¿.....llama a la puerta?

*ACTIVIDAD 3

A-Rellena los huecos con las preposiciones siguientes: *a, de, en*.

1. Paco esde Guinea Ecuatorial; pero vivió 5 años los Estados Unidos con sus padres. Solía irMadrid durante las vacaciones.
2. Se marchó España 2014 para sus estudios, pero regreso a su país al año siguiente.

B-En la clase de español, el texto estudiado trata de impuestos. En este texto una familia no quiere pagar los impuestos. Tu vecino/vecina que estás de acuerdo con esta familia te pregunta debido al pagamiento de impuestos.

Enumera algunas ventajas de los impuestos (en algunas líneas).



SESIÓN 4 : Las expresiones de opinión

ACTIVIDAD 1

A Juan le gusta la ciudad con mucha animación. Ana prefiere el campo y los lugares tranquilos. Ambos hablan con Pablo.

Ana: mi opinión es que la mejor manera de aprovechar las vacaciones es ir a lugares muy solitarios y tranquilos.

Pablo: para mí, no me importa pasar las vacaciones en la ciudad o en el campo pero al extranjero.

Juan: me parece que no hay nada mejor que quedarse en la capital ya que nadie puede pasar tres días sin tele, ni Internet, ni ir a la piscina.

- 1) Subraya las expresiones de opinión.
- 2) Haz una frase con cada expresión encontrada.

ACTIVIDAD 2

A-Relaciona cada expresión de la columna A con su equivalente en la columna B

Columna A

- 1- Creer
- 2- Estar de acuerdo
- 3- Rechazar
- 4- Estar en contra de
- 5- Aceptar
- 6- Enfrentar
- 7- Oponerse a
- 8- Razonar

Columna B

- a- Estar a favor de
- b- Aprobar
- c- No ver así
- d- Desaprobar
- e-Negar
- f-Estallar sus ideas
- g-Luchar
- h-Pensar

B-Conjuga el verbo entre paréntesis en el tiempo que conviene.

- 1) Creo que se (vender) agua mineral en esta tienda.
- 2) Mi madre piensa que (venir) de mi padre.
- 3) Nos pareció que (ir) vosotros al mercado.
- 4) Cada día, notábamos que no (haber) las tizas.
- 5) Trabajaré cuando (ser) mayor.
- 6) Los habitantes opinan que (ser) necesario hablar.
- 7) El turista no creyó que el tren (pasar) por la Mancha.
- 8) No están convencidos de que su equipo (tener) la copa.

ACTIVIDAD 3

Redacta un texto para **convencer** a los padres sobre *las ventajas de la escuela*



SESIÓN 5 : la expresión del deseo con « gustar »

.....

ACTIVIDAD 1

Completa las frases con la forma correcta del verbo "gustar" en presente de indicativo.

- 1) A mi hermanocomer patatas.
- 2) A vosotroslas clases de español.
- 3) A los padres de Juanlos viajes.
- 4) A nosotros nocomer tarde.
- 5) A ustedeslas telenovelas.
- 6) A las chicascocinar.
- 7) A miel agua fresca.
- 8) A ti nogritos de los niños.
- 9) A nosotroslas películas de acción.

ACTIVIDAD 2

A-Expresa gustos y preferencias con las ideas siguientes: Ver documentales – jugar al futbol – viajar por el mundo – comer garba.

B-Ordena las palabras para formar frases correctas.

- 1) Al / voy / todos / campo / días / los
- 2) A / gustan / los / nosotros / nos / plátanos
- 3) Nosotros / nos / a / estudiar / lecciones / gusta / las
- 4) Las / preferimos / durante / viajar / vacaciones / nosotros
- 5) A / caramelos / interesan / los / más / niños

ACTIVIDAD 3

Tu correspondiente español que vive en España te ha enviado un carta para saber si tus preferencias para las próximas vacaciones Decides contestar a la carta.

- 1) Da tres (3) expresiones de preferencia
- 2) Redacta tus preferencias y justifícalas.



**Pour télécharger ce livre et obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE**

SUJET N°1

PRÁCTICAS ATROCES.

Las prácticas culturales y las creencias tradicionales forman parte de la identidad africana. Algunas de ellas son fundamentales para inculcar las virtudes reales de África en sus hijos e hijas.

La llegada de la religión occidental y la investigación han desarrollado un papel fundamental en la abolición o dilución de algunas de las prácticas más primitivas. Se ha culpado a la **brujería**¹ y a otros espíritus considerados impuros de muchos de los problemas a los que se enfrenta África. Las supuestas brujas son internadas en campos y obligadas a ingerir **brebajes**² preparados en condiciones antihigiénicas. Las internas de dichos campos no reciben atención médica cuando están enfermas. En algunas zonas, a las mujeres ancianas acusadas de practicar la brujería se les interna a la fuerza en campos situados en **granjas**³ y en otros entornos menos tolerantes, donde son golpeadas hasta morir. Sin entrar en la existencia real de dichos espíritus, las consecuencias deben ser un foco de atención para quienes realizan campañas de salud.

La relevancia de los ritos funerarios en el continente africano se puso de manifiesto durante el brote de ébola. El contacto con cadáveres para bañarlos y vestirlos es habitual. Las viudas también sufren, dado que algunas de ellas son obligadas a compartir la cama con el difunto para demostrar su inocencia. En algunos casos, a las viudas se las obliga a mantener relaciones sexuales con los parientes de su marido, mientras que otras son expulsadas de sus casas.

En otras partes del mundo, las personas albinas van a la escuela y mantienen relaciones sociales independientemente del color de su piel. Sin embargo, no puede decirse lo mismo de los albinos en algunas zonas de África.

Daniel Kwakye Nomah in Salud Global-UBFORMACION, 05/7/2019

VOCABULARIO:

1- Brujería: sorcellerie 2- brebajes: breuvages 3-granjas: fermes

A-COMPRENSIÓN (6 puntos)

I- Lea el texto . Escoja Vd la respuesta correcta.(2 puntos)

1-La religión occidental contribuyó a ...

a) destruir la identidad africana.	c) mejorar algunas costumbres.
b) desarrollar prácticas atroces.	d) organizar ritos africanos.

2-Los ritos africanos integran...

a) valores fundamentales.	c) mala educación.
b) conductas innecesarias.	d) virtudes africanas

3-Para concretar sus ideas el narrador ...

a) da casos de las creencias.	c) localiza sitios de ritos.
b) designa a las autoridades.	d) califica las celebraciones.

4-La denuncia

a) es irrealista.	c) está ilustrada.
b) es implícita.	d) está intuida.

II-Lea atentamente el texto. Relacione los elementos de la columna A con sus sinónimos de la columna B. (2 puntos)

A	
1	Análisis
2	Muerto
3	Centro
4	Malvada

B	
a	Foco
b	Bruja
c	Investigación
d	Difunto
e	Práctica

III-Lea de nuevo el texto. Indique con una cruz en la castilla que corresponda si la idea es verdadera (V) o falsa (F). (2 puntos)

N°	IDEAS	V	F
1	La identidad africana eran creencias y costumbres.		
2	La abolición de ritos en África se debía a Occidente.		
3	Las viudas también aceptaron las costumbres africanas.		
4	Se considera a los albinos como dioses en África.		

--	--	--	--

B-USO DE LA LENGUA (4 puntos)

1-Vocabulario (2 puntos)

- Vd va a buscar adjetivos. Sustituya la expresión subrayada por su contrario.

En el suelo se multiplican formas de vida, la mayoría invisibles para nuestros ojos. Una hectárea de tierra fértil puede contener más de 300 millones de pequeños invertebrados. En resumen, el manejo del suelo pobre debe estimular la actividad de los microorganismos.

2-Gramática (2 puntos)

-Vd va a conjugar. Ponga los verbos entre paréntesis en presente de indicativo.

El empresario (había fijado) cuarenta días como el plazo máximo de ayuno. pero pasado este plazo, el público (se negaba) a visitarle,(disminuía) el crédito de que (gozaba) el artista del hambre.

C-PRODUCCION (10 puntos)

1. ¿Qué situación de la cultura evoca el narrador en el texto ? (1 punto)
2. Muestre cómo describe las prácticas atroces el narrador ? (2 puntos)
3. Piense vd en cómo podrían perderse los ritos africanos del texto. (2 puntos)
4. Usted presencia una de estas fiestas de su tierra: los festivales gastronómicos más famosos como el de Máscaras que se celebra en las aldeas de Man cada febrero, el Carnaval de Bouaké lleno de fiestas y comida..

Vd recoge para la revista del club de español de su colegio la opinión que le merece como patrimonio cultural.

a-Enumere Vd dos (2) expresiones de opinión. (1 punto)

b-Dé su punto de vista en **unas 10 líneas.** (4 puntos)

SUJET N°2

Agobiados por el fantasma de la miseria y el hambre que azota Centroamérica, cientos de miles de indocumentados llegan cada año a México, camino de Estados Unidos. En busca de una vida mejor, emprenden un peligroso viaje en tren en el que pueden perder la vida y en el que son víctimas de diferentes abusos y vejaciones. Una ruta que es conocida como “la ruta de la muerte” por el fatal destino que a menudo les espera. Ellos son numerosos sobre todo, son solamente la punta del iceberg de todos aquellos hombres, mujeres y menores que alguna vez, decidieron abandonar sus casas, sus familias y su país para emprender un difícilísimo viaje hasta cruzar la frontera norte de México.

El bajo nivel de vida existente en América Central, acentuado en los últimos años por la “crisis del café”, obliga a los emigrantes a enfrentarse a un mundo peligroso, ilegal y delictivo. Estos emigrantes son conocidos en Centroamérica como “mojados” o “espaldas mojadas”, el nombre viene de los primeros tiempos de la emigración a EE.UU., cuando la entrada al país se hacía a nado por el cauce del Río Bravo. Sin embargo, los peajes se pagan cada vez más caros así los peligros se han multiplicado mediante bandas de delincuentes, mafias de trata de personas, coyotes que asaltan por las noches a los indocumentados a lo largo del camino que recorren. “Quien emprende el camino conoce los peligros, sabe que no será fácil”. Pues, Luis el nicaragüense decía: “Tengo miedo de morir, de subirme al tren, de perder una pierna, no dejo de pensarlo, pero me voy a subir”

Aroa Moreno, reportaje completo en Revista Punto y Coma N°2

A-COMPRESIÓN (6 pts)

I-Lea usted el texto y escoja la respuesta correcta. (2 pts)

1-Los centroamericanos viajan a Estados Unidos en busca de:

- a- Una vida peor.
- b- Una vida mejor
- c- Una vida peligrosa
- d- Una vida deportiva

2-Las personas que atraviesan las fronteras son:

- a- Documentados
- b- Coyotes
- c- Indocumentados

d- Delincuentes

3-La comunidad hispana en Estados Unidos es:

- a- Numerosa
- b- Poca
- c- Minoritaria
- d- Inexistente

4-“Los mojados” llegan a Estados Unidos por:

- a- Avión
- b- Tren
- c- Calle
- d- Agua

II-Ponga usted **una cruz** en la respuesta correcta si es verdadera o falsa. (2pts)

	Enunciados	V	F
1	La miseria y el hambre son unas de las huellas de la emigración.		
2	La emigración permanece mucho hoy en día.		
3	Las mafias son un peligro para los emigrantes.		
4	No hay muerte en la emigración.		

III-Lea usted el texto y ordene las frases siguientes según la cronología del texto (2pts)

- 1-los emigrantes viajan mediante uno de los ríos de México
- 2-los que emprenden el camino emigrante saben que hay dificultades
- 3-los emigrantes quitan sus países para una vida excelente
- 4-la precariedad ha acentuado el desplazamiento de los emigrantes

B-USO DE LA LENGUA (4pts)

I-Busque usted el sinónimo de las palabras siguientes en el texto: (2pts)

1-emigrantes 2-precariada 3-banditos 4- muchos

II- “la entrada al país se hacía y se prolongaba a nado” (2pts)

1-Ponga usted la frase en **Pretérito Perfecto Simple**.

2-Transforma la oración arriba en pregunta con un **Pronombre Interrogativo**.

C-PRODUCCIÓN (10pts)

- 1- ¿Cuál es la situación evocada en el texto? (1pt)
- 2- Enumera la principal causa de esta emigración. (1pt)
- 3- ¿Por qué emigran los centroamericanos hacia Estados Unidos? (2pts)
- 4- “Quien emprende el camino conoce los peligros” (2pts)
¿Qué opina usted de esta afirmación? Justifica tu respuesta
- 5- Has visto en la tele un documental presenta a jóvenes africanos emigrando hacia Europa de manera clandestina. En una sesión del Club de español de escuela, decides sensibilizar a los demás.
 - a- Enumere dos consecuencias de esta mala práctica. (2pts)
 - b- Proponga dos soluciones erradicarlo. (2pts)



THEMA 1/2/3/4 : Wortschatz

- Das Frühstück: le Petit Dejeuner
- Frühstück: Dejeuner
- Essen und Trinken: Manger et boire
- Das Brot: le pain
- Das Mittagessen: le Dejeuner
- Das Abendessen Diner
- Besuchen: visiter
- Das Dorf: le village
- Das Heimatdorf: le village natal
- Löffel und Gabeln: la fourchette et la cuillère
- Am Strand : à la plage
- Reisen : voyager
- Die Reise : le voyage
- Die Reisetasche : le sac de voyage
- Mein Freund: mon ami
- Das Geschirr spülen: faire la vaisselle
- Der Sand: le sable
- Das Mädchen : la demoiselle
- Die Eltern: les parents
- Waschen : laver
- Kochen: faire la cuisine
- Die Küche : la cuisine
- Fegen : balayer
- Organisieren : organiser
- Schwimmen : nager
- Kennen lernen: connaître
- Spielen: jouer
- Sport machen: faire du sport
- Wohnen: habiter
- Die Wohnung: une habitation
- Die Großstadt: la Grande ville
- Beobachten : observer
- Eine Traumreise: un voyage de rêve
- Die Touristen : les touristes
- Das Fest : la fête
- Die Tradition : la tradition
- Die Dorfbewohner : les villageois
- Der Dorfchef : le chef de village
- Eine Zeremonie : une Cérémonie
- Der Volk : le peuple
- Glauben : croire
- Sprechen mit : parler de
- Die Regionen : les régions
- Schenken : envoyer
- Am Ende : A la fin/ enfin
- Kämpfen : lutter
- Laufen : courir
- Fußball spielen : jouer au foot



PRONOMS INTERROGATIFS

- Was: Qu'est-ce que, que, quoi
- Warum : pourquoi
- Wo : lieu où l'on va
- Welche : lequel
- Wann : quand
- Worum : de quoi
- Wie : comment
- Wer : qui
- Wieviel : combien
- Wen : qui (accusatif)
- Wem : A qui (datif)



LES PRONOMS RELATIFS

1- Relativpronomen

La préposition subordonnée relative est introduite par un pronom relatif (der, die, das). Ce pronom relatif s'accorde en genre et en nombre avec son antécédent et se met au cas correspondant à sa fonction dans la subordonnée relative.

2- Relativsätze

Beispiel :

- 1- Das ist Herr Mougo. Er ist krank.
□ Das ist Herr Mougo, der krank ist.
- 2- Das ist Frau Amani. Sie ist Deutschlehrerin.
□ Das ist Frau Amani, die Deutschlehrerin ist.
- 3- Ich habe einen Freund. Du kennst den Freund nicht.
□ Ich habe einen Freund, den du kennst nicht.

3- La place du verbe dans la proposition subordonnée

La proposition subordonnée peut être introduite par une conjonction de subordination :

daß (que) / weil (parce que) / wenn (quand) / Ob (si) / Obwohl (bien que)

Beispiel: Ich frage mich, ob er da ist.

Wenn du Musiker bist, bekommst du viel Geld. Du bekommst viel Geld, wenn du Musiker bist.

Ces conjonctions rejettent également le verbe à la fin de la phrase



LA DECLINAISON ALLEMANDE

1) L'article défini

	MASKULIN	FEMININ	NEUTRAL	PLURAL
NOMINATIV	Der Lehrer	Die Frau	Das Buch	Die Kinder
AKKUSATIV	Den Lehrer	Die Frau	Das Buch	Die Kinder
DATIV	Dem Lehrer	Der Frau	Dem Buch	Den Kindern
GENITIV	Des Lehrers	Der Frau	Des Buches	Der Kinder

2) L'article indéfini

	MASKULIN	FEMININ	NEUTRAL	PLURAL
NOMINATIV	Ein Lehrer	Eine Frau	Ein Buch	Kinder
AKKUSATIV	Einen Lehrer	Eine Frau	Ein Buch	Kinder
DATIV	Einem Lehrer	Einer Frau	Einem Kind	Kindern
GENITIV	Eines Lehrer	Einer Frau	Eines Kindes	Kinder

3) Adjectif qualificatif précédé d'article défini

	MASKULIN	FEMININ	NEUTRAL	PLURAL
NOMINATIV	Der junge Mann	Die junge Frau	Das kleine Kind	Die netten Kinder
AKKUSATIV	Den jungen Mann	Die junge Frau	Das kleine kind	Den netten Kinder
DATIV	Dem jungen Mann	Der jungen Frau	Dem kleinen Kind	Den netten Kindern
GENITIV	Des jungen Mannes	Der jungen Frau	Des kleines Kindes	Der netten Kinder

4) Adjectif précédé de l'article indéfini

	MASKULIN	FEMININ	NEUTRAL	PLURAL
NOMINATIV	Ein junge Mann	Eine junge Frau	Ein kleines Kind	Nette Kinder
AKKUSATIV	Einen jungen Mann	Eine junge Frau	Ein kleines Kind	Nette Kinder
DATIV	Einem jungen Mann	Einer jungen Frau	Einem kleinen Kind	Kleinen Kindern
GENITIV	Eines jungen Mannes	Einer jungen Frau	Eines kleinen Kindes	Kleiner Kinder



LA NEGATION

En allemand la négation s'exprime de plusieurs manières :

nicht (ne...pas),
kein (pas),
nichts (rien),
nie / niemals (jamais),
keiner / niemand (personne),
nirgendwo / nirgends (nulle part).
Exemple: Ich bin immer da.
→ Ich bin niemals da.



Pour télécharger ce livre et
obtenir les corrections :
SCANNEZ CE CODE



DIE PRÄPOSITIONEN

- Mit Akkusativ : Gegen(contre) ,durch (à travers), für(pour), um, entlang
- Mit Dativ : Aus, bei , mit , nach, seit, von, zu, gegenüber
- Mit Dativ oder Akkusativ oder Dativ : An(à), auf(sur), in(dans, á), hinter(derrière), vor(devant), über(au dessus de), unter(Sous), neben(à côté de), zwischen(entre)
- Mit Genitiv : Statt(au lieu de), trotz(malgré),während(pendant),wegen(à cause de),außerhalb(hors de)
- Les verbes suivis du datif : Schaden(nuire) ,helfen (aider) ,folgen (suivre), danken (remercier) , gratulieren (féliciter) , glauben (croire) , drohen (menacer) , widersprechen (contredire)



DIE KONJUGATION : Ins Präsens

La conjugaison au présent de l'indicatif se forme avec les terminaisons suivant:

e- (e)st-t-en-(e)t-en

Machen	Enden
ich mache	ich ende
Du machst	du endest
Er /sie/es macht	er/sie/es endet
Wir machen	wir enden
Ihr macht	ihr endet
Sie/sie machen	sie/Sie enden

Il y a certains verbes dont la voyelle du radical subit une transformation à la conjugaison de la deuxième et la troisième personne du singulier.

Fahren	Essen
Ich fahre	Ich esse
Du fährst	du isst
Er/sie/es fährt	Er/sie/es isst
Wir fahren	wir essen
Ihr fahrt	Ihr esst
Sie/sie fahren	sie /Sie essen



DIE KONJUGATION : ins Präteritum

Le prétérit est l'équivalence du passe simple et de l'imparfait. Le prétérit des verbes forts se forme avec : radical du verbe + te avec les terminaisons (e-est-e-en-et-en). Exemple: Ich machte

Du machtest
Er/sie/es machte
Wir machten
Ihr machtet
Sie/sie machten

NB: pour les verbes dont le radical se termine par (-d-chn), on intercale un « e » entre le radical et le « te ».

Arbeiten-enden-zeichnen; Exemple: Ich arbeitete
Du arbeitetest
Er/sie/es arbeitete
Wir arbeiteten
Ihr arbeitetet
Sie/sie arbeiteten

Le prétérit des verbes forts est à apprendre par cœur.
Exemple : fahren-fuhr (Ich fuhr ; Du fuhrst; Er/sie/es fuhr; Wir fuhren; Ihr fuhrte ; Sie/sie fuhren

RÈGLE:

Au prétérit la première et la troisième personne du singulier se conjugue de la même manière.



DIE KONJUGATION : Das Perfekt

Le parfait est l'équivalence du passe composée français. Il se forme en général avec l'auxiliaire « auxiliaire HABEN/SEIN au présent + le participe passé.

- Le participe passé des verbes faibles se forme avec « Ge + le radical du verbe +t / et (pour les verbes dont le radical se termine par t, d ou chn) ». Exemple: Lernen = hat gelernt - ich habe gelernt
Arbeiten = gearbeitet – du hast gearbeitet
- Pour les verbes à particules séparables, le GE se met entre la particule et le noyau verbal
Ex : ankommen = angekommen- wir sind angekommen
Einladen= eingeladen- ich habe eingeladen
- Le participe passé des verbes à particules inséparables ne prend pas de „GE“. Ces verbes commencent toujours par : er – zer – ge – ver – be – miss – ent – emp – ent
Exemple: vergessen=vergessen – ihr habt vergessen
Erzählen = erzählt – du hast erzählt
- Les verbes se terminant par „ieren“ ne prennent pas également de „ GE“ au participe passé.
Ex : informieren = informiert – ich habe informiert
Telefonieren = telefoniert – wir haben telefoniert
- Le participe passé des verbes irréguliers ou les verbes forts est à apprendre par cœur.
Exemple : gehen = ist gegangen – ich bin gegangen
Essen = hat gegessen – er hat gegessen

REGLE:

1-Dans une proposition principale, le parfait se forme comme suit : sujet + auxiliaire + complément + participe passé de verbe à conjuguer.

a- Wir sprechen gut spanisch auch.
Wir haben gut spanisch auch gesprochen.

b- Ich schütze meine Umwelt.
Ich habe meine Umwelt geschützt.

2- Dans une proposition subordonnée relative, l'auxiliaire est à la fin de la phrase puisqu'il est considéré comme le verbe à conjuguer. On le forme ainsi : proposition principale + une virgule + sujet + complément + participe passé + l'auxiliaire.

a- Ich glaube daß, meine Mutter kommt nicht.
Ich glaube daß, meine Mutter nicht gekommen ist.

b- wir finden daß, die Kinder sind sehr krank.
Wir finden daß, die Kinder sehr krank gewesen sind



AUFGABE ZUM SPRACHKOMPETENZ/ ZUR GRAMMATIK

AUFGABE I

1-Finde ein Substantiv von:

- Streiten=.....
- Arbeiten=.....
- Beweisen=.....
- Töten=.....
- Kochen=.....
- Reisen=.....
- Helfen=.....
- Sprechen=.....
- Leben=.....
- Feiern=.....

2-Finde das Antonym/Gegenteil

- Moderne≠.....
- alt≠.....
- sauber≠.....
- leben≠.....
- wenig≠.....
- der Anfang≠.....
- jetzt≠.....
- wichtig≠.....
- groß≠.....
- Das Glück≠.....
- damals≠.....
- schwer≠.....

AUFGABE II

1)setzen sie ins Präsens

- a- Wir (haben) Unterricht heute:
- b-ich (bringen) eine Tasche:
- c- Sandra (arbeiten) in der Schule:
- d- Du (sein) einen Schüler :

2)setzen Sie ins Präteritum.

- a-Ich bin deine Deutschlehrerin:
- b-wir schützen unsere Umwelt:
- c-Die Kinder informiere mich :
- d-Ihr lädt euch Freundinnen ein :
- e- Ich ende meine Aufgabe:
- f-du besuchst deine Lehrerin :

3)Setzen Sie ins Perfekt

-
-
-
-

AUFGABE III

1)Bilde Relativsätze

- a-ich habe eine Freundin. Sie heißt Ernesta:
.....
- b-Das ist Herr Sall. Er ist ein Deutschlehrer:
.....
- c-Das ist ein Kind. Er schreit seit morgen:
.....
- d- Hier sind meine Eltern. Sie wohnen in Stuttgart:
.....

2)Ergänze mit : weil/ daB /denn/wenn

- a-konan sagt,..... er Freunde in seiner Freizeit trifft.
- b-Awa findet,..... konan eine gute Idee hat.
- c-..... Schüler und Schülerinnen frei haben, organisieren sie Freizeitaktivitäten.
- d-Jugendliche sollen keine Alkohol trinken,..... Alkohol gefährlich ist
- e- Ich bin müde, Ich habe zu viel gearbeitet.

3)Ergänze mit die richtige Präpositionen

- Aus – bei – mit –für –seit –von –gegen
- Ich komme Ghana. Meine Eltern sind dem Krieg.
- 2013, haben wir unseren Kinder. Er isst ... seinem kleinen Bruder. Am Samstag, fährt die Familie meiner Tante Nathalie.
- Das Auto ... meinem Vater ist total kaputt. Uns , essen die Männer zusammen.

4)Ergänze bitte:

- Ich esse mit mein..... nett..... Tante. Du bist ein.... Neu.....
- Schüler. / Wir schreibst ein..... Brief. Mariama und ihre Kinder sind unser..... böS..... Kameraden. / Mit dein..... Buch , Adjoua studiert Spanisch.das ist interessant..... Deutschunterricht. / Hier ist ein.... Spannend..... Spiel.

AUFGABE IV

ÜBERSETZEN SIE

- 1- Le matin, je nettoie la maison et je vais á l' école.
- 2-Le professeur est un bon homme.
- 3-Madame Amani parle allemand et s'occupe de sa famille.
- 4-Nous célébrons une fête qui s'appelle le popo carnaval.
- 5-Nous étudions pour être intelligent.
- 6-Ich spreche gut Englisch auch.
- 7-Meine Mutter kauft ein neues Auto für meine Schwester.
- 8- Man macht viele Aktivitäten um viel Geld zu haben
- 9- Wir finden diese Prüfung sehr schwer.
- 10- Fußball ist ein interessantes Spiel.

SUJET 1

IN DER SCHULE

Heute ist der erste Schultag. Lena steht Schultasche vor der Schule. Sandra, Susanne und Paul sind auch da. Die Kinder kennen sich aus dem Kindergarten. Jetzt gehen sie in die gleiche Klasse. Sie freuen sich schon auf den Unterricht. Lena freut sich besonders auf das **Rechnen**. Sandra und Susanne aufs Schreiben. Und Paul? Paul sagt, er freut sich auf die Pausen.

In der Klasse lernen die Kinder ihren Deutschlehrer, Herrn Mayer kennen. Herr Mayer ist noch sehr jung und lustig. In der ersten Stunde lernen die Kinder das **ABC** Lied. Alle singen **begeistert** mit. Danach schreibt der Lehrer die ersten Buchstaben an die Tafel: A wie Affe, B wie Banane. Herr Mayer zeichnet einen Affen dazu, der eine Banane frisst. Die Kinder lachen laut.

Dann klingelt die **Schulglocke**. Da freut sich Paul. Er schreit laut und geht schnell aus der Klasse die Anderen Schüler laufen auch schnell Hinaus. Allmählich wird die Schule leer, den alle gehen nach Hause.

Worterklärung

Das Rechnen: Le calcul

Begeistert: Enthousiate

Der Affe: Le singe

Zeichnen: Dessiner

Fressen: Manger (pour les animaux)

Die Schulglocke : La sonnerie de l'école

I/ AUFGABEN ZUM TEXTVERSTANDNIS

1-Schreib die richtige Antwort ab!

Wie heißen Lenas Freunde?

- a. Herr Mayer
- b. Sandra, Susanne und Paul
- c. Andreas und Martin

Wie heißt der Deutschlehrer?

- a. Frau Muller
- b. Herr Baker
- c. Herr Mayer

Was machen die Kinder in der ersten Stunde?

- a. Die Kinder lesen ein Buch
- b. Sie rechnen
- c. Sie singen

2-Antworte auf die Fragen

- a. Worauf freuen sich Sandra und Susanne?
- b. Was zeichnet der Deutschlehrer?
- c. Wie ist der Deutschlehrer?

II/ AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ

A-Aufgaben zum Wortschatz

Ergänze mit! : Unterricht- Schultasche- Deutschlehrer- Auto

- a. Wo ist meine?
- b. Der kommt heute um 9 Uhr.
- c. Wir machen einen interessanten

B-Aufgaben zum Sprechbereich

Wie sagt man das anders!

<<Das ist toll>>

- a. Das ist langweilig
- b. Das ist monoton
- c. Das ist fantastisch

<<Lena freut sich>>

- a. Lena ist dick
- b. Lena ist froh
- c. Lena arbeitet gut

C-Aufgaben zur Grammatik

1-Erganze mit den richtigen Präpositionen! : mit- ohne- in- zu – aus

- a. Lena geht der Schule ... ihre Freundin.
- b. Die Schülerinnen arbeiten ihren Lehrer.
- c. Wir kommen Deutschland.

2-Erganze die richtigen Relativpronomen!

- a. Der Deutschlehrer, Sandra jetzt sieht, ist sehr jung und lustig.
- a. Das ist die Tasche, meine Mutter für mich gekauft hat
- c. Das Mädchen, mit Lena spricht, heißt Susanne.

D-ÜBERSETZUNG

1-Übersetze ins Französische!

Herr Mayer ist noch sehr jung

2- Übersetze ins Deutsche

Je trouve le cours d'allemand très interessant.

III/ FREIE PRODUKTION

Du bist Schüler einer 3EME Klasse. Du hast heute deinen ersten Deutschunterricht gehabt. Dein Deutschlehrer hat dir eine Hausaufgabe gegeben. Sprich von deinem Deutschunterricht.

Schreib einen kurzen Text! (7 Zeilen).

SUJET 2

A

Nina ist krank.

Nina hat fast 40 Fieber. Frau Neumann fährt mit ihr zum Arzt.

Dr. Diallo spricht mit Nina. Sie sagt ihm, seit wann sie sich krank fühlt und dass sie Fieber und **Kopfschmerzen** hat. Dr. Diallo untersucht Nina und nimmt ihr ein wenig Blut ab. Ein **Krankenpfleger** macht den Bluttest. Nina und ihre Mutter gehen ins **Wartezimmer** zurück. Dort sind viele Patienten, darunter auch drei Jungen: der erste hat Brauschmerzen, der zweite ist gelb wie eine Zitrone, und der dritte hustet die ganze Zeit. Nach einer Stunde ruft Dr. Diallo beide ins Sprechzimmer und sagt, dass Nina Malaria hat. Er gibt ihr gleich eine **Spritze**. Dann schreibt er ein Rezept. Am 3. Februar soll sie wiederkommen

.Worterklärung

Kopfschmerzen: migraine

Krankenpfleger: Infirmier

Wartezimmer: Salle d'attente

Spritze: Seringue

I/ AUFGABEN ZUM TEXTVERSTANDNIS

1-Ist das richtig oder falsch

- a- Nina ist zu Hause
- b- Ihre Mutter fährt mit ihr zum Markt.
- c- Nina ist nicht krank.
- d- Sie hat Malaria.

2- Beantworte die Fragen!

- a- Wer ist krank?
- b- Wo gehen Nina und ihre Mutter
- c- Wie heißt den Arzt
- d- Was sagt der Doktor

II/ AUFGABEN ZUR SPRACHKOMPETENZ

1-Wo ist den Subjekt?

- a- Hans und Robert leben in Paris.
- b- Wo sind die Kinder?
- c- Mein Lehrer ist Herr Kouame

2- Schreiben sie ins deutsche

- a- Mon pere
- b- Ma mere
- c- Madame Amani

III/ AUFGABEN ZUR GRAMMATIK

1-Setze die Sätze ins Präsens

- a/ Ich (haben) eine neue Tasche.
- b/Du (gehen) zu der Schule.
- d/Sandra (sein) krank.

2- Ergänze die Endung

- a)Der Sohn mein... Vater... ist mein Bruder.
- b) Die Tochter mein... Eltern ist meine Schwester.
- c) Der Vater mein... Vater... oder mein... Mutter ist mein Opa.

IV- Übersetzung

1-Ins französische

Nina ist krank. Sie hat Malaria.

2- Ins deutsche

Nous parlons allemand et nous avons un bon professeur

V) FREIE PRODUKTION

Stell dich und die Mitglieder deiner Familie vor.

Tableau des verbes irréguliers d'allemand:

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt	Français
backen	backt/bäckt	backte	hat gebackt	<i>cuire</i>
sich befinden	befindet sich	befand sich	hat sich befunden	<i>se retrouver</i>
beginnen	beginnt	begann	hat begonnen	<i>commencer</i>
begreifen	begreift	begriff	hat begriffen	<i>comprendre</i>
behalten	behält/du behältst	behielt	hat behalten	<i>garder, conserver</i>
bekommen	Bekommt	bekam	hat bekommen	<i>recevoir</i>
beraten	berät/du berätst	beriet	hat beraten	<i>conseiller</i>
beschliessen	beschliesst	beschloss/beschlossest	hat beschlossen	<i>décider</i>
besprechen	bespricht	besprach	hat besprochen	<i>discuter</i>
bestehen	besteht	bestand	hat bestanden	<i>Réussir</i>
betragen	beträgt	betrug	hat betragen	<i>se monter à*</i>
betreten	betritt/du betrittst	betrat	hat betreten	<i>entrer</i>
sich bewerben	bewirbt sich	bewarb sich	hat beworben sich	<i>postuler</i>
bieten	bietet	bot	hat geboten	<i>offrir</i>
Bitten	bittet	bat	hat gebeten	<i>demander</i>
bleiben	bleibt	blieb	ist geblieben	<i>rester</i>
braten	brät/bratet	briet	hat gebraten	<i>rôtir</i>
brechen	bricht	brach	hat gebrochen	<i>casser/briser</i>
brennen	brennt	brannte	hat gebrannt	<i>brûler</i>
bringen	bringt	brachte	hat gebrochen	<i>apporter</i>
denken	denkt	dachte	hat gedacht	<i>penser</i>
dürfen	darf	durfte	hat gedurft	<i>avoir la permission</i>
empfangen	empfängt	empfang	hat empfangen	<i>accueillir</i>
empfehlen	empfiehlt	empfohl	hat empfohlen	<i>recommander</i>
empfinden	empfindet	empfund	hat empfunden	<i>ressentir</i>
entlassen	entlässt	entliess	hat entlassen	<i>licencier</i>
entscheiden	entscheidet	entschied	hat entschieden	<i>décider</i>
sich entschliessen	sich entschliesst	sich entschloss	hat sich entschlossen	<i>se décider</i>
erfahren	erfährt	erfuhr	hat erfahren	<i>apprendre une nouvelle</i>
erfinden	erfindet	erfand	hat erfunden	<i>inventer</i>
erschrecken	erschrickt	erschrak	ist erschrocken	<i>s'effrayer</i>
erziehen	erzieht	erzog	hat erzogen	<i>éduquer</i>
Essen	isst	ass	hat gegessen	<i>manger</i>
fahren	fährt	fuhr	ist gefahren	<i>aller</i>
Fallen	fällt	fiel	ist gefallen	<i>tomber</i>
fangen	fängt	fing	hat gefangen	<i>attraper</i>
finden	findet	fand	hat gefunden	<i>trouver</i>
fliegen	fliegt	flog	ist geflogen	<i>voler (dans les airs)</i>
fliehen	flieht	floh	ist geflohen	<i>fuir</i>
fliessen	fliisst	floss	ist geflossen	<i>couler</i>
frieren	friert	fror	hat gefroren	<i>avoir froid</i>
geben	gibt	gab	hat gegeben	<i>donner</i>
gefallen	gefällt	gefiel	hat gefallen	<i>plaire</i>
gehen	geht	gang	ist gegangen	<i>aller</i>
gelingen	(etwas)gelingt	gelang (es...mir)	ist gelungen	<i>réussir</i>

gelten	gilt	galt	hat gegolten	<i>valoir</i>
geniessen	geniesst	genoss	hat genossen	<i>profiter de</i>
geschehen	geschieht	geschah	ist geschehen	<i>se produire</i>
gewinnen	gewinnt	gewann	hat gewonnen	<i>gagner</i>
greifen	greift	griff	hat gegriffen	<i>tendre la main</i>
haben	habt	hatte	hat gehabt	<i>avoir</i>
halten	hält	hielt	hat gehalten	<i>tenir</i>
hängen	hängt	hing	hat gehangen	<i>être suspendu</i>
heben	hebt	hob	hat gehoben	<i>lever/soulever</i>
heissen	heisst	hiess	hat geheissen	<i>s'appeler</i>
helfen	hilft	half	hat geholfen	<i>aider</i>
kennen	kennt	kannte	hat gekannt	<i>connaître</i>
klingen	klingt	klang	hat geklungen	<i>sonner/tinter</i>
kommen	kommt	kam	ist gekommen	<i>venir</i>
können	kann	konnte	hat gekonnt	<i>pouvoir</i>
Laden	lädt	lud	hat geladen	<i>inviter</i>
lassen	lässt	liess	hat gelassen	<i>laisser</i>
laufen	läuft	lief	ist gelaufen	<i>courir</i>
leiden	leidet	litt	hat gelitten	<i>souffrir</i>
leihen	leiht	lieh	hat geliehen	<i>prêter</i>
Lesen	liest	las	hat gelesen	<i>lire</i>
liegen	liegt	lag	hat gelegen	<i>être couché/être situé</i>
Lügen	lügt	log	hat gelogen	<i>mentir</i>
messen	misst	mass	hat gemessen	<i>mesurer</i>
nehmen	nimmt	nahm	hat genommen	<i>prendre</i>
nennen	nennt	nannte	hat genannt	<i>nommer</i>
Raten	rät	riet	hat geraten	<i>conseiller</i>
reiten	reitet	ritt	ist geritten	<i>aller à cheval</i>
rennen	rennt	rannte	ist gerannt	<i>courir</i>
riechen	riecht	roch	hat gerochen	<i>sentir (nez)</i>
Rufen	ruft	rief	hat gerufen	<i>appeler</i>
scheinen	scheint	schien	hat geschienen	<i>briller</i>
schieben	schiebt	schob	hat geschoben	<i>pousser</i>
schlafen	schläft	schlief	hat geschlafen	<i>dormir</i>
schlagen	schlägt	schlug	hat geschlagen	<i>frapper</i>
schliessen	schliesst	schloss	hat geschlossen	<i>fermer</i>
schneiden	schneidet	schnitt	hat geschnitten	<i>couper</i>
schreiben	schreibt	schrieb	hat geschrieben	<i>écrire</i>
schreien	schreit	schrie	hat geschrien	<i>crier</i>
schweigen	schweigt	schwieg	hat geschwiegen	<i>se taire</i>
schwimmen	schwimmt	schwamm	hat/ist geschwommen	<i>nager</i>
sehen	sieht	sah	hat gesehen	<i>voir</i>
Sein	ist	war	ist gewesen	<i>être</i>
senden	sendet	sendete	hat gesendet	<i>envoyer/émettre</i>
singen	singt	sang	hat gesungen	<i>chanter</i>
Sitzen	sitzt	sass	hat gesessen	<i>être assis</i>
sprechen	spricht	sprach	hat gesprochen	<i>parler</i>
springen	springt	sprang	ist gesprungen	<i>sauter</i>
stehen	steht	stand	hat gestanden	<i>être debout</i>
stehlen	stiehlt	stahl	hat gestohlen	<i>voler</i>

sterben	stirbt	starb	ist gestorben	<i>mourir</i>
streichen	streicht	strich	hat gestrichen	<i>tirer un trait/peindre</i>
streiten	streitet	stritt	hat gestritten	<i>se disputer</i>
tragen	trägt	trug	hat getragen	<i>porter</i>
treffen	trifft	traf	hat getroffen	<i>rencontrer</i>
treiben	treibt	trieb	hat getrieben	<i>mettre en mouvement</i>
treten	tritt	trat	hat/ist getreten	<i>faire un pas</i>
trinken	trinkt	trank	hat getrunken	<i>boire</i>
Tun	tut	tat	hat getan	<i>faire</i>
sich unterhalten	unterhält sich	unterhielt sich	hat sich unterhalten	<i>s'entretenir</i>
verbieten	verbietet	verbot	hat verboten	<i>interdire</i>
verbinden	verbindet	verband	hat verbunden	<i>relier</i>
vergessen	vergisst	vergass	hat vergessen	<i>oublier</i>
vergleichen	vergleicht	verglich	hat verglichen	<i>comparer</i>
verlassen	verlässt	verliess	hat verlassen	<i>quitter</i>
verlieren	verliert	verlor	hat verloren	<i>perdre</i>
vermeiden	vermeidet	vermied	hat vermieden	<i>éviter</i>
verzeihen	verzeiht	verzieh	hat verziehen	<i>pardonner</i>
verschwinden	verschwindet	verschwand	ist verschwunden	<i>disparaître</i>
wachsen	wächst	wuchs	ist gewachsen	<i>grandir</i>
werben	wirbt	warb	hat geworben	<i>faire de la publicité</i>
werden	wird	wurde	ist geworden	<i>devenir</i>
werfen	wirft	warf	hat geworfen	<i>jeter</i>
wiegen	wiegt	wog	hat gewogen	<i>peser</i>
wissen	weiss	wusste	hat gewusst	<i>savoir</i>
wollen	will	wollte	hat gewollt	<i>vouloir</i>
ziehen	zieht	zog	hat gezogen	<i>tirer</i>

**Il n'existe pas de traduction équivalente dans la langue française... donc on traduit cela de façon bizarre mais, de manière à pouvoir quand même comprendre ce que cela signifie.*

Collection

