REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail
****

****

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET L'ALPHABETISATION
******
DIRECTION DE LA PEDAGOGIE ET DE LA FORMATION CONTINUE

STRUCTURE DE L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES

AU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE

BEPC

Français

CNDF 2021

1ère Partie : L'EPREUVE D'ORTHOGRAPHE

1. **La dénomination :** Épreuve d'orthographe

2. **La structure**

2.1. Le texte dicté suivi de consignes/questions

C'est la dictée-questions classique qui était jusqu'à présent le seul mode d'évaluation de l'orthographe.

- **1re partie** : le texte de la dictée
- **2e partie :** les questions/consignes

Les trois rubriques : compréhension, vocabulaire et maniement de la langue.

Pour chaque rubrique, la formulation des consignes doit tenir compte des niveaux taxonomiques.

Pour les évaluations (sommative et certificative) hiérarchiser les niveaux taxonomiques

2.2.- Le texte lacunaire suivi de consignes/questions

Cet autre moyen d'évaluation de l'orthographe tout comme la dictée-questions comporte aussi deux parties :

1re partie : le texte lacunaire est un texte qui contient des insuffisances de diverses natures. Les élèves doivent corriger ces lacunes une fois identifiées. On distingue trois (03) types de textes lacunaires :

- Le texte à fautes

Le texte contient des fautes de grammaire ; d'orthographe lexicale ; d'orthographe grammaticale. Les élèves doivent recopier le texte en corrigeant les fautes qui s'y trouvent.

NB : ne pas mettre en relief les fautes contenues dans le texte.

- Le texte à trous

C'est un exercice qui consiste en un texte dans lequel des mots du domaine de la grammaire, de l'orthographe grammaticale et de l'orthographe d'usage manquent (des trous /des pointillés) et que l'élève doit remplir. La consigne invite l'élève à choisir parmi des propositions qui lui sont faites, la graphie correcte du mot et à inscrire dans l'espace laissé (trou) à cet effet.

- Le texte à QCU (questions à choix unique)

Le texte proposé aux élèves contient des propositions de graphie d'un mot mis entre parenthèses. La consigne invite l'élève à barrer les formes incorrectes du mot et à conserver la bonne.

NB : Faire figurer sur les épreuves, les mentions suivantes :

- l'intitulé de l'épreuve : **épreuve d'orthographe.**
- les mots à porter au tableau (cas de la dictée classique) ;
- la dictée de la ponctuation, (cas de la dictée classique) **y compris les virgules ;**
- Mentionner la durée de l'épreuve. (voir ci-dessous)

2e partie : les questions/consignes

Les trois rubriques : compréhension, vocabulaire et maniement de la langue.
Pour chaque rubrique, la formulation des consignes doit tenir compte des niveaux taxonomiques.
Pour les évaluations (sommative et certificative) hiérarchiser les niveaux taxonomiques

3. La durée

- La dictée classique

2h (1h pour la dictée du texte, 15mn pour la dictée des questions et 45 mn pour répondre aux questions)

- Le texte lacunaire

2h (1h pour copier correctement le texte ,15 mn pour la dictée des questions et 45 mn pour répondre aux questions)

4. Le mode d'administration

Le mode d'administration doit varier : la dictée classique alternera avec le texte lacunaire (texte à fautes ou texte à trous) suivis des questions classiques.

5. Le choix du texte et sa longueur

5.1. Le choix du texte

Les critères

Le contenu devra tenir compte du profil de sortie.

Il doit tenir compte des notions enseignées effectivement en orthographe (d'usage, lexicale et grammaticale). Le texte sera choisi selon les critères suivants :

- la qualité littéraire,
- la thématique et la beauté en évitant les textes comportant les biais religieux, politiques ou culturels.

NB : les lacunes liées à l'orthographe et à la grammaire insérées dans les textes lacunaires ne doivent pas altérer ni le sens ni la qualité littéraire du texte.

5.2. La longueur du texte

La longueur doit se situer entre **90 et 100** mots pour le Cycle d'Orientation du Secondaire ($4^{ème}$ / $3^{ème}$).

6. Le barème de notation

6.1. Le barème de notation de la rubrique consignes/questions

- Le barème de notation et le dosage des questions seront fonction des objectifs visés par l'évaluation et du niveau de difficulté de la consigne / question.
- La répartition des points est la suivante :

- **huit** (08**) points** aux questions/consignes de **compréhension et de vocabulaire**.
- **douze (12) points** aux questions/consignes du **maniement de la langue.**

6.2.Le barème de notation de l'épreuve d'orthographe

❖ La dictée classique

A/ GENERALITES

1- Rappel

- 1/4 de faute enlève ½ point
- 1/2 de faute enlève 1 point
- 1 faute enlève 2 points.

2- Accents

- 1/4 de faute (y compris les « e » accentués à tort) jusqu'à concurrence de **1** faute.
- Les accents qui sont des fautes grammaticales comptent pour 1 faute « à » au lieu de « a » ; « où » au lieu de « ou » ; etc.

3- omission

- Omission d'un trait d'unions : 0 faute.
- Omission d'un mot peu important qui ne transforme pas le sens de la phrase : 1/2 de faute.
- Omission d'un mot important : 1 faute.

4- Autres fautes

- Faute d'usage : ½ faute
- Faute d'usage sur un mot répété dans le texte : ne compter la faute qu'une seule fois.
- Faute de son : ½ faute
- faute de grammaire : 1 faute
- fautes dans un même mot : ne compter que la faute la plus grave.

B/ PENALITES
(En rapport avec le texte dicté)

❖ **TEXTE LACUNAIRE**

A/ **GENERALITES**

1 faute d'orthographe grammaticale enlève 2 points jusqu'à concurrence de 16 points et les 04 points pour les autres fautes retenues : orthographe lexicale, faute d'accent… Ce sont des ½ fautes, des ¼ de fautes qui enlèvent respectivement 1 point et ½ point.

B/ PENALITES

I /	Fautes d'orthographe grammaticale	Pénalités.	Nombre de points.	TOTAL.
	1-	1 faute.	2 points.	
	2-	1 faute.	2 points.	
	3-	1 faute.	2 points.	
II	Autres fautes.			
	1-Mètre / maître.	1/2faute.	1 point.	
	2-Mer / maire.	1/2faute.	1 point.	
	TOTAL			20 POINTS.

Voici l'exemple validé :

ÉPREUVE D'ORTHOGRAPHE

Durée : 2h
Coefficient : 1

EPREUVE D'ORTHOGRAPHE

DICTEE (1h15mn)

Après le déjeuner, mamie a ordonné à tout le monde d'aller se reposer. Comme d'habitude, je faisais la sieste dans la chambre de Pacifique. Il n'y avait pas de fenêtre, simplement deux lits de camp de chaque côté de la petite pièce. Pacifique dormait à même les ressorts du sommier, il disait que c'était pour s'habituer aux rudes conditions de vie au front. Le matin, il se levait tôt pour s'entraîner sur la plage avec un petit groupe de jeunes…. Certains jours, il ne mangeait qu'une poignée de haricots pour se faire à la sensation de faim et aux privations.

D'après GAEL FAYE, *Petit Pays*. Editions Grasset, page 66.

NB : - Dicter toutes les ponctuations.
- Ecrire au tableau : Pacifique et les références du texte.

QUESTIONS (45 mn)

I- <u>COMPREHENSION</u>(04 points)

1- Que penses-tu de l'attitude de Pacifique ? (**02** points)
2- Propose un titre au texte. (**02** points)

II- <u>VOCABULAIRE</u> (04 points)

1- Explique en contexte la phrase : « Pacifique dormait à même les ressorts du sommier » (**02** points)
2- Emploie le mot « poignée » dans une phrase qui en éclaire le sens. (**02** points)

III <u>MANIEMENT DE LA LANGUE</u> (11 points)

1- Identifie la nature et la fonction des mots soulignés dans la phrase suivante : « <u>Pacifique</u> se levait <u>tôt</u>. (**02** points)
2- Remplace les mots et groupes de mots soulignés par le pronom qui convient dans les phrases suivantes :
   a- « Il disait que c'était pour s'habituer <u>aux rudes conditions de vie au front</u> ». (**01**point)
   b- Il mangeait une poignée <u>de haricots.</u> (**01** point)

3- Soit la phrase : « Pacifique ouvrait la fenêtre »
   a- A quelle voix est cette phrase ? (**01**point)
   b- Transforme-la à la voix contraire. (**02** points)

4- Soit les phrases suivantes :

P1 : Pacifique dormait à même les ressorts du sommier.

P2 : Pacifique voulait s'habituer aux rudes conditions de vie au front.

Relie ces phrases de manière à exprimer par coordination un rapport :

a- de cause ;(**02**points)

b- de conséquence. (**02**points)

EXEMPLE 2 : Texte lacunaire

Durée : 2H
Coefficient : 1

EPREUVE D'ORTHOGRAPHE

Le texte lacunaire sans les questions ne comporte qu'une seule page qui doit être distribuée aux candidats.

Texte lacunaire

Ce texte contient onze fautes. Recopie-le en corrigeant ces fautes.

La garde de l'orphelin fut confier à Mony qui baptisa son filleul Sonanfè. La cinquantaine passée, la vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrison au saint, sachant qu'elle serait incapable de lui fournir du lait. Or d'avance, elle savait qu'aucune nourice de cette contrée n'accepterait d'introduire le bout de ces seins entre les lèvres de Sonanfè. D'ailleurs, dans la région, les gens avait habituellement une méfiance allant jusqu'au méprit, des enfants don la naissance coûtait la vie à leur mère. Et d'en l'antiquité**,** ont les enterrait avec leurs mère.
A la vieille Mony, il ne restait qu'une seule solution : nourrir le bébé de sève de palmier .

Anne Marie Adiaffi, *La ligne brisée*, NEA/CI**.**

QUESTIONS (45 mn)

I) <u>Compréhension</u> (04pts)

1- Détermine le sentiment qui anime les villageois à l'égard de Sonanfè. **(02 pts)**

2- Propose un titre au texte de la dictée. **(02 pts)**

II) <u>Vocabulaire</u> (04 pts)

1- Trouve deux homonymes du mot "sein". **(02 pts)**

2- Emploie chacun des mots suivants dans une phrase qui en éclaire le sens:

- Filleul **(02 pts)**

III) <u>Maniement de la langue</u> (12 pts)

1- Détermine la voix de la phrase suivante : « La garde de l'orphelin fut confiée à la vieille Mony ». **(01 pt)**

2- Transforme à la voix contraire **(01 pt)**

3- Remplace les groupes de mots soulignés dans les phrases suivantes par les pronoms qui conviennent :

P1 : Aucune nourrice n'accepterait d'introduire le bout de ses seins <u>entre les lèvres de Sonanfè.</u> **(02 pts)**

P2 : La vieille Mony ne pouvait penser <u>mettre le nourrisson au sein.</u> ". **(02 pts)**

P3 : Elle serait incapable de lui fournir <u>du lait</u>. ". **(02 pts)**

4- Soit les phrases ci-dessous :

P1. La vieille Mony ne pouvait pas penser mettre le nourrisson au sein.

P2. Elle serait incapable de lui fournir du lait.

Relie-les de sorte à établir, par la subordination, un rapport de :

- cause **(02 pts)**
- conséquence. **(02 pts)**

NB : Les consignes des questions de cette épreuve d'orthographe doivent être dictées aux élèves parce qu'elles comportent les corrections des fautes ciblées dans le texte de la dictée.

2ème Partie : la composition française

Premier sujet : le texte argumentatif (sujet de réflexion)

1. DENOMINATION DE L'EPREUVE : le texte argumentatif (sujet de réflexion)

2. STRUCTURE VALIDEE

Le sujet comporte deux parties : une situation et des consignes.

- La situation donne des informations qui renferment une opinion, une prise de position, une affirmation ou thèse sur un thème donné en rapport avec l'environnement de l'apprenant, du candidat.

- Les consignes au nombre de trois (cas de l'évaluation certificative), prennent en compte les quatre niveaux taxonomiques selon le schéma suivant :
  - → 1re consigne : soit niveau 1, soit niveau 2
  - → 2e consigne : niveau 3
  - → 3e consigne : niveau 4

- L'épreuve invite à la production d'un texte argumentatif soit pour étayer un point de vue, soit pour réfuter un point de vue.

3. Durée : La durée de l'épreuve est de 02 heures.

4. Barème de notation

La répartition des points est la suivante :

- six **(06)** points aux consignes avant la production,
- quatorze (**14**) points à la production elle même.
-

grille de notation de la rédaction d'un texte argumentatif		
critères	**Indicateurs**	**notes**
Réponses aux questions / consignes	-Rédaction correcte des réponses	6pts
Structure du devoir	- existence physique des trois parties - disposition typographique	3pts
Richesse du contenu	- pertinence des domaines de réflexion, - exploitation des arguments liés au thème	6pts
qualité de l'expression	- vocabulaire varié, - enchaînement des idées	3pts
Soin	- propreté, - orthographe	2pts

Voici l'exemple validé :

COMPOSITION FRANÇAISE **Durée : 02 Heures**
Coefficient : 1

<u>Premier sujet</u> : <u>Le texte argumentatif</u> (Sujet de réflexion)

Au cours d'une conférence initiée par le club littéraire à l'intention des élèves des classes de troisième, le conférencier affirme : **«** La vraie réussite est le fruit d'efforts personnels**».**

1. Indique le type de texte à produire (02 points)
2. Reformule la thèse du conférencier (04 points)
3. Rédige ta production pour étayer le point de vue du conférencier en vue de sensibiliser tes camarades. (14 points)

Deuxième sujet : le résumé du texte argumentatif

C'est le deuxième sujet au choix.

1- Configuration

L'épreuve comporte :

- → un texte argumentatif d'environ 300 mots ;
- → des questions /consignes au nombre de trois (3) tenant compte des niveaux taxonomiques ;
- → les deux premières portant sur la compréhension et le vocabulaire et la troisième (3e) questions /consignes invitant à résumer le texte au 1/3 de son volume initiale.

NB : L'atelier de validation n'a pas exclu les questions. Pourvu qu'elles tiennent compte aussi des niveaux taxonomiques.

Proposition de consignes/questions : quelques éléments sur lesquels elles pourraient porter.

- Le thème
- La thèse ou les thèses
- La structure du texte (titre des paragraphes)
- Les idées essentielles
- Les connecteurs logiques
- La rédaction du résumé

N.B*. : cette liste n'est pas exhaustive.*

2- Choix du texte

Le texte à proposer est un texte argumentatif de 300 mots. Il doit aborder un thème d'actualité ou un thème d'intérêt national et mondial non encore dépassé.

3- Barème de notation

La répartition des points est la suivante :

- six points (6) aux questions/consignes avant le résumé,
- quatorze (14) points pour le résumé.

Grille de notation du résumé de texte argumentatif		
critères	**Indicateurs**	**notes**
Réponses aux questions / consignes	- rédaction correcte des réponses	06 pts

Pertinence	- respect du volume à + ou – 10% exigé - respect du système d'énonciation - concision et reformulation des idées - fidélité aux idées du texte	08 pts
Utilisation correcte des outils de la langue	- vocabulaire varié - respect de la syntaxe (phrases bien élaborées)	02 pts
Cohérence	- respect de l'ordre des idées - enchaînement logique des idées	02 pts
Soin/présentation	- présentation physique, propreté, orthographe.	02 pts

Voici l'exemple validé :

COMPOSITION FRANÇAISE

<u>Deuxième sujet</u> : <u>Le résumé du texte argumentatif</u>

Durée : 02 heures
Coefficient : 1

L'éducation comme victime et remède

La table ronde consacrée à l'éducation et intitulée « Comment éduquer, former, employer la jeunesse ? » a bien mis en lumière l'influence déterminée que peut avoir l'éducation sur la réduction de la pression démographique. Les études le prouvent, l'accroissement du niveau d'éducation permet une meilleure coopération entre les parents et les services médicaux modernes, et contribue à réduire le nombre d'enfants souhaités par la femme.

Ainsi, une étude réalisée en 1988 au Sénégal indique que les femmes de 15 à 19 ans sans instruction souhaitent avoir 7,4% enfants, celles qui ont acquis une instruction primaire désirent en avoir 5,6 et à partir du secondaire le nombre idéal s'abaisse à 4,5. La même étude montre que le niveau d'instruction, surtout à partir du secondaire, augmente considérablement la proportion de femmes qui utilisent les services de planification familiale ou des méthodes contraceptives, de même que les services modernes d'assistance à l'accouchement.

Pourtant, la quasi-totalité des intervenants se sont accordés pour reconnaître que l'éducation en Afrique laisse à désirer. M.Ibbo Mandaza, secrétaire général du Southern Africa Régional Institute for policy Studies (SAPES), l'a résumé d'une formule lapidaire : « Il arrive souvent qu'on ne forme bien ni la masse ni l'élite. »

En définitive, la conférence du Palais des congrès a permis à la communauté internationale de prendre conscience de l'ampleur du phénomène démographique africain.

Philippe F. JALLON, in *Diagonales* n°22, avril-mai 1992, p.7.

<u>Nombre de mots</u> : 230

I- QUESTIONS

A- **Compréhension**

1- Identifie la thèse soutenue par l'auteur.

2- Relève dans le texte deux arguments en faveur de cette thèse.

B- **Vocabulaire**

A quel champ lexical appartiennent les mots « éduquer, former, employer » ? (Voir les deux premières lignes du texte)

II- <u>RESUME</u>

Résumez ce texte de 230 mots au tiers (1/3) de son volume initial avec une marge de tolérance de plus ou moins 10%.

Troisième sujet : l'article de journal

C'est le troisième sujet au choix.

1 -**Structure**

Le sujet est une situation intégrant trois consignes.

La situation indique :

→ le contexte du fait divers,

→ la circonstance : ce qui motive la production ou les ressources pour développer le fait divers,

→ les consignes qui respectent les niveaux taxonomiques et qui indiquent les tâches à réaliser par les candidats.

- ✓ 1re consigne : soit niveau 1, soit niveau 2. Elle porte soit sur l'identification du fait divers, soit sur l'identification du type de texte à produire (fait divers rapporté en tant que témoin oculaire, ou fait divers rapporté à partir de témoignages).
- ✓ 2e consigne : niveau 3. Elle porte généralement sur la détermination du statut du journaliste à partir de la situation.
- ✓ 3e consigne : niveau 4 : Elle invite à la production, à la rédaction du fait divers.

2- Formulation de l'épreuve

Il existe différents types d'articles de journal mais c'est le fait divers qui est souvent mis à l'étude dans les programmes éducatifs et donc évalué. **Le fait divers** : c'est la narration d'un évènement (accident, crime, vol, etc.).

Il s'agit :

- Soit de rapporter en imaginant le fait divers sur la base du témoignage de ceux qui étaient présents au moment du déroulement de la scène ; dans ce cas, le fait divers est rapporté **au style indirect**,
- soit de relater en imaginant le fait divers en tant que témoin oculaire **au style direct**.

3- Barème de notation

La répartition des points est la suivante :

- six **(06)** points aux consignes avant la production,
- quatorze (**14**) points à la production elle même.

Barème de notation d'un article de journal:			
Critères pertinents à évaluer	**Points**	**Indicateurs de réussite**	**Points**
Réponses aux questions / consignes	06	rédaction correcte des réponses	**06**
Structure du devoir	**03**	- existence physique des cinq (05) parties	**03**
Richesse du contenu	**06**	- pertinence des idées	**03**
		- cohérence des idées	**03**
Qualité de l'expression	**04**	- vocabulaire varié	**02**
		- enchainement des idées	**02**
Soin	**01**	- devoir aéré et propre	**01**
		- écriture lisible sans ratures	
Total des points	**14**		**14**

Voici l'exemple validé :

COMPOSITION FRANÇAISE

<u>Troisième sujet</u> : <u>L'article de journal</u>

Durée : 02 heures
Coefficient : 1

Un soir, alors que tu rentrais d'une séance d'étude avec tes amis, tu tombes sur un attroupement autour d'un homme ligoté, par terre, devant le plus grand magasin de stockage de noix de cajou (anacarde) de la ville. Pigiste dans le journal de ton collège, tu es intrigué par la récurrence du phénomène.

1- Identifie le type de texte à produire si l'on te demande de relater les faits après enquête. (**02** pts)
2- Formule un titre expressif à cet article. (**04**pts)
3- Rédige ton article. en y intégrant des valeurs humaines à promouvoir (**14**pts)