



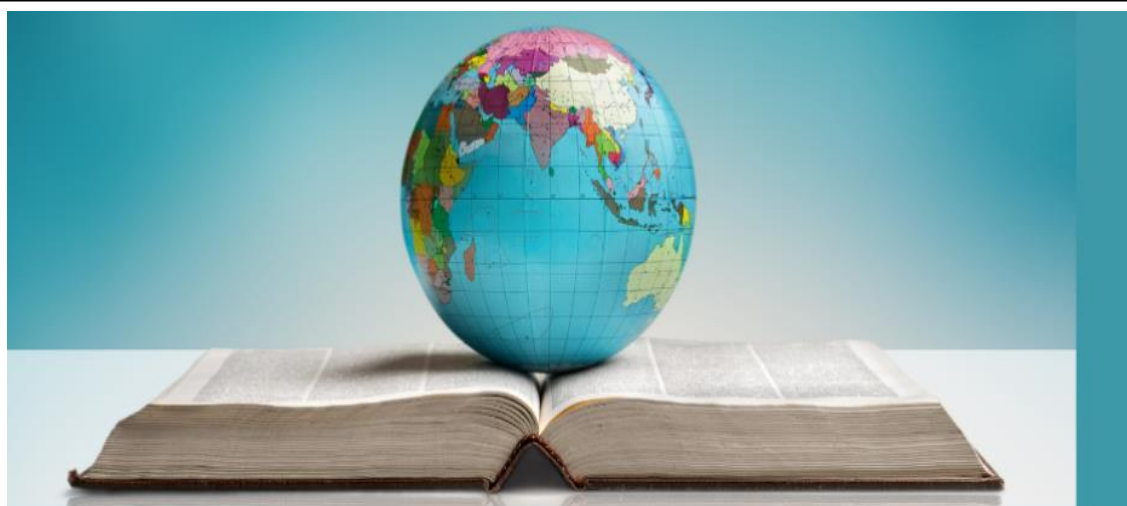
Ministère
de l'Éducation nationale

RÉPUBLIQUE DU SÉNÉGAL

Un Peuple – Un But – Une Foi

PAQEEB

CELLULE GENRE /MEN



MON LIVRET D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE CLASSE DE TERMINALE SERIES S&L

**DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN
SECONDAIRE GENERAL (DEMSG)**

MON LIVRET D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE CLASSE DE TERMINALE SERIES S&L

AUTEURS

Bitty Bocar WATT BA, Coordonnatrice pédagogique nationale, DFC

Diodio DIADIOU, Formatrice, CRFPE de DAKAR

Dr Ismaïla MBODJI, Enseignant chercheur, FASTEF

Ousmane NIANG, Inspecteur de l'Enseignement Moyen Secondaire, IA DAKAR

ÉQUIPE DE COORDINATION ET DE SUPERVISION

Ce travail est réalisé sous la coordination de **Dr Oumar SAGNA**, Chef de la division

Enseignements Apprentissages de la DEMSG et la supervision de

Papa KANDJI, Directeur de l'Enseignement moyen secondaire général

DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT MOYEN SECONDAIRE GENERAL (DEMSG)

Préface

Le Ministère de l'Éducation nationale (MEN), conformément aux orientations du Programme d'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence dans le secteur de l'Éducation et de la Formation (PAQUET-EF 2018-2030), s'est inscrit dans une dynamique d'amélioration continue des rendements scolaires pour contribuer efficacement au développement du capital humain, axe majeur du Plan Sénégal émergent (PSE).

Dans cette optique, une politique cohérente de promotion de l'équité et l'égalité de chances au bénéfice de l'ensemble des apprenants est enclenchée. Elle se déploie dans une Ecole au service de la réussite de toutes et de tous, reposant sur un environnement apaisé et des conditions d'apprentissage améliorées.

Il s'agit, dans ce contexte, de consolider la mise en œuvre de la politique du manuel scolaire qui vise la dotation des élèves et des professeurs en manuels scolaires et matériels didactiques conformes aux curricula en vigueur, afin d'améliorer la qualité des enseignements apprentissages.

C'est dans ce cadre que la Direction de l'Enseignement moyen secondaire général (DEMSG), avec l'appui du Programme d'Amélioration de la Qualité et de l'équité dans l'Education de Base (PAQEED) à travers la Cellule Genre et équité (CGE) du ministère, a élaboré, en collaboration avec les acteurs du niveau déconcentré, notamment les Inspections d'Académie, le présent livret destiné aux élèves.

Ce livret, nous l'espérons, contribuera à améliorer grandement la qualité des enseignements apprentissages et les performances des élèves.

C'est l'occasion pour moi, d'adresser mes remerciements au Directeur de l'Enseignement moyen secondaire général et à l'équipe de rédaction du livret pour le travail de qualité accompli au bénéfice du système éducatif sénégalais.

Le Ministre de l'Education nationale
Mamadou TALLA

Avant-propos

Dans la perspective de l'harmonisation du baccalauréat au sein des pays membres de l'UEMOA, une nouvelle approche de l'épreuve d'histoire-géographie est préconisée, conformément aux nouveaux profils de citoyen critique, de chercheur, de praticien et d'analyste des événements actuels.

L'épreuve d'histoire et de géographie au baccalauréat est un traitement de situation complexe. Elle évalue désormais la maîtrise de connaissances et de compétences.

Ce livret est un outil mis à la disposition de l'élève de Terminale pour mieux accompagner ses apprentissages en classe et préparer l'épreuve d'histoire-géographie au Baccalauréat. Il vise à le doter de connaissances et de compétences fondamentales conformément aux attentes de la nouvelle approche de l'épreuve d'histoire-géographie au baccalauréat qui est désormais un traitement de situation complexe.

La première partie rappelle la démarche méthodologique sur la dissertation et le commentaire en Histoire et en Géographie. La deuxième partie est constituée d'une synthèse qui donne l'essentiel des connaissances sur les thèmes du programme. Chaque leçon est accompagnée d'une série d'activités préparatoires. Très variées, elles permettent à l'élève de vérifier ses connaissances et de s'exercer aux diverses capacités attendues au Baccalauréat. La démarche retenue est une démarche guidée qui conduit l'élève à passer en revue l'essentiel du cours, à vérifier ses connaissances et à s'exercer à la maîtrise des compétences et capacités fondamentales de la dissertation et du commentaire.

Chaque chapitre du programme se termine par un exercice de type baccalauréat permettant de s'autoévaluer.

Les auteurs

Sommaire

Préface	5
Avant-Propos	6
Sommaire	7
Méthodologie	9
1. La Dissertation	9
2. Le Commentaire	11
3. Liste des principales consignes et leur signification	13
HISTOIRE	
A. LE MONDE CONTEMPORAIN	15
Première partie : Le monde au lendemain de la 2 ^e guerre mondiale (1945-1990)	16
Leçon 1 : Les conséquences de la 2 ^e guerre mondiale et les règlements du conflit.....	17
Leçon 2 : Les relations Est Ouest de 1945 aux années « 1990 »	24
Leçon 3 : La Chine de 1945 aux années « 1990 ».....	35
Deuxième partie : Décolonisation et affirmation du Tiers monde.....	41
Leçon 4 : Les causes générales de la décolonisation	42
Leçon 5 : Les formes de la décolonisation	44
Leçon 6 : La décolonisation en Asie : Inde et Indochine	49
Leçon 7 : La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes.....	56
Leçon 8 : La décolonisation au Maghreb : l'Algérie	63
Leçon 9 : La décolonisation en Afrique noire : Gold-Coast, Sénégal, Guinée Bissau et Angola....	69
B) ETUDE DES CIVILISATIONS	83
Leçon 10 : Introduction à l'étude des civilisations : le concept de civilisation	84
Première partie : Les civilisations négro-africaines.....	86
Leçon 11 : Cadre géographique et étude historique.....	87
Leçon 12 : Organisation sociale, politique et économique	90
Leçon 13 : Les religions traditionnelles	93
Leçon 14 : L'évolution du monde négro-africain : influence de l'Islam, du Christianisme et de la Colonisation.....	95

Deuxième partie : La civilisation musulmane	98
Leçon 15 : La naissance de l’Islam : l’Arabie préislamique, Mohamed	98
Leçon 16 : Le Coran et les fondements de l’Islam	101
Leçon 17 : La constitution du monde musulman : expansion et organisation	104
Leçon 18 : La culture musulmane : pensée religieuse, vie intellectuelle et artistique	107
Leçon 19 : Unicité et diversité du monde musulman : les tendances historiques.....	109

GEOGRAPHIE

Leçon 1 : Le système-monde : des espaces interdépendants.....	117
Première partie : L’espace nord-américain	122
Leçon 2 : Atouts et handicaps de la nature	123
Leçon 3 : Populations, villes et sociétés	127
Leçon 4 : La construction de l’espace économique Etats-Unis, Canada et Mexique.....	129
Leçon 5 : Le modèle économique américain : caractéristiques et problèmes.....	132
Deuxième partie : L’espace européen.....	137
Leçon 6 : L’Europe : milieux naturels et populations	138
Leçon 7 : La construction européenne : réalités et perspectives	143
Leçon 8 : La France : étude économique.....	148
Leçon 9 : L’Allemagne : étude économique	153
Troisième partie : L’Asie-Pacifique	159
Leçon 10 : L’Asie-Pacifique : les facteurs d’émergence et les limites	160
Leçon 11 : Le modèle économique japonais : caractéristiques et problèmes	164
Leçon 12 : Les problèmes démographiques de la Chine	170
Leçon 13 : Le modèle de développement économique et social de la Chine	175
Quatrième partie : L’Amérique latine	183
Leçon 14 : L’Amérique latine : milieux naturels et populations.....	184
Leçon 15 : Le Brésil, une puissance du Tiers-monde.....	185
Cinquième partie : L’Afrique	192
Leçon 16 : Les problèmes et perspectives de développement du continent africain	193
Leçon 17 : Le Sénégal : milieux naturels et populations	199
Leçon 18 : Les questions de l’eau au Sénégal	203
Leçon 19 : Les problèmes économiques et les politiques de développement au Sénégal.....	207

Méthodologie

L'épreuve d'histoire-géographie au baccalauréat est un traitement de situation complexe. Il est proposé sous la forme d'une dissertation ou d'un commentaire. Il ne s'agit pas de réciter tout ce que l'on sait (restitution de connaissances) ou d'appliquer mécaniquement une démarche mais d'utiliser les connaissances et les savoir-faire de façon à répondre à la question posée. L'épreuve est une résolution de problème. Elle se caractérise par le fait que la réponse au problème n'est pas donnée, elle doit être construite par l'élève qui doit bien :

- ❖ se représenter la situation qui est évoquée dans le sujet ;
- ❖ identifier le problème et délimiter ses contours ;
- ❖ formuler clairement le problème ;
- ❖ mettre en œuvre une démarche précise et cohérente.

Pour aborder l'épreuve convenablement, il est indispensable de disposer de connaissances ((ressources internes) et de bien comprendre les documents qui sont proposés (ressources externes). Cela suppose un apprentissage intelligent des différents thèmes du programme et une bonne connaissance des données, des faits des événements et leurs liens.

Une exigence de l'épreuve est aussi d'être en mesure de sélectionner dans ses connaissances celles qui se rapportent à la problématique et de proposer ensuite une démarche permettant de résoudre le problème posé. Résoudre le problème posé signifie appliquer une démarche adéquate par rapport à la consigne. Si le sujet implique une argumentation, que la démarche soit basée sur l'argumentation. Si le sujet a une orientation explicative, que la démarche explicative soit bien explicite. Autrement dit les démarches fondamentales, propres à l'histoire et à la géographie voire transversales doivent être maîtrisées. Dans tous les cas, la démarche proposée doit respecter la consigne.

1. La dissertation

1.1. Le format

Le sujet de dissertation comprend un contexte et une consigne. Le contexte évoque une ou plusieurs situations historiques ou géographiques. Quelle que soit la forme (citation ou affirmation), c'est une ressource fournie à l'élève pour lui permettre, à partir des informations qu'il contient, d'avoir une idée du thème et du cadre historique ou géographique. Le contexte fournit quelques éléments sur lesquels l'élève peut s'appuyer pour faire le lien avec ses connaissances afin de traiter la problématique.

La consigne comprend les instructions qui guident l'élève dans la réalisation de la tâche.

1.2. Les composantes de la dissertation

La dissertation comprend :

- ❖ **L'introduction**

Elle présente le sujet, énonce la problématique et annonce le plan. La présentation du sujet consiste à expliciter le thème, à le préciser et à le situer dans l'espace et dans le temps.

L'énoncé de la problématique dégage l'intérêt et l'enjeu de la question centrale soulevée par le sujet. C'est l'interrogation ou l'idée qui est dissimulée dans l'énoncé apparent du sujet.

L'annonce du plan indique les différents aspects du sujet à traiter. Il indique la démarche ou les étapes pour répondre à la problématique posée. Dans le format actuel de la dissertation, ces différents aspects sont suggérés par la consigne.

❖ **Le développement**

Il reprend de façon détaillée les deux ou trois idées annoncées dans le plan. Chaque idée peut comprendre deux ou plusieurs paragraphes. Les idées doivent être agencées d'une manière pertinente et cohérente. Les arguments doivent être valides et illustrés. L'objectif est de répondre à la problématique posée.

❖ **La conclusion**

Elle est la réponse précise et complète à la problématique posée dans l'introduction. Elle comprend le bilan qui reprend succinctement deux ou trois conclusions partielles évoquées dans le développement, et *l'élargissement* qui prolonge la réflexion à travers un thème proche ou connexe avec la problématique posée.

1.3. Modèle de présentation d'une dissertation

La production de la dissertation peut se présenter comme suit :

Introduction

Un paragraphe compact qui met le sujet en contexte sous forme de constat par exemple, le situe dans l'espace et/ou dans le temps, ensuite qui fait apparaître la question centrale du sujet, une reformulation du sujet, avant enfin de le présenter de façon concise en annonçant les différents aspects qu'il conviendra de développer pour traiter le sujet.

Développement

Plusieurs parties de longueur variable qui reprennent de façon détaillée les deux ou trois idées annoncées dans le plan. Chaque partie peut comprendre deux ou plusieurs paragraphes. Les idées doivent être agencées d'une manière pertinente et cohérente.

Partie 1.....

.....

Partie 2.....

.....

Partie 3.....

.....

Conclusion

Un paragraphe qui répond de façon précise et complète à la question soulevée dans l'introduction. Il fait apparaître le bilan qui reprend succinctement deux ou trois conclusions partielles évoquées dans le développement, et *l'élargissement* qui prolonge la réflexion à travers un thème proche ou connexe avec la problématique posée.

2. Le commentaire

2.1. Le commentaire historique

Le commentaire proposé au baccalauréat est un commentaire dirigé. Il comporte un ou des documents de natures diverses et des consignes. Les consignes portent généralement sur les aspects suivants :

a) La présentation du document, de l'auteur ou d'un personnage historique

- Préciser la nature du document (plaidoyer, extrait de discours, de journal, lettre, pétition, image, frise, ...) ;
- Indiquer la source, la date de rédaction et de publication, le destinataire s'il y a lieu ;
- Présenter l'auteur conformément à la consigne en indiquant sa nationalité, sa fonction et des événements datés auxquels il s'est illustré.

b) Le contexte historique

- Le contexte général, c'est la situation globale qui peut être assez éloignée de l'évènement mais qui peut toujours l'éclairer.
- Le contexte particulier regroupe les circonstances dans lesquelles les événements évoqués dans le(s) document(s) se sont produits. Élaborer le contexte consiste à situer les faits décrits dans les documents dans une période historique précise. Un document ne peut se comprendre sans une connaissance adéquate du contexte auquel il se rattache, c'est-à-dire de l'ensemble des circonstances qui contribuent à expliquer son existence, son contenu, son rôle, sa raison d'être.

c) Le commentaire de passage du texte

Il consiste à citer le passage à commenter :

- en explicitant, en rendant plus clair l'idée de l'auteur ;
- en la complétant ou en la renforçant avec d'autres arguments pris dans le cours ou dans les recherches personnelles conformément au principe de « *partir du texte et revenir au texte* » ;
- en la critiquant au besoin, en indiquant ses limites, les silences, les erreurs, les omissions, les partis pris...

d) L'intérêt historique du document

C'est ce que le(s) document(s) révèle(nt), ce qu'il(s) apporte(nt) à la connaissance de certains faits de certains personnages, de certaines institutions...

Tout document d'histoire a un intérêt. Indiquer l'intérêt historique du document consiste ainsi à dire ce qu'il apporte à la connaissance d'une période, d'un événement historique, de certains acteurs ou institutions.

e) La portée historique

Ce sont les conséquences immédiates ou lointaines découlant des événements évoqués dans le(s) document(s).

Tous les documents n'ont pas forcément une portée historique. Celle-ci n'est pas toujours apparente. Analyser la portée historique d'un document revient à évoquer les conséquences ou les implications immédiates ou lointaines découlant des événements qui y sont relatés. Il s'agit d'établir un lien avec d'autres événements survenus après mais en lien avec ceux qui sont décrits dans le(s) document(s).

f) Modèle de présentation du commentaire historique

La production du commentaire historique peut se présenter comme suit :

1) Présentation du document ,de l'auteur ou d'un personnage
2) Contexte historique
3) Commentaire de passage ou explication d'un passage

Il convient de :

- donner à chaque réponse un titre comme indiqué dans le modèle
- rédiger des paragraphes complets et non des paragraphes morcelés et décousus
- éviter d'employer le pronom **Je** dans le texte

Conseils pratiques

Il est suggéré de :

- éviter de numéroter ou titrer les parties du devoir ;
- éviter de s'écarter du sujet ;
- respecter rigoureusement la consigne et le plan annoncé,
- veiller à la qualité de l'écriture : syntaxe, orthographe, ponctuation...
- écrire lisiblement sans rature ni surcharge

2.2. Le commentaire de documents en géographie

Le commentaire proposé en Géographie est un commentaire dirigé. Il porte sur un ou plusieurs documents de natures diverses (texte, tableau statistique, graphique, document iconographique, carte, etc.). Ces documents sont accompagnés de consignes. Les consignes invitent l'élève à :

- a) **Traiter et à interpréter des données statistiques** : pour traiter les données, on doit nécessairement connaître certaines formules climatiques, démographiques et économiques, leurs modes de calculs et leur signification.
- b) **Construire et à interpréter des graphiques** : Souvent la construction des graphiques est liée aux calculs statistiques. Le type de graphique doit être conforme à la nature des données. Il existe plusieurs types de graphiques selon la nature des données.
- c) **Interpréter un graphique**, c'est-à-dire, lui donner un sens. L'interprétation comprend la description, l'explication et l'extrapolation.
- d) **Élaborer ou à commenter une carte**. Pour l'élaboration d'une carte, une échelle, une légende et l'orientation sont nécessaires. Habiller une carte consiste à utiliser et à y reporter les couleurs, les trames et les figurés. Le commentaire d'une carte comprend la description, l'explication et l'extrapolation.
- e) **Mettre en relation des données chiffrées et/ou factuelles**. Les données peuvent se trouver dans différents documents. Il s'agit d'abord de les identifier, de leur donner un sens, de les mettre en relation, dans le but de rechercher soit leurs liens ou les contingences.
- f) **Prévoir ou à envisager une situation future, sur la durée à partir de données existantes**. La prévision consiste à rechercher des tendances à partir d'évolution : tendance à la hausse, à la baisse, à l'aridification, à la dégradation d'un écosystème, etc. Pour cela, il est indispensable de maîtriser certaines formules (taux de projection, taux d'estimation).

3.Listes des principales consignes et leur signification

Consignes	Ce qu'il faut faire
A partir d'une date :	Exemple 1945 : ne pas traiter le sujet avant 1945... Exemple : De 1941 à 1945 : limiter le sujet entre ces deux dates
A l'aide de :	D'un document : les réponses se trouvent dans le document cité Des connaissances acquises : utiliser ce qu'on sait, ce qu'on a appris.
Évoquer	Faire une liste de faits, d'évènements, de phénomènes mais avec de courtes phrases rédigées et bien structurées conformes à la consigne.
Citer	Lire un document, prélever une information, l'écrire entre guillemets et préciser les numéros des lignes où elle se trouve.
	Faire référence ou reprendre des propos d'un auteur pour aider à la compréhension, pour illustrer une notion, une idée, un fait, un phénomène, une situation. Le propos cité doit être obligatoirement mis entre guillemets
Classer	Ranger selon un ordre donné : croissant (du plus petit au plus grand) ; décroissant (du plus grand au plus petit). Le classement peut être thématique, chronologique ou numérique.

	Exemple : <i>À partir d'un document Classer les pays de l'UE selon leur IDH</i>
Expliquer	C'est répondre aux questions comment et pourquoi. On cherche à faire comprendre un événement, une situation, une évolution, un phénomène souvent après la description. C'est rechercher les causes en histoire et les facteurs en géographie .
Commenter	En histoire : citer le passage à commenter ; expliquer les idées de l'auteur (ce qu'il veut dire, pourquoi et comment il le dit) renforcer/compléter ses idées en utilisant d'autres arguments et au besoin les critiquer en soulignant les partis pris, les non-dits, les charges idéologiques, les exagérations... En géographie : à travers un support (carte, texte, tableau statistique, graphique), observer le phénomène géographique, le décrire , l' interpréter et au besoin l'extrapoler.
Analyser	Consigne globale qui nécessite une réponse par étape : présenter (quoi)/ décrire (comment)/ expliquer (pourquoi) au besoin indiquer les conséquences qui en découlent avant de critiquer (apprécier) en s'appuyant sur une argumentation.
Décrire	Dire ce que l'on voit, ce que l'on constate en détaillant les caractéristiques et les particularités d'un événement historique ou d'un phénomène géographique de façon à les rendre compréhensibles.
Interpréter	C'est chercher à rendre quelque chose compréhensible (clarifier), à le traduire, à lui donner du sens (expliquer). Une interprétation dépend des éléments dont on dispose, mais elle s'appuie sur des connaissances acquises et sur des documents : des données statistiques, graphiques.... L'interprétation consiste à observer, décrire, expliquer, au besoin extrapoler.
Justifier	Établir le bien fondé, en s'appuyant sur des connaissances, sur des preuves. Donner des raisons qui appuient un point de vue, un événement, un phénomène Apporter des preuves de ce qu'on dit pour convaincre
Argumenter	Convaincre à l'aide de raisonnements, d'explications et d'exemples.
Comparer	Repérer les points de ressemblance (similitudes) et de dissemblance (différences), et dégager une synthèse.
Discuter	Porter un regard critique (en établissant un lien avec le contexte) afin de comprendre ce qui est sous-entendu (allusion, implicite) ; Distinguer le fait du point de vue, comprendre l'intention de l'auteur.
Evaluer	Faire le bilan, donner les résultats positifs et/ou négatifs d'un fait, d'un événement, d'une décision...
Dégager	Retenir uniquement les idées essentielles, les étapes principales du contexte historique, de la portée historique ou l'intérêt historique du texte

HISTOIRE

A. *Le Monde contemporain*

La Deuxième Guerre mondiale et la guerre froide ont modifié les dynamiques politiques, économiques et sociales à travers le monde après 1945 : devant la ruine de l'Europe, les USA et l'URSS émergent en tant que super puissances tandis que les colonies revendiquent leur indépendance. Les grands mouvements de décolonisation vécus au 20e siècle tirent en partie leurs origines des conséquences des guerres mondiales et des relations Est Ouest. On assiste ainsi à la naissance de nouveaux États africains et asiatiques dans le Tiers monde où la Chine communiste se positionne comme leader. Toutefois, les traces de la domination européenne restent bien présentes par le néocolonialisme.

PREMIERE PARTIE :
LE MONDE AU LENDEMAIN DE LA DEUXIÈME
GUERRE MONDIALE (1945-1990)

La Seconde Guerre mondiale a été un conflit sans précédent dans l'histoire avec des conséquences sur les plans humain, matériel, moral et politique. Elle a entraîné un nouvel ordre mondial du fait de la course au leadership entre l'URSS et les USA qui remplacent les puissances européennes. En cherchant à asseoir une paix solide et durable, les contradictions idéologiques entre ces deux puissances ont entraîné des tensions, la guerre froide et un monde nouveau marqué par les grands mouvements de décolonisation et par l'émergence de la Chine.

Leçon 1 : Les conséquences de la seconde guerre mondiale et les règlements du conflit

L'essentiel

I. La deuxième guerre mondiale

La seconde guerre mondiale a été un conflit sans précédent dans l'histoire humaine avec des conséquences au niveau humain, matériel, moral et politique. Elle a entraîné une nouvelle donne politique mondiale par l'émergence de l'URSS et des USA comme principaux acteurs des relations internationales. Ces deux nouvelles puissances vont coopérer pour établir une paix des vainqueurs mais se heurtent à des difficultés.

1.1. Les conséquences de la seconde guerre

❖ Un lourd bilan humain

La Deuxième Guerre mondiale s'est terminée par la victoire des Alliés. Cependant, le bilan est lourd. Les pertes humaines sont considérables, La guerre a provoqué la mort de 40 à 60 millions de personnes. Avec 22 millions environ), l'URSS est le pays le plus touché. À cela s'ajoutent les victimes de maladie, de faim et de la solution finale (shoah) coûtant la vie à 6 millions de juifs. Il y a des pertes indirectes avec les séquelles démographiques (baisse de la natalité, des maladies, de la misère) qui ont entraîné une pénurie de main d'œuvre, le vieillissement et la féminisation de la population. Les chefs nazis coupables sont poursuivis et jugés au procès de Nuremberg le 20 octobre 1945.

Document 1 : Les victimes de la seconde guerre mondiale

Pays	Victimes militaires	Victimes civiles	Pertes totales	% de la population totale d'avant-guerre
URSS	13 600 000	7 500 000	21 100 000	10,0 %
Pologne	120 000	5 300 000	5 420 000	15,0 %
Allemagne	4 000 000	3 000 000	7 000. 000	12,0 %
Japon	2 700 000	300 000	3 000 .000	4,0 %
France	250 000	350 000	600 000	1,5 %
Royaume-Uni	326 000	62 000	388 000	0,8 %
États-Unis	300 000	-	300 000	0,2 %

Source : Marc Nouschi, « Bilan de la seconde guerre mondiale », Le Seuil, 1996

❖ Des conséquences économiques désastreuses

La Deuxième Guerre mondiale a été très coûteuse. Les destructions matérielles sont considérables, les pertes ont surtout touché les industries et les villes dont certaines ont subi des bombardements intenses (Stalingrad, Berlin, Hambourg, Londres, Hiroshima Nagasaki). En Europe, environ la moitié des territoires est considérée comme sinistrée. Les nations européennes ruinées s'endettent auprès des USA qui ont apporté leur aide à travers la loi prêts-bails adoptée aux USA en 1941 (environ 341 milliards de \$).

La guerre a cependant favorisé une avancée technologique remarquable avec la mise au point de nouvelles technologies (radar, électronique, avion à réaction, énergie nucléaire et autres...) qui vont jouer un rôle majeur dans la reconstruction et le développement .

❖ **Un choc moral sans précédent**

Les répercussions sont lourdes. En effet, les belligérants non respectueux des droits humains, le conflit se caractérise par des massacres de civils, la terreur, la hantise de la bombe atomique et l'extermination de plusieurs millions d'êtres humains révélée par la découverte des charniers et des camps de concentration et d'extermination (Dachau, Buchenwald, Auschwitz, Birkenau).

❖ **Un contexte politique et économique mouvementé**

La fin de la Deuxième Guerre mondiale consacre l'effondrement de l'Europe, l'affirmation de deux super puissances. En effet, les USA qui bénéficient d'une suprématie économique renoncent à l'isolationnisme pour exercer un certain contrôle politique sur les pays de l'Europe de l'Ouest. De son côté, l'URSS s'efforce de s'opposer à l'influence américaine en Europe en mobilisant les pays de l'Est. En revanche, l'Europe se réorganise en créant de nouvelles frontières mais sa puissance décline. Les empires coloniaux s'orientent vers un processus d'accession à l'indépendance, en vertu du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.

Les États-Unis réorganisent le système financier international à la Conférence de Bretton Woods (1944) qui crée le Fonds Monétaire International (FMI) et la Banque Internationale pour la Reconstruction et le Développement (BIRD ou Banque Mondiale). Au plan militaire, Ils ont le monopole de l'arme atomique.

L'URSS est aussi une superpuissance de par le joué par l'Armée rouge dans la défaite hitlérienne et la libération de l'Europe de l'Est. Ce qui lui confère un prestige politique immense renforcé son leadership dans le communisme international.

1.2. Les tentatives de règlement du conflit

❖ **La conférence de Terre-Neuve (Canada)**

Elle a donné naissance à la charte de l'Atlantique, une déclaration signée le 14 Août 1941 par les USA et le Royaume-Uni. Elle énonçait les principes fondamentaux d'une future paix. Elle s'est tenue sur le Potomac (bateau), au large de l'île canadienne Terre- neuve. Le texte publié le 14 Août portait les signatures du Président Franklin D. Roosevelt et du Premier ministre Winston Churchill. Les deux hommes politiques ont affirmé que leurs pays ne cherchaient aucun agrandissement territorial. Ils rappelaient que tout peuple a le droit de choisir sa propre forme de gouvernement et que l'on ne peut imposer des changements de frontière. Les territoires occupés par la force doivent retrouver leur souveraineté. La charte a exprimé l'espoir que, après la défaite des puissances de l'Axe, tous les pays du monde doivent vivre en paix, en sécurité, connaître un développement économique et social.

❖ **La conférence de Téhéran (Iran)**

Du 28 novembre au 2 décembre 1943, le premier britannique Winston Churchill, le président soviétique Joseph Staline et celui des USA Franklin Roosevelt ont pris les décisions suivantes :

- l'ouverture du second front en Europe par des débarquements en Provence et en Normandie.
- La garantie de l'indépendance et de l'intégrité territoriale de l'Iran en plus d'une aide économique.

❖ La conférence de Yalta (URSS)

Du 04 au 11 février 1945, les USA, l'URSS et le Royaume Uni se sont réunis pour préparer l'après-guerre. Cette rencontre porte sur les conditions de la capitulation allemande, aussi bien sur le plan militaire que politique ainsi que l'organisation de l'Europe après la guerre. Elle a pris les décisions suivantes :

- capitulation, division et occupation de l'Allemagne.
- reconstitution des frontières en Europe centrale et orientale.
- création d'une organisation internationale de maintien de la paix.
- défense du principe du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes.
- imposition de frais de réparation de guerre à l'Allemagne
- engagement de l'URSS à intervenir dans le conflit contre le Japon et en échange de la récupération de la moitié méridionale des îles Sakhaline appelées aussi îles Kouriles et du contrôle des chemins de fer mandchous.

❖ La conférence de San Francisco (USA)

Du 25 avril au 25 juin 1945, 51 États se réunissent pour prendre les décisions suivantes :

- élaboration de la Charte des Nations Unies ;
- création de l'ONU qui remplace la SDN (Société des Nations) ;
- choix d'un siège.

Les objectifs de l'ONU sont de :

- maintenir la paix et la sécurité internationales ;
- résoudre pacifiquement les conflits internationaux ;
- respecter le principe d'égalité des peuples et leur droit à disposer d'eux-mêmes ;
- promouvoir la coopération internationale et lutter contre la pauvreté par la recherche de solution aux problèmes nationaux économiques, sociaux, culturels et humanitaires.

Les États membres sont égaux et souverains. L'ONU préconise aussi la non-ingérence dans les affaires intérieures d'un pays.

L'organisation comprend les organes suivants :

- **l'Assemblée générale** : C'est l'organe de délibération réunissant les délégués des pays membres, Elle nomme le Secrétaire Général pour cinq ans renouvelables et a aussi pour rôle d'émettre des recommandations à la majorité des 2/3.
- **le Conseil de Sécurité** : Il est le principal organe de maintien de la paix et de la sécurité, il compte 15 membres dont cinq permanents qui disposent du droit de veto : Chine, France, Royaume-Uni, Russie, USA.
- **le Secrétariat général** : Il assure le suivi du travail de L'ONU. Il est présidé par un secrétaire général, élu pour cinq ans sur recommandation du conseil de sécurité. Le premier secrétaire général est le norvégien Trygve Lie (1946- 1952) et l'actuel est le portugais Antonio Guterez depuis 2016.
- **le Conseil économique et social** : Il coordonne les activités des institutions spécialisées.

- **la Cour internationale de justice de la Haye** : C'est l'organe judiciaire de l'ONU. Elle est composée de quinze juges élus pour neuf ans. Son rôle est d'arbitrer les litiges entre les différentes nations membres de l'ONU.

- **les Principales Institutions Spécialisées** : Elles sont chargées de la coopération multilatérale. Les États intéressés peuvent y adhérer sans être membres de l'ONU. Parmi les institutions, on peut citer :

- **l'OMS** (Organisation Mondiale de la Santé) créée en 7 novembre 1948 à Genève ;
- **la FAO** (Organisation des Nations-Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture) créée le 16 octobre 1945 ;
- **l'OIT** (Organisation Internationale du Travail) fondée en 1919 ;
- **l'UNESCO** (Organisation des Nations-Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture) créée le 16 novembre 1945 ;
- **le PNUD** (Programme des Nations-Unies pour le Développement) crée le 23 novembre 1965 ;
- **la CNUCED** (Conférence des Nations-Unies pour le Commerce et le Développement) créée en 1964.
- **le GATT** créé le 30 octobre 1947 à Genève (Accord Général sur les Tarifs Douaniers et le Commerce) devenu **OMC** (Organisation Mondiale du Commerce) depuis le 1^{er} janvier 1995.

❖ **La conférence à Potsdam (Allemagne).**

Du 17 juillet au 2 août 1945, c'est la conférence des «3 D » : dénazification, décartellisation, démocratisation. Staline, Truman et Churchill (remplacé à partir du 28 juillet par le travailliste Clément Attlee) ont pris les décisions suivantes :

- occupation, désarmement, démilitarisation et démocratisation de l'Allemagne
- paiement par l'Allemagne des frais de réparation de guerre (20 milliards de dollars).
- partage de l'arsenal militaire naval allemand par Les USA, l'URSS et la Grande Bretagne.

❖ **Le procès de Nuremberg (Allemagne)**

Du 20 novembre 1945 au 1^{er} octobre 1946 se déroule le procès des criminels de guerre nazis poursuivis pour trois chefs d'accusation : crimes de guerre, crimes contre l'humanité et crimes contre la paix. Il aboutit à la condamnation à mort par pendaison de douze responsables nazis sur vingt et un.

Conclusion

Les pertes humaines, les destructions matérielles, le désastre économique, l'instabilité politique et le traumatisme moral ont entraîné l'avènement d'un nouveau monde avec la ruine de l'Europe et l'émergence des Etats-Unis et de l'URSS. La méfiance perceptible à travers les règlements du conflit, a annoncé les hostilités entre les deux nouvelles puissances qui s'engagent dans un conflit d'un genre nouveau : la guerre froide.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants :

Shoah, nazisme, fascisme, neutrality act, prêts-bails, cash and carry

Je définis les termes suivants en les situant dans leur contexte :

charte de l'atlantique, conférences de, Casablanca, de Téhéran, de Yalta, de Potsdam, le Procès de Nuremberg, la création de l'ONU.

Je relie à chaque grande conférence, ses principaux acteurs et les grandes décisions qui y sont prises.

Conférences	Dates	Acteurs	Décisions
Téhéran	28 nov. 2 déc. 1943	?	?
Yalta	4 – 11 février 1945	?	?
Potsdam	17 juillet / 2 août 1945	?	?

- 1) Je cite les objectifs de l'ONU puis je décris la structuration de l'ONU.
- 2) J'explique pourquoi les pertes humaines et les destructions matérielles sont considérables.
- 3) J'explique comment la guerre a entraîné la ruine de l'Europe et l'émergence de deux superpuissances.
- 4) J'explique comment l'ONU a encouragé la libération des territoires sous domination coloniales.

Je m'exerce à la dissertation historique

Sujet

Contexte : En 1945, le monde est sorti de la guerre meurtri par les lourdes conséquences. Avant la fin du conflit, les Alliés ont organisé des rencontres diplomatiques pour vaincre les adversaires et instaurer une paix durable.

Consigne :

A l'aide des propos ci-dessus et de tes connaissances, énumère les pertes humaines et matérielles, explique l'impact des conférences de Téhéran et de Yalta sur l'issue de la guerre en Europe puis analyse le rôle des USA et de l'URSS dans les règlements du conflit.

Rédaction d'une introduction

- 1) Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (Contextualisation)
- 2) Je formule une problématique
- 3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....
.....

Rédaction du développement

- 1) Je décris les pertes humaines et matérielles à la fin de la seconde guerre mondiale en 10 lignes maximum.

.....

.....

J'explique l'impact des conférences de Téhéran et de Yalta sur l'issue de la guerre en Europe en 15 lignes maximum.

.....

.....

J'analyse le rôle des usa et de l'URSS dans les règlements du conflit en 15 lignes maximum .

.....

.....

Rédaction de la conclusion

- 1) Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
- 2) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
- 3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Texte

« Nous affirmons notre résolution d'assurer la collaboration de nos peuples dans la guerre comme dans la paix qui suivra (...).

Les États-Majors de nos trois pays ont participé à nos débats communs et nous avons tracé de concert nos plans destinés à assurer la destruction des forces allemandes.

Nous avons abouti à un complet accord en ce qui concerne l'envergure et la synchronisation des opérations qui seront déclenchées de l'Est, de l'Ouest et du Sud.

L'accord auquel nous avons abouti ici garantit notre victoire (...).

Nous sommes certains que la concorde qui règne entre nous conduira à une paix durable.

Nous sommes entièrement conscients de la responsabilité suprême qui nous incombe, de même qu'à toutes les Nations Unies : celle de bâtir une paix qui sera appuyée de plein gré par la majorité écrasante des peuples de la terre, une paix qui bannira le fléau et l'horreur de la guerre pour de nombreuses générations.

Nous avons examiné avec nos conseillers diplomatiques les problèmes de l'avenir (...).

Nous sommes venus ici pleins d'espoir et de résolution. Nous repartons unis par l'amitié, la volonté et la communauté de nos buts.

Signé à Téhéran le 1^{er} décembre 1943

Franklin D. Roosevelt

Joseph D. Staline

Winston Churchill

Consignes

- 1) Présente deux des signataires de la résolution de la conférence de Téhéran en indiquant leur nationalité, leur fonction et leur rôle dans les règlements de la Seconde Guerre mondiale de 1941 à 1945.
- 2) Présente le contexte historique de la conférence de Téhéran en précisant les circonstances militaires dans lesquelles elle a eu lieu et les objectifs politiques justifiant sa tenue.
- 3) Analyse la portée historique de cette rencontre diplomatique en évoquant deux événements qui ont accéléré la défaite allemande.

Présentation des personnages

- 1) Je présente des personnages historiques en m'aidant du tableau ci-dessous.

Prénoms et noms	Nationalité	Fonctions	Rôle dans les règlements du conflit
Franklin D. Roosevelt			
Winston Churchill			
Joseph Staline			

Présentation du contexte historique

- 2) Je présente un contexte historique en rédigeant un paragraphe qui précise les circonstances militaires dans lesquelles la conférence a eu lieu et les objectifs politiques justifiant sa tenue.

.....
.....

Analyse de la portée historique

- 4) J'analyse la portée historique en rédigeant un paragraphe qui évoque deux événements qui ont accéléré la défaite allemande.

.....
.....

Leçon 2 : Les relations Est-Ouest de 1945 aux années 1990

L'essentiel

A la fin de la deuxième guerre mondiale, les Etats-Unis et l'URSS apparaissent comme deux superpuissances qui se regardent avec méfiance. Leur opposition prend d'abord la forme d'une guerre froide sans jamais aboutir à un affrontement direct, chacun des deux grands se proclame le modèle de la liberté, de la démocratie et du développement.

De 1945 à 1953, on assiste à la formation de deux camps hostiles, à de multiples conflits et rivalités. A partir de 1953, apparaît un nouveau contexte, fruit du nationalisme, du redressement de l'Europe et des fissures à l'intérieur des blocs qui ne sont plus homogènes. Les deux Grands établissent alors de nouvelles règles : la coexistence pacifique. Toutefois, les rivalités continuent avec des conflits régionaux. La guerre froide ne prend fin qu'avec la chute du Mur de Berlin et l'implosion du bloc soviétique.

I. La fin de la grande alliance

La progression des communistes en Europe centrale et orientale conduit Churchill à dénoncer, dans le discours de Fulton en mars 1946, « le rideau de fer qui s'est abattu sur l'Europe ». Dans les Balkans, en Iran, en Turquie, l'URSS se positionne.

Truman supprime le prêts-bails à l'URSS et décide d'accorder une aide accrue à l'Europe occidentale. En 1946, les Anglais et les Américains annoncent qu'ils souhaitent le redressement de leurs zones d'occupation en Allemagne.

1.1. De la méfiance à la rupture

La décision de Staline, d'imposer des régimes communistes en Europe centrale et orientale, le discours Churchill à Fulton en mars 1946, la suppression du prêts-bails et l'échec du contrôle international du projet atomique installent un climat de méfiance entre alliés vainqueurs de la guerre.

C'est ainsi qu'en mars 1947, le président des Etats-Unis Truman annonce devant le congrès le projet d'aider militairement et économiquement les pays libres d'Europe pour empêcher l'avancée du communisme (containment).

En juin 1947, le plan Marshall propose une aide à la reconstruction des pays d'Europe, rejeté par l'URSS et ses satellites, il est accepté par 16 pays et aboutit à la division de l'Europe en deux blocs antagoniques

La réponse soviétique : Staline fonde le Kominform, bureau d'information, un cadre d'organisation des partis communistes, en septembre 1947.

Jdanov, ministre soviétique des affaires étrangères, idéologue du parti développe une vision opposée du monde qui entraîne l'affrontement entre l'Est et l'Ouest.

1.2. La formation de blocs antagoniques

La construction des deux blocs se fait sur trois plans :

Sur le politique : Les relations entre les Alliés se dégradent ; la Doctrine Truman et celle de Jdanov consacrent la rupture qui annonce la constitution des blocs. La division de

l'Allemagne est effective avec la création de la RFA par les occidentaux et celle de la RDA par les soviétiques.

Sur le plan militaire : Signature du pacte Atlantique le 4 Avril 1949 qui lie les USA et le Canada à 10 pays d'Europe, c'est la création de l'OTAN suivie plus tard de celles de l'OTASE en 1954, du Pacte de Bagdad en 1955 et de l'ANZUS (Conseil du Pacifique). Le pacte de Varsovie est créé le 14 Mai 1955 ; (l'URSS, l'Albanie (jusqu'en 1968), la Bulgarie, la Roumanie, la Pologne, la Hongrie, la RDA (République démocratique allemande) et la République tchécoslovaque).

Sur le plan économique : à l'ouest, les 16 pays bénéficiaires du plan Marshall créent l'organisation européenne de coopération économique (OCDE) en 1948. A l'Est, le conseil d'assistance économique mutuelle (CAEM) est créé en 1949.

II. Le monde entre une guerre incertaine et une paix chimérique

La paix est impossible mais la guerre est improbable » (Raymond Aron) La course aux armements doit permettre d'intimider l'adversaire, En 1949 l'URSS expérimente aussi sa bombe atomique.

En 1951, les USA mettent au point la bombe H, une arme atomique thermonucléaire encore plus meurtrière que la bombe atomique.

Mais l'URSS se dote à son tour de la bombe H (1953)

Aucun affrontement direct n'est désormais possible entre les Grands sans provoquer l'« holocauste nucléaire ».

2.1. La guerre froide de 1947 à 1953

❖ Les crises de la guerre froide en Europe

- **La guerre civile en Grèce** de 1946 1949, oppose les royalistes soutenus par les anglo américains et les républicains aidés par l'URSS.
- **Le coup de Prague** : le contrôle de la Tchécoslovaquie par le Parti communiste tchécoslovaque, avec le soutien de l'union soviétique, du 17 au 25 février 1948, se déroule dans un contexte de crise politique suivi le 21 par la démission des ministres non-communistes du gouvernement d'Union Nationale et du président Edward Bénéš qui cède le pouvoir au Premier Ministre stalinien, Klément Gottwald.
- **Le blocus de Berlin**

La conférence de Potsdam a divisé l'Allemagne en quatre zones d'occupation,

Les Occidentaux renoncent aux sanctions économiques et à une véritable dénazification. En juin 1948, les Etats-Unis et le Royaume-Uni procèdent à l'unification de leurs zones avec une monnaie unique, le Deutschemmark.

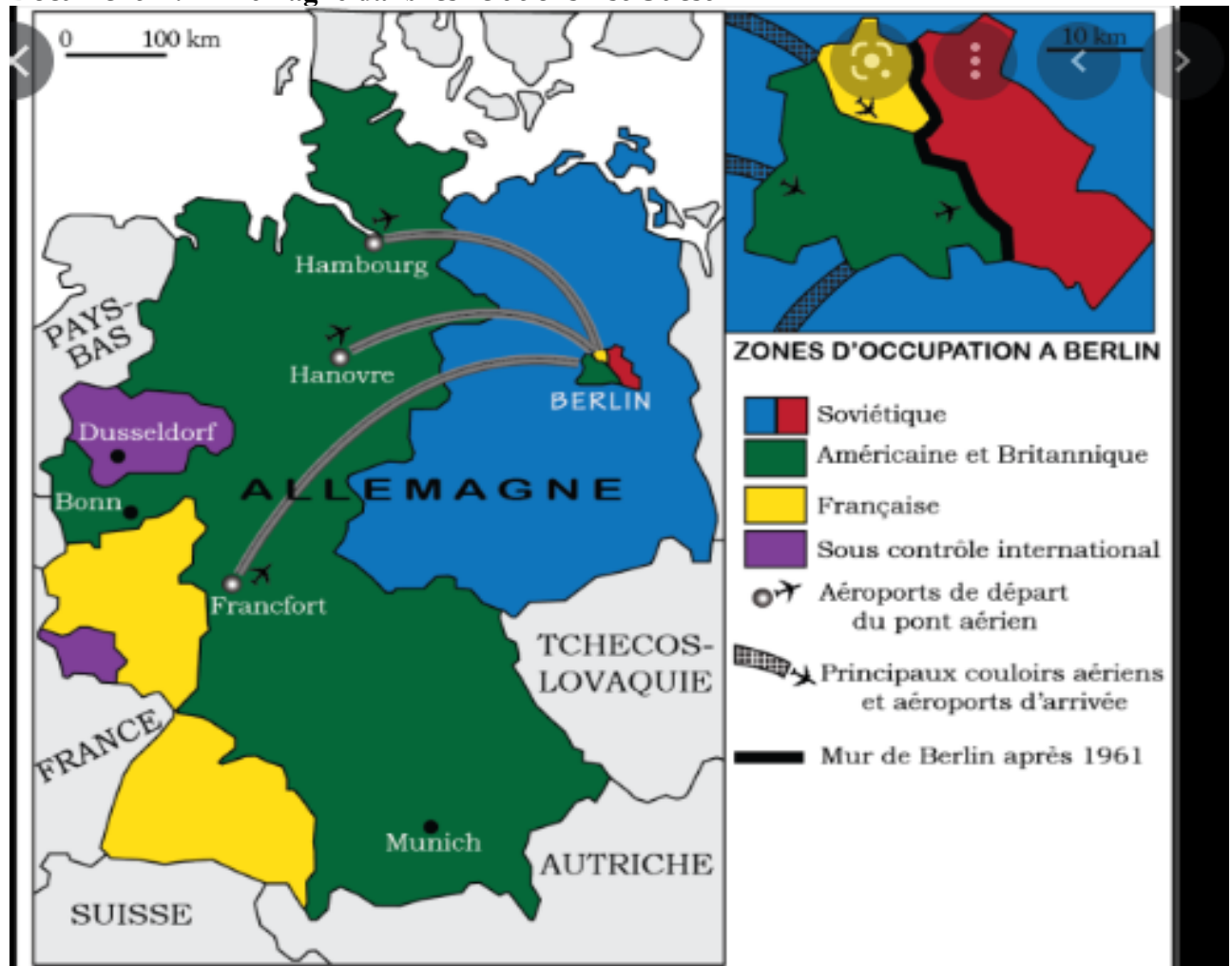
Staline riposte le 24 juin 1948 en coupant les voies de communications entre Berlin-Ouest et l'Allemagne occidentale. C'est le début d'un blocus de 322 jours

Les USA organisent un pont aérien, le blocus est levé **le 12 mai 1949**

La crise entraîne la division de l'Allemagne en deux Etats. La **R.F.A** (République fédérale d'Allemagne) **capitaliste créée le 23 Mai 1949** et la **R.D.A**, le 7 octobre 1949 (République démocratique allemande) **socialiste**. Cette division de l'Allemagne symbole de la bipolarisation, entraîne celle de l'Europe et du Monde.

Cette crise conduit à un renforcement des blocs par la création des alliances militaires. Une seconde crise de Berlin éclate, parce que la libre circulation à l'intérieur de la ville permet à des centaines de milliers d'Allemands de l'Est de passer à l'Ouest. La RDA décide **le 13 août 1961** de construire un mur séparant Berlin en deux, ce qui devient le symbole de la division de l'Europe et du monde.

Document 2 : l'Allemagne dans les relations Est Ouest



Source : [guerrefroide.net/mini doc](http://guerrefroide.net/mini_doc).

❖ Les crises de la guerre froide en Asie.

• La deuxième guerre civile chinoise et le triomphe de MAO de 1946 à 1949.

Elle oppose les communistes de Mao Zedong aux nationalistes de Tchang Kaï-chek soutenus par les USA. La Victoire de Mao le 1^{er} octobre 1949 contraint les nationalistes à quitter le territoire et à se réfugier sur l'île de Formose (Taiwan).

• La guerre d'Indochine de 1946 à 1954.

Elle Oppose la France à une, organisation politique indépendantiste et paramilitaire : le Viet Minh, suite à une tentative de reconquête française après la défaite japonaise.

De 1946 à 1949, c'est une guerre coloniale avant de s'intégrer dans une dynamique idéologique avec le soutien matériel et financier américain à la France au nom de la doctrine de Truman et l'aide soviétique et chinoise aux nationalistes.

- **La guerre de Corée : 1950 1953**

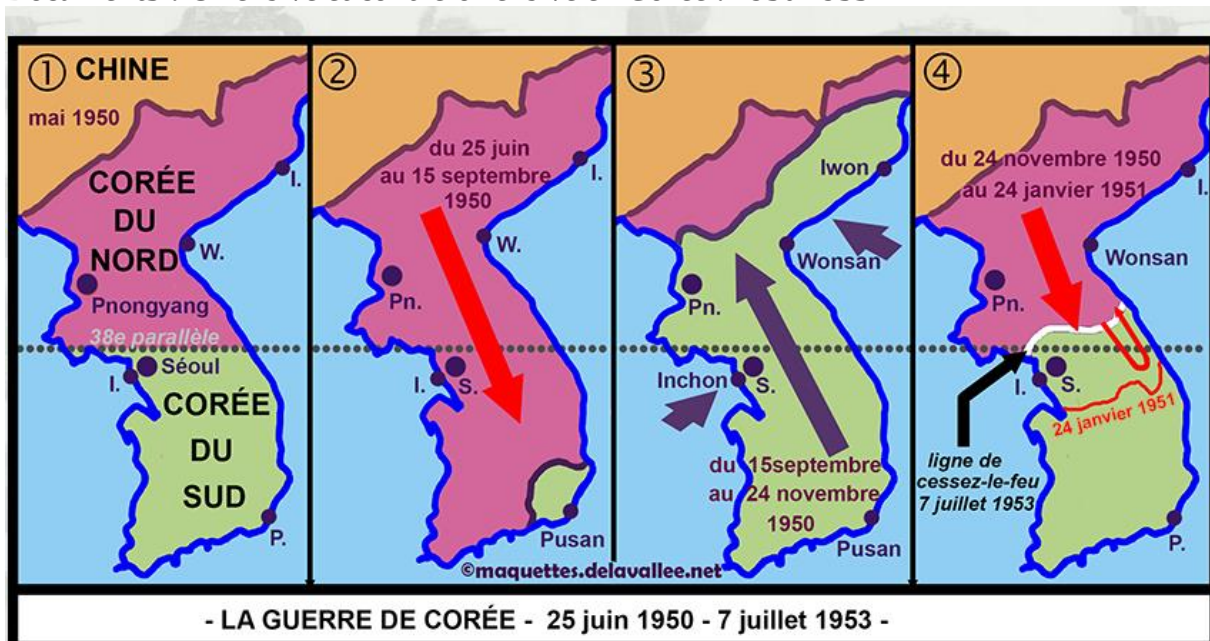
Protectorat Japonais depuis 1910, libérée en 1945, la Corée est occupée par les troupes Soviétiques au Nord du 38^e parallèle et par les Américains au Sud.

La Corée est divisée en deux Etats en 1948 : la République Populaire Démocratique de Corée gouvernée par Kim Il Sung au nord, la République de Corée dirigée par Syngman Rhee au sud.

Le 25 juin 1950, la Corée du Nord, attaque la Corée du Sud. La riposte américaine est immédiate sous le couvert de l'ONU (une coalition internationale). Celle-ci repousse l'agression, mais se heurte à 800 000 « volontaires chinois ».

Le front se stabilise à proximité du 38^e parallèle et l'armistice, signé le 27 juillet 1953 à Panmunjom.

Document 3 : Offensive et contre-offensive en Corée : 1950 1953



Source : [guerrefroide.net/mini doc](http://guerrefroide.net/mini_doc)

2.2. La coexistence pacifique et la fragilisation des blocs de 1953 à 1962.

❖ Les facteurs de rapprochement

Ces facteurs sont :

- **l'équilibre de la terreur** : en 1949, l'URSS expérimente sa bombe atomique et devient la deuxième puissance nucléaire. Un affrontement militaire entre les deux superpuissances est synonyme de fin de la civilisation.

- **l'arrivée de nouveaux dirigeants** aux USA et en URSS : en 1953, Nikita Khrouchtchev remplace Joseph Staline avec une nouvelle politique d'apaisement. Au même moment Harry Truman termine son mandat et est remplacé par Dwight David Eisenhower plus conciliant.

La mort de Staline en 1953, change les données, Khrouchtchev élabore la doctrine de la « coexistence pacifique » (l'offensive du sourire).

- **la fissuration des blocs**, La Chine critique ouvertement la politique de « déstalinisation » de Khrouchtchev, le leadership américain est contesté au sein de l'OTAN par la France.

- **l'émergence du Tiers Monde.** La logique bipolaire est contestée par l'émergence du Tiers-Monde et par la remise en cause de la suprématie américano-soviétique à l'intérieur de leurs blocs respectifs (depuis la fin des années 1950).

❖ Les manifestations du rapprochement entre les deux blocs

- Dwight David Eisenhower allège les thèses anticomunistes (roll back, containment et Maccarthysme) et contribue à la signature de l'armistice en Corée en 1953.
- Eisenhower, prononce à la conférence de Genève qui réunit (les USA, l'URSS, la France et la Grande Bretagne) un discours où il magnifie l'importance du rapprochement entre l'Est et l'Ouest.
- le retour de l'URSS à l'ONU qui renonce à la politique de la chaise vide en 1955.
- la reconnaissance de la RFA par l'URSS en 1955
- la visite officielle de Khrouchtchev à l'ONU et aux USA en 1959.

Deux crises au début des années « 1960 » perturbent les tentatives de rapprochement entre les blocs : la construction du mur de Berlin le 13 Août 1961 et surtout la crise des missiles de Cuba du 14 au 28 octobre 1962 qui a failli entraîner un affrontement direct entre soldats soviétiques et américains. Le monde est passé à côté d'une guerre nucléaire. En effet Fidel Castro est menacé par une tentative de renversement soutenue par les USA (débarquement d'exilés cubains anticastristes dans la *Baie des Cochons*) Le 17 Avril 1961. Castro se rapproche de l'URSS qui envoie un armement offensif.

Craignant pour leur sécurité, les Etats-Unis décident un embargo contre Cuba et un blocus pour empêcher l'arrivée des missiles soviétiques dont les sites d'installation avaient été repérés.

Après quelques jours d'extrême tension, un compromis est trouvé par l'intermédiaire des Nations unies. Khrouchtchev accepte le retour de l'armement offensif en contre partie des démontages de missiles américains en Turquie et de l'engagement des États-Unis à ne pas envahir Cuba. Paroxysme de la guerre froide, la crise de Cuba annonce la période de la détente.

Document 4 : le blocus américain à Cuba : 1962



2.3. De la détente à la chute du mur de Berlin : 1962 à 1991

❖ La détente de 1962 à 1975

La crise de Cuba qui a menacé la coexistence pacifique, pousse les deux Grands à entamer le dialogue.

Le 30 Aout 1963, une ligne de communication relie Washington et Moscou : le téléphone rouge.

En 1972 sont signés les accords SALT 1 (strategic arms limitation talks).

En 1975, est signé l'Acte final d'Helsinki qui garantit les frontières européennes existantes et le respect des droits humains.

La normalisation des relations entre l'Est et l'Ouest se précise avec la politique d'ouverture vers l'Est en 1972 du Chancelier ouest allemand, Willy BRANDT (Ostpolitik), la reconnaissance des frontières occidentales de la Pologne et la signature avec l'URSS du Traité de Non-prolifération des Armes Nucléaires.

❖ Les derniers feux de la guerre froide de 1975 à 1985

Sous la présidence de Jimmy Carter, les Etats-Unis laissent le champ libre à l'URSS, qui profite de la « détente » pour se réarmer et soutenir les mouvements révolutionnaires dans le Tiers-Monde entraînant de nouvelles crises ou guerre fraîche.

En 1979 les USA sont secoués par la révolution islamique en Iran ; ce qui entraîne le deuxième choc pétrolier. En décembre 1979 l'URSS intervient en Afghanistan pour maintenir le régime communiste en place et préserver ses intérêts dans la région.

Les missiles Pershing qui sont installés en 1983 en RFA font en face aux missiles SS20 en RDA ; c'est la crise des Euro missiles.

❖ La fin de la bipolarité de 1985 à 1991

En 1985, Mikhaïl Gorbatchev annonce des réformes du système soviétique : la restructuration « perestroïka » et la transparence « glasnost ».

- Le 8 novembre 1989 : chute du mur de Berlin.
- Le 31 Aout 1990 : signature du traité de réunification des deux Allemagnes
- Le 31 juillet 1991 : traité de réduction des armes stratégiques.
- Le 26 décembre : 1991 : implosion de l'URSS.

La fin de la confrontation entre les deux blocs ouvre pour les relations internationales une nouvelle ère dans laquelle les Etats-Unis entendent jouer un rôle de superpuissance et de gendarme planétaire.

Conclusion

Les relations internationales sont de 1947 à 1991, dominées par la confrontation Est-Ouest. La fin de la bipolarisation du monde en 1989 avec la disparition du bloc de l'Est et la chute de l'URSS, a ouvert une nouvelle ère marquée par de nouveaux rapports de force.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis des concepts suivants

Bloc, idéologie, capitalisme, libéralisme, socialisme rideau de fer, roll back containment, blocus, embargo quarantaine, guerre froide coexistence pacifique, détente, ostpolitik, guerre fraîche. SALT perestroïka, glasnost, OTAN, Pacte de Varsovie. Equilibre de la terreur, téléphone rouge.

2)

a. J'indique la date des événements suivants : Discours de Fulton, plan Marshall, doctrine de Jdanov, doctrine de Truman, Blocus de Berlin, Guerre de Corée, conférence de Bandoung, chute du mur de Berlin.

b. Je relie à chaque grand événement, ses principales causes et conséquences.

3) Je cite les acteurs et les grandes décisions qui y sont prises.

4) J'explique les causes de la guerre froide, de la coexistence pacifique, de l'implosion du bloc de l'est.

5) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes : quels événements expliquent l'équilibre de la terreur et la fissuration des blocs ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Sujet :

Contexte : André Fontaine écrivait : « Le sentiment que le conflit nucléaire comporte un danger inacceptable pour les ambitions de tous, conduit les deux protagonistes à établir les conditions d'un dialogue parfois perturbé.

Consigne : Explique deux causes de ce dialogue, la nouvelle donne politique et analyse l'impact d'une des crises majeures qui ont menacé l'équilibre du monde de 1956 à 1963.

Rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties (Je contextualise, je problématise et j'annonce un plan)

1. Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (Contextualisation).

.....
.....

2. Je formule une problématique.

.....
.....

3. Je propose un plan en respectant la consigne

.....

.....

Rédaction du développement

1. Je rédige un paragraphe de 15 lignes maximum qui explique deux causes du rapprochement entre les USA et l'URSS et de la nouvelle situation politique.

.....

.....

2. Je rédige un deuxième paragraphe de 20 lignes maximum qui analyse l'impact d'une des crises majeures qui ont menacé l'équilibre du monde de 1956 à 1963.

.....

.....

Rédaction de la conclusion

1. Je fais un bilan qui synthétise les arguments évoqués dans les paragraphes

.....

.....

2. Je réponds à la problématique posée dans l'introduction ;

.....

.....

3. J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

Je m'exerce au commentaire historique

TEXTE

(...) Nous avons eu des preuves incontestables de la construction de plusieurs bases de fusées dans cette île opprimée. Ces sites de lancement ne peuvent avoir qu'un but : la constitution d'un potentiel nucléaire dirigé contre l'hémisphère occidental. ... Chacune de ces fusées peut atteindre Washington, le canal de Panama, cap Canaveral, Mexico... (...) Cette transformation précipitée de Cuba en importante base stratégique, par suite de la présence de ces puissantes armes offensives à long rayon d'action et qui ont des effets de destruction massive, constitue une menace précise à la paix et à la sécurité de toutes les Amériques

(...) Toute fusée nucléaire lancée à partir de Cuba, contre l'une quelconque des nations de l'hémisphère occidental, sera considérée comme l'équivalent d'une attaque soviétique contre les Etats-Unis, attaque qui entraînerait des représailles massives contre l'Union soviétique.

(...) Je fais appel à M. Khrouchtchev afin qu'il mette fin à cette menace clandestine, irresponsable et provocatrice à la paix du monde et au maintien de relations stables entre nos deux nations.

Le prix de la liberté est toujours élevé, mais l'Amérique a toujours payé ce prix. Et il est un seul chemin que nous ne suivrons jamais : celui de la capitulation et de la soumission.

J. F. Kennedy, Discours télévisé le 22, octobre, 1962.

- 1- Présente l’auteur du discours en insistant sur deux événements dans lesquels il s’est illustré dans son pays et dans le monde.
- 2- Présente le contexte historique des événements relatés dans le document en évoquant l’origine de la crise des caraïbes.
- 3- En t’appuyant sur le document et tes connaissances, Analyse la portée historique de cette crise sur l’évolution des relations internationales de 1963 à 1975.

Je présente le personnage historique, je Contextualise les faits et événements et j’analyse la portée historique d’un événement.

1. je présente le personnage historique en m’aidant du tableau ci-dessous :

PRENOM ET NOM	NATIONALITE	FONCTIONS	Deux événements où il s’est illustré dans son pays et dans le monde
John F Kennedy			

.....
.....
.....

Présentation du contexte historique

1. Je présente le contexte historique des événements relatés en rédigeant un paragraphe qui évoque l’origine de la crise des caraïbes en 1962.

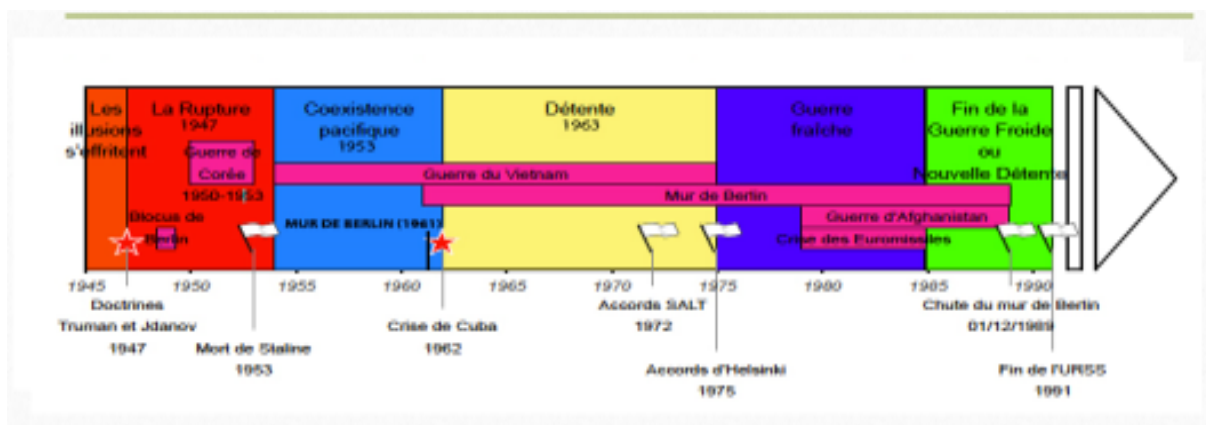
.....
.....
.....

Analyse de la portée historique

2. J’analyse la portée historique de cette crise en rédigeant un paragraphe qui évalue l’évolution des relations internationales de 1963 à 1975

.....
.....
.....

.



A partir de la frise j'analyse l'évolution des relations Est/Ouest

1-Je décris les principales phases de l'évolution

.....

.....

2-J'explique les causes de cette évolution

.....

.....

3-je présente les conséquences

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

SUJET

En 1952, le président américain Dwight David Eisenhower affirme que son objectif n'est pas seulement d'« endiguer » mais de « refouler » (roll back) le communisme. Quant aux successeurs de Joseph Staline, ils vont compter sur la détente internationale pour atténuer la pression qui pèse sur la société soviétique. En 1956, le chef du parti communiste, Nikita Khrouchtchev, évoque même la possibilité d'une « coexistence pacifique » entre les deux systèmes rivaux.

L'armement nucléaire s'est imposé dans les stratégies militaires, aux Etats-Unis (doctrines de représailles massives en 1954, de la riposte graduée en 1962) comme en URSS (doctrine Sokolovski entre 1955 et 1958). Mais l'extension démesurée des complexes militaro-industriels et le risque d'une prolifération nucléaire - le Royaume Uni se dote de la bombe atomique en 1952, la France en 1960 – obligent les superpuissances à dégager ensemble les moyens d'un contrôle renforcé.

Khrouchtchev rencontre Eisenhower, aux Etats-Unis en septembre 1959, puis John Fitzgerald Kennedy à Vienne en juin 1961. Mais chacun des protagonistes reste obsédé par son potentiel militaire.

Le Monde diplomatique, Manuel d'Histoire critique, hors-série, 2014, page 104.

CONSIGNES

1. Présente un dirigeant américain et un soviétique cité dans le document en indiquant pour chacun un fait ou il s'est illustré dans son pays et dans le monde.
2. Présente le contexte historique du document expliquant les causes des deux événements majeurs qui ont marqué cette période
3. Analyse la portée historique du document en t'inspirant de la phrase soulignée.

Je présente un des dirigeants américains et un des dirigeants soviétiques.

Je contextualise les faits et événements et j'analyse la portée historique d'un événement.

Présentation des personnages

1. Je présente un dirigeant américain et un soviétique cité dans le texte en m'aidant du tableau ci-dessous :

PRENOM ET NOM	NATIONALITE	FONCTIONS	Un fait où il s'est illustré dans son pays et dans le monde
1. Joseph Staline			
2. Dwight D. Eisenhower			
3. Nikita Khrouchtchev			
4. John F Kennedy			

.....
.....

Présentation du contexte historique

1. **je présente le contexte historique** des événements relatés en rédigeant un paragraphe qui explique les causes des deux événements majeurs qui ont marqué cette période

.....
.....

Analyse de la portée historique

2. **J'analyse la portée historique du document par la rédaction d'un paragraphe** en m'inspirant de la phrase soulignée suivante : Khrouchtchev rencontre Eisenhower, aux Etats-Unis en septembre 1959, puis John Fitzgerald Kennedy à Vienne en juin 1961. Mais chacun des protagonistes reste obsédé par son potentiel militaire . . .

.....
.....

Leçon 3 : La Chine de 1945 aux années 1990

L'essentiel

La Chine a connu une histoire mouvementée avec une révolution bourgeoise en 1911, une première guerre civile (1927-1937) opposant, communistes et capitalistes pour la conquête du pouvoir ; une guerre contre le Japon (1937-1945), une deuxième guerre civile qui donne la victoire aux communistes. Le 1^{er} d'octobre 1949 est proclamée la République populaire de Chine. MAO entame des réformes politiques et socioéconomiques. A sa mort en 1976, Deng Xiao Ping et les réformateurs lancent une politique de modernisation de la Chine et engage le pays dans la voie de l'Economie Socialiste de Marché.

I. La victoire des communistes et la politique de reconstruction de la Chine

Après la défaite du Japon le 2 septembre 1945, Mao Zedong et Tchang Kai Tchek sont de nouveau en conflit de 1946 à 1949, l'armée communiste dirigée par Lin Biao défait celle des nationalistes conduite par Duiyumin.

Tchang Kai Tchek, soutenu par les USA se réfugie sur l'île de Formose (actuel Taiwan.).

Dès 1949, Mao et ses partisans s'attellent à l'édification d'un État socialiste. La stratégie est développée en deux temps :

- la politique de reconstruction de la Chine, s'est inspirée du modèle soviétique avec
- la planification économique au niveau national.
- Les réformes sociales pour moderniser la société et l'État :
- Décret sur la terre (réforme agraire)
- Décret sur l'industrie (nationalisation)
- Décret sur la nationalité (égalité pour tous les peuples)
- Décret sur la famille
- Lutte contre les quatre fléaux (le gaspillage, la corruption, la fraude, la bureaucratie).
- Lancement de la campagne des 5 « anti » (1952) pour combattre la corruption, la fraude, le détournement des biens publics, l'évasion fiscale et l'extorsion d'informations confidentielles

1.1. Le premier plan quinquennal 1953-1958

En 1953, le plan quinquennal inspiré du modèle soviétique, vise en grande partie le développement de l'industrie au détriment de l'agriculture.

Le secteur agricole est toujours collectivisé mais les réformes ne sont pas adaptées aux réalités chinoises d'où son échec.

La Chine doit inventer son propre modèle de développement car il lui faut compter sur ses propres forces. Elle se démarque ainsi de plus en plus de la voie soviétique après la campagne des cents fleurs.

1.2. Le grand bond en avant 1958 -1961

La Chine doit désormais marcher sur ses « deux jambes » c'est à dire le développement simultané de l'agriculture et de l'industrie (doubler la production céréalière en même temps que celle de l'acier en un an).

Mao critique dès 1958 la coexistence pacifique de Khrouchtchev mais de 1959 à 1961 la Chine traverse une période de **grand bond en arrière**.

Les réformateurs s'imposent face à Mao mis en minorité au sein du PCC qui doit abandonner la présidence du parti à Liu Shaoqi mais reste à la tête du pays.

En 1966, il lance la GRCP (grande révolution culturelle prolétarienne).

1.3. La grande révolution culturelle prolétarienne de 1966

Mao Zedong décide de lancer la révolution culturelle afin de consolider son pouvoir en s'appuyant sur la jeunesse et l'armée.

Les « gardes rouges », groupes de jeunes Chinois inspirés par les principes du *Petit Livre rouge*, deviennent le bras actif de cette révolution culturelle. Ils remettent en cause toute hiérarchie, notamment la hiérarchie du PCC alors en poste. L'expression politique s'est libérée par le canal des « dazibao », affiches placardées par lesquelles s'expriment les jeunes révoltés..Mao prétend combattre les « quatre anciennes » : anciennes coutumes, anciennes habitudes, anciennes cultures et anciennes manières de penser et organise son retour à la tête du parti en éliminant Li Shaoqi et Deng Xiao Ping.

1971 : La Chine devient membre permanent du conseil de sécurité de l'Onu

1972 : Visite officielle à Pékin du président américain Richard Nixon

1976 : Mort de Chou En lai en Janvier et de MAO le 9 septembre.

1978 Victoire de Deng Xiao Ping sur la bande des quatre (veuve de Mao et ses partisans).

II. Le changement de cap de 1978

2.1. Les réformes économiques en Chine à partir de 1978

A partir de 1978, la politique des « 4 modernisations » (idée de Chou Enlai de moderniser l'agriculture, l'industrie, les sciences et techniques et l'armement), est suivie de profondes réformes :

- Suppression de la planification économique au niveau national
- L'initiative privée est autorisée ;
- Appel aux capitaux étrangers ;
- Transfert de technologie ;
- Création des zones économiques spéciales (ZES). Ces réformes sont critiquées par les conservateurs comme étant un retour au capitalisme. Deng Xiao Ping réagit : « **Peu importe que le chat soit noir ou gris au moment d'attraper la souris** » et défend l'Economie de Marché Socialiste (une cohabitation entre le socialisme et des pratiques libérales)

2.2. L'impact des réformes

Avec ces réformes, la Chine est devenue le deuxième pôle économique du monde, une puissance industrielle, commerciale et financière. Les résultats de cette nouvelle politique

sont importants, de 1980 à 2010 le taux de croissance de la Chine a atteint 10% contre moins de 5% au temps de Mao.

Les actes de Mao sont critiqués mais sa pensée politique est intouchable c'est à dire que les changements politiques sont limités Malgré l'Economie de marché, le socialisme reste l'idéologie de base mais la jeunesse réclame plus de démocratie et de liberté (répression des étudiants de la place Tien An Men).

Conclusion

La chine s'est engagée dans la voie socialiste pour se développer. Après la mort de Mao Zedong, Deng Xiaoping met en œuvre un socialisme efficace ouvert et pragmatique Cependant des limites sont imposées au modèle chinois, ainsi le peuple réclame-t-il avec insistance une « cinquième modernisation » : la démocratie.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis les concepts suivants

Guerre civile, Guo Min Dang, PCC, planification, réforme agraire, campagne des cent fleurs, grand bond en avant, grande révolution culturelle prolétarienne, Quatre modernisations, Changement de cap, Economie de Marché Socialiste, Zone économique spéciale.

2) J'indique la date des événements suivants

La victoire de MAO sur Tchang Kai Tchek, la campagne des cent fleurs, le Grand bond en avant, la grande révolution culturelle prolétarienne, le changement de cap

3) Je relie à chaque grand événement indiqué, ses principales causes et conséquences, ses acteurs.

4) J'explique les faits et événements suivants

La planification économique, le révisionnisme, économie mixte, la révolte de la place Tien An Men,

5) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

Quelles sont les conséquences politiques de la défaite de Tchang Kai Tchek devant Mao ?

Quel événement explique la rupture entre soviétiques et chinois ?

Comment Deng Xiao Ping a réformé l'économie chinoise ?

Je m'exerce à la dissertation historique

SUJET

Contexte : La proclamation de la république en 1949, en portant Mao Zedong à la présidence, ouvrait une ère nouvelle pour la Chine. Mobilisation politique et idéologique et reconstruction économique allaient bouleverser toutes les bases de la société chinoise... Le quart de siècle suivant verra la Chine s'ouvrir, non sans d'innombrables difficultés, à de nécessaires réformes économiques alors que sa jeunesse et certaines de ses élites tentent de faire évoluer la donne politique".

Jean-Pierre Duteil, Professeur à l'université de Paris VIII ; La Chine, de 1949 à nos jours, avril 2009.

Consigne : Explique, brièvement, les grandes lignes de la politique de MAO, analyse les éléments de rupture et de continuité dans l'évolution de la Chine à partir de 1978.

Rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties

1. Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (Contextualisation)

.....

.....

2. Je formule une problématique

.....

.....

.....

3. Je propose un plan en respectant la consigne

Rédaction du développement

1. J'explique les grandes orientations de la politique de MAO dans un paragraphe de 20 lignes maximum.

2. J'analyse les éléments de rupture et de continuité dans l'évolution de la Chine à partir de 1978 dans un deuxième paragraphe de 20 lignes maximum.

Rédaction de la conclusion

1. je fais un bilan qui synthétise les arguments évoqués dans les paragraphes.

2. Je réponds à la problématique posée dans l'introduction ;

3. J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

Je m'exerce au commentaire historique

SUJET :

TEXTE

Pékin, 1er octobre 1966. Dix-septième anniversaire de la proclamation de la République populaire de Chine. Un million et demi, deux millions (?) de gardes rouges défilent devant la tribune dressée sur la place Tiananmen, devant l'entrée de la Cité interdite, pour scander leur soutien à la Révolution culturelle et à son « guide ». Entouré de ceux que l'on nommera plus tard la « bande des quatre », un Mao Zedong vieillissant, contesté en raison de l'échec du Grand Bond en avant, se lance à la reconquête du pouvoir avec l'appui de l'appareil de propagande et de l'armée... Et, afin de contourner parti et institutions, il fait appel à la jeune génération, au nom de la révolution, de la lutte contre la bureaucratie, le mandarinat et l'embourgeoisement, pour détruire les « vestiges » du passé. Il s'agit également, pour le Grand Timonier, d'écarter tout risque d'évolution « à la soviétique », de faire prévaloir la « voie chinoise » de la révolution. (...)

Omniprésent, appris par cœur, lu en chœur, le Petit Livre rouge contenant les « pensées du président Mao » régit alors les comportements et les aspirations. (...)

La Révolution culturelle a été déclarée grande catastrophe nationale. (...) Deng Xiaoping a fait de cette période l'exemple négatif sur lequel il s'est appuyé pour conduire sa politique d'ouverture à l'économie de marché.

Solange Brand *Pékin 1966. Petites histoires de la Révolution culturelle* (Editions de l'œil électrique, Rennes, 2005).

Consignes

1/ **Présente** les deux hommes politiques chinois cités dans le document, en expliquant pour chacun un fait historique qui illustre son rôle sur l'évolution politique du pays de 1949 à 1980.

2/ **Présente** le contexte historique du texte en analysant les visions idéologiques et économiques opposées entre les deux hommes.

3/ En t'appuyant sur la dernière phrase, **analyse la portée historique du document en insistant sur** les conséquences des réformes de 1978 sur l'évolution de la Chine

Présentation des personnages

1. Je présente les deux hommes politiques chinois cités dans le texte en m'aidant du tableau ci-dessous

Prénom et Nom	Fonctions	Fait historique illustrant son rôle sur l'évolution politique du pays de 1949 à 1988
1. Mao Tse Dong		
2. Deng Xiao Ping		

.....

Présentation du contexte historique

3. je présente le contexte historique des événements relatés dans le document en rédigeant un paragraphe qui présente les circonstances politique et économique de la Chine qui justifient les divergences entre MAO et Deng Xiao Ping.

.....

Analyse de la portée historique

4. J'analyse la portée historique du document par la rédaction d'un paragraphe qui insiste sur les conséquences des réformes de 1978 sur l'évolution de la Chine en m'appuyant sur la dernière phrase : « La Révolution culturelle a été déclarée grande catastrophe nationale. (...) Deng Xiaoping a fait de cette période l'exemple négatif sur lequel il s'est appuyé pour conduire sa politique d'ouverture à l'économie de marché »

Je décris d'abord les réformes de 1978, ensuite j'explique leurs causes et enfin les conséquences.

.....

DEUXIEME PARTIE :

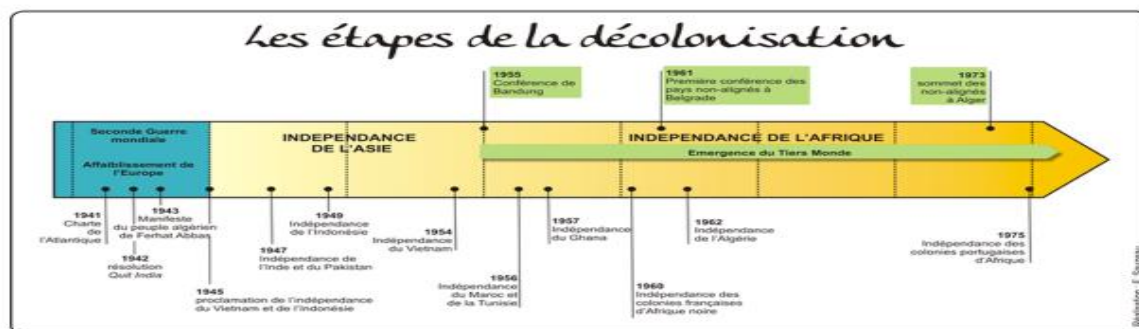
DECOLONISATION ET AFFIRMATION DU TIERS-MONDE

Les multiples conséquences de la Deuxième Guerre mondiale ont radicalement modifié l'organisation du monde après 1945. La ruine de l'Europe, l'émergence des USA et e l'URSS et la naissance de l'ONU ouvrent une nouvelle période marquée par la Guerre froide, l'affirmation de la Chine communiste et les grands mouvements de décolonisation.

Leçon 4 : Les causes générales de la décolonisation

L'essentiel

La décolonisation est le processus historique par lequel des peuples colonisés se sont libérés de la domination des puissances européennes. Ce mouvement est dû à des facteurs internes et externes tels que : Les mouvements de solidarité en faveur du tiers monde, l'impact des deux guerres mondiales, la pression des super puissances, le rôle des élites intellectuelles, les contradictions du système colonial.



Source: <http://martial.berthot.free.fr/newsite/3ehistoire/decolonisation/frisedecolonisation.png>

Document 5 : frise chronologique sur la décolonisation

I. Les causes externes de la décolonisation

1.1. L'impact de la seconde guerre mondiale

Les défaites rapides de la France, de la Belgique et des Pays-Bas ont porté un coup au prestige des colonisateurs et au mythe du blanc.

Le Japon encourage l'émancipation des peuples sous domination et appelle les populations asiatiques à lutter contre les impérialistes européens.

La charte de l'Atlantique (1941) avait proclamé le droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, la Grande Bretagne, signataire de cette charte ne pouvait, à la fin de la guerre, refuser ce droit aux peuples colonisés.

Le Royaume Uni et la France sont économiquement ruinés par la guerre et ont perdu leur suprématie dans le monde.

1.2. L'anticolonialisme des deux nouvelles super puissances

Les USA et l'URSS se positionnent comme défenseurs de la liberté et de la démocratie ils ont accéléré le processus de décolonisation au nom du régime de la « porte ouverte » pour avoir accès aux marchés et aux matières premières des territoires colonisés.

1.3. Le rôle de l'ONU

La charte des Nations Unies de 1945 en son article premier, proclame l'égalité et le principe du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes. L'ONU est devenue la tribune de certains pays : Chine, Inde, Indonésie, pour dénoncer la colonisation.

II. Causes internes de la décolonisation

Des facteurs ont entraîné la prise de conscience des peuples asiatiques et africains.

2.1. La colonisation elle-même

Elle porte les germes de sa propre destruction ; la colonisation a extraverti les économies, déstabilisé les sociétés traditionnelles, entraîné des frustrations et rancunes, une prise de conscience et un sentiment nationaliste.

2.2. L'essor du nationalisme

Le rôle des religions (refus d'assimilation), des intellectuels (sensibilisation, négritude), des syndicats (les conditions de travail difficiles qui les poussent à lutter contre le régime colonial) et des partis politiques (partis notables, progressistes et fédéralistes), ont aussi contribué à l'essor du nationalisme et la lutte contre l'aliénation culturelle.

2.3. L'émergence du tiers-monde

Le tiers-monde est devenu une force géopolitique avec les conclusions des conférences de Bandung (18-24 Avril 1955), du Caire (26-31 décembre 1957), Accra (15- 22 Avril 1958) et de Belgrade (1^{er} -6 septembre 1961). Il manifeste sa neutralité vis-à-vis des deux blocs (le non alignement).

Conclusion

Au lendemain de la seconde guerre mondiale, le mouvement de décolonisation des pays d'Afrique et d'Asie s'organise dans un contexte international favorable, les nationalistes ont développé des stratégies de lutte particulières en fonction des enjeux. L'indépendance est négociée ou obtenue par les armes.

Leçon 5 : Les formes de la décolonisation

L'essentiel

Le processus de la décolonisation a pris principalement deux formes : La forme pacifique, la forme violente. La nature radicale des mouvements nationalistes et l'entêtement des gouvernements métropolitains ou des colons européens hostiles à la décolonisation expliquent ces deux formes.

I. La décolonisation pacifique

Elle est pacifique si l'indépendance est obtenue à la suite de réformes politiques, administratives et par la négociation sans recours aux armes. Toutefois, cette forme ne signifie pas passivité généralisée des mouvements nationalistes. Dans certains cas, la revendication est très vigoureuse même s'il n'y a pas eu une guerre de libération nationale.

Trois facteurs peuvent expliquer la décolonisation pacifique :

1.1. Le réalisme politique de la puissance coloniale.

Il s'est manifesté dans les colonies britanniques (Gold Coast), les protectorats français (Maroc et Tunisie). Il est lié en grande partie à la politique coloniale adoptée par la métropole.

La grande Bretagne par exemple a encouragé l'administration indirecte qui accorde une grande responsabilité aux élites locales.

1.2. La décolonisation est un repli pacifique

Au Maroc en Tunisie et en Afrique noire française. Ce qui permet à la France de préserver ses intérêts sur ces territoires.

La décolonisation dite pacifique a eu comme conséquences le maintien des relations entre l'ancienne métropole et l'ancien territoire. Avec de nouveaux liens économiques politiques et culturels : c'est la **néo colonisation**.

II. La décolonisation violente

L'indépendance est obtenue après une lutte armée à cause de :

2.1. L'entêtement du colonisateur

À cause de trois types de pression :

Le poids économique et stratégique de la colonie pour la métropole, comme l'Indochine dont la production de riz est vitale pour son système colonial ensuite c'est la seule colonie française d'extrême orient, l'Algérie avec ses ressources énergétiques, l'Angola pour son potentiel agricole et minier

L'existence d'une population de souche européenne dans la colonie qui contrôle la vie politique, économique et qui rejette toute idée d'indépendance. : Exemple en Angola, en Guinée Bissau, en Indochine et en Algérie.

Le rôle des milieux d'affaires conservateurs en métropole qui ne voulaient pas perdre leurs privilèges avec les indépendances.

2.2. L'impact de la Guerre Froide

Les mouvements de libération organisés dans un contexte d'affrontement idéologique, luttèrent pour une indépendance totale immédiate sans compromis soutenus par l'URSS, la Chine et des pays arabes. (Vietminh en Indochine, FLN en Algérie, MPLA en ANGOLA et PAIGC en Guinée BISSAU.).

Dès lors, la lutte s'intègre dans la guerre froide.

Les occidentaux tentent de déstabiliser ces nouveaux pays socialistes en soutenant une guérilla : l'UNITA (Angola).

La décolonisation violente a entraîné une rupture des relations entre la métropole et les nouveaux états indépendants.

Conclusion

Les pays d'Asie et d'Afrique ont accédé à la souveraineté internationale qu'avec la détermination des certaines élites dans un contexte favorable d'après-guerre.

Certains territoires ont connu une émancipation pacifique d'autres plus difficiles à cause de l'entêtement de la France et du Portugal. Les Etats indépendants sont sous l'influence des européens avec le **néocolonialisme et la guerre froide**.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1. Je définis les concepts suivants.

Protectorat, dominion, AOF, AEF, Colonisation, colonie, décolonisation, administration directe, administration indirecte, impérialisme, statut juridique, résolution de l'ONU, assimilation, autonomie, association, intégrité territoriale, néo colonisation, guerre civile.

2. J'indique la date des événements suivants.

Charte de l'atlantique, congrès panafricain de Manchester, indépendance de l'Inde conférence de Brazzaville, conférence de Bandoung,

3. Je relie à chaque grand événement ses principales causes et conséquences, les acteurs et les grandes décisions qui y sont prises sur la décolonisation : conférence de Brazzaville, conférence de Bandoung, conférence de Caire.

4. J'expliquer la forme violente, la forme pacifique de la décolonisation.

5. Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

Comment s'est manifesté le pragmatisme britannique ?

Qu'est qui explique l'entêtement français en Indochine et en Algérie ?

6-Je remplis le tableau ci-après.

Formes	Facteurs	Caractères	Exemples
Pacifique	-	-	-
Violente	-	-	-

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte :

Évoquant la décolonisation en Afrique noire, Bernard Droz écrit : « Aucune indépendance ne fut accordée sans épreuve de force, sans tensions préalables. On retiendra pourtant comme valable la distinction entre indépendances négociées et indépendances arrachées. »

Consigne :

Présente le contexte de la décolonisation en Afrique noire, puis analyse la typologie des décolonisations proposées par l'auteur.

Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan

.....

.....

.....

Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

.....

.....

Je rédige une conclusion comportant une synthèse du sujet et une ouverture

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Texte : · La seconde guerre mondiale, a renforcé les revendications des peuples colonisés pour l'indépendance nationale et la défaite des alliés au début face à l'Axe a prouvé que les métropoles ne sont pas invincibles (...) Certains peuples dominés ne veulent plus être dirigés par des étrangers et cherchent à retrouver leur dignité d'hommes libres. Les élites indigènes fondent des mouvements de libération qui vont rallier une partie de la population qui aspire à sortir de la misère.

...Le contexte est favorable à la décolonisation après 1945 ; les États européens colonisateurs sortent affaiblis de la guerre ; les deux nouvelles puissances encouragent l'indépendance des colonies pour 'élargir leur influence...

...Elle commence en Asie avec l'indépendance de l'Inde de GHANDI en 1947, puis elle se propage en Afrique du nord et enfin elle gagne l'Afrique noire. La décolonisation est souvent pacifique avec les Anglais, permettant de maintenir ensuite de bonnes relations dans le cadre du Commonwealth. La France, malgré son entêtement en Algérie, a réussi la décolonisation de l'Afrique noire entre 1956 et 1960 avec un rôle non négligeable du Général DE GAULLE,

Source : Les relations internationales depuis 1945 ; géopolitique mondiale, PARIS 2016

CONSIGNE

:

1 /Présente un des personnages cités dans le texte en insistant sur son rôle dans la décolonisation dans son pays ou dans le monde.

2/ Explique une cause externe et une interne de la décolonisation en t'appuyant sur des exemples.

3/ Analyse la portée historique du document en insistant sur les conséquences d'une forme pacifique et d'une forme violente sur les relations entre anciennes métropoles et anciennes colonies.

Présentation des personnages

1. Je présente des personnages historiques en m'aidant du tableau ci-dessous :

PRENOM ET NOM	NATIONALITES	FONCTIONS	Rôle dans la décolonisation dans son pays ou dans le monde :
1. Mahatma Ghandi			
2. Charles de Gaule			

.....
.....
.....

Présentation des causes externes et internes

3. J'explique une cause interne et une cause externe pour illustrer leur importance respective sur le processus d'émancipation de l'Asie et de l'Afrique dans un paragraphe.

.....
.....
.....

Analyse de la portée historique

4. J'analyse la portée historique en rédigeant un paragraphe qui insiste sur **les** conséquences d'une forme pacifique et d'une forme violente sur le futur des relations entre anciennes métropoles et anciennes colonies.

.....
.....
.....

Leçon 6 : La décolonisation en Asie : Inde et Indochine

L'Asie est l'avant-garde des mouvements d'émancipation. L'Inde

L'essentiel

britannique et l'Indochine française ont connu des formes différentes d'accession à la souveraineté internationale mais les deux territoires sont arrivés à l'indépendance dans la division.

I. L'Inde britannique : un exemple de décolonisation pacifique

En 1857, l'Inde est devenue une colonie de la couronne, dirigée par un gouverneur général, (le vice-roi des Indes). Avec 300 millions d'Habitants et le développement de la culture du riz, du thé et de l'industrie textile. L'Inde est considérée comme « joyau de l'empire britannique ».

En 1885, est créé le Parti du congrès ou congrès national indien (Indian national congress). En 1906, les musulmans ont créé un parti : la Ligue musulmane.

Après la première guerre mondiale, le nouveau statut de 1919 ne satisfait pas les nationalistes indiens.

Le 13 Avril 1919. A eu lieu le massacre d'AMRISTAR (près de 6000 morts et 1200 blessés) dans les rangs des manifestants. Mohandas Karamchandi Gandhi (1869-1948) prône la lutte contre le dogmatisme, l'intolérance, la non-violence le retour aux valeurs traditionnelles pour obtenir le Swaraj ; (autonomie interne) de manière et pacifique.

En 1935, L'Indian Act (le statut l'Inde) accorde une autonomie interne mais, la Grande Bretagne contrôle les finances, les affaires étrangères et la sécurité.

En Août 1942, Gandhi, défend le slogan « Quit India », indépendance immédiate de l'Inde rejetée par Churchill.

Gandhi encourage la lutte par la non-violence (Ahimsa) en refusant de payer les impôts, le boycott (Swadesh) des produits britanniques de l'administration de la justice, les études universitaires.

❖ L'indépendance et la partition de l'Inde

Clément Attlee chef du gouvernement britannique est pour l'indépendance le parti du congrès souhaite un Etat indien unitaire mais la ligue musulmane de Mohamed Ali Jinnah (1876-1948) est pour un Etat musulman différent d'un Etat hindou.

Lord Mountbatten nouveau vice-roi des Indes propose un plan de partition (Plan du 3 juin 1947), accepté par les deux partis. L'indépendance est votée : l'Union indienne accède à l'indépendance le **15 Août 1947** mais divisée en deux Etats : l'Inde et le Pakistan

Ayant respectivement comme premiers ministres Jawaharlal Nehru (1889- 1964) et Liaquat Ali Khan (1895-1951).

Les transferts de population ; 9 millions d'hindous et de Sikhs quittent le Pakistan pour l'Inde et 6 millions de musulmans quittent l'Inde pour le Pakistan.

Le Pakistan sera à son tour scindé en deux Etats en 1971, le Pakistan oriental est devenu un nouvel Etat : le Bangladesh.

DOC6 : la partition de l'Inde



SOURCE : fr.wikipedia.org

II. L'Indochine française : une décolonisation violente

Le territoire est composé du Cambodge du Laos et du Vietnam avec ses trois « Ky» (provinces : Tonkin au nord, Annam au centre et Cochinchine au sud.)

La France va faire face à de nombreux mouvements nationalistes : le Parti National du Vietnam, le Parti Communiste Indochinois (PCI), fondé par Hô Chi Minh (1890-1969).

De 1930 et 1932, un mouvement révolutionnaire est sévèrement réprimé.

2.1. L'évolution politique de l'Indochine durant la seconde Guerre mondiale

En 1941, le Japon occupe l'Indochine. Face à l'occupation, le PCI fonde en Mai 1941, Front pour l'indépendance du Vietnam ou Vietminh. Au même moment est fondé au Laos le front de libération Pathet Lao qui poursuit les mêmes objectifs que les vietnamiens.

Hô Chi Minh proclame à son tour l'indépendance de la République démocratique du Vietnam Nord (RDVN) avec Hanoi comme capitale le 02 septembre 1945. Conformément aux accords de Potsdam, le pays est occupé provisoirement par les troupes chinoises au nord du 17^e parallèle Nord et par les britanniques au sud de cette ligne de démarcation.

Dès la fin de la guerre, la France envisage de reconquérir l'Indochine, le 06 mars 1946, les accords Santeney reconnaissent le Vietnam comme un Etat libre avec son gouvernement, son parlement et ses finances mais faisant partie de l'Union française.

2.2. La Guerre d'Indochine ou Guerre coloniale de 1946 à 1949

Le 23 novembre 1946, l'armée française, bombarde le port de Haiphong faisant environ 6000 morts.

Le 19 décembre 1946, les vietnamiens attaquent les quartiers européens à Hanoi (200 morts.) Hô Chi Minh lance une guérilla.

A partir de 1949, avec la victoire communiste en chine et le soutien américain à la France, le conflit s'inscrit dans les relations Est –Ouest.

La défaite française à Dien Biên Phu, le 7 mai 1954 met fin au conflit **et aux accords de Genève du 21 juillet 1954**, la France reconnaît l'indépendance du Laos et du Cambodge mais le Vietnam est divisé au 17^e parallèle nord. Le nord devient la république démocratique du Vietnam et le sud reste capitaliste.

2.3. La guerre idéologique ou guerre du Viet Nam de 1956 à 1975

Une guerre oppose le nord et le sud Vietnam et est marquée par l'engagement et l'enlèvement des américains, le conflit est long, violent et meurtrier à cause de la détermination de nationalistes vietnamiens et de la crainte américaine de l'effet de domino (triomphe du communisme dans toute la péninsule indochinoise).

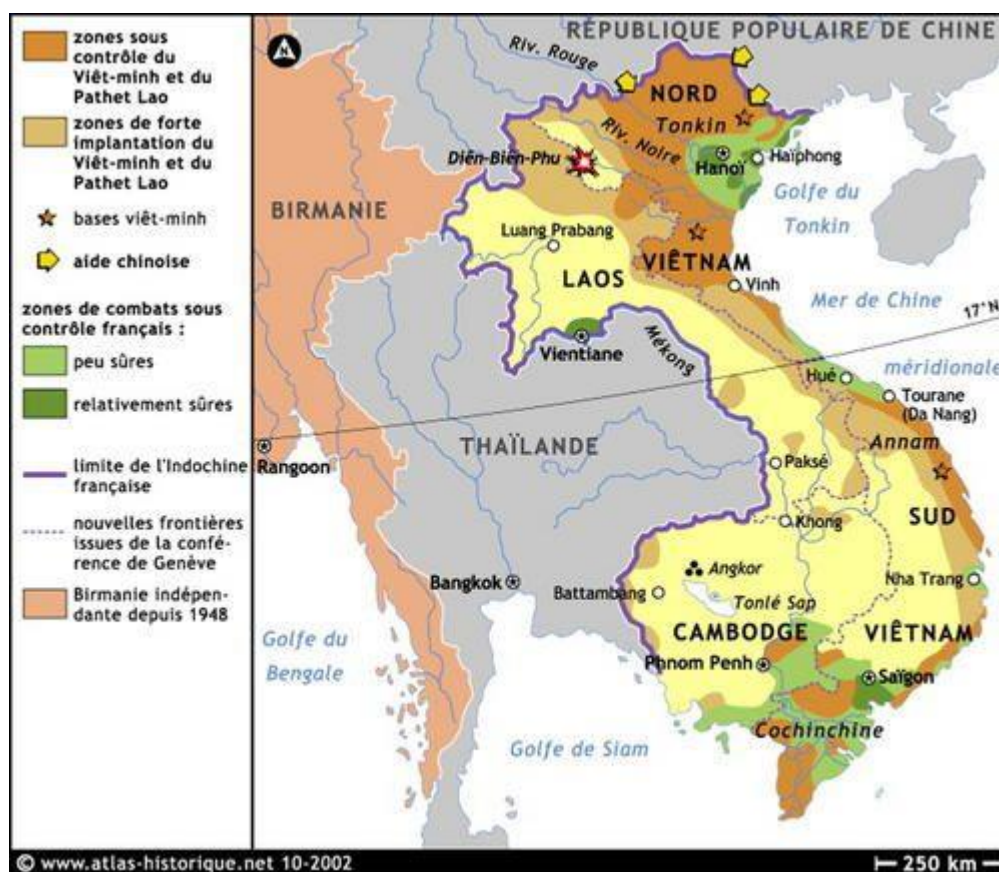
Le 30 Avril 1975, la victoire du nord Vietnam est suivie de la réunification du territoire (prise de Saigon).

La décolonisation de l'Inde et de l'Indochine, est manquée car les deux territoires sont arrivés à l'indépendance divisés. L'Asie a joué un rôle déterminant dans la décolonisation des autres territoires africains surtout après la conférence de Bandung.

Conclusion

L'émancipation de l'Inde est liée au radicalisme des nationalistes et au pragmatisme du parti travailliste britannique décidé de mettre fin au système colonial. Cette décolonisation pacifique cependant, marquée par la violence des affrontements entre hindous et musulmans a eu un grand impact dans le monde. La décolonisation de l'Indochine est complexe (guerre coloniale et idéologique).

Doc 7 ; la division du Vietnam



SOURCE : LAROUSS, larousse.fr

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis les concepts suivants.

Swaraj, non violence, marche du sel, décolonisation pacifique, Indian act, INC , Ligue musulmane, union indienne, Pakistan ,Bangladesh , trois Ky, confédération, Vietnam guerre coloniale guerre idéologique , Dien bien Phu.

2) J'indique la date des évènements suivants :

Massacres d'Amritsar, Indian Act, plan de simla, l'Indépendance, création du Bangladesh, bombardement du port de Haiphong, bataille de Dien bien Phu, accords de Genève.

3) Je décris le processus d'émancipation des deux territoires

4) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes

Pourquoi dit-on que les deux territoires ont connu une décolonisation manquée ?

Pourquoi l'engagement des USA dans la guerre du Vietnam ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte. Le Congrès national indien, qui regroupe les élites hindoues, réclame dès le début du XXe siècle l'autonomie, voire l'indépendance. La Ligue musulmane, toute aussi désireuse de voir partir les Anglais,...Jinnah Mohamet Ali, rejette toute idée de confédération entre cet État et la future Union indienne (...)

(...). Les affrontements sanglants entre les deux communautés commencent à se multiplier.

En février 1947, Lord Louis Mountbatten, vice-roi des Indes (ou gouverneur général) essaie de dénouer le conflit... Le 15 Aout 1947 deux états sont nés... puis un troisième...

Consigne : A partir du texte et de tes connaissances identifie la principale cause des affrontements communautaires, explique la forme de lutte initiée par Ghandi puis analyse l'évolution politique du territoire jusqu'en 1971.

Rédaction d'une introduction

Je rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties

1) Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (Contextualisation)

2) Je formule une problématique

3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....

Rédaction du développement

Je rédige un développement suivant le plan adopté

1) J'identifie la principale cause des affrontements communautaires dans un paragraphe de 15 lignes maximum.

.....
.....
2) J'explique la principale forme de lutte initiée par Ghandi dans un deuxième paragraphe de 20 lignes maximum.

.....
.....
3) Je analyse l'évolution politique du territoire jusqu'en 1971 dans un dernier paragraphe de 15 lignes maximum.

Rédaction de la conclusion

Je rédige une conclusion comportant une synthèse du sujet et une ouverture

1) Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes

2) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction

3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion

Je m'exerce au commentaire historique

Texte : Déclaration d'indépendance de la République démocratique du Vietnam (2 septembre 1945)

« Tous les hommes sont nés égaux. Le Créateur nous a donné des droits inviolables : le droit de vivre, le droit d'être libre et le droit de réaliser notre bonheur. » Cette parole immortelle est tirée de la Déclaration d'indépendance des États-Unis d'Amérique en 1776. Prise dans un sens large, cette phrase signifie : « tous les peuples sur la terre sont nés égaux, tous les peuples ont le droit de vivre, d'être libres. » La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de la Révolution française de 1791 proclame également : « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. » Ce sont là des vérités indéniables.

Et pourtant, pendant plus de quatre-vingt années, les impérialistes français, abusant de leur « liberté, égalité, fraternité », ont violé la terre de nos ancêtres et opprimé nos compatriotes.

[...] À l'automne de l'année 1940, quand les fascistes japonais, en vue de combattre les Alliés, ont envahi l'Indochine pour organiser de nouvelles bases de guerre, les impérialistes français se sont rendus à genoux pour leur livrer notre pays. La vérité est que nous avons repris notre indépendance des mains des japonais et non de celles des français. [...] Tout le peuple du Vietnam, inspiré par la même volonté, est déterminé à combattre jusqu'au bout contre toute tentative d'agression de la part des impérialistes français.

Pour ces raisons, nous, membres du gouvernement provisoire de la République démocratique du Vietnam, proclamons solennellement à l'intention du monde entier : le Vietnam a le droit d'être libre et indépendant. Le peuple tout entier du Vietnam est décidé à mobiliser toutes ses forces

spirituelles et matérielles et à sacrifier ses vies et ses biens, dans le but de sauvegarder son droit à la liberté et à l'indépendance.

Signé Hô Chi Minh

CONSIGNE

- 1/ Présente l'auteur de cette déclaration en évoquant son rôle dans la décolonisation de son pays.
- 2/ Présente le contexte de l'événement à l'origine de ce discours en évoquant les enjeux politiques et stratégiques en Asie de 1946 à 1954.
- 3/ Analyse les conséquences de la division du Vietnam en deux états aux accords de Genève le 21 juillet 1954.

Présentation des personnages

1. Je présente le personnage historique en m'aidant du tableau ci-dessous.

<i>PRENOM ET NOM</i>	<i>NATIONALITE</i>	<i>FONCTIONS</i>	<i>Rôle dans la décolonisation de son pays :</i>
<i>1 Ho chi Minh</i>			

.....

Présentation du contexte historique

2. Je présente un contexte historique en rédigeant un paragraphe qui évoque les enjeux politiques et stratégiques en Asie de 1946 à 1954.

.....

Analyse de la portée historique

3. J'analyse la portée historique en rédigeant un paragraphe qui insiste sur les causes et les conséquences de la division du Vietnam en deux Etats aux accords de Genève le 21 juillet 1954.

.....

Leçon 7 : La décolonisation au Proche-Orient : la question palestinienne et les relations israélo-arabes

L'essentiel

Le proche orient correspond à l'Asie occidentale ; un ensemble géographique avec une quinzaine de pays majoritairement arabe et musulman. C'est le lieu d'apparition des trois religions révélées, une région riche en pétrole, un carrefour ethno culturel où s'affrontent depuis 1948 les communautés arabes et juives.

En 1920, (le traité de Sèvres et la conférence de San Remo) la SDN place la Palestine sous mandat britannique et français.

Les français accordent l'indépendance au Liban et à la Syrie, mais les heurts entre arabes et juifs en Palestine inquiètent les britanniques et entraînent une des crises les plus complexes des temps modernes avec plusieurs conflits malgré de nombreux efforts de paix.

I. Historique du problème israélo-palestinien

1.1. La question juive

L'idée de la création d'un Etat juif en Palestine est théorisée par Théodore Herzl (1860- 1904) qui publie en 1896 un livre intitulé JUDE STAAT (l'Etat juif): il organise un premier congrès à Bâle (Suisse) en Août 1897, où l'organisation sioniste mondiale revendique le droit de retour des juifs, (peuple élu) (la diaspora) vers la Palestine considérée comme la « terre Promise ».

Le gouvernement britannique promet aux juifs l'établissement d'un foyer national en Palestine : **déclaration de Lord Balfour du 02 novembre 1917.**

Les anglais, organisent l'émigration vers la Palestine des juifs (3^e, 4^e et 5^e Alya). Pour se protéger des arabes, les juifs créent des milices d'autodéfense (Haganah, Irgoun, Groupe Stern, Lehi).

1.2. La situation du territoire après la seconde guerre mondiale

Les juifs attaquent les intérêts de la Grande Bretagne considérée comme force d'occupation en menant des attentats contre leurs soldats et en détruisant le quartier général de l'armée britannique à Jérusalem (hôtel King David).

Devant l'impasse, la Grande Bretagne, remet le dossier Palestine à l'ONU. Le Comité spécial des Nations unies sur la Palestine (UNSCOP) prépare un plan de partage du territoire en deux Etats. Ce plan est voté le **29 novembre 1947 ; c'est la résolution du 181**: un Etat juif : (687000 habitants et 53,8 % du territoire) et un Etat arabe (1 305 000 habitants et 46,2% du territoire). Jérusalem est une ville internationale sous le contrôle de l'ONU à causes des symboles des trois religions monothéistes.

Le 14 mai 1948, David Ben Gourion (1886- 1973) proclame la naissance de l'Etat d'Israël, reconnu par les USA et l'URSS. La création de l'Etat juif est considérée par les arabes comme une catastrophe (NAKBA).

II. Les guerres israélo-arabes

2.1. La guerre de 1948 ou guerre d'indépendance

Les Etats de la ligue arabe (Egypte, Irak, Liban, Syrie et Transjordanie) attaquent le nouvel Etat. Israël gagne et occupe de nouveaux territoires (78% de la Palestine). Plusieurs palestiniens se réfugient dans les Etats arabes voisins ; le 11 Mai 1949 Israël devient le 59^e Etat membre de l'ONU.

2.2. La guerre du canal de Suez octobre 1956

C'est un conflit armé qui a opposé, du 29 octobre au 06 novembre 1956, la Grande Bretagne, la France et Israël à l'Egypte, après la nationalisation en juillet 1956, de la compagnie franco-britannique de gestion du Canal de Suez par le président égyptien **de 1956 à 1970, Gamal Abdel Nasser (1918- 1970)**.

L'URSS, menace d'utiliser l'arme atomique contre les envahisseurs impérialistes, les USA utilisent l'arme financière. La défaite militaire de Nasser se transforme en victoire diplomatique car un héros aux yeux des nations arabes et africaines.

2.3. La guerre des six jours : Du 5 au 10 juin 1967

Israël mène une attaque préventive contre l'Egypte, la Syrie et la Jordanie pour lever la fermeture du Golfe d'Akaba ou golfe de tyran par l'Egypte. En six jours, il occupe le Sinaï égyptien, la bande de Gaza, la Cisjordanie, Jérusalem- Est et le Golan syrien.

L'ONU vote le 22 novembre 1967, la résolution 242 qui demande à Israël de se retirer des territoires occupés et aux arabes de reconnaître le droit de l'Etat hébreux à l'existence.

2.4. La guerre de kippour : du 6 au 24 octobre 1973

L'Egypte et la Syrie essaient de récupérer les territoires perdus en 1967. Ils attaquent le jour du grand pardon (Al yôm Kippour ; fête juive). Après des victoires arabes, Israël se redresse grâce à un pont aérien américain.

Il n'y aura ni vainqueur ni vaincu, les pertes et les gains sont équitables.

Les pays arabes multiplient le prix du pétrole par quatre et provoquent un premier choc pétrolier et une crise économique mondiale. La résolution 338 votée le 22 octobre 1973 rappelle la 242 de 1967.

Depuis 1971, Sadate est persuadé qu'il faut faire la paix avec Israël. Après la guerre du Kippour et sous la pression des pays occidentaux, le président égyptien se rapproche de l'Etat hébreux. Le 19 novembre 1977, il effectue un voyage à Jérusalem pour rencontrer le Premier ministre israélien Menahem Bégin. Pour cet événement, Sadate est isolé dans le monde arabe.

Le 17 septembre 1978, Anouar El Sadate Président égyptien, Menahem Bégin Premier Ministre d'Israël sous le parrainage de Jimmy Carter Président des Usa se sont entendus en signant les accords de Camp David. Tsahal doit évacuer le Sinaï et des relations diplomatiques sont établies entre Israël et l'Egypte.

III. La guerre du Liban : Le 6 juin 1982

L'armée israélienne profite de la guerre civile libanaise et envahit le sud du pays : (opération Paix en Galilée)). En septembre 1982, l'OLP est obligée de quitter Beyrouth ouest et d'installer son siège à Tunis. Cette guerre est marquée par le massacre des camps de réfugiés

palestiniens à Sabra et à Chatila par une milice chrétienne libanaise des phalangistes sous le regard de Tsahal.

Le 9 décembre 1987 il y a eu un premier soulèvement des jeunes palestiniens dans les territoires occupés (Intifada guerre des pierres) qui sont marqués des émeutes violentes et par la répression de l'armée israélienne.

IV. Les accords de paix israélo-palestiniens entre espoirs et échec

4.1. Les facteurs de rapprochement

Des négociations sont entamées entre Israël et les palestiniens sur proposition des USA et de l'URSS. La fin de la guerre froide, la lassitude des belligérants, la prise de conscience des Palestiniens, les changements politiques en Israël, aux États-Unis, en Russie et la 1ère guerre du Golfe en 1990 permettent aux deux camps de se rapprocher et d'ouvrir ainsi des négociations

4.2. Les accords de paix israélo-palestiniens

- Les accords de MADRID le 30 novembre 1991
- Les accords d'Oslo1 le 13 septembre 1993
- Les accords d'Oslo 2 le 28 septembre 1995
- Les accords de Wye Plantation (USA Octobre 1998)
- Les accords de Camp David : juillet 2000
- Les accords de Charm el- Cheikh octobre 2000
- Le Sommet de Charm El Cheikh en Egypte Septembre 1999
- La Feuille de route du Quartet (USA, UE, ONU, RUSSIE) en 2003
- La Palestine devient Etat observateur de l'ONU en 2012
- La Palestine devient un Etat avec un statut d'observateur à la Cour pénale internationale (CPI) en 2015.

4.3. Pourquoi la paix est impossible ?

- .- Le rôle négatif des extrémistes juifs et arabes** qui refusent la solution à deux Etats.
- La poursuite de la colonisation israélienne** et l'occupation des territoires arabes.
- Le refus du retour des réfugiés palestiniens** par Israël.
- La mort et l'assassinat** des leaders favorables à la paix (Begin, Arafat, Rabin, ...).
- Le Statut de Jérusalem. Israël annexe la ville de Jérusalem depuis 1967 et refuse de se retirer malgré la résolution 242.

.- La partialité des USA :

Le 22 et 23 mai 2017, Donald Trump effectue en Israël et en Cisjordanie occupée. Le statut de Jérusalem et la solution à deux États redeviennent source de conflit.

Le 6 décembre 2017, Donald Trump viole les résolutions 181, 242 et 338 de l'ONU en reconnaissant Jérusalem comme capitale d'Israël.

Le 14 mai 2018, les États-Unis ouvrent officiellement leur ambassade à Jérusalem. Des

manifestants palestiniens et les soldats israéliens s'affrontent à la frontière de la bande de Gaza, faisant 37 morts parmi les Palestiniens.

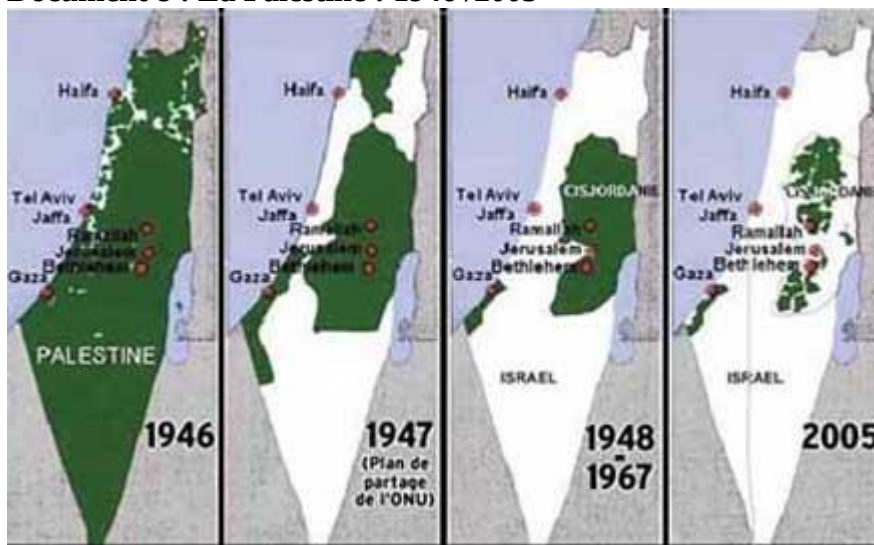
Le 15 septembre 2020 : signature des « Accords Abraham » traité de normalisation des relations entre Israël, les Émirats arabes unis et Bahreïn à la Maison Blanche et sous le parrainage de Donald Trump. L'objectif est d'inciter les autres pays arabes à faire de même. L'Autorité palestinienne qualifie ces accords de « trahison » et appelle à une réunion d'urgence de la Ligue arabe basée au Caire.

- **La passivité de l'ONU** malgré le non-respect des résolutions ;
- **la division du monde arabe** face au problème palestinien, les divergences entre le Hamas et le Fatah ; entre les palestiniens de Gaza et de Cisjordanie.
- **Les problèmes d'accès à l'eau potable** qui explique le refus d'Israël de libérer certains territoires arabes d'où proviennent 40% de ses ressources hydriques.

Conclusion

La Palestine connaît une décolonisation inachevée, violente et manquée. L'échec de la Grande Bretagne, les hésitations de l'Onu et l'ambiguïté américaine ont conduit à la création de l'État juif et non d'un Etat arabe. La question palestinienne est un facteur d'instabilité du Proche-Orient à cause des enjeux complexes.

Document 8 : La Palestine : 1946 /2005



Sources : france-palestine.org

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1. Je définis les concepts suivants.

Palestine, Mandat, résolution de l'ONU, diaspora, Aliya, judaïsme, christianisme, Islam, sionisme, exode, Nakba, enjeux, Haganah, Irgoun Stern ; OLP, Fplp, jihad, Hamas, septembre noir, Fatah.

2. J'indique la date des événements suivants :

Le traité de Versailles, la déclaration de BALFOUR, le vote de la résolution 181, la création de l'Etat hébreux, la guerre des six jours, la guerre du Kippour, l'opération paix en Galilée, les accords de Madrid et d'OSLO 1 ET 2.

3. Je retrace l'historique du problème palestinien,

4. J'explique deux enjeux du conflit israélo palestinien

5. je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

Quelles sont les véritables causes du conflit Entre Israël et Palestine ?

Pourquoi la paix est impossible malgré plusieurs rencontres et négociations ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte

« 1948 c'est la proclamation de l'Etat d'Israël. A partir de cette date, Israël est passé de la posture de défense à celle de conquête ».

Consigne

Rappelle le processus de création de l'Etat d'Israël, explique la situation au proche orient en évoquant deux événements (au choix) qui illustrent la double posture de l'Etat hébreux de 1948 à 197.

Rédaction d'une introduction

1) Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (mise en contexte)

2) Je formule une problématique

3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....
.....

Rédaction du développement

1) Je rappelle le processus de création de l'Etat d'Israël dans un paragraphe de 15 lignes maximum.

.....
.....

.....

2) J'explique la situation au proche orient à partir de deux événements (au choix) qui illustrent la double posture de l'Etat hébreux de 1948 à 1973 en 20 lignes maximum.

.....

.....

.....

Rédaction de la conclusion

- 1) Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
- 2) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
- 3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Texte 1 : Paix à tous sur la terre arabe, en Israël et partout dans ce vaste monde...Je suis venu à vous, afin que nous puissions établir la paix tous ; les musulmans, chrétiens et juifs ...Il y a de la terre arabe qu'Israël a occupée et qu'il continue à occuper par la force des armes. Nous insistons sur un retrait complet de ce territoire arabe, y compris Jérusalem arabe.... Il est inacceptable que quiconque puisse penser à la position spéciale de Jérusalem en termes d'annexion ou d'expansion. Jérusalem doit être une ville libre, ouverte à tous les fidèles. Plus important que tout cela, la ville ne doit pas être coupée de ceux qui s'y sont rendus durant des siècles...

Extrait du Discours Du Président Égyptien Anouar EL SADATE Devant La Knesset 20 novembre 1977

Texte 2 : A travers le monde, le peuple juif a été persécuté pendant des siècles et l'antisémitisme en Europe a atteint son paroxysme avec un holocauste sans précédent... il est également indéniable que le peuple palestinien... a souffert en quête d'un territoire depuis plus de soixante ans, il connaît la douleur de la dislocation. Beaucoup attendent dans les camps de réfugiés en Cisjordanie et à Gaza.... Ils subissent au quotidien les humiliations grandes et petites qui accompagnent l'occupation. Les palestiniens doivent renoncer à la violence et reconnaître le droit d'Israël à l'existence. ..Israël doit aussi arrêter les colonisations violant les résolutions des Nations Unies et assurer aux palestiniens les conditions d'une vie pour travailler et développer leur société...Trop de sang a été versé, trop de larmes ont coulé ; cette terre sainte de trois grandes religions révélées...

Discours de Barack OBAMA le 04 juin 2009 à l'université du CAIRE intitulé : un nouveau départ.

CONSIGNE :

1. Présente les auteurs de ces discours en indiquant leurs nationalités, leurs fonctions et leurs rôles dans la recherche de la paix au proche orient.
2. Présente le contexte historique des faits relatés dans les deux documents en évoquant deux événements qui expliquent les enjeux du conflit israélo arabe.
3. Analyse la portée historique des deux documents en indiquant deux conséquences de l'implication des USA et l'EGYPTE dans ce conflit entre 1967 et 1993.

Présentation des personnages

1. Je présente les personnages historiques en m'aidant du tableau ci- dessous

PRENOM ET NOM	NATIONALITES	FONCTIONS	Leurs nationalités, leurs fonctions et leurs rôles dans la recherche de la paix au proche orient.
1Anouar el Sadate			
2. Barack Obama			

.....
.....
.....

Présentation du contexte historique

2. Je présente un contexte historique en rédigeant un paragraphe qui évoque deux événements en expliquant les différents enjeux du conflit israélo arabe.

.....
.....
.....

Analyse de la portée historique

3. J'analyse la portée historique des deux documents en rédigeant un paragraphe qui évoque deux conséquences de l'implication des USA et de l'EGYPTE dans le conflit au moyen orient de 1967 à 1993.

.....
.....
.....

Leçon 8 : La décolonisation au Maghreb : l'Algérie

L'essentiel

Le Maghreb français est composé des protectorats du Maroc de la Tunisie et de l'Algérie divisée en trois départements.

L'Algérie est un territoire riche en hydrocarbures (gaz et pétrole) et où vivent d'un million d'européens (pieds noirs) depuis 1830. la décolonisation est violente.

Après sa défaite en Indochine, la France doit affronter le soulèvement des nationalistes algériens. L'injustice du système colonial, le blocage politique et la détermination des indépendantistes sont la source de la guerre d'Algérie. Elle aura un impact considérable dans les autres territoires d'Afrique noire

I. Naissance et affirmation du nationalisme algérien.

Les profondes inégalités socioéconomiques entre les musulmans (9 millions) qui payent de lourds impôts, soumis au service militaire obligatoire et qui sont des sujets français et les européens (1 million) qui bénéficient des 9/10 des bonnes terres, et contrôlent l'administration, l'économie, les métiers libéraux, et l'armée. Cette situation a suscité un nationalisme précoce, Il y a trois tendances :

- La tendance réformiste bourgeoise qui réclame l'assimilation et la citoyenneté française dirigée Ferhat Abbas ;
- La tendance révolutionnaire marxiste qui réclame l'indépendance immédiate avec Messali Hadj ;
- La tendance des Oulémas fondée par Ben Badis qui réclame un Etat musulman à travers son slogan (l'Algérie ma patrie, l'arabe ma langue, l'Islam ma religion).

Dans le Manifeste du peuple algérien Ferhat Abbas dénonce le colonialisme et réclame la création d'une Algérie démocratique, autonome et fédérée à la France.

- La France propose la citoyenneté aux intellectuels musulmans et l'accès au collège électoral mais le projet est abandonné sous la pression des pieds noirs.
- Le refus de la France de satisfaire les demandes et le malaise social entraînent le 08 mai 1945 les émeutes de Sétif et de Guelma. Le mouvement nationaliste se radicalise la répression de l'armée française et des milices de colons est sanglante (des centaines morts).

Ahmed Ben Bella (1916- 2012), crée le CRUA (Comité Révolutionnaire d'Unité et d'Action), transformé en parti politique le FLN (Front de Libération Nationale) qui se dote d'une branche armée : l'ALN (Armée de Libération Nationale).

II. La guerre d'Algérie et l'indépendance (1954 à 1962)

2.1. La guerre de 1954 à 1958

Devant l'entêtement de la métropole qui considère l'Algérie comme une partie intégrante de la France, les nationalistes algériens, inspirés par les indochinois, lancent l'Insurrection du 1er novembre 1954 (toussaint rouge) en menant des attentats contre les intérêts français, et en assassinant des européens.

L'armée française (400000 soldats) réagit avec fermeté dans le cadre d'une « opération de maintien de l'ordre », le FLN, soutenu par le Maroc, la Tunisie et l'Egypte de Nasser choisit la

guérilla urbaine et rurale. Les tortures, exécutions et les bavures (bombardements du village tunisien de Sakiet sidi Youssef font réagir l'ONU et les grandes puissances qui exigent une solution politique au conflit.

Au plan intérieur, la guerre affecte les finances publiques, entraîne une instabilité politique et une crise morale. Les manifestations de Pieds noirs le 13 mai 1958 soupçonnant le gouvernement de vouloir lâcher l'Algérie, et la fragilisation du pouvoir exécutif entraînent la chute de la quatrième République et le retour de De Gaulle au pouvoir.

2.2. La Marche vers l'Indépendance (1958, 1962)

De Gaulle revient au pouvoir en Mai 1958, Il choisit d'abord la solution militaire avant de comprendre que l'autonomie du territoire est inévitable. En visite à Alger le 4 juin 1958 il déclare : « **Je vous ai compris** ». De Gaulle propose un plan de développement économique et la paix des braves.

Les nationalistes intransigeants sur l'indépendance créent le 19 septembre 1958, au Caire le gouvernement provisoire de la république algérienne (GPRA) présidé par Ferhat Abbas.

- Le 16 septembre 1959, sous la pression internationale, De Gaulle se prononce pour le droit des algériens à l'autodétermination. Les pieds noirs se radicalisent, s'attaquent aux arabes, aux militaires français et organisent des insurrections: c'est la semaine des barricades (24 janvier - 1^{er} février 1960).

Malgré la pression des français d'Algérie, De Gaulle poursuit sa politique et fait approuver le 08 janvier 1961 par référendum le droit du peuple algérien à l'autodétermination.

- Le 21 Avril 1961 les généraux Raoul Salan, Edmond Jouhaud, André Zeller et Maurice Challe) partisans de l'Algérie française créent l'OAS (organisation de l'armée secrète) et organisent un putsch.

- Le 18 Mai 1961 De Gaulle engage des négociations avec le FLN, la délégation française est conduite par Louis Joxe, celle du FLN par Abdel Krim Belkacem.

- Le 18 Mars 1962, le FLN et le gouvernement français signent les accords d'Evian qui facilitent l'indépendance de l'Algérie proclamée le 03 juillet 1962 après un référendum.

- Les pieds noirs et des harkis (les arabes engagés dans l'armée française et qui ont combattu leurs frères) sont ramenés en France.

Conclusion

La guerre d'Algérie ; un drame a entraîné la mort de plus de deux millions de personnes et de profonds bouleversements sociopolitiques en France avec la chute de la IV^e république (1946- 1958) et le retour de De Gaulle qui instaure la V^e république le 27 Mai 1958. La décolonisation en Algérie est caractérisée par sa violence à cause de l'entêtement de la France, de la détermination des nationalistes, des enjeux économiques et du contexte politique international.

Le problème algérien a poussé De Gaulle à anticiper sur le processus de la décolonisation en Afrique noire en proposant une nouvelle réforme constitutionnelle.

Document 9 : discours de Charles de Gaulle (4 juin 1958)

« Je vous ai compris »

Je vous ai compris. Je sais ce qui s'est passé ici. Je vois ce que vous avez voulu faire. Je vois la route que vous avez ouverte en Algérie. [...] Eh bien ! De tout cela je prends acte au nom de la France, et je déclare qu'à partir d'aujourd'hui la France considère que dans toute l'Algérie, il n'y a qu'une seule catégorie d'habitants : il n'y a que des Français à part entière, des français à part entière avec les mêmes droits et les mêmes devoirs [...]. L'armée française a été sur cette terre le ferment, le témoin, et elle est le garant du mouvement qui s'y est développé. Elle a su endiguer le torrent pour capter l'énergie. Je lui rends hommage. Je lui exprime ma confiance. [...]

Français à part entière, dans un seul et même collège, nous allons le montrer, pas plus tard que dans trois mois, dans l'occasion solennelle où tous les Français, y compris les dix millions de français d'Algérie, auront à décider de leur propre destin. [...]

Discours du Général De Gaulle à Alger.

Source : <https://mjp.univ-perp.fr/textes/degaulle04091958.htm>

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1. Je définis les concepts suivants

Maghreb, prosectorat, manifeste du peuple algérien, Pieds noirs, harkis, CRUA, FLN, ALN, Insurrection, GPRA, OAS, barricades toussaint rouge referendum,

2. J'indique la date des évènements suivants :

Émeutes de Sétif, soulèvement du FLN, le putsch d'Alger, les accords d'Evian, le referendum d'autodétermination.

3. Je décris le processus de la lutte d'indépendance en Algérie.

4. J'explique deux causes de la complexité du problème algérien.

5. Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

Quelles sont les tendances du nationalisme algérien ?

Quel est le sort réservé aux pieds noirs et aux harkis après le 3 juillet 1962 ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte : La guerre d'indépendance de l'Algérie éclate le 1er novembre 1954 avec la **Toussaint rouge**, une série d'attentats est commise par le **FLN** (front de libération nationale) qui souhaite émanciper le pays de la présence française. ... (...) Aucun accord n'est trouvé jusqu'à la présidence du général de Gaulle en 1958. Son arrivée au pouvoir va finalement permettre de signer les accords d'Evian, de voter l'**indépendance de l'Algérie** et de mettre fin au conflit en juillet 1962.

Consigne : A partir des propos ci-dessus et de tes connaissances explique les fondements du nationalisme algérien puis analyse l'évolution politique et sociale du territoire à partir du soulèvement du F L, N. et de la politique du général de Gaulle à partir 1958.

Rédaction d'une introduction

1) Je rédige en 5 lignes une entrée en matière (Contextualisation)

2) Je formule une problématique

3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....
.....

Rédaction du développement

1) J'explique les fondements et les tendances du nationalisme algérien dans un paragraphe de 20 lignes maximum.

.....
.....
.....

2) J'analyse l'évolution politique et sociale du territoire à partir de l'insurrection du 1^e novembre 1954 jusqu'à l'intervention du général de Gaulle 1958 dans un deuxième paragraphe de 25 lignes maximum.

.....
.....
.....

Rédaction de la conclusion

- 1) Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
- 3) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
- 3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Texte :

L'Algérie est une société profondément inégalitaire (...). La position nationaliste s'est radicalisée dès le 8 mai 1945 (...). Les indépendantistes se sont renforcés et voient dans l'échec de la domination française en Indochine un encouragement pour se lancer à leur tour dans une lutte armée contre la France (...)... Le 1^{er} novembre 1954 marque le début de la guerre d'Algérie. Le FLN (Front de libération nationale) va prendre peu à peu l'avantage sur les autres mouvements indépendantistes. La France envoie 400 000 soldats français chargés du maintien de l'ordre. La rupture est totale et aucune solution politique n'aboutit face à l'intransigeance des partisans de l'Algérie française et à celle des indépendantistes. (...). De Gaulle constate rapidement les difficultés de mettre fin à la guerre, il entame des négociations avec le FLN. Le processus d'émancipation aboutit à l'indépendance du pays lors des accords d'Évian signés le 18 mars 1962.

Jean Lacouture, La France coloniale, 1965, Maspero

*Jean Lacouture est historien et journaliste français

Consigne :

1. **Présente** : l'homme politique français cité dans le document en indiquant sa fonction et son rôle dans l'émancipation de l'Algérie.
2. **Présente** le contexte historique des événements relatés dans le document en expliquant les conséquences des inégalités socioéconomiques sur l'évolution politique de l'Algérie.
3. **Analyse** à partir du passage souligné et de tes connaissances, la portée historique ses faits en insistant sur les difficultés rencontrées par De Gaulle pour mettre fin à la guerre.

Présentation du personnage

a) Je présente le personnage historique en m'aidant du tableau ci-dessous.

Prénom et Nom	Fonction	Rôle dans l'émancipation de l'Algérie
Charles de Gaulle		

.....

.....

.....

Présentation du contexte historique

b) Je présente un contexte historique des événements relatés dans le document en rédigeant un paragraphe qui explique les conséquences des inégalités socioéconomiques sur l'évolution politique de l'Algérie.

.....

.....

.....

Analyse de la portée historique

c) J'analyse à partir du passage souligné et de mes connaissances, la portée historique des faits en rédigeant un paragraphe qui insiste sur les difficultés rencontrées par De Gaulle pour mettre fin à la guerre.

.....

.....

.....

Leçon 9 : La décolonisation en Afrique noire : Gold Coast, Sénégal, Guinée Bissau et Angola

L'essentiel

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, les nationalistes africains ont réclamé leur indépendance dans un contexte particulier favorable à la décolonisation. L'émancipation de l'Afrique noire se fait progressivement, les territoires britanniques, comme la Gold Coast et français comme le Sénégal ont connu une décolonisation pacifique ; la Guinée Bissau et l'Angola, possessions lusophones ont connu la forme violente.

I. La décolonisation en Gold Coast

La Gold Coast colonie britannique depuis 1874, était composée de quatre territoires : le nord musulman, la confédération Ashanti, les régions côtières et le Togo britannique.

Les ressources minières (or, bauxite, diamant, manganèse), halieutiques, et les cultures de plantation (cacao ananas hévéa) expliquent l'importance de ce territoire où la Grande Bretagne applique une politique d'exploitation et d'association qui a très tôt favorisé l'éveil de sentiments nationalistes.

Son évolution politique est marquée par la création des 1920 par les riches planteurs de cacao d'Ashanti du Congrès National Ouest Africain qui visait l'indépendance par des voies légales Et par l'installation d'un Conseil législatif en 1925 où siègent les chefs coutumiers, l'aristocratie Ashanti mais où les intellectuels et la bourgeoisie commerçante étaient écartés.

1.1. La Constitution Alan Burns de 1946

Elle annonce des réformes accordant la majorité aux Africains dans le Conseil législatif mais minoritaires au Conseil exécutif. La crise économique des années « 1930 » et les tensions sociales liées à la baisse des cours du cacao, la maladie des cacaoyers, la faillite des bourgeois planteurs, le mécontentement des anciens combattants, poussent la population à réclamer l'indépendance sur le modèle de l'Inde.

Joseph. Danquah et Kwame Nkrumah (1909-1972) fondent en 1947 l'UGCC (United Gold Coast Convention).

1.2. La marche pacifique vers l'indépendance

En 1948, une manifestation pacifique des anciens combattants dégénère en émeutes et gagne le reste du pays (30 morts et 300 blessés).

En 1949, Kwame Nkrumah crée son propre parti : le CPP (Convention People Party)

En 1950, une nouvelle Constitution crée une Assemblée nationale, un cabinet ministériel restreint (11 membres dont 8 Africains).

Le CPP qui réclame un self government, gagne les élections de février **1951** (34 sièges sur 38) et Nkrumah, devient Premier Ministre.

En 1956, le CPP remporte de nouveau les élections en obtenant 72 sièges sur 104.

Le 6 mars 1957, l'indépendance est proclamée et la **Gold Coast prend le nom de Ghana** en souvenir de la première structure politique et économique organisée en Afrique de l'ouest : l'Empire du Ghana ; preuve de la vision panafricaniste de Nkrumah.

II. La décolonisation au Sénégal

De 1659 date d'installation du premier comptoir français à Saint Louis au 31 décembre 1959, départ du dernier Haut-Commissaire métropolitain ; /Pierre Messmer, le Sénégal a connu trois siècles de domination française. L'évolution du territoire s'inscrit dans le contexte des grands ensembles administratifs : l'AOF et l'AEF.

Avant 1914 la vie politique sénégalaise était dominée par des blancs comme **Barthelemy Durand Valentin** et des métis comme **François Carpot** députés du territoire. L'élection de **Galaye Mbaye Diagne (Blaise)** en 1914 au parlement français, est un tournant pour la promotion des élites noires. Il y a eu ensuite **Galandou Diouf, Lamine Gueye, Léopold Sédar Senghor et Mamadou Dia**.

2.1. Les étapes de la marche vers l'indépendance.

- **La Conférence de Brazzaville**

Sur l'initiative du CFLN (Comité Français de Libération Nationale) elle s'est tenue du 30 janvier au 8 février 1944 et réaffirme l'emprise de la France sur ses colonies en écartant toute idée d'autonomie car en pleine guerre la métropole avait besoin des ressources naturelles et des débouchés.

- **l'Union Française 1946**

Le Sénégal devient TOM (territoire d'outre-mer), Lamine Gueye (1891 1968) et Léopold Sédar Senghor (1906-2001) membre de la SFIO (Section Française de l'Internationale Ouvrière) sont élus députés.

L'Assemblée territoriale est dirigée par Ibrahima Seydou Ndao.

- **La loi Lamine Gueye de 1946**, supprime le régime de l'indigénat et élargit le corps électoral vers les zones rurales.

- **En 1948, Léopold Sédar Senghor et Mamadou Dia**, créent le BDS (bloc démocratique sénégalais) et remportent les élections de 1951 ; élus au Parlement ils prônent le fédéralisme. Le contexte international transforme la politique coloniale de la France avec la défaite de Dien Bien Phu le 7 mai 1954, la guerre d'Algérie déclenchée le 1er novembre 1954, la conférence de Bandung du 18 au 24 avril 1955, la pression exercée par les superpuissances et l'ONU en faveur de l'indépendance.

- **Le 23 juin 1956, la loi cadre** (loi Gaston Defferre, ministre de la France d'outre-mer) propose une semi autonomie : une Assemblée territoriale et un exécutif local ou Conseil de Gouvernement présidé par le Gouverneur.

Cette loi supprime l'AOF et l'AEF, le Gouverneur général devient Haut-commissaire, Senghor dénonce la nouvelle loi comme une tentative de division ou (balkanisation) de l'Afrique occidentale et prône le fédéralisme.

- **Le 28 septembre 1958 : la communauté franco africaine**

De Gaulle (1890-1970), élabore une nouvelle Constitution qui propose une libre association entre la France et ses colonies devenues des républiques autonomes.

Un referendum au Sénégal donne 97 % de oui pour rester dans la communauté française.

Dès lors, la République du Sénégal est proclamée le 25 novembre 1958 mais elle reste membre de la communauté.

- **Le 17 janvier 1959** : le soudan français et le Sénégal créent la Fédération du Mali.

Modibo Keita est élu président, Mamadou Dia, vice-président et Léopold Sédar Senghor président de l'Assemblée fédérale.

Le 13 décembre 1959, la fédération demande l'indépendance qui est accordée **le 4 avril 1960**.

- **Dans la nuit du 19 au 20 août 1960** : Les divergences entre Senghor et Modibo Keita entraînent la dislocation de la Fédération. Le Sénégal proclame son indépendance le 20 août 1960 sous un régime parlementaire avec Léopold Senghor Président de la République, Mamadou Dia Président du Conseil (premier ministre) et Lamine Gueye président de l'assemblée nationale.

- **Le 17 décembre 1962** : Mamadou accusé de tentative de coup d'Etat, est arrêté et Léopold instaure un régime présidentiel fort.

III. La Décolonisation De La Guinée-Bissau et de l'Angola

La Guinée-Bissau, l'Angola sont des colonies portugaises (lusophones) ; leur décolonisation est tardive à cause de l'entêtement de la métropole et son caractère de guerre de libération nationale dans le cadre d'un affrontement idéologique entre l'Est et l'Ouest, dépassant ainsi la seule lutte coloniale.

3.1. Le processus d'indépendance de l'Angola

L'Angola est devenu une colonie de peuplement et d'exploitation en 1897 où 9 000 colons Portugais s'installent sur le territoire.

La loi coloniale de 1933 accorde le statut de l'indigénat aux noirs ou leurs descendants.

Un Africain peut devenir la citoyen portugais si : il a 18 ans, parle le portugais, exerce une profession, un métier ou un emploi, est de bonne vie et mœurs, a effectué le service militaire. Il bénéficie du statut de citoyen en qualité d'« assimilado ».

- **Les mouvements nationalistes angolais**

- **le MPLA (Mouvement populaire pour la Libération de l'Angola)** communiste créé en 1956 et dirigé par Agostino Neto (1922-1979).

- **le FNLA (Front National pour la Libération de l'Angola)**, fondé en 1962, dirigé par Roberto Holden (1923 2007).

- **l'UNITA (Union Nationale pour l'Indépendance Totale de l'Angola)**, fondée en 1966 ce mouvement est né d'une scission du FNLA. Elle est dirigée par Jonas Savimbi (1934 2002)

- **La guerre d'indépendance**

Avec l'entêtement du Portugal qui refuse l'émancipation de ses colonies, les mouvements nationalistes engagent la lutte armée par des attentats de colons portugais. Le gouvernement de Salazar rejette la négociation et opte pour la lutte armée jusqu'en 1974.

Le général Spínola venu au pouvoir le 25 Avril 1974, (révolution des Œillets) marque un tournant dans la décolonisation portugaise avec son slogan « **Démocratie chez nous et Décolonisation en Afrique** »

Les accords d'Alvor le 15 janvier 1975 qui prévoient l'indépendance dans un contexte de relations **EST /OUEST**.

Le MPLA est soutenu par l'URSS et Cuba, le FNLA par le Zaïre, les USA et l'Angleterre, l'UNITA par l'Afrique du Sud. Et les USA.

Le 11 novembre 1975, l'Angola proclame son indépendance avec le MPLA au pouvoir.

- **La guerre civile**

Elle oppose le MPLA et l'UNITA dans un contexte de tensions idéologiques.

Après l'indépendance, Jonas Savimbi soutenu par le bloc de l'ouest, entre en rébellion armée jusqu'à sa mort en février 2002.

3.2. La décolonisation de la Guinée-Bissau

La Guinée-Bissau, colonie d'exploitation était la plus pauvre des possessions portugaises d'Afrique.

La population bissau-guinéenne est composée de (Peuls, Balantes, Mandjacks) qui pratiquent essentiellement l'agriculture.

- **Le 19 mars 1956**, le PAIGC (Parti Africain de l'Indépendance de la Guinée et du Cap-Vert) fondé par Amilcar CABRAL (1924 1973) va choisir la lutte armée, s'installe dans des zones libérées où il instaure une administration, des écoles, des hôpitaux... En 1970, le mouvement a occupé les 2/3 du territoire, le Portugal contrôle les zones urbaines.

Cabral disait : « nous luttons contre l'exploitation, des impérialistes, pas seulement « Européens »,

- **Le 20 janvier 1973**, Amilcar Cabral est assassiné à Conakry.

- **Le 24 septembre 1973** l'assemblée nationale du PAIGC se réunit et déclare l'indépendance de la Guinée-Bissau. Les Nations unies ont reconnu l'indépendance en novembre.

Le Portugal accorda officiellement l'indépendance à la Guinée-Bissau le 10 septembre 1974, après la révolution des œillets et la chute de la dictature de Marcelo Caetano, en avril .

Conclusion

La décolonisation est généralement perçue comme « la disparition des empires européens.

En Afrique noire, le processus d'indépendance est différent d'un territoire à un autre

La Gold Coast et le Sénégal, ont connu une émancipation pacifique, l'accession à la souveraineté de l'Angola et de la Guinée-Bissau est tardive et violente.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

1. Je définis les concepts suivants selon leur contexte.

Conseil législatif , UGCC, CPP, Self government .

2. Je connais les évènements liés à ces dates

1947 ; 1948 ; 1951 ; 6 Mars 1957 :

3. Je décris le processus de la lutte d'indépendance de la Gold Coast

4. J'explique deux causes des revendications nationalistes sur le territoire.

5. Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

Quelles sont les raisons de la création du CPP ?

Quelles sont réformes majeures adoptées par les Britanniques en Gold Coast ?

Comment le système colonial britannique a favorisé été la décolonisation ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Sujet

Contexte : « La proclamation des indépendances constitue certes un aboutissement particulier à chaque territoire. Aucune indépendance ne fut accordée sans épreuve de force, à tout le moins sans tensions préalables ».

Consigne : Présente la situation coloniale de l'Afrique noire à la fin de la Deuxième guerre puis à partir de deux exemples précis, analyse la spécificité du processus d'émancipation de la Gold Coast.

Rédaction d'une introduction

1) Je rédige en 5 lignes une entrée en matière (Contextualisation)

2) Je formule une problématique

3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....
.....

Rédaction du développement

1) Je présente la situation coloniale de l'Afrique noire en 1945 dans un paragraphe de 20 lignes maximum.

.....
.....
.....

2) J'analyse à partir de deux exemples précis, la spécificité du processus d'émancipation de la Gold Coast dans un deuxième paragraphe de 25 lignes maximum.

.....

.....

.....

Rédaction de la conclusion

- 1) Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
 - 3) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
 - 3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.
-
-
-

Je m'exerce au commentaire historique

Document

La Gold Coast a été le premier territoire africain de la Grande-Bretagne à être doté d'un Conseil législatif comprenant une majorité d'Africains élus (suivant un suffrage restreint). Cependant, à la suite de l'agitation des forces nationalistes et du retour des démobilisés, des troubles éclatèrent en 1947, motivés par des raisons à la fois politiques et économiques. Le premier mouvement nationaliste, la United Gold Coast Convention, été constitué en 1947. C'est à la fin de la même année que rentre de l'étranger M. Nkrumah [qui] forme en 1949 sa propre organisation, la Convention People's Party. L'influence de l'organisation Nkrumah s'étend rapidement et, à la suite de nouveaux troubles, le leader est arrêté et condamné en 1950. Il remporte les élections de 1951, est libéré et devient aussitôt premier ministre du gouvernement constitué sous le régime de la nouvelle constitution. M. Nkrumah ne cessera pas de réclamer l'indépendance complète, tout en acceptant dans l'immédiat l'état de choses existant.

Cependant, par des méthodes extrêmement souples et discrètes, l'Angleterre s'est efforcée de contribuer à assurer au nouvel État des institutions stables et une structure cohérente.

Source : Georges Ficher (1957) « Le Ghana, l'indépendance et ses problèmes » article paru dans la revue *Politique étrangère*, n°2, 1957

1. Présente Kwame Nkrumah en indiquant sa fonction et son rôle dans l'émancipation de la Gold Coast.
2. Explique les deux phrases soulignées en insistant sur les facteurs économiques et politiques des soulèvements populaires sur le territoire
3. Analyse l'impact de l'indépendance de la Gold Coast sur l'émancipation des autres colonies d'Afrique noire.

Présentation du personnage

1) Je présente le personnage historique en m'aidant du tableau ci-dessous.

Prénom et Nom	Fonction	Rôle dans l'émancipation de son pays
Kwame Nkrumah		

Présentation du contexte historique

2) J'explique les deux phrases soulignées en rédigeant un paragraphe qui insiste sur les facteurs économiques et politiques des soulèvements populaires sur le territoire

Analyse de la portée historique

3) J'analyse la portée historique de l'indépendance de la Gold Coast sur l'émancipation des autres colonies d'Afrique noire,.

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis les concepts suivants.

Autonomie interne, Balkanisation, BDS, Communauté franco-africaine, Loi cadre, SFIO, Union française, Territoire d'Outre-mer (TOM)

2) Je relie les événements suivants à leurs dates :

- 25 avril 1946 (loi 46-940) :
- 23 juin 1956 (loi 56-619).
- 1957 :
- 28 septembre 1958 :
- 17 janvier 1959 :

3) Je relie à chaque grand événement, ses principales causes et conséquences.

4) Je décris les étapes la décolonisation du Sénégal

5) J'explique le rôle de Léopold Senghor dans la lutte pour l'indépendance du Sénégal

6) Je réponds à cette question suivante en quelques lignes :

Quelles sont trois réformes politiques majeures adoptées par la France au Sénégal ?

Sujet

A l'instar des autres colonies francophones d'Afrique Occidentale, le Sénégal a suivi, de 1946 à 1962, une évolution institutionnelle assez particulière.

Décris les étapes majeures de la marche du Sénégal vers l'indépendance puis analyse l'intérêt et les limites de cette forme de décolonisation négociée.

Rédaction une introduction

- 1) Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan.

.....

.....

.....

.....

Rédaction du développement

- 2) Je décris les étapes majeures de la marche du Sénégal vers l'émancipation dans un paragraphe de 20 lignes maximum.

.....

.....

.....

- 3) J'analyse l'intérêt historique et les limites de cette forme de décolonisation négociée dans un deuxième paragraphe de 25 lignes maximum.

.....

.....

.....

.....

Rédaction de la conclusion

- 4) Je fais la synthèse des arguments développés, je réponds à la problématique.

.....

.....

.....

Document.

« En France, la guerre d'Algérie a conduit à une crise sans précédent obligeant le président de Gaulle à lancer une nouvelle Constitution (...). De Gaulle demande le choix entre une indépendance immédiate « avec toutes ses conséquences » (...) ou la Communauté française qui déboucherait plus tard sur une indépendance complète (...). Le référendum du 28 septembre 1958 met définitivement fin à l'union politique et administrative de l'AOF, lorsque la Guinée vote pour le « non » à la Communauté française. (...). La dernière tentative de mise en place d'une fédération dans le processus de décolonisation est d'ailleurs celle de Senghor qui crée l'éphémère Fédération du Mali regroupant le Soudan (actuelle République du Mali) et le Sénégal. Cependant, deux mois après la proclamation de l'indépendance, la Fédération vole en éclats ».

Source : Kathrin Heith (2008) « Décolonisation et construction nationale au Sénégal », publié dans *Relations internationales*, pp.41-52.

1) Présente le contexte historique des évènements relatés dans le document en expliquant l'impact du drame algérien sur la décolonisation au Sénégal.

2) Explique la phrase soulignée en insistant sur les causes de la disparition des ensembles administratifs en Afrique de l'ouest et en Afrique centrale.

3) Analyse l'intérêt historique du document en évoquant la principale cause de l'échec de la fédération du Mali.

Présentation du contexte historique

Je présente le contexte historique des événements relatés en rédigeant un paragraphe qui explique l'impact du drame algérien sur la décolonisation au Sénégal.

.....
.....
.....

Explication de la phrase soulignée de la portée historique

J'explique la phrase soulignée en montrant les causes de la disparition des ensembles administratifs : A O F et AEF.

.....
.....
.....

Analyse de l'intérêt historique

J'analyse l'intérêt historique en évoquant les contradictions, cause de l'échec de la fédération du Mali.

.....
.....
.....

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis les concepts suivants.

Assimilado : FLNA : MPLA : PAIGC : UNITA

2) Je cite les événements qui rappellent les dates suivantes :

1933 ; 3 août 1959 ; 24 septembre 1973 ; 25 avril 1974 ; 10 septembre 1974 ; 15 janvier 1975.

3) Je présente la situation coloniale en Angola et en Guinée Bissau

4) Je cite les acteurs et les grandes décisions qui y sont prises.

5) J'explique les grandes étapes de la lutte pour la décolonisation en Angola

6) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :

- Quelles sont les grandes étapes de la décolonisation en Guinée Bissau ?

- Quel est l'impact du coup d'Etat du 25 avril 1974 (Révolution des œillets) sur l'évolution des colonies portugaises ?

- Quel est l'impact des rivalités Est Ouest dans la décolonisation de l'Angola

Je m'exerce à la dissertation historique

Sujet

À la différence des colonies françaises et anglaises qui ont suivi une décolonisation pacifique, les colonies du Portugal ont recouru aux armes pour sortir de la tutelle coloniale. Elles ont tardivement accédé à l'indépendance.

À l'aide d'exemples précis, présente la situation des colonies portugaises puis analyse deux aspects qui caractérisent la lutte pour l'indépendance en Angola et en Guinée Bissau.

Rédaction de l'introduction

A partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties (Je Contextualise, je problématise et j'annonce un plan)

1) Je rédige en 5 lignes au maximum une entrée en matière (Contextualisation).

.....
.....

2) Je formule une problématique.

.....
.....

3) Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....

Rédaction du développement

1. Je présente la situation politique économique et sociale des colonies portugaises dans un paragraphe de 15 lignes maximum.

.....
.....

2. J'analyse deux aspects qui caractérisent la lutte pour l'indépendance en Angola et en Guinée Bissau rédige un deuxième paragraphe de 20 lignes maximum.

.....
.....

Rédaction de la conclusion

1) Je fais une synthèse les arguments évoqués dans les paragraphes ,

2) Je réponds à la problématique posée dans l'introduction

3) J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion une ouverture

.....
.....
.....

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte.

(...) La grande vague du nationalisme africain balaie tout sur son passage et se présente comme un défi lancé aux puissances coloniales, afin qu'elles procèdent à une juste restitution, après des années d'injustices et de crimes commis contre notre continent (...)

Des années durant, l'Afrique a été la victime du colonialisme et de l'impérialisme, de l'exploitation et de la dégradation... Ces jours sont révolus et à jamais révolus. Et en ce jour, dans cet auguste Assemblée des Nations Unies, m'adressant à vous,

(...) Nous sommes désormais vingt-deux dans cette Assemblée et beaucoup d'autres s'apprêtent à nous rejoindre.

Source : extrait du *discours de Kwame Nkrumah*, premier président du Ghana, le 23 septembre 1960, devant l'Assemblée générale des Nations Unies à New York

Consigne : A partir du texte et de tes connaissances explique les fondements du nationalisme africain à partir de 1945 puis analyse le rôle de l'ONU sur l'émancipation politique et économique de l'Afrique noire.

Rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties :

Je contextualise, je problématise et j'annonce un plan

Rédaction d'une introduction

1. Je rédige en 5 lignes une entrée en matière (Contextualisation)
2. Je formule une problématique
3. Je propose un plan en respectant la consigne

.....
.....
.....

Rédaction du développement

1. J'explique le nationalisme africain qui a émergé et prospéré à partir de 1945 dans un paragraphe de 20 lignes maximum.

.....
.....
.....

2. J'analyse le rôle de l'ONU sur l'émancipation politique et économique de l'Afrique noire en décrivant ce rôle, en indiquant ses causes et ses conséquences dans en 25 lignes maximum.

.....
.....
.....

Rédaction de la conclusion

3. Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
4. Je réponds à la problématique posée dans l'introduction

5. J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

.....
.....
.....

Je m'exerce au commentaire historique

Texte : La Loi-cadre, présentée en 1956, par le ministre Defferre, accentua la parcellisation en dotant chaque territoire d'un pouvoir exécutif. La Fédération, simple « groupe », ne représentait plus une unité politique ; le pouvoir local passa aux mains des partis. La décentralisation administrative était devenue politique. Quid de l'AOF ?

C'était compter sans le nationalisme africain, lentement mûri à travers les luttes syndicales et politiques des années trente affirmé au lendemain de la Seconde Guerre mondiale. Bloc, rassemblement ou regroupement, les partis africains n'aspiraient pas uniquement à l'indépendance mais aussi à l'unité. Et-est-ce un hasard ?-alors que la Côte d'Ivoire, puis la Guinée et le Dahomey acceptèrent la cassure, ce fut au Sénégal et au Soudan que les projets d'union se développèrent et faillirent se réaliser.

L.S. Senghor dénonçait vigoureusement la balkanisation et militait pour un regroupement politique, « une fédération primaire », dans le même temps où Modibo Keita, au nom du panafricanisme, réclamait la fusion (...)

Sénégalais et Soudanais tentèrent de faire évoluer leur Etat au sein de la nouvelle Communauté (...) définie par la Constitution de 1958.

Réunie à Dakar, du 14 au 17 janvier 1959, une assemblée constituante composée des représentants du Sénégal, du Soudan, du Dahomey et de la Haute-Volta établit un projet de construction politique panafricaine : la Fédération du Mali (...) Quelques mois plus tard, tous les territoires de l'ancienne AOF étaient devenus indépendants.

Le Sénégal et le Soudan se trouvèrent face à face. On sait ce qu'il advint (...)

LAKROUM, (Monique), dans l'Afrique occidentale au temps des français : colonisateurs et colonisés (c. 1860-1960), sous la direction de Catherine Coquery-vidrovitch, éditions La Découverte, Paris, 1992, pages 188-189

Consigne :

- 1) Présente un des hommes politiques cités dans le document en indiquant sa nationalité sa fonction et un fait historique ou il s'est illustré dans son pays ou en Afrique.
- 2) Présente le contexte historique des faits relatés dans le document en expliquant les conséquences de la loi cadre sur le statut des territoires français d'Afrique.
- 3) Commente le passage suivant « **Le Sénégal et le Soudan se trouvèrent face à face. On sait ce qu'il advint** », en expliquant l'idée de l'auteur, en renforçant et critiquant les propos.

Présentation d'un des personnages

1. Je présente un des personnages historiques en m'aidant du tableau

Prénom et Nom	Nationalités	Fonctions	Un fait historique ou il s'est illustré dans son pays ou en Afrique.
Léopold S. Senghor			
Modibo Keita			

.....
.....
.....

Présentation du contexte historique

2. Je présente un contexte historique en rédigeant un paragraphe qui explique les conséquences de la loi cadre sur le statut des territoires français d'Afrique.

.....
.....
.....

Analyse du passage souligné

3. J'analyse le passage souligné suivant : « **Le Sénégal et le Soudan se trouvèrent face à face. On sait ce qu'il advint** », en expliquant, en renforçant et critiquant ces propos

.....
.....
.....

Je m'exerce au commentaire historique

Document 2. Décolonisation de l'Angola et de la Guinée Bissau

La proclamation de l'indépendance de la Rhodésie du Sud, en novembre 1965, ouvre une troisième phase plus longue et plus conflictuelle, dominée par la résistance des « bastions blancs » (Afrique du Sud, Rhodésie du Sud, Portugal) à toute indépendance négociée. Il s'ensuit des conflits meurtriers qui juxtaposent, et dans une certaine mesure combinent, l'obstination du Portugal salazariste, en l'occurrence soutenu par l'Otan, à maintenir coûte que coûte les derniers vestiges d'un empire déchu, et celle des minorités blanches... La « révolution des œillets » à Lisbonne, en avril 1974, met un terme à ces guerres ruineuses et permet aux possessions portugaises (Guinée-Bissau, Angola, Mozambique) d'accéder à l'indépendance ... mais que vient perturber l'intervention des puissances étrangères mues par des intérêts économiques et des ambitions stratégiques.

Bernard DROZ, « Regards sur la décolonisation », article paru dans la revue *Labyrinthe* en 2003

Consigne :

- 1) Je présente le contexte des faits relatés dans le document en évoquant les spécificités de la lutte coloniale en Angola et en Guinée Bissau.
- 2) J'identifie puis j'analyse deux facteurs de la décolonisation violente dans les colonies portugaises.
- 3) Je commente la phrase soulignée en insistant sur les causes de la guerre civile après l'indépendance des colonies portugaises.

Présentation du contexte

1. Je présente le contexte des faits relatés en rédigeant un paragraphe qui explique les spécificités de la décolonisation dans les possessions lusophones.

.....
.....
.....

Identification et analyse de deux facteurs de la décolonisation violente dans les colonies portugaises

2. J'identifie et j'analyse deux facteurs de la forme violente en Angola et en Guinée Bissau.

.....
.....
.....

Commentaire de la phrase soulignée

3. Je rédige un paragraphe qui analyse le passage souligné suivant : « l'indépendance ..., mais que vient perturber l'intervention des puissances étrangères mues par des intérêts économiques et des ambitions stratégiques » en expliquant, en renforçant et critiquant ces propos.

.....
.....
.....

B.

Etude des civilisations

La civilisation désigne aussi d'abord l'ensemble des techniques d'exploitation de la nature ; l'organisation de l'espace. Les civilisations désignent des ensembles complexes, qui intègrent tous les aspects de l'activité sociale : techniques de production, croyances religieuses, institutions politiques, règles morales. Les civilisations sont aussi des aires géographiques (l'espace négro-africain et le monde musulman) sur lesquelles des peuples impriment leurs marques et qui, à leur tour, façonnent des civilisations c'est le résultat de l'interaction entre l'Homme et la nature. La civilisation est l'ensemble des caractéristiques politiques, économiques, socio-culturelles des sociétés organisées

Les civilisations négro-africaines en sont une parfaite illustration. L'Afrique a été le berceau de la première civilisation historique du monde grâce à l'Egypte antique

Le monde musulman, est par définition l'espace du monde qui s'est converti à l'Islam.

La religion musulmane est une religion monothéiste, prêchée par le prophète Mohamed qui a initié les fondements de la religion au VII^{ème} siècle en Arabie par la persuasion et par la guerre. Ainsi se développe une civilisation qui regroupe les croyants en une communauté la Ummah unie par **la civilisation musulmane**.

Le monde contemporain, est aussi marqué par les dynamiques qui caractérisent les sociétés et qui se reflètent de manière générale dans les mutations que traversent les civilisations.

Depuis le XIX^e siècle, sous l'effet de certains phénomènes notamment, la colonisation, l'expansion européenne et la mondialisation notamment, les civilisations sont entrées dans une phase de mutations, de recompositions et d'évolution très avancées. Les évolutions des civilisations négro-africaines et musulmane sont révélatrices des dynamiques du monde contemporain.

Leçon 10 - Introduction à l'étude des civilisations : le concept de civilisation

L'essentiel

Le terme civilisation dérive du latin (Civis) signifiant « citoyen ». La civilisation c'est l'ensemble des caractéristiques technique, intellectuelle, politique, économique, philosophique, sociale propres à une communauté humaine et qui se transmettent de génération en génération par l'éducation.

Le concept est d'apparition récente. Il désignait jusqu'au XIX^e siècle, le « stade idéal d'évolution matérielle, sociale et culturelle auquel tend l'humanité ». Selon les évolutionnistes, la civilisation s'oppose à la barbarie. Les sociétés civilisées sont celles qui connaissent la religion, la morale et les bonnes mœurs. Cette conception assez large est imprégnée de considérations européocentristes, le concept de civilisation ne s'appliquant qu'à l'Occident.

Longtemps considérée comme une terre sans civilisation, l'Afrique noire en présente plusieurs. Il s'agit de civilisations très nombreuses qui n'ont pas été bien analysées. Ces civilisations se sont enrichies des influences extérieures au contact avec les arabes et les européens.

Cependant les éléments traditionnels demeurent très présents dans les civilisations africaines en mutations.

Au début du XX^e siècle, l'idée d'une prétendue supériorité des valeurs occidentales est remise en cause. La conception universaliste qui s'incarne à travers la **Déclaration universelle des droits de l'Homme** permet de reconnaître l'existence d'autres civilisations.

Ainsi, le sens donné à la notion de civilisation a évolué tout au long de l'histoire dans la mesure où on est passé de la « civilisation » aux « civilisations ». Ainsi, on peut dire qu'il existe autant de civilisations que de peuples en Afrique.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

- 1) Je définis les concepts suivants :
Civilisation, Culture et Croyance
- 2) J'explique l'évolution des approches sur le concept de civilisation
- 3) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes :
Quels sont les caractères stables de la civilisation ?
Quelle est la différence entre Civilisation et culture ?
- 4) Je décris les caractères d'une civilisation.

Je m'exerce au commentaire

Document

Fernand Braudel nous l'a rappelé au début de son manuel sur le monde actuel (1963) *Grammaire des civilisations* : le terme de civilisation a de multiples sens, et ses emplois ne coïncident pas d'une langue à l'autre, ce qui en rend souvent la traduction difficile. À ces différences entre nos langues et entre les mots que nous utilisons pour désigner les mêmes réalités, sont venues, au cours des deux derniers siècles, se superposer trois prises de conscience nouvelles. La première, dès le XIX^e siècle, alors même que l'Europe, au maximum de sa puissance, réalisait sous son contrôle une première unification du monde, a été celle de la pluralité des civilisations qui se partagent notre planète. La deuxième, influencée notamment par les progrès de l'anthropologie sociale et culturelle, a été celle de l'unité et de la cohérence de chaque civilisation (...). Ce qui nous rappelle qu'une civilisation est à la fois une représentation du monde, et une organisation matérielle et spirituelle de celui-ci. La troisième prise de conscience enfin a conduit à repenser les rapports qui s'établissent entre les différentes civilisations et à remettre en cause les hiérarchies qui avaient pu être établies entre celles-ci, à commencer par celle qui opposait des civilisations « primitives » à des civilisations développées (...). Chaque civilisation – chaque culture – est, à sa façon, une totalité, mais, sauf exception rarissime, et rarement durable, aucune n'est totalement coupée des autres. Les civilisations s'inscrivent, sauf exception, dans un espace, avec lequel elles tendent à s'identifier elles-mêmes et à être identifiées. Mais les limites qui les séparent restent toujours poreuses : elles ne cessent d'échanger entre elles des innovations et des « biens matériels » ou « culturels », parmi lesquels elles sont conduites à faire des choix : accepter, adapter ou au contraire refuser.

Maurice Aymard (2007) « La longue durée des civilisations. Réalités du passé, défis du présent » publié dans la revue *Diogène*, n°218, pp.142-151.

- 1) Présente le document en le situant dans le contexte du débat sur les civilisations.
- 2) Explique les moments de la prise de conscience évoqués.
- 3) Commente avec des exemples précis la phrase soulignée.

PREMIERE PARTIE :

LES CIVILISATIONS NEGRO-AFRICAINES

Maurice Aymard : « les civilisations s'inscrivent, sauf exception, dans un espace, avec lequel elles tendent à s'identifier elles-mêmes et à être identifiées. Toute civilisation s'inscrit et évolue dans un espace géographique déterminé avec lequel elle s'identifie.

Les civilisations négro-africaines ont pour cadre géographique l'espace géographique compris entre le Sud du Sahara et le Cap de Bonne espérance. Cet espace a connu de brillantes et diverses civilisations depuis la préhistoire

Leçon 11 – Cadre géographique et étude historique

L'essentiel

L'Afrique est un continent vaste et massif qui s'étend sur 30.000.000 km². Elle est limitée au Nord par la méditerranée au Nord-Est par la mer rouge, à l'Est par l'océan indien, à l'Ouest par l'océan atlantique au sud par le Cap de Bonne Espérance. Reliée à l'Asie par l'Isthme de Suez.

Maurice Aymard : « les civilisations s'inscrivent, sauf exception, dans un espace, avec lequel elles tendent à s'identifier elles-mêmes et à être identifiées. Toute civilisation s'inscrit et évolue dans un espace géographique déterminé avec lequel elle s'identifie.

Les civilisations négro-africaines ont pour cadre géographique l'espace géographique compris entre le Sud du Sahara et le Cap de Bonne espérance.

L'Afrique est séparée de l'Europe par le détroit de Gibraltar. Cependant malgré sa proximité avec les autres continents, l'Afrique a été pendant longtemps ignorée par les Européens à cause de ses rivages inhospitaliers, du désert du Sahara, de la grande forêt équatoriale mais aussi par son climat hostile.

La présence humaine remonte à la préhistoire : l'Afrique berceau de l'humanité, est marquée par des périodes de rayonnement et de déclin. Les premières civilisations se sont épanouies durant l'antiquité en Égypte, en Nubie et à Axoum où il y avait une bonne organisation sociale, politique et économique, la singularité de la religion et le développement des sciences, de l'art et de l'architecture. Au cours du Moyen-âge, les empires du Ghana, du Mali et du Songhaï se sont distingués, dans l'ouest-africain, à travers le développement d'une civilisation fortement influencée par le commerce transsaharien et par l'expansion de l'Islam. Du XIV^e au XIX^e Le continent a connu siècle, la traite arabe, européenne et la colonisation. Dans la deuxième moitié du XX^e siècle, après les indépendances les pays africains sont confrontés à des problèmes de développement accentués par la mondialisation.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je délimite le cadre géographique des civilisations négro-africaines à partir de leur histoire.

.....

.....

.....

J'explique l'origine de la diversité des civilisations négro-africaines

.....

.....

.....

Je décris brièvement les faits marquants des civilisations du soudan médiéval

.....

.....

.....

Je m'exerce à la dissertation

Sujet

« La proximité de l'Afrique avec l'Europe et l'Afrique a fait de ce continent un lieu et de brassage entre différents peuples et à différentes époques. »

A l'aide d'exemples précis, présente le cadre géographique de l'Afrique noire, décris les influences réciproques entre ces civilisations négro-africaines et celles de l'Europe et de l'Asie.

1) Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan

.....

.....

2) Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

.....

3) Je rédige une conclusion comportant une synthèse du sujet et une ouverture

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Document

Je veux, ce soir, m'adresser à tous les Africains, qui sont si différents les uns des autres. L'Afrique a sa part de responsabilité dans son propre malheur. La colonisation n'est pas responsable de toutes les difficultés actuelles de l'Afrique. Le drame de l'Afrique, c'est que l'homme africain n'est pas assez entré dans l'Histoire.

Le défi de l'Afrique, c'est d'apprendre à se sentir l'héritière de tout ce qu'il y a d'universel dans toutes les civilisations humaines [...]. Les civilisations sont grandes, à la mesure de leur participation au grand métissage de l'esprit humain. La faiblesse de l'Afrique qui a connu sur son sol tant de civilisations brillantes, ce fut longtemps de ne pas participer assez à ce grand métissage.

Ouvrez les yeux, jeunes d'Afrique, et ne regardez plus, comme l'ont fait trop souvent vos aînés, la civilisation mondiale comme une menace pour votre identité mais la civilisation mondiale comme quelque chose qui vous appartient aussi.

La Renaissance de l'Afrique commencera en apprenant à la jeunesse africaine à vivre avec le monde, non à le refuser.

Extraits du Discours prononcé par Nicolas Sarkozy à Dakar (2007)

Nicolas SARKOZY, *Discours prononcé à Dakar en 2007.*

- 1) Présente l'auteur et le document en le situant dans son contexte
- 2) Commente le passage souligné
- 3) Rédige un texte argumenté pour réfuter un point de vue précis de l'auteur

Leçon 12 : Organisation sociale, politique et économique

L'essentiel

Les civilisations négro-africaines sont caractérisées par une organisation sociale politique et économique originale.

I. organisation sociale

Les sociétés africaines collectivistes. Elles sont foncièrement communautaires avec comme cellule de base la famille.

Une des spécificités de la société traditionnelle africaine est l'existence de classes d'âge qui sont des Cadres de progressions individuelles et collectives des différentes générations qui préparent à l'initiation et au passage à l'âge adulte. L'intégration se fait par l'intermédiaire de rituels appelés initiation comme le « Leul, le boucoute »

Les sociétés africaines sont fortement hiérarchisées Au sommet, se trouve une classe noble (famille royale l'aristocratie) ensuite viennent les hommes libres (les paysans, les pasteurs, les commerçants), les castes (forgerons, griots, cordonniers, tisserands, ...) et les esclaves.

II. Les structures politiques

Les sociétés africaines connaissent plusieurs formes d'organisation.

La tribu : c'est un assemblage de clans liés en général par la langue. A sa tête il y a un chef doté d'un pouvoir religieux. Il est assisté d'un conseil de chefs de clans et de dignitaires.

Le royaume : c'est un Etat centralisé dirigé par un roi qui appartient à la lignée fondatrice du royaume. Personnage sacré, il détient des pouvoirs politiques militaires et religieux Pour limiter les abus, son autorité est encadrée et limitée par des conseillers et surtout par des coutumes ancestrales. L'Afrique compte aussi des États théocratiques (Nord du Nigeria et du Cameroun) appelés sultanats ou Émirats.

A partir du moyen âge des structures étatiques se mettent en place à l'image des empires du soudan médiéval et des du États théocratiques (sultanat du Sokoto, Nord du Nigeria et émirat du Cameroun).

Les sociétés secrètes :

Ce sont des confréries plus ou moins fermées, des organisations politico-religieuses dont les membres sont initiés et inconnus des autres membres de la société et attachées généralement à un culte particulier et remplissant des fonctions précises pour le compte de la communauté.

En public, ils se produisent cachés sous des masques. Leur rôle est de faire respecter la coutume et susciter la crainte parmi la population. Chez les Bambara, le **komo** assure l'ordre et le maintien d'une certaine morale sociale et ses cérémonies regroupent tous les circoncis du village sous la direction d'un forgeron, le **komotigi**, maître du sanctuaire et gardien du masque qui est le réceptacle des forces qui animent le groupe. Le komo règle la vie du village comme gardien des traditions et conservateur des mythes.

III. L'organisation économique

L'économie traditionnelle repose sur l'agriculture extensive, les terres sont une propriété collective. L'agriculture est associée à l'élevage. Le commerce se fait d'abord par le troc ensuite par la monnaie avec les cauris et l'or.

Les noix de cola, le sel ; l'or, les céréales et les esclaves sont objet d'intenses échanges. L'artisanat permet une spécialisation professionnelle qui se répercute sur la stratification sociale.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants : Clan, Tribu, Sociétés secrètes, Initiation et Caste

Je m'exerce à la dissertation

Sujet

« Les sociétés africaines accordaient une place privilégiée à l'initiation qui est une pratique presque systématique chez tous les peuples. »

Décris une forme d'initiation courante au Sénégal, puis analyse deux aspects qui expliquent son importance dans la société.

- 1) Je rédige une introduction avec une entrée en matière, une problématique et un plan qui respecte la consigne.

.....

.....

.....

- 2) Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

.....

.....

- 3) Je rédige une conclusion comportant une synthèse des arguments, une réponse à la problématique et une ouverture.

.....

.....

.....

Leçon 13 – Les religions traditionnelles

L'essentiel

Les religions de l'Afrique noire, longtemps très mal connues, étaient considérées comme des pratiques fétichistes sans grande portée, cependant les croyances et le sacré occupent une place fondamentale dans les sociétés africaines. La conception du monde de l'Afrique noire est imprégnée de religion et de magie.

Les puissances invisibles : les Totems, les Mânes ou Cultes des Ancêtres, les Divinités responsables de l'ordre ou du désordre de l'Univers. Les cultes sont réglés avec minutie, rien n'est laissé au hasard. On trouve parfois des cycles rituels qui sont effectués dans les lieux particuliers où séjournent les puissances invisibles.

Les religions traditionnelles se fondent sur des rites sanctifiant la nature tout en reconnaissant l'existence d'un Dieu unique suprême (monothéisme non révélé).

Dans ces religions, le Dieu unique n'intervient pas directement dans les affaires des hommes car hors de portée mais accessible que par l'intermédiaire des ancêtres et des prêtres appelés Saltigués chez les sérères. Ces derniers forment une société secrète où les membres sont initiés et inconnus des autres membres de la société. Cependant, aujourd'hui, ces religions traditionnelles sont de moins en moins pratiquées suite à la percée des religions du livre notamment l'Islam et le christianisme.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants : Dieu suprême, Panthéon, Héros civilisateur, Rite, Initiation et Circoncision.

Je m'exerce à la dissertation

Sujet

« Le facteur religieux est très présent dans la vie quotidienne que d'aucuns pensent que l'africain est orienté vers le sacré »

Décris la place des religions traditionnelles dans les sociétés africaines à travers deux manifestations, puis analyse deux fonctions majeures de ces religions.

1) Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan

.....

Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

Je rédige une conclusion comportant une synthèse des arguments, une réponse à la problématique et une ouverture.

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Document

« Pour l'Africain, la religion n'est pas une chose à part, elle atteint profondément chaque expérience journalière. Leur caractère spécifiquement africain que leur confèrent leurs cosmologies et leurs systèmes théologiques fait des religions traditionnelles, le point central de cultures africaines.

Les valeurs véhiculées par toute l'histoire africaine sont précieusement conservées par la religion. C'est dans la foi religieuse et dans le rituel que l'on constate les legs les nombreux et les plus purs de la culture africaine. La religion a toujours joué un rôle important dans l'accomplissement du type d'homme parfait dont le modèle est l'Ancêtre ou le héros initiateur ou civilisateur fondateur du clan ».

Diodio DIADIOU *Les civilisations négro-africaines : les religions traditionnelles (animistes)*
Mémoire de spécialité, Ecole normale supérieure, 1996-1998

- 1) Je présente le thème du document en le situant dans le contexte actuel.
- 2) J'explique le rôle de la religion dans la formation de l'Homme africain
- 3) J'analyse la phrase soulignée à partir d'exemples précis.

Leçon 14 – L'évolution du Monde négro africain : influence de l'Islam, du Christianisme et de la colonisation

L'essentiel

I. L'impact de l'islam

L'islamisation du continent est l'œuvre des commerçants arabo-berbères, des commerçants négro-africains, les Dioula en favorisant le développement de l'enseignement arabo-islamique. Par voie maritime, la religion musulmane a gagné l'Afrique orientale.

L'islamisation s'est effectuée de façon pacifique par le biais du commerce et de façon violente par le mouvement almoravide

Avec près de 700 millions de fidèles, l'Islam en Afrique se caractérise par l'existence de confréries centrées autour d'un Chef ou guide spirituel.

Les civilisations négro-africaines ont été largement transformées au nord par l'influence de l'Islam depuis le XI^e : recul de l'animisme, adoption du monothéisme musulman, recul des sacrifices humains, limitation de la polygamie, changement du mode vestimentaire, alimentaire et pratique d'un nouveau culte.

Sous l'influence de l'Islam, les rapports entre les hommes sont fondés désormais sur l'égalité quels que soient leur origine raciale, ethnique ou leur statut social.

L'Islam a aussi favorisé la diffusion de la langue arabe et de l'enseignement islamique à travers les écoles coraniques, il a aussi encouragé de nouveaux comportements et interdit certaines pratiques non conformes à la charia.

II. L'impact du christianisme et de la colonisation

Le christianisme est entré en Afrique durant l'antiquité avec la conversion du roi d'Axoum : Ezzana au IV^e siècle après J.C. Cependant la religion chrétienne s'installe réellement en Afrique qu'à partir du XIX^e siècle avec la colonisation. Dans ce processus, le rôle des missions est déterminant.

L'influence du christianisme est surtout présente dans les villes et dans les régions côtières. Son influence, favorisée par la colonisation a eu de nombreux effets (évangélisation, transformation du modèle familial, recul de la médecine traditionnelle et des pratiques animistes).

La colonisation a entraîné, l'introduction de la monnaie, le travail salarié. La construction de voies de communication, Les transformations socio politiques : exode rural, administration européenne (suppression des royaumes et empires), scolarisation évangélisation, médecine moderne.

Face aux mutations du monde actuel, les civilisations négro-africaines constituent un rempart face aux fléaux comme la dégradation des mœurs, les antivaleurs, l'occidentalisation. Elles connaissent un regain de vitalité et d'intérêt à cause du souci de certaines populations (les traditionalistes, les conservateurs) de préserver leurs valeurs de civilisation et leur identité culturelle, ciment du continent noir.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants : métissage culturel, Islamisation, Economie de subsistance, Monothéisme musulman.

Je m'exerce à la dissertation

- 1) J'analyse l'influence de l'Islam sur les religions traditionnelles africaines.
- 2) Je décris les manifestations de l'influence du christianisme sur les religions traditionnelles africaines.
- 3) Je décris les changements apportés par la colonisation dans l'organisation sociopolitiques en Afrique

Je m'exerce au commentaire historique

Document

« Toutes les sociétés sont basées sur la famille. Le groupe formé par le père, la mère et leurs enfants, n'a qu'une importance secondaire. Souvent même il n'existe pas, en ce sens que le mari d'une femme, chez beaucoup de peuples noirs, n'est qu'époux et n'est pas père, attendu qu'il n'a aucun droit sur les enfants nés de ses œuvres : ces derniers, dans ce cas, appartiennent uniquement à la famille de leur mère et c'est l'aîné des frères de celle-ci qui exerce sur eux des droits paternels et est responsable de leur vie et de leurs actions.

Les familles comptant des centaines de membres ne sont pas rares. L'unité sociale que constitue chacune d'entre elles se double d'une unité politique ; en matière de justice civile, comme en toute matière, la famille prime l'individu : la société noire est foncièrement collectiviste. La polygamie est partout autorisée, mais elle n'est pas de pratique constante. »

Maurice Delafosse, Les Noirs de l'Afrique (1922)

- 1) J'explique l'organisation de la famille africaine traditionnelle.
- 2) Je commente la phrase soulignée.
- 3) J'analyse l'impact de l'islam et de la colonisation sur trois aspects de la famille traditionnelle.

Je vérifie mes connaissances

- 1) Je définis des concepts suivants :
Civilisation, tribu, royaume, sociétés secrètes, totems, mânes, cultes des ancêtres
- 2) J'indique l'origine des civilisations africaines
- 3) J'explique deux fondements des civilisations négro africaines
- 4) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes
Pourquoi parle-t-on des civilisations et non d'une civilisation en Afrique ?
Pourquoi les sociétés traditionnelles africaines sont-elles collectivistes et fortement hiérarchisées ?
De quelle manière l'occident et l'Islam ont-ils influencé les civilisations négro-africaines ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte

Le sentiment d'appartenance à un groupe social est particulièrement fort dans les sociétés africaines. L'individu se doit d'être dans la norme en suivant rites et préceptes hérités de la tradition. C'est ainsi que l'entrée dans la communauté est marquée de façon solennelle par l'initiation. Celui qui dévie, n'est pas valorisé et risque au contraire d'être sanctionné...

L'esprit communautaire induit l'importance du groupe sur l'individu. Dès lors, la décision du groupe est souveraine. L'individu se définissant par rapport à sa collectivité et à sa famille. Dans la culture négro-africaine... la parenté ou la famille est qualifiée d'élargie parce qu'elle est plus sociale que biologique.

Source : Culture africaine : étude réalisée par Université Hassan II Mohammedia – Casablanca Ecole Nationale de Commerce et de Gestion - Casablanca Année Universitaire 2010 – 2011.

Consigne

A l'aide des propos ci-dessus et de tes connaissances décris le caractère communautaire des civilisations négro-africaines en insistant sur certains rites d'initiation puis analyse les avantages et les inconvénients de l'élargissement de la famille africaine.

Rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties : Je contextualise, je problématise et j'annonce un plan

Rédaction d'une introduction

1. Je rédige en 5 lignes une entrée en matière (Contextualisation)
2. Je formule une problématique
3. Je propose un plan en respectant la consigne

Rédaction du développement

1. Je décris le caractère communautaire des civilisations négro-africaines dans un paragraphe de 10 lignes maximum.
2. J'analyse les avantages et les inconvénients l'élargissement de la famille africaine dans un deuxième paragraphe de 20 lignes maximum.

Rédaction de la conclusion

1. Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
2. Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
3. J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

Deuxième partie : LA CIVILISATION MUSULMANE

Leçon 15 – La naissance de l'Islam : l'Arabie préislamique, Mohamed

L'essentiel

Né dans la péninsule arabique au VII^e siècle, l'islam est l'une des trois grandes religions révélées.

Elle s'inscrit dans la lignée de ses prédécesseurs, est prêchée par le prophète Mohamed de 610 à 632. A sa disparition, ses successeurs se sont employés à propager l'islam à travers le monde qui compte actuellement une large communauté d'environ un 1.800.000.000 d'adeptes. Cette religion, avec son culte et son dogme qui en sont les fondements propose à l'homme un véritable code de conduite socio-politico-économique faisant partager aux musulmans une même civilisation.

I. Naissance de l'islam

L'islam, comme le judaïsme et le christianisme, est né au Proche-Orient, précisément en Arabie, péninsule désertique située entre la mer Rouge et le golfe Persique.

1.1. L'Arabie préislamique

L'Arabie était peuplée d'éleveurs nomades, guerriers et pillards qui se faisaient continuellement la guerre.

Sur le plan politico-social, il y avait une anarchie ordonnée avec la cohabitation de différentes tribus dont celle des Qurayshite, à laquelle appartient le prophète Mohamed (P SL) qui est l'une des plus puissantes à La Mecque.

Sur le plan économique, les activités reposaient sur l'élevage nomade, sur l'agriculture d'oasis et sur le commerce avec la Syrie et la Palestine. La Mecque, était une métropole à la fois commerciale et religieuse qui, chaque année, abritait une grande foire où étaient échangés les produits matériels et immatériels.

1.2. Le contexte historique

Au moment où l'islam commençait à prendre forme, le monde était plongé dans une situation de décadence générale et profonde. Les plus grands empires de l'époque (Byzance et la Perse) étaient dans une phase de désintégration avancée. Leurs peuples, victimes de la tyrannie, de l'arbitraire, de l'intolérance des chefs, attendaient impatiemment le libérateur.

II. Mohamed prophète de l'islam (psl)

Il est né vers 570 à La Mecque. Il appartient au clan des Banou Hâchim, de la tribu des Qurayshites. Fils de Abdallah et de Amina, Mohamed a eu une enfance assez difficile : orphelin de père avant sa naissance, il a perdu sa mère en 577, et son grand-père Abu Mutalib deux ans après.

Il se retirait dans la grotte du Mont Hira pour méditer. Au cours d'une de ses retraites, l'Ange Gabriel lui révéla sa mission en 610, Il a alors 40 ans, Il commence à prêcher mais, devant

l'hostilité croissante et la persécution des Mecquois, il s'est exilé à Médine en **622**. Cette date, appelée **Hégire**, marque le début de l'ère musulmane.

A Médine où il est bien accueilli, il forme une nouvelle communauté musulmane (la Umma). Mohamed déclenche la guerre sainte (Jihad) contre La Mecque par la victoire de Badr en 624, la défaite d'Uhud en 625, la victoire de Khandaq en 627. En 630, Mohamed et ses fidèles prennent d'assaut La Mecque qui est conquise devient le chef d'une théocratie, une grande nouveauté pour l'Arabie traditionnellement attachée à l'organisation tribale en 630. En 631 il effectue son premier pèlerinage et s'éteint le 8 juin 632 à Médine après le second.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les situant dans leur contexte : Hégire, Umma, Jihad, Monothéisme.

Je m'exerce à la dissertation

- 1) J'analyse la situation de l'Arabie avant la révélation du Coran.
- 2) Je décris le rôle du Prophète Mohamed dans la diffusion du message coranique.

Je m'exerce au commentaire historique

Document

« Jamais homme ne se proposa volontairement ou involontairement un but plus sublime, puisque ce but était surhumain : saper les superstitions interposées entre la créature et le Créateur, rendre Dieu à l'homme et l'homme à Dieu, restaurer l'idée rationnelle et sainte de la Divinité dans ce chaos de dieux matériels et défigurés de l'idolâtrie. Jamais homme n'entreprit, avec de si faibles moyens, une œuvre si démesurée aux forces humaines (...).

Enfin jamais homme n'accomplit en moins de temps une si immense et si durable révolution dans le monde, puisque, moins de deux siècles après sa prédication, l'islamisme prêché et armé régnait sur les trois Arabies, conquérait à l'unité de Dieu la Perse, le Khorasan, la Transoxiane, l'Inde occidentale, la Syrie, l'Egypte, l'Éthiopie, tout le continent connu de l'Afrique septentrionale, plusieurs des îles de la Méditerranée, l'Espagne et une partie de la Gaule. »

Alphonse de Lamartine, Histoire de la Turquie, Tome 1, Librairie du Constitutionnel
Paris, 1854-1855, p. 276 à 280

- 1) Je présente le document, son auteur et le personnage auquel il fait allusion.
- 2) Je décris le contexte du document la révélation islamique
- 3) J'explicite la phrase soulignée.

Leçon 16 : Le Coran et les fondements de l'islam

L'essentiel

L'enseignement de Mohamed s'appuie sur le **Coran** qui est un code, la base de la loi, de la morale et du droit de l'acceptation du dogme et de la pratique du culte.

I. Le coran (récitation en arabe)

C'est le livre de la révélation de l'Islam comme le Zabur (David), la Torah (Moïse) et la Bible (Jésus Christ). Il compte 114 chapitres ou sourates et 6666 versets. Il est descendu progressivement en 23 ans (de 610 à 632). Ce texte a été rassemblé par le calife Ousmane en 653. C'est un code juridique exprimant les règles du droit civil (mariage, succession, droit pénal, vol, homicide, ...), du droit public (le pouvoir n'appartient qu'à Dieu).

Le Coran est également, une chronique historique retraçant le passé des peuples sémitiques, leur attitude envers les prophètes qui ont précédé Mohamed. C'est une charte morale, un projet économique, culturel et surtout un recueil religieux donnant une explication à la création du monde et de son devenir. Le Coran est complété et interprété par la Sunna (**La tradition du prophète MOHAMED**) qui est un recueil des actes et paroles du prophète.

II. Les fondements de l'islam

2.1. Le culte

Il repose sur cinq piliers fondamentaux :

- la profession de foi (chahada), consiste à reconnaître qu'il n'y a de divinité que Dieu seul et Mohamed est son prophète.
- la prière rituelle (salât) : Elle se fait cinq fois par jour dans la direction de la Kaaba.
- le jeûne : l'observation d'un mois de jeûn (Ramadan) permet aux musulmans de vivre la calvaire de la faim pour mieux les sensibiliser à la solidarité aux nécessiteux.
- l'aumône légale (zakat) : elle permet de purifier les biens : animaux, récoltes, économies annuelles. On prélève un certain pourcentage (2,5%) pour manifester la solidarité envers les croyants les plus démunis.
- Le pèlerinage à la Mecque : Il ne revêt aucun caractère obligatoire. le fidèle qui en a les moyens licites peut se rendre à la Mecque pour entrer en communion avec la communauté musulmane. Pendant un mois, il peut vivre sa condition primaire d'homme.

En dehors de toutes ses obligations canoniques, le musulman doit observer certaines prescriptions comme l'interdiction de consommer de l'alcool, de la viande de porc, de pratiquer des jeux de hasard, l'usure, le vol, les relations sexuelles en dehors du mariage, l'adoration des idoles...

2.2. Le dogme

C'est un ensemble de vérités fondamentales qui s'articulent autour de cinq principes fondamentaux :

- la croyance en un Dieu unique ;
- la croyance aux anges ;

- la croyance à tous les prophètes ;
- la croyance aux livres révélés ;
- la croyance au jour de la résurrection.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

- 1) Je définis les termes suivants : Shahada, Sunnah et Dogme
- 2) Je cite les cinq piliers de l'Islam.
- 3) Je décris la genèse du Coran et son importance dans l'Islam.

Je m'exerce au commentaire historique

Document

Malgré toutes les voies du progrès qui lui ont été ouvertes, le genre humain vit dans un monde où sévissent diverses formes de violence ouverte ou masquée, dans un monde violent dans ses agissements politiques et ses conflits doctrinaires. L'homme a, partout, un grand besoin de protéger sa propre personnalité et de parfaire sa constitution physique et spirituelle (...).

Il est grand temps de déclarer nulle et fausse l'idée que l'essence du concept et du processus des droits de l'homme est un patrimoine uniquement occidental. L'Islam a honoré l'homme (...). Cette religion ne connaît pas de discrimination raciale, et ne voit dans la différence entre les humains, de race, de couleur et de langue qu'un aspect de la sagacité et du génie du Créateur. Cette religion, sitôt inspirée, a affirmé dès le début les droits de l'homme dans un contexte plus large et avec des garanties plus grandes, dans le cadre d'un équilibre ferme et d'une vue plus globale de l'homme.

Extrait de « LES DROITS DE L'HOMME EN ISLAM » Rapport d'un colloque international à Koweït, décembre 1980, pp.3-4.

- 1) Je présente le document en le situant dans son contexte.
- 2) J'explique à partir d'exemples précis l'importance de l'islam dans la vie de l'individu.
- 3) J'explique la phrase soulignée.

Leçon 17 : La constitution du monde musulman : expansion et organisation

L'essentiel

I. L'expansion de l'islam

1.1. La diffusion de l'islam par la conquête

Peu avant la mort du prophète, l'islam a commencé à se répandre en Arabie. Mais c'est après sa disparition que commence l'expansion véritable de l'islam. Sous les règnes des 4 califes orthodoxes, **Abu Bakr** (632-634), **Omar** (634-644), **Ousmane** (644-656) et **Ali** (656-661), la conquête a pris trois directions :

- Vers le nord, la Syrie et la Palestine sont conquises entre 635 et 640.
- Vers l'ouest, l'Egypte est conquise en 639 puis la Cyrénaïque (Libye).
- Vers l'est, la Mésopotamie et la Babylonie (en Irak et en Perse) sont conquises entre 637 et 642.

A la mort d'**Ali** en 661, **Moawiya** est devenu calife et instaura la dynastie des Omeyyade. En 750, la dynastie des Abbasside prend le relais puis est renversée en 1258 par les Mongols. Un siècle après la mort du prophète, l'islam s'étendait sur un vaste empire de l'Espagne à l'ouest jusqu'en Chine à l'est et de l'Atlantique en Afrique à l'Indus en Asie.

1.2. La diffusion par la voie pacifique

La fin de la conquête militaire ne signifie pas l'arrêt de la diffusion de l'islam. Celle-ci a continué à se faire par diverses voies pacifiques. Dans les pays non conquis d'Afrique, d'Asie, d'Amérique, les conversions se sont faites par un long contact avec les marchands musulmans par le biais du commerce transsaharien du XIe au XVIe siècle et plus tard au XIXe siècle, grâce au rôle actif des marabouts dans le cadre des confréries.

II. Organisation de la communauté

Les musulmans ont élaboré progressivement une civilisation faite de synthèses dynamiques des apports pluriels de peuples conquis.

2.1. Sur le plan politique

La prise du pouvoir doit être soumise à l'approbation populaire (Ijma), fondement de la démocratie. Le calife est le guide religieux et politique Il est assisté par des émirs (chefs militaires) et les imams (guides religieux).

Les lois sont discutées par les oulémas, interprétées par les muftis et appliquées par les cadis (juges). Aujourd'hui, l'islam offre un large éventail de régimes politiques, depuis les théocraties absolues (Arabie saoudite), en passant par des républiques plus ou moins démocratiques (Syrie, Iran) et une monarchie éclairée (Maroc).

2.2. Sur le plan socio-économique

L'Islam prône le renforcement des liens familiaux et de solidarité communautaire.

L'Islam tolère certaines pratiques comme la polygamie et favorise l'égalité des Hommes avec la recommandation d'affranchir les esclaves. Il accorde à la femme plus de droits (droit à

l'héritage, droit de se prononcer sur le mariage, suppression de l'infanticide, participation à la vie économique, sociale et religieuse).

La cité c'est le cadre dans lequel s'est développée cette civilisation. La ville s'organise autour de deux pôles : la grande mosquée, bien décorée, se trouvant au cœur de la cité et siège de la medersa (collège religieux) ; le quartier des affaires avec ses souks (marchés) et ateliers.

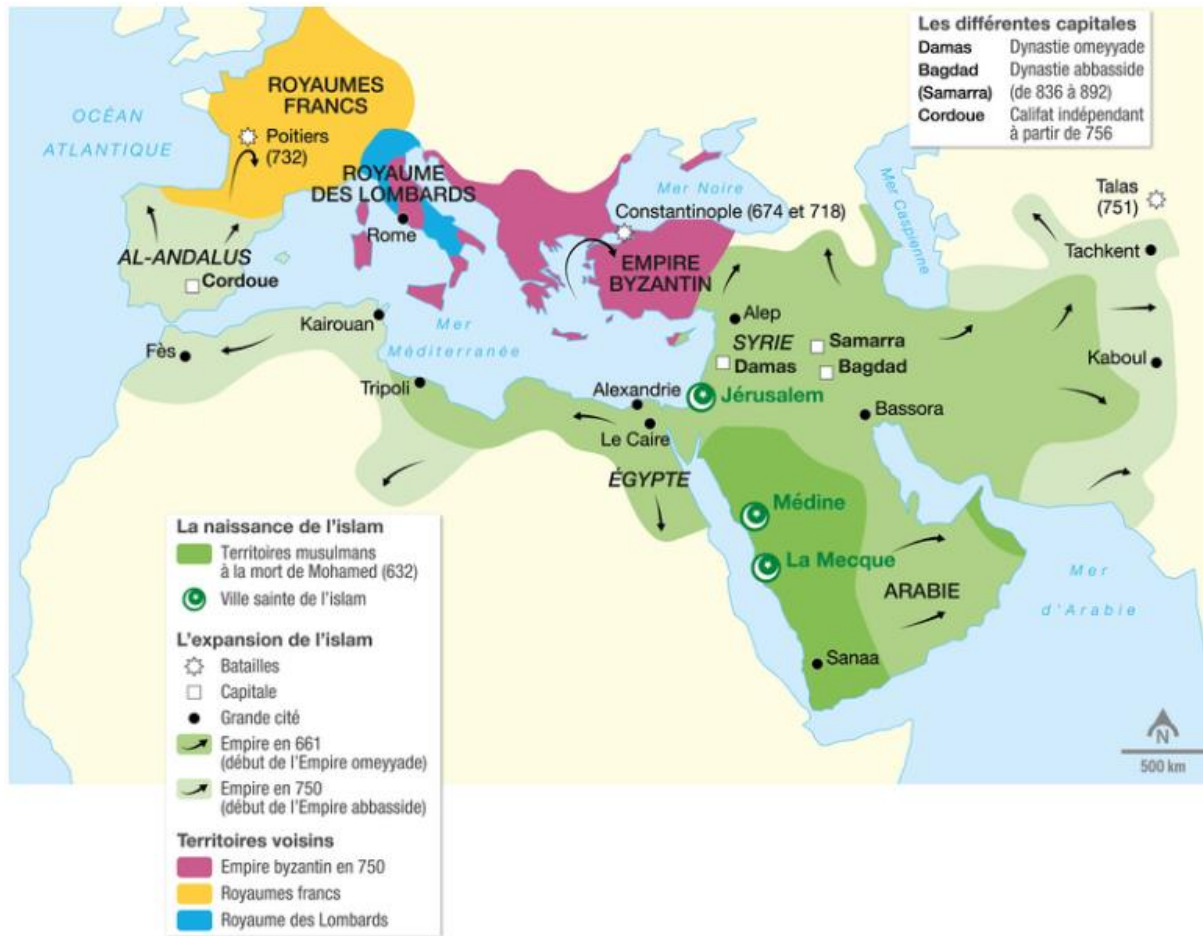
EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

- 1) Je décris l'évolution des conquêtes musulmanes
- 2) Je décris les difficultés de la progression de l'Islam en Asie et en Europe

Je m'exerce au commentaire historique

Document : 10, Le monde musulman (VII^e – IX^e siècle)



Source : <https://www.lelivrescolaire.fr/page/15110316>

Je commente la carte sur l'évolution du monde musulman

Leçon 18 : La culture musulmane : pensée religieuse, vie intellectuelle et artistique

L'essentiel

Les lettres et les sciences ont connu un développement grâce aux écoles coraniques et aux universités. La principale langue littéraire est l'arabe, à côté du persan et du turc. C'est une littérature d'inspiration religieuse, mais aussi profane.

Les genres littéraires dominants sont la poésie, les contes et les fables. Le recueil de contes populaires le plus célèbre est celui des Mille et une nuits.

Grâce aux conquêtes et au commerce, les Arabes ont introduit peu à peu chez eux les techniques chinoises. Ils ont traduit dans leur langue les manuscrits de la Perse, de l'Inde et surtout de la Grèce antique. Ces traductions sont regroupées dans de grandes bibliothèques. Ceci leur a permis de mieux se cultiver et de faire avancer la science dans plusieurs domaines. Ainsi, ils fondent l'algèbre ; leurs astronomes, par l'observation des étoiles, émettent l'idée que la Terre tourne autour du Soleil ; leurs médecins parviennent à ligaturer (serrer avec un lien) les artères, à anesthésier (endormir artificiellement une personne ou une partie de son corps) les malades et à opérer les yeux. Leurs géographes comme Ibn Battuta ou Al Moqqadasi font des descriptions précises sur l'Afrique et l'Asie et dressent de nombreuses cartes. La vie artistique, l'art musulman est beaucoup influencé par la Perse, Byzance et l'Egypte. C'est un art particulier car l'islam interdit la représentation des êtres vivants. Les œuvres architecturales, (mosquées et palais) sont les principaux témoins. On y voit de grandes salles soutenues par des colonnes, des voûtes à coupoles et des décorations de mosaïques. Le décor est assuré par des figures géométriques, des phrases du Coran ou des arabesques (dessins stylisés de végétaux).

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances et m'exerce à la dissertation

- 1) je décris l'apport des Arabes au développement de la médecine
- 2) J'explique la contribution des Arabes au développement de l'astronomie.
- 3) J'analyse la contribution des Arabes au développement des mathématiques

Je m'exerce au commentaire historique

Document

L'importance de certaines des contributions orientales à la civilisation occidentale peut bien être admise, mais il n'est que très peu d'auteurs pour reconnaître que la culture toute entière de l'Occident dépend dans une très large proportion de celle de l'Orient. L'Orient est le maître incontesté de l'Occident en philosophie, mathématiques, astronomie et médecine. Pendant des siècles, l'Occident a difficilement été plus que le docile élève de l'Orient. Si les découvertes de Kepler sont basées sur l'œuvre du moine franciscain anglais Roger Bacon, mort en 1290, celui-ci avait dépendu en son temps des études d'Ibn Haitham, aussi connu sous le nom d'Alhazen. Les influences de la civilisation orientale sur celle de l'Occident ne sont, peut-être nulle part, plus profondes et plus durables que dans le domaine des Beaux-Arts, aussi bien en littérature qu'en architecture.

De même que l'humanisme est fondé sur les écrits de l'antiquité que les Musulmans avaient redécouverts, la Renaissance est basée sur le sang nouveau que l'Islam apporta à l'Europe.

Gerhard SCHMIDT « les influences du monde islamique sur la civilisation européenne », Revue d'histoire économique et sociale, 1955, Vol. 33, No. 3 (1955), pp. 293-320

- 1) Je relève les principaux apports de la civilisation musulmane à l'Occident
- 2) J'analyse la phrase soulignée

Leçon 19 : Unité et diversité du monde musulman : les tendances historiques

L'essentiel

À la mort de Mahomet, l'interprétation de certains thèmes sur la gestion du monde et le partage du pouvoir, entraîne des divergences et la création des écoles et des rites et à la mise en place des premiers courants. Les sunnites orthodoxes constituent 90 % des musulmans, sont soumis aux règles de la sunna contenue dans les hadiths. Ils sont divisés en quatre écoles à cause de la compréhension du fiqh. Les chiites font 9 à 10% des musulmans et vivent surtout en Iran et en Irak.

I. Les principales écoles

- **L'école malékite** fondée par l'imam Malik Ibn Anas : elle admet comme source le Coran, la sunna et la coutume médinoise ; la majorité des musulmans sénégalais est malikite.
- **L'école hanéfite** fondée par Abu Hahifa en 767 : c'est une école qui admet l'analogie (la vision unique) et n'exclut pas l'opinion personnelle.
- **L'école chaféite**, fondée par Al Chafi (767-820) : elle limite la sunna aux seules traditions attribuées formellement au prophète et rejette les interprétations non avérées.
- **L'école hanbalite** fondée par Ahmad Ibn Hanbal (780-855) : sa doctrine repose sur le Coran et la sunna et rejette tout ce qui est en dehors (bid'a).
- **L'école des kharijites** : Ils sont considérés comme les puritains de l'islam. Ils refusent l'hérédité du califat car, pour eux, il doit être électif. Ainsi, pour eux, toutes les composantes de l'Umma sont égales. Ainsi, un esclave peut devenir calife s'il est jugé le plus digne et le plus instruit.

II. Les tendances actuelles

Comme toutes les religions, l'islam a été secoué par la modernité. Ainsi, par rapport à la modernité se dessinent deux courants principaux, l'un réformiste qui veut composer avec elle, l'autre radical qui s'en démarque.

Pour mieux faire face aux grands bouleversements du XXe siècle, les musulmans ont préconisé les regroupements.

- **Le courant réformiste** : Ce courant veut composer avec la modernité, c'est-à-dire essayer d'en bénéficier. Ainsi il propose de s'approprier les conditions du succès de l'Europe, notamment sa science et ses techniques. Parmi ses fervents défenseurs, on peut citer l'Afghan Jamak Al Dîn al Afghani (1839-1897), l'Indien Mohamad Iqbal (1873-1938), le Turc Mustapha Kemal qui supprima le califat le 3 mars 1924, l'Iranien Mohamad Khatami.
- **L'islamisme radical** : Son objectif est de résoudre les problèmes de la société par la religion et aussi restaurer l'intégralité des dogmes de la religion musulmane : c'est le fondamentalisme, on parle aussi d'intégrisme. Les fondamentalistes font une interprétation rigoureuse et intransigeante du Coran, mettent l'accent sur la guerre sainte (Jihad) comme le groupe Al Qaida, sont hostiles à la science, au progrès, à

l'émancipation des femmes et rejettent l'école, la laïcité et toute forme d'occidentalisation (Boko Haram).

- **Les tentatives actuelles du monde musulman** : Pour mieux sauvegarder leurs intérêts dans un monde en perpétuelle mutation et garder l'unité entre eux, les musulmans ont créé des organisations comme la Ligue arabe (22 mars 1945), l'Union du Maghreb arabe (UMA), le 17 février 1989, et l'Organisation de la Conférence islamique (OCI). Cette dernière, plus large, a pour objectifs de défendre la cause musulmane dans le monde avec comme principal symbole la libération de Jérusalem, de développer la tolérance, l'unité et la coopération entre les Etats musulmans. Il s'agit aussi de promouvoir le dialogue de l'islam avec le monde, notamment avec les chrétiens (dialogue islamo-chrétien).

Conclusion : L'islam est né en Arabie terre de civilisation païenne où, le Prophète Mohamed a établi un ordre nouveau sur respect et application du message d'inspiration divine. Ce nouveau programme s'est enrichi de différentes cultures des peuples et a influencé l'histoire de l'humanité. L'islam amorce aujourd'hui une renaissance marquée par des faits et actes mal interprétés en Occident.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

- 1) Je définis les termes suivants : Sunnisme, Chiisme, Kharidjisme.
- 2) Je remplis le tableau ci-après :

Ecoles	Fondateurs	Caractéristiques	Localisation
Malékite			
Chaféite			
Hanafite			

Je m'exerce à la dissertation

Sujet

« Avec le processus de la mondialisation, toutes les religions sont entrées dans une phase d'adaptation ».

Après avoir rappelé la genèse de l'Islam, illustre à partir de trois exemples de nature différente les transformations dans le monde musulman.

- 1) Je rédige une introduction avec une entrée en matière, une problématique et un plan

.....

.....

.....

- 2) Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

.....

.....

- 3) Je rédige une conclusion comportant une synthèse des arguments, une réponse à la problématique et une ouverture.

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire historique

Document

« De toutes les religions monothéistes dont le berceau est le Proche Orient, l'Islam s'inscrit à la fois dans une continuité par rapport à ses devancières et dans la rupture en affirmant son exclusive vérité. Il est toujours associé fortement à ses origines alors qu'il est depuis longtemps diffusé sur toute la planète.

Texte fondateur de l'islam, le coran ne contient toutefois de l'enseignement prophétique que le message divin Les actes et les paroles de Mahomet ont été conservés par les premières générations de musulmans. Ils constituent le corpus du hadîth et font partie de la Tradition qui jusqu'à nos jours, interprétée par les spécialistes de la Loi, guide les musulmans.

L'islam est divers. Très tôt, des divergences sensibles ont divisé la jeune communauté, séparant les sunnites, majoritaires, des chiïtes. De fait, la période des débuts est marquée par de violents conflits internes qui ont laissé des traces durables. De son côté, la diffusion de l'islam sur des espaces allant de l'Atlantique à la Chine, a engendré des formes locales qui ont parfois fait froncer le sourcil aux plus soucieux de la stricte orthodoxie. »

Source: <https://www.voyageursdumonde.fr/>

- 1) Je présente le document en le situant dans le contexte actuel du débat sur les religions.
- 2) J'explique les divergences entre les sunnites et les chiïtes.
- 3) J'analyse cette phrase : « l'Islam s'inscrit à la fois dans une continuité par rapport à ses devancières et dans la rupture. »

Je vérifie mes connaissances

1) Je définis des concepts suivants.

Coran, Islam, Musulman, piliers de la foi, sourates, versets, Hégire, prophète, calife, l'école malékite, hanéfite, chaféite, sunnite

2) J'indique la date des événements et faits suivants.

L'Hégire.

La mort du Prophète Mahomet.

La bataille de Badr, la bataille de Ohoud.

Le règne des dynasties des Omeyyade et des Abbassides

3) Je présente la vie du Prophète Mahomet en utilisant les éléments suivants.

Ses dates : Naissance et décès du Prophète Mohamed

Ses origines, ses activités, ses actions pour la naissance et l'expansion de l'islam.

4) Je réponds aux questions suivantes en quelques lignes.

Pourquoi le Prophète Mahomet est-il le personnage essentiel de l'Islam ?

Pourquoi dit-on que le culte et le dogme sont les fondements de l'Islam ?

De quelle manière l'Islam s'est-elle étendue dans le monde ?

Pourquoi le monde musulman cherche-t-il à s'unir ?

Pourquoi dit-on que la civilisation musulmane était brillante ?

Je m'exerce à la dissertation historique

Contexte : Les civilisations négro-africaines caractérisées d'une part par une vie communautaire, une société hiérarchisée et d'autre part par une économie de subsistance, solidaire, sont de nos jours en pleine mutation.

Consigne : A l'aide des propos ci-dessus et de tes connaissances, explique les fondements de des civilisations négro-africaines puis analyse les facteurs d'influence à la base de leurs mutations.

Je rédige une introduction à partir du sujet ci-dessus en respectant les trois parties.

Rédaction d'une introduction

1. Je rédige en 5 lignes une entrée en matière (Contextualisation)
2. Je formule une problématique
3. Je propose un plan en respectant la consigne

Rédaction du développement

1. J'explique les fondements des civilisations négro-africaines dans un paragraphe de 20 lignes maximum.
2. J'analyse les facteurs d'influence à la base de leurs mutations en les décrivant et en expliquant leurs causes et leurs conséquences en 15 lignes maximum.

Rédaction de la conclusion

1. Je fais la synthèse des arguments évoqués dans les paragraphes
2. Je réponds à la problématique posée dans l'introduction
3. J'ouvre une perspective qui prolonge la réflexion.

Je m'exerce au commentaire historique

Document

.... Texte fondateur de l'islam, ce dernier ne contient toutefois de l'enseignement prophétique que le message divin Les actes et les paroles de Mahomet ont été conservés par les premières générations de musulmans afin de servir de modèle et de référence aux fidèles : ils constituent le corpus du hadîth et font partie de la Tradition qui jusqu'à nos jours, interprétée par les spécialistes de la Loi, guide les musulmans.

... L'islam est divers. Très tôt, des divergences sensibles ont divisé la jeune communauté, séparant les sunnites, majoritaires, des chiïtes. De fait, la période des débuts est marquée par de violents conflits internes qui ont laissé des traces durables. De son côté, la diffusion de l'islam sur des espaces allant de l'Atlantique à la Chine, a engendré des formes locales qui ont parfois fait froncer le sourcil aux plus soucieux de la stricte orthodoxie. ...

Source::<https://www.voyageursdumonde.fr/voyage-sur-mesure/magazine-oyage/comprendre-l-islam>

Consigne

- 1) Présente le prophète Mohamed (PSL), en précisant son rôle et les actions qu'il a entreprises pour le triomphe de l'Islam.
- 2) Présente le contexte historique de la naissance de l'islam en expliquant les conditions de son éclosion et le processus de sa diffusion.
- 3) Analyse la portée historique de l'émergence des principaux courants au sein de la communauté en indiquant deux conséquences sur la cohésion de la Umma.

Présentation de personnages

1. Je présente des personnages historiques en m'aidant du tableau

Prénoms et noms	La mission prophétique	Rôle politique	Ses Stratégies pour implanter l'Islam en Arabie ?
Le Prophète Mohamed			

Présentation du contexte historique

2. Je présente un contexte historique en rédigeant un paragraphe qui évoque la naissance de l'islam en expliquant les circonstances de son avènement et le processus de sa diffusion.

Analyse de la portée historique

3. J'analyse la portée historique en rédigeant un paragraphe qui identifie deux conséquences de la naissance des courants de pensées sur l'unité de la communauté, Spécificités de la civilisation islamique.

Je m'exerce au commentaire historique

Texte

(...) Toute civilisation possède un corps et un esprit. Le corps de la civilisation correspond aux réalisations matérielles et technologiques qui lui permettent de mener une vie confortable et de vivre dans le bien-être ...**la civilisation musulmane est fondée sur la foi et les principes de l'Islam** et par conséquent, sur l'unicité de Dieu, Certes la civilisation est le fait des humains mais elle repose entièrement sur la foi Elle ne s'identifie ni à une région géographique ni à une race en particulier, encore moins à une époque déterminée de l'histoire. Elle englobe tous les peuples et les nations, s'étend à toutes les régions du monde ...

(...) c'est une civilisation donnante. Elle a certes emprunté aux autres civilisations et cultures du monde mais elle a donné sans compter dans des domaines aussi variés que la science, le savoir, l'art, les valeurs de justice, d'équité, de vertu et d'esthétisme. C'est une

civilisation qui a su établir un équilibre entre le spirituel et le matériel. . La civilisation islamique puise sa substance dans les préceptes éternels de l'islam. Il s'agit, par conséquent, d'une civilisation particulière qui, bravant l'usure du temps, demeure à jamais vivante

Sources : ISESCO

Consigne

- 1) Commente la situation politique et sociale de l'Arabie en insistant sur l'instabilité et les rivalités entre les tribus. au 7e siècle
- 2) Explique les propos de la phrase en gras en évoquant les fondements de l'Islam : **la civilisation musulmane est fondée sur la foi et les principes de l'Islam**
- 3) Analyse en t'appuyant sur la phrase soulignée et sur tes connaissances, le caractère universel de la civilisation musulmane : une civilisation **donnante**. Elle a certes emprunté aux autres civilisations et cultures du monde mais elle a donné sans compter dans des domaines aussi variés que la science, le savoir, l'art, les valeurs de justice, d'équité, de vertu et d'esthétisme.

Commentaire d'une situation politique

1. Je commente la situation politique et sociale de l'Arabie préislamique en rédigeant un paragraphe qui explique l'émiettement politique et les diversités claniques.

Explication des propos de la phrase en gras

2. J'explique les propos de la phrase en gras en rédigeant un paragraphe qui évoque les fondements de l'Islam

Analyse d'une phrase soulignée

3. A partir de la phrase soulignée et de mes connaissances, je rédige un paragraphe qui analyse le caractère universel de la civilisation musulmane.

.

Géographie

Leçon 1 : Le système-monde : des espaces interdépendants

L'essentiel

Le monde fonctionne et s'organise de plus en plus comme un système dont les différentes régions sont interdépendantes. La mondialisation désigne le processus de rapprochement et d'intégration des espaces géoéconomiques. Elle se manifeste par des flux de toutes natures déployés par une diversité d'acteurs. La mondialisation est à l'origine d'une nouvelle organisation du monde qui présente des enjeux et des défis immenses.

I. Des flux de toutes sortes

Les flux sont constitués de marchandises, d'informations, de capitaux et d'hommes. Ils se sont multipliés grâce aux progrès technologiques et à la révolution des transports. Ils traduisent les interdépendances et les manifestations du système-monde.

Les flux de marchandises sont essentiellement constitués de produits manufacturés miniers et énergétiques. Les flux de capitaux croissent encore plus vite que les échanges de marchandises grâce aux opérations des firmes multinationales, à la dérèglementation et au développement de moyens modernes de communication. Les flux de capitaux passent le plus souvent par l'intermédiaire des grandes bourses de valeurs qui forment l'espace de la globalisation. Les investissements directs étrangers (IDE) constituent les flux financiers les plus importants. Les flux d'informations et les migrations, en particulier les flux touristiques, se sont aussi amplifiés.

II. De multiples acteurs et moteurs

Plusieurs acteurs contribuent à la formation du système-monde.

2.1. Des Firmes Multinationales (FMN), principaux acteurs du système-monde

Ce sont de grands acteurs de la mondialisation. Très puissantes, les FMN comme Coca-Cola, Wal-Mart, Microsoft, etc. réalisent plus du ¼ de la production mondiale et emploient plus de 4% de la main d'œuvre mondiale. Elles influencent à leur avantage les règles de la gouvernance économique aussi bien à l'échelle mondiale qu'à l'échelle des États. Elles sont les principaux instruments de l'intégration de l'économie mondiale et de la domination des pays riches sur les pays pauvres.

2.2. Des acteurs majeurs : États et organisations internationales

Ils jouent un rôle majeur dans l'intégration économique mondiale. Ce sont eux qui prennent les lois et les décisions favorables au développement des échanges comme la dérèglementation, la libéralisation, les privatisations. Les États signent les accords de coopération bilatérale et multilatérale, ils sont à la fois bénéficiaires et victimes de

la mondialisation. L'intégration économique est aussi assurée par les organisations internationales comme l'OMC, le FMI, régionales comme l'Union Européenne, la CEDEAO.

D'autres acteurs agissent sur le processus de l'intégration économique mondiale : les réseaux illégaux (mafias, trafics illicites), les ONG et le mouvement associatif qui cherchent soit à s'opposer aux dérives de la mondialisation libérale soit à la réguler.

III. Un espace mondial multipolaire et dynamique

L'organisation du système-monde est marquée par des inégalités et des hiérarchies avec des espaces dominants, des espaces émergents et des espaces dominés.

3.1. Des centres d'impulsion organisateurs

Ils dominent et influencent l'économie mondiale grâce aux nombreux flux qu'ils déploient. Les centres d'impulsion sont constitués par la Triade (Amérique du nord, Europe, Japon-Asie pacifique). La Triade réalise 70% de la production industrielle mondiale, 70% du commerce mondial, 80% des investissements, capte la majeure partie des flux financiers et abrite les villes globales (Paris, Londres, Tokyo, New York...). Chaque pôle organise un espace de proximité constitué de périphéries intégrées ou en voie d'intégration.

3.2. Une multitude de périphéries

Les périphéries sont des espaces qui sont sous influence de la Triade. Certaines périphéries intégrées sont fortement liées à la Triade comme les Dragons d'Asie. D'autres comme les pays émergents comme les BRICS, sont en voie d'intégration. Ces derniers qui montent en puissance commencent à remettre en cause l'hégémonie de la Triade. Les périphéries marginalisées désignent des régions sous développées et dominées d'Afrique subsaharienne, d'Amérique latine et d'Asie, faiblement intégrées dans les circuits commerciaux et financiers internationaux. Ce sont des régions d'émigration et d'exportation de matières premières.

3.3. De nouveaux espaces moteurs

Le développement des échanges a favorisé l'affirmation de nouveaux espaces très actifs comme les villes globales qui concentrent les fonctions de commandement et les interfaces (frontières et littoraux) qui mettent en contact des économies complémentaires (frontière américano-mexicaine, littoral Asie-pacifique).

Le phénomène de la mondialisation est à la fois une opportunité et une contrainte. Elle s'accompagne du renforcement des interdépendances, des inégalités et des fractures. Les crises et l'instabilité qu'elle engendre posent de plus en plus la question de la gouvernance de l'économie mondiale. La domination des pays de la triade est aujourd'hui remise en cause par la montée en puissance des pays émergents.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant par des exemples adéquats

Centre, Émergence, Flux, Firmes multinationales ou transnationales (FTN), Globalisation, Interface, Investissements directs étrangers (IDE), Libéralisme, Mondialisation, Multilatéralisme, Périphérie, Système-monde, Triade.

Je complète le texte par les mots manquants : GATT, libéralisme, métropoles, commerce, barrières douanières, 70, mondialisation, marginalisées, Tiers-monde, flux, monde, interdépendance, commerce, interfaces, Triade, globalisation, OMC, libéralisation, protectionnisme, libéraux, altermondialistes, réparties,

La principale manifestation de la mondialisation est l'explosion des sur terre. Les échanges se font désormais à l'échelle du entier pratiquement sans exception. Les différents pays du monde sont de plus en plus liés les uns aux autres : entre toutes les parties du monde s'est donc beaucoup accrue.

Les conséquences spatiales sont tout aussi importantes : les espaces les mieux reliés avec le reste du monde sont favorisés et les autres Les grandes..... et les actives (frontières, littoraux) concentrent les richesses, le pouvoir et le savoir. La mondialisation désigne aussi une..... du monde. Avec la signature des accords du en 1947 remplacé en 1995 par , lades échanges n'a fait que progresser. Les obstacles au comme les taxes et les ont ainsi fortement reculé. Chaque État a dû renoncer aupour laisser plus librement les produits étrangers pénétrer sur son sol. La mondialisation actuelle repose donc sur une idéologie, le Pour ses partisans, les..... la liberté duconstitue le moyen indispensable pour entraîner le monde vers plus de progrès, de libertés et de richesses. Ils sont toutefois critiqués par les qui revendiquent une autre.....au nom de la défense de l'environnement et de la lutte contre les inégalités. Il est vrai que les richesses restent très mal..... : les trois pôles les plus riches que l'on appelle laet qui regroupent , réalisent% des échanges mondiaux. Peu de pays du parviennent à sortir durablement du sous-développement.

Je m'exerce à la dissertation

Sujet 1.

« La Triade s'est imposée comme le pôle dominant du système-monde. »

Je rédige un paragraphe de 20 lignes maximum qui décrit les manifestations de puissance de la Triade et les défis qu'elle doit relever.

Sujet 2.

« La mondialisation est de plus en plus marquée par l'affirmation des pays émergents. »

Je rédige un paragraphe de 20 lignes maximum sur la montée en puissance des pays de la périphérie intégrée dans la mondialisation et ses conséquences.

Pour chaque sujet :

Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan

.....

.....

.....

Je rédige un développement suivant le plan adopté

.....

.....

.....

Je rédige une conclusion comportant une synthèse du sujet et une ouverture

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire de documents

Document. Commerce mondial en milliards de dollars en 2020

Régions/pays	Exportations	Importations
AMERIQUE DU NORD	2240	3216
États-Unis	1 432	2 407
AMERIQUE DU SUD	536	525
Brésil	210	166
ASIE	6680	6067
Japon	641	635
Chine	2591	2056
EUROPE	6526	6478
Allemagne	1380	1171
France	488	582
AFRIQUE	375	511
Afrique du Sud	86	84
MONDE	17 582	17 812

Source : OMC, Examen statistique du commerce mondial, 2021

- 1) J'observe le tableau statistique puis je décris les principales caractéristiques du commerce mondial en 2020.
- 2) Je calcule la part en valeurs relatives (%) de chaque région dans les exportations mondiales.
- 3) Je calcule la part en valeurs relatives (%) de chaque pays dans les importations de sa région.
- 4) Je construis un graphique représentant la répartition du commerce mondial par région.
- 5) Je construis un graphique représentant la part de chaque pays dans les importations de sa région

Première partie

L'Espace nord-américain

L'espace nord-américain regroupe les trois États fédéraux : le Canada, les États-Unis et le Mexique. Il est caractérisé par l'immensité du territoire et la diversité physique et humaine. Pôle important du système-monde, l'espace nord-américain se distingue aussi par une dynamique économique marquée par un processus d'intégration assez particulier.

Leçon 2 : Atouts et handicaps de la nature

L'essentiel

I. Des atouts remarquables

La nature nord-américaine offre de remarquables atouts mais aussi des contraintes difficiles à surmonter.

1.1. Une vaste étendue territoriale

Avec plus de 21 millions de km², l'espace nord-américain est une vaste étendue largement ouverte sur la mer (Atlantique à l'Est, Pacifique à l'Ouest, Glacial Arctique au Nord). L'étendue et l'ouverture lui procurent des avantages géostratégiques, économiques et commerciaux considérables avec des ports très actifs comme New York, Baltimore, San Francisco, etc.

1.2. Des milieux naturels riches et divers

L'Espace nord-américain (ENA) dispose d'une variété de milieux naturels :

- les *Appalaches* qui abritent du charbon du pétrole et de l'hydroélectricité
- le *Bouclier canadien* très riches en ressources forestières et minérales (fer, uranium, or, nickel, etc.),
- les *Grandes Plaines* drainées par d'importants cours comme le Mississippi, le Missouri, le Rio Grande...,
- les *Montagnes rocheuses* qui offrent des ressources minières et énergétiques.

II. De sérieux handicaps

2.1. Une immensité contraignante

Les énormes distances à parcourir (4500 km d'Est en Ouest et 7500 km du Nord au Sud) et les imposants reliefs influencent la répartition de la population sur l'espace et rendent difficiles l'accès et la mise en valeur des hautes terres.

2.2. De violents contrastes climatiques

L'alternance des masses d'air constitue également un handicap majeur. L'arrivée de l'air polaire du Grand Nord Canadien provoque l'abaissement brutal des températures alors la remontée de l'air tropical chaud entraîne de fortes canicules, de violents orages et cyclones qui ravagent fréquemment les côtes du Mexique et des États-Unis.

2.3. Un territoire menacé par des volcans et des séismes

Du fait de la présence de montagnes jeunes, les éruptions volcaniques et les fréquents séismes ont des conséquences néfastes sur les activités économiques et la mobilité.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je renseigne le tableau ci-après :

Milieux naturels	Localisation	Caractéristiques

Je m'exerce à la dissertation

Le relief occupe une place importante dans l'espace nord-américain.

1) *Je rédige un paragraphe sur l'influence du relief dans l'espace nord-américain.*

La nature constitue un facteur déterminant dans le développement économique de l'Amérique du Nord.

2) *J'argumente cette affirmation dans un paragraphe de 15 lignes.*

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Carte physique de l'Amérique du Nord



- 1) Je présente la situation géographique de l'espace nord-américain
- 2) Je décris les caractéristiques naturelles

Document 2. Quelques indicateurs sociodémographiques des pays d'Amérique du Nord

PAYS	Superficie	Population	Densité moyenne	Population urbaine (%)
CANADA	9 984 670	36 958 000	?	81
ÉTATS-UNIS	9 373 000	328 836 000	?	82
MEXIQUE	1 964 375	131 788 000	?	80

Source : Images Économiques du Monde, 2019, pp. 332

- 1) *Je calcule la part en valeurs relatives (%) de la superficie de chaque pays dans la superficie totale de l'Amérique du Nord.*
- 2) *Je calcule la densité moyenne de chaque pays d'Amérique du Nord.*
- 3) *Je représente par deux diagrammes différents les superficies des pays de l'ENA.*
- 4) *Je représente par un graphique adéquat les densités moyennes en Amérique du Nord.*
- 5) *Je représente sur un même graphique la superficie et la densité moyenne de chaque État d'Amérique du Nord.*

Leçon 3 : Populations, villes et sociétés

L'essentiel

Avec plus de 497 millions d'habitants, l'espace nord-américain, l'un des plus peuplés de la planète, est caractérisé par une grande diversité raciale, ethnique, culturelle et religieuse, l'hétérogénéité des sociétés et une forte dynamique démographique.

I. Une grande diversité ethnique et raciale

L'espace nord-américain est habité par une population très diverse (Indiens ou Amérindiens, Noirs, Blancs, Asiatiques, Latinos ou Hispaniques). Au plan religieux, les différences sont aussi marquantes. Les États-Unis sont majoritairement protestants alors que le Canada et le Mexique sont catholiques. Au plan culturel, les disparités sont très visibles. Au Canada et aux États-Unis, la vie économique et politique est dominée par les Blancs d'origine anglo-saxonne. Au Canada, les distances sont nettes entre les Francophones et les Anglophones. Au Mexique, les contrastes sont nets entre villes et campagnes. La société nord-américaine est confrontée aux défis de de l'hispanisation et du racisme.

II. Une population jeune et dynamique

En Amérique du nord, la population est jeune. La croissance démographique très déséquilibrée. est plus forte aux États-Unis et au Mexique qu'au Canada. La population est aussi assez mal répartie. Les plus fortes densités sont à l'Est du 100°W, et les plus faibles à l'intérieur et dans le nord du Canada. La rigueur du climat et l'histoire du peuplement expliquent cette inégale répartition. En outre, la population est très mobile. Les migrations intérieures (exode urbain au Canada et aux États-Unis) et exode rural au Mexique) sont denses. Les migrations régionales vont dans le sens États-Unis/Canada vers le Mexique, et du Mexique vers ces deux pays. Contrairement au Canada et aux États-Unis Le Mexique est un pays d'émigration.

III. Une population très urbanisée

L'espace nord-américain est fortement urbanisé (+75%). Les villes sont inégalement réparties. Au Canada, les grandes agglomérations (Edmonton, Ottawa, Montréal, Winnipeg...) sont concentrées au Sud-Est. Aux États-Unis, les mégaloïles sont dispersées entre le Nord-Est (Megalopolis), la région des Grands Lacs, la côte pacifique, le littoral Sud-Est. Au Mexique, la capitale Mexico (18 millions) polarise les nombreuses villes secondaires (Ciudad Juarez, Monterrey). En outre, en Amérique anglo-saxonne, les villes ont un développement vertical, avec une structure uniforme (quartier d'affaires ou CBD, civil center, quartiers résidentiels), contrairement au Mexique marqué par un contraste entre le centre et les bidonvilles. Les villes nord-américaines sont confrontées aux mêmes problèmes (pauvreté, criminalité, etc.)

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants :

Émigration, Exode urbain, Hispanisation, Immigration, Mégalopolis, CBD, Civil center, Bidonville.

Je renseigne le tableau ci-après :

PAYS	CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES ET CULTURELLES
CANADA	
ETATS-UNIS	
MEXIQUE	

Je m'exerce à la dissertation

« Des facteurs naturels, économiques et historiques sont à l'origine de l'inégale répartition de la population nord-américaine dans l'espace ».

- 1) *Je décris dans un paragraphe de 20 lignes l'influence d'un des facteurs dans l'inégale répartition de la population nord-américaine.*
- 2) *J'explique deux types de déséquilibres de la population nord-américaine*

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1: Indicateurs démographiques des pays d'Amérique du Nord

PAYS	Taux de Natalité (‰)	Taux de Mortalité (‰)	Indice de fécondité	Moins de 15 ans (%)	Plus de 65 ans (%)
CANADA	11	8	1,6	16	17
ETATS-UNIS	12	8	2	19	15
MEXIQUE	20	5	2,2	27	6

Source : Images Économiques du Monde, 2019, pp. 332-334

- 1) *Je calcule le taux d'accroissement naturel des trois États d'Amérique du Nord.*
- 2) *Je construis un graphique unique représentant le taux de natalité et le taux de mortalité dans les 3 États d'Amérique du Nord.*
- 3) *Je construis deux graphiques différents représentant chacun l'indice de fécondité des 3 États.*
- 4) *Je construis un graphique pour comparer la structure de la population des 3 États d'Amérique du Nord*

Leçon 4 : La construction de l'espace économique États-Unis, Canada et Mexique

L'essentiel

Pour faire face à la montée en puissance de l'Union européenne et de l'Asie-Pacifique, le Canada, les États-Unis et le Mexique ont décidé de construire un espace économique en Amérique du nord basé sur un accord de libre-échange.

I. Étapes et objectifs de l'intégration en Amérique du Nord

1.1. Une construction en trois grandes étapes : ALE – ALENA - AEMUC

La construction de l'espace économique réunissant le Canada, les États-Unis et le Mexique est un processus en plusieurs étapes. En 1989 est signé un Accord de Libre Échange Américano-Canadien (ALE ou ALECA) destiné à réduire les barrières douanières entre ces deux pays. En 1992, avec la montée en puissance de l'Union européenne et de l'Asie orientale, le Canada et les États-Unis décident d'étendre l'ALE au Mexique, donnant ainsi naissance à l'Accord de Libre Échange Nord-Américain (ALENA) qui entre en vigueur le 1^{er} janvier 1994. Après plusieurs années d'application, l'ALENA est remplacé par un nouvel Accord de Libre-Echange États-Unis, Canada, Mexique (AEUMUC), le 1^{er} juillet 2020. L'AEUMUC prévoit entre autres d'éliminer les barrières douanières et les obstacles à l'investissement international, de favoriser les échanges transfrontaliers des biens et services, de garantir une concurrence équitable et la défense des droits de propriété intellectuelle.

1.2. Une intégration essentiellement basée sur le libre-échange

À la différence de l'Union européenne (UE), l'Accord réunissant les trois États est un accord qui vise essentiellement la création d'un espace de libre-échange économique et commercial. Les pays signataires ne cherchent pas à créer un marché commun ou une union douanière, ni une monnaie unique, encore moins à harmoniser les règles juridiques. Il n'existe pas de tarif douanier extérieur commun ni de politique commerciale commune. Les États conservent leurs lois commerciales. Ils s'engagent seulement à respecter les règles économiques libérales. L'Accord ne prévoit point la libre circulation des hommes.

II. Bilan de la construction de l'intégration en Amérique du Nord

Depuis l'entrée en vigueur de l'ALENA, d'importants progrès ont été réalisés dans le domaine économique, des échanges, des investissements et de l'emploi.

2.1. Des progrès économiques et commerciaux remarquables

Le PIB combiné des trois pays a dépassé les 21 000 milliards de dollars alors qu'il s'élevait à 7000 Mrds en 1993. Depuis la signature de l'Accord en 1994, le commerce

de marchandises entre les trois pays a augmenté de plus de 250 % et sa valeur a dépassé les 1000 milliards de dollars en 2019. L'ouverture des frontières a permis un renforcement des liens économiques au sein de l'ALENA. Le Canada est devenu le 1^{er} partenaire commercial des États-Unis suivi du Mexique. Les investissements ont considérablement augmenté et des millions d'emplois ont été créés dans les trois États sous l'effet de l'intégration.

2.2. Un espace nord-américain réorganisé

L'Accord de libre-échange a contribué réorganiser l'économie nord-américaine. Celle-ci est fortement basée sur la nouvelle économie et les services. Aujourd'hui, la part du secteur tertiaire dans la population active est presque partout supérieure à 65%.

De plus, l'Accord a accentué la spécialisation des territoires. L'économie américaine est essentiellement portée par les services et l'innovation. Le Canada exploite et se spécialise davantage sur ses ressources naturelles (produits agricoles, mines et bois) tandis que le Mexique, économie la moins développée, profite de l'ALENA en exploitant ses avantages en main d'œuvre et sa proximité avec les États-Unis. Sa frontière avec les États-Unis qui accueille les *Maquiladoras* est devenue une interface très active qui draine à la fois des produits et des hommes.

2.3. Mais des défis à surmonter

Cependant, l'Accord a eu des effets moins avantageux pour chacun des trois pays. Il a accentué la dépendance du Canada et du Mexique vis-à-vis des États-Unis. Au Mexique, la suppression des barrières douanières a causé la disparition des PME mal adaptées à la concurrence, aggravé le chômage et la pauvreté. Elle a exposé des millions de paysans mexicains à la concurrence américaine. Seules les régions proches de la frontière ont bénéficié de l'Accord. Aux États-Unis, la balance commerciale est déficitaire avec les pays membres et particulièrement avec le Mexique (64 milliards de dollars). De nombreux travailleurs américains, victimes des délocalisations, sont plongés dans la précarité.

Les résultats positifs de l'ALENA ont encouragé les pays membres à l'implanter définitivement et à l'étendre à d'autres secteurs. Cependant, en raison de ses inconvénients et de l'intérêt suscité par les pays asiatiques, il a été vigoureusement dénoncé surtout par les États-Unis. Pour apporter des solutions aux inconvénients de l'ALENA, un nouvel Accord Canada-États-Unis-Mexique (AEUMC) est entré en vigueur en 2020.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis en les illustrant les termes suivants :

AEUMC, ALE, ALENA , Libre-échange, Maquiladoras, Propriété intellectuelle.

Je renseigne ce tableau pour vérifier l'exactitude de tes connaissances

ACCORDS	ALE	ALENA	AEUMC
Date			
Contexte			
Acteurs			
Objectifs			
Implications			

Je m'exerce à la dissertation

- 1) L'ancien président américain Donald Trump avait qualifié l'ALENA de « pire accord commercial de l'histoire américaine ».
À partir de deux exemples précis, dans un texte d'une demi-page, je démontre les avantages de l'Accord pour les États-Unis.
- 2) L'Accord de libre-échange nord-américain vise plusieurs objectifs.
À partir du cours et d'autres documents, j'évalue l'Accord à partir d'un de ses objectifs.

Je m'exerce au commentaire de documents

Tableau : Indicateurs économiques des pays d'Amérique du Nord

PAYS	Population	PIB En millions	PIB/HBT	Population active (en millions)	Taux de chômage (%)*
CANADA	37 589 262	1 741 576	?	20 034	5,6
ETATS- UNIS	328 239 523	21 433 225	?	163 366	3,7
MEXIQUE	127 575 529	12 535	?	58 072	3,4

Sources : L'Année stratégique 2022 et L'Etat du monde (2022) *

- 1) *Je calcule le PIB/HBT des trois États d'Amérique du Nord.*
- 2) *Je calcule en valeurs absolues le nombre de chômeurs dans chaque Etat.*
- 3) *Je construis un graphique représentant le PIB et le PIB/HBT des 3 Etats. J'interprète le graphique.*
- 4) *Je construis un graphique représentant le taux de chômage des 3 États. J'interprète le graphique*

Leçon 5 : Le modèle économique américain : caractéristiques et problèmes

L'essentiel

Les États-Unis sont la première puissance économique du monde. Les performances réalisées dans presque tous les domaines montrent l'efficacité de leur modèle économique. Celui-ci est caractérisé par sa forme capitaliste, la place prépondérante des services et le rôle moteur de l'innovation. Toutefois, le modèle économique américain reste confronté à de nombreux problèmes.

I. Un modèle économique efficace

Les États-Unis réalisent le 1^{er} PIB mondial (21 433 milliards de dollars en 2022). L'agriculture américaine réalise la 1^{ère} production mondiale. Grâce aux conditions naturelles favorables, à la recherche biotechnologique et à l'intégration à l'industrie et aux services (agrobusiness), ils occupent les premiers rangs dans la production de céréales, de coton, de fruits et légumes, de viande. L'agriculture constitue un moyen de pression diplomatique sur certains pays dépendants en produits agricoles (Food Power).

L'industrie américaine réalise près du quart de la production industrielle mondiale. Les États-Unis occupent les premiers rangs dans les domaines de l'Automobile, de la Chimie et la Pharmacie (Pfizer), de l'Énergie, (Exxon Mobil), l'Agroalimentaire (Coca Cola), l'Informatique (IBM, Microsoft), l'Aéronautique civile et militaire (Boeing, Lockheed Martin). Les activités industrielles sont très diversifiées. Les industries traditionnelles (textiles, sidérurgiques, automobiles) sont de plus en plus délaissées au profit des industries de haute technologie (électronique, aéronautique) très présentes dans la Silicon Valley.

Au plan commercial et financier, les États-Unis assurent une part importante du commerce mondial (15%). Leur poids dans le commerce mondial est si important qu'une crise américaine peut très vite évoluer vers une crise mondiale. En outre, c'est aux États-Unis que sont installées les plus grandes places financières (Wall Street à New York, Chicago) qui drainent l'épargne mondiale. Le dollar américain est la seule vraie monnaie d'échange internationale. Environ 50% du commerce mondial se font en dollar et 60% des réserves des banques centrales dans le monde sont en dollar. La puissance américaine est aussi militaire et culturelle.

II. Un modèle basé sur des facteurs solides

Le modèle économique américain est marqué trois grands caractères : une organisation capitaliste, le rôle de l'innovation et la place des services.

2.1. Un système capitaliste appuyé par l'Etat

Le système américain est fondé sur le *capitalisme libéral*. L'activité économique est essentiellement portée par les grandes entreprises et les firmes multinationales qui s'appuient sur un important réseau de Petites et Moyennes Entreprises. L'État joue un rôle de soutien, de client avec les commandes qu'il passe aux entreprises aéronautiques, aérospatiales et d'armement notamment et d'organisateur.

2.2. Un système basé sur une innovation permanente

L'économie américaine repose également sur une innovation technologique permanente. En effet, près de 3% du PIB sont consacrés à la Recherche/Développement. Ainsi, les États-Unis déposent plus de brevets que les autres pays. Les innovations accomplies dans des domaines stratégiques permettent à l'Amérique de conserver son avance technologique ou de réagir plus facilement aux concurrences.

2.3. Une économie portée par les services

L'économie américaine est enfin caractérisée par la place importante du secteur des services. Plus de 80% des emplois sont créés dans le secteur des services. La « Nouvelle Économie » qui s'appuie essentiellement sur les nouvelles technologies. Les services qui sont devenus le moteur de l'économie, assurent le dynamisme des métropoles américaines et permettent de maintenir un chômage relativement bas.

III. Un modèle, source de problèmes sociaux

Les principaux problèmes sont les déficits, la dépendance extérieure et les inégalités sociales. L'économie américaine est caractérisée par des déficits permanents : un déficit budgétaire qui dépasse les 3 % du PIB, et un déficit commercial du fait de la surconsommation, la baisse de la compétitivité des entreprises et de la concurrence des pays émergents. Les États-Unis sont très dépendants au plan énergétique à cause de la forte surconsommation. Ils sont aussi dépendants des débouchés extérieurs. De plus, le modèle américain se montre incapable de réduire les nombreuses inégalités, la pauvreté, la violence et les tensions entre les minorités.

La puissance globale de l'Amérique est la manifestation de l'efficacité de son modèle économique dont la spécificité repose sur l'action des grandes entreprises, le rôle de l'État et l'innovation. Grâce à son modèle, les États-Unis disposent d'une remarquable capacité d'adaptation même s'ils doivent composer avec des concurrents toujours plus redoutables.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant :

Capitalisme libéral, Déficit, État interventionniste, Food power, Innovation, Nouvelle économie, Recherche-développement, Tertiarisation.

Je complète le tableau ci-après :

Modèles économiques	Performances	Caractéristiques	Problèmes
Américain			
Japonais			
Chinois			

Je m'exerce à la dissertation

« Dans un monde de plus en plus globalisé marqué par la montée en puissance des pays émergents, certains esprits soutiennent que les États-Unis sont une puissance en déclin. »

1) *J'évalue le bien-fondé de cette assertion dans un texte d'une page*

« Malgré un capitalisme libéral, l'État joue un rôle déterminant dans la vie économique aux États-Unis ».

2) *J'explique, dans un texte de 15 lignes, le rôle de l'État fédéral dans un secteur précis*

Je m'exerce au commentaire de documents

Tableau 1. Indicateurs économiques des États-Unis

PIB global (milliards de dollars)	21 433
Part du secteur primaire dans le PIB (%)	0,9
Part du secteur secondaire dans le PIB (%)	19,1
Part du secteur tertiaire dans le PIB (%)	80
Exportations (en millions de dollars)	1 643 161
Importations (en millions de dollars)	2 567 445
Solde commercial (en milliards de dollars)	-
Taux de couverture (en %)	-
Production totale d'énergie (en millions de TEP)	101,271
Consommation totale d'énergie (en millions de TEP)	518,294
Taux de dépendance énergétique	-

Source : L'Année stratégique 2022, Analyse des enjeux internationaux, sous la direction de Pascal Boniface, p. 87 et L'État du monde 2019

- 1) Je calcule le solde commercial et le taux de couverture commerciale.
- 2) Je calcule le taux de dépendance énergétique.
- 3) Je construis un graphique de la structure du PIB américain. J'interprète le graphique.

Sujet BAC

Dissertation

« Dans un monde de plus en plus globalisé marqué par la montée en puissance des BRICS qui remettent en cause la domination des pays avancés, certains spécialistes soutiennent que les États-Unis sont une puissance en déclin. »

Après avoir décrit le poids des puissances émergentes dans l'économie mondiale, analyse deux forces dont disposent les États-Unis pour faire face à l'affirmation de ces nouveaux pays.

Commentaire de documents

L'espace nord-américain entre disparités et intégration

Document 1. Indicateurs économiques des pays de l'ENA

Indicateurs	Canada	États-Unis	Mexique
Population	37 589 262	328 239 523	127 575 529
Superficie (km ²)	9 879 750	9 831 510	1 964 375
PIB (milliards de dollars)	1741	21 433	1268
PIB/HBT (en dollars)	46 331	65 297	9946
Exportations (milliards de dollars)	446	1643	460
Croissance du PIB (%)	-5,4	-3,51	-8,24
R&D (en % du PIB)	1,57	2,84	0,31

Source : L'Année Stratégique (2020)

Document 2.

« L'espace nord-américain constitue un espace économique puissant, le plus important du monde depuis un siècle. Il est en effet tout à la fois un géant industriel, un foyer d'innovation et de diffusion dans le secteur des services et un pôle attractif pour des millions de migrants en quête d'une vie meilleure. Parmi les facteurs explicatifs de cette position dominante, la forte intégration et spécialisation des marchés et des productions des trois pays joue un rôle majeur. Les usines du Mexique produisent des biens qui sont directement exportées vers le Nord. D'ailleurs, les entreprises localisées à la frontière sont complètement interdépendantes. Par exemple, les composantes d'une automobile nord-américaine ont été élaborées successivement avec des allers et retours de part et d'autre de la frontière. À cette intégration économique, il faut ajouter les fuites et mélanges des populations dans les trois États (...). Il en est progressivement résulté un état d'esprit partagé de pionniers pourrait-on dire qui valorise le travail, la coopération et la réussite matérielle. »

Source : Images économiques (2019), p.131

Consignes

- 1) Représente graphiquement la répartition du PIB dans l'espace nord-américain**
- 2) À partir des documents, décris la puissance économique et les disparités dans l'ENA**
- 3) À l'aide des documents et de tes connaissances, explique le rôle des accords dans l'intégration de l'espace nord-américain**

Deuxième Partie

L'Espace européen

Avec ses 10 millions de km², l'Europe est l'un des plus petits continents. Par sa position géographique et la diversité physique et humaine, elle occupe une place prépondérante dans l'économie mondiale. Pôle majeur du système-monde, l'espace européen se singularise aussi par un processus d'intégration économique et politique assez original.

Leçon 6 : L'Europe : milieux naturels et populations

L'essentiel

L'Europe présente un relief contrasté et des milieux bioclimatiques très diversifiés.

I. Une diversité de milieux naturels en Europe

1.1. Trois grands ensembles de relief

L'Europe présente d'Ouest en Est trois grands ensembles de relief :

- les *massifs anciens* : Massif central, Massif armoricain, massifs hercyniens allemands Bouclier scandinave, Monts Oural. Ils s'étendent à l'Ouest et au Centre ;
- les *montagnes jeunes* : Mont Blanc, Elbrouz, au Sud, de la péninsule Ibérique au Caucase ;
- les *plaines* : Bassin parisien, Plaine germano-polonaise, Bassin de Londres, Plaine hongroise, Plaine de l'Ukraine. Elles sont très fertiles et très propices à l'agriculture.

1.2. Plusieurs domaines bioclimatiques

L'Europe présente cinq domaines bioclimatiques :

- le *domaine océanique* à l'Ouest avec un climat doux et humide et des températures modérées.
- le *domaine continental* au Nord, au Centre et à l'Est avec des hivers longs et froids, des étés chauds et courts, des précipitations faibles, une végétation de toundra et de taïga.
- le *domaine méditerranéen* au Sud marqué par des hivers doux et pluvieux, des étés chauds et secs, une végétation de maquis et de garrigue.
- le *domaine montagnard* qui a un climat frais, des précipitations abondantes qui alimentent de grands fleuves : le Rhin, le Rhône, le Danube.
- le *domaine polaire* au Nord reste marqué par un froid intense et permanent.

1.3. Des richesses naturelles limitées

Le continent européen est assez riche en ressources minières : charbon, fer, bauxite, potasse, cuivre, plomb, or, argent, en plus des gisements d'hydrocarbures en Mer du Nord et en Russie.

II. Une population diverse, stationnaire et très urbanisée

2.1. Une diversité d'Européens

La population européenne est estimée à de plus de 750 millions d'habitants. Elle se caractérise par sa diversité. L'Europe abrite une mosaïque de peuples (Nordiques,

Slaves, Méditerranéens, Noirs, Arabes, Asiatiques) et différents groupes religieux (chrétiens, musulmans, juifs, athées).

2.2. Une démographie dense et stationnaire

L'Europe est l'un des continents les plus densément peuplés (70 hbts/km²). Cependant, sa démographie reste marquée par une fécondité et une natalité faibles, une espérance de vie élevée et un vieillissement de plus en plus prononcé. Certains pays (Pologne, Suède, Estonie) ont un accroissement naturel négatif. Le renouvellement des générations est hypothéqué, ce qui n'est pas sans conséquence sur les politiques migratoires.

2.3. Une population assez bien répartie et très urbanisée

L'Europe est un continent densément peuplé. Elle se singularise aussi par ses fortes densités, sa faible croissance et sa forte urbanisation. La fécondité et la natalité sont faibles, l'espérance de vie élevée et le vieillissement de plus en plus prononcé. Ce qui n'est pas sans conséquence sur les politiques migratoires de l'Union. La population très urbanisée est inégalement répartie sur l'espace. Les fortes densités sont localisées à l'Ouest.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je fais correspondre les différents éléments du tableau.

Ensembles de reliefs	Localisation	Éléments
Montagnes jeunes	Ouest et Centre	Massif central, Massif armoricain, massifs hercyniens allemands
Massifs anciens	Ouest Centre et Est	Mont Blanc Elbrouz
Plaines	Sud de l'Europe, de la péninsule Ibérique au Caucase	Bassin parisien, Plaine germano-polonaise, Bassin de Londres, Plaine hongroise, Plaine de l'Ukraine

Je relie les éléments de la liste A (chiffres) aux éléments de la liste B (lettres)

1	Océanique	A	Hivers longs et froids, étés chauds et courts, toundra et taïga
2	Continental	B	Climat frais, des précipitations abondantes
3	Polaire	C	Hivers doux et pluvieux
4	Méditerranéen	D	Climat doux et humide et des T° modérées
5	Montagnard	E	Froid intense et permanent

Je m'exerce à la dissertation

« Tous les pays d'Europe ont une fécondité inférieure au seuil de renouvellement des générations et l'Europe est le seul continent à enregistrer un taux d'accroissement naturel aussi faible ».

J'explique les conséquences de la baisse de la fécondité sur le fonctionnement de l'Union européenne (Texte de 20 lignes maximum).

Je m'exerce au commentaire de documents

Document

Je réalise le croquis avec une légende adaptée



Document 1. Structure de la population par groupe d'âge en %

Années	1960	1980	2010	2020 ^P
0-14 ans	25,3	22,1	15,5	14,9
15-64 ans	64,7	64,4	66,9	65,9
65 ans et plus	10	13,5	17,6	19,2

Sources : Eurostat. Statistiques démographiques (1960-2000) et projections démographiques (2010),
World Population Prospects-The 2019 Revision, INED-Estimation 2021

Je calcule le taux d'évolution des personnes âgées entre 1980 et 2020

Je représente par un graphique l'évolution des groupes d'âges de 1980 à 2020

J'interprète le graphique

Leçon 7 : La construction européenne : réalités et perspectives

L'essentiel

I. Une intégration en plusieurs étapes

La construction européenne s'est faite en plusieurs étapes.

- le *Traité de Paris* (1951) crée la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) entre six pays (République Fédérale d'Allemagne, France, Italie, Belgique, Luxembourg, Pays-Bas) qui mettent en commun leurs productions de charbon et d'acier.
- Le *Traité de Rome* (1957) institue la Communauté économique européenne (CEE) qui crée un marché commun.
- Le *Traité de Maastricht* (1992) crée la monnaie unique européenne et instaure une politique monétaire unique.

Les traités fondateurs sont complétés par le Traité de Lisbonne (2009), les critères de Copenhague. Le fonctionnement de l'UE est assuré entre autres, par le Conseil européen, la Commission européenne, le Parlement européen, la Cour des comptes, la Banque Centrale Européenne... L'UE a mis en œuvre de nombreuses politiques :

- la *politique agricole commune* (PAC) qui a permis à l'Europe d'être autosuffisante. Aujourd'hui, elle est dénoncée en raison de son coût trop élevé et son impact environnemental.
- la *politique européenne de concurrence* est destinée à maintenir une concurrence saine et loyale sur les marchés.
- la *politique régionale* qui vise à réduire les inégalités entre les régions de l'UE.
- Des politiques communes sont initiées (commerce, industrie, environnement).

II. Une intégration presque achevée

Le processus d'intégration a permis aux six pays fondateurs (France, Italie, Allemagne, Belgique, Luxembourg, Pays Bas) d'être rejoints par le Royaume Uni, le Danemark et l'Irlande (1973), la Grèce (1981), le Portugal et l'Espagne (1986), l'Autriche, la Finlande et la Suède (1995), l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie, la Pologne, la République Tchèque, la Slovaquie, la Hongrie, la Slovénie, Chypre et Malte (2004), la Roumanie et la Bulgarie (2007) et la Croatie (2013). En 2016, le Royaume décide de quitter l'Union alors que la Serbie, la Turquie, l'Albanie... sont candidats pour l'intégrer.

2.1. Une Union Économique et Monétaire (UEM)

L'Union européenne est une Union Économique et Monétaire. Elle est dotée d'une monnaie unique, des critères de convergence et un pacte de stabilité et de croissance.

- *la monnaie unique*, l'Euro, mise en circulation en 2002, est aujourd'hui adoptée par dix-huit (18) pays membres. L'Euro est devenu une monnaie internationale.
- *les critères de convergence* sont des conditions imposées aux États membres pour garantir la stabilité de la zone euro : taux d'inflation faible, déficit public inférieur à 3% du PIB, dette publique inférieure à 60% du PIB, et pour les pays candidats obligation de ne pas dévaluer leur monnaie durant les deux années précédentes.
- *le pacte de stabilité et de croissance* est un engagement permanent de stabilité budgétaire permettant de sanctionner financièrement un pays membre de la zone euro qui s'exposerait à un déficit budgétaire supérieur à 3% du PIB.

2.2. Un pôle majeur du système-monde

L'UE est la première zone économique mondiale. Grande puissance commerciale et agricole, l'Union est aussi le principal investisseur mondial et la première destination des flux d'investissements. De tous les espaces économiques, l'espace européen se présente comme l'espace le plus développé, le plus homogène et le plus intégré au monde.

III. Les défis et les perspectives de l'union

3.1. Une unité menacée

Malgré l'intégration très avancée au plan économique et politique, l'Union est confrontée à de nombreux problèmes qui fragilisent son unité :

- la diversité des espaces de coopération (espace Schengen, zone euro, espace économique européen, Union douanière européenne), etc.
- le manque d'unité devant certains défis communs (budget, réfugiés, conflits).

3.2. Des inégalités persistantes

Les élargissements successifs ont révélé d'importantes disparités de développement entre les États et entre les régions d'Europe de l'Ouest et les nouveaux adhérents. Le revenu d'un Français est deux fois plus important que celui d'un Roumain. En outre, les grandes régions urbaines de l'Europe réalisent les 2/3 de la valeur ajoutée. Toutefois, l'UE tente de réduire ces écarts à travers la politique régionale et de cohésion qui consiste à aider les régions défavorisées.

3.3. Un élargissement difficile à gérer

Les différents élargissements posent de nombreux problèmes : hétérogénéité, prise de décision difficile à 27, concurrence fiscale et sociale entre les États, gestion des flux migratoires, problème de la définition des frontières de l'Europe et de son identité culturelle...

Les nombreux défis et la crise dans la zone euro favorisent la remise en cause du projet européen (BREXIT).

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant :

CECA, CEE, Critères de convergence, Pacte de stabilité et de croissance, Politique agricole commune, Politique régionale.

Je donne les événements correspondant aux dates suivantes :

1951 ; 1957 ; 1992 ; 2002 ; 2009 ; 2016.

Je complète le tableau ci-après :

Traités	Date	Objectifs	Implications
Traité de Paris			
Traité de Rome			
Acte unique européen			
Maastricht			
Lisbonne			

Je m'exerce à la dissertation

« L'Union européenne constitue une aventure sans précédent. Comparée aux regroupements régionaux (Alena, Mercosur, Asean, etc.), elle fait figure de réussite exemplaire ».

Dans un texte de 20 lignes, j'explique la différence entre l'UE et les autres organisations d'intégration.

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Fond de carte



1) Je réalise la carte de l'élargissement en utilisant une légende appropriée.

Document 2. Indicateurs économiques

Régions	PIB	IDE
Amérique du Nord	24443	1049,8
Asie-Pacifique	30233	475,8
Union européenne	20507	333,7
Amérique Latine	5188	151,3
Afrique subsaharienne	1757	41,7

Sources : L'Année Stratégique (2022) et Images économiques du monde (2019)

Document 3. Commerce extérieur des grandes régions du monde

Régions	Exportations	Importations
Amérique du Nord	2240	3216
Amérique du sud	536	525
Asie	6680	6067
Europe	6526	6478
Afrique	375	511
Monde	17 582	17 812

Source : OMC, Examen statistique du commerce mondial, 2021

- 1) *Je représente graphiquement la répartition régionale du PIB mondial.*
- 2) *Je représente le graphique du commerce extérieur mondial*
- 3) *À partir des deux documents, j'analyse la place de l'Union européenne dans l'économie mondiale*

Leçon 8 : La France : étude économique

L'essentiel

Membre fondateur de l'Union européenne, la France est la 2^{ème} puissance économique de l'Union derrière l'Allemagne. Grâce à ses atouts considérables, elle réalise des performances économiques remarquables.

I. Une économie fondée sur des bases solides

L'économie française repose sur des facteurs naturels, humains et organisationnels.

1.1. Un cadre naturel et humain favorable

2^{ème} pays le plus vaste d'Europe derrière la Russie, la France est avantagée par une situation géographique très favorable (ouverture sur la mer Méditerranée, la Manche, la Mer du Nord, l'Atlantique), une grande diversité climatique. Le sous-sol français recèle peu de matières premières minérales, des gisements houillers (Lorraine, Provence), de lignite, d'hydrocarbures, d'uranium. La France a une population nombreuse : 67 059 887 en 2022.

1.2. Une modèle économique efficace

Pays d'économie libérale, l'État joue un rôle prépondérant dans l'économie. Il demeure le premier producteur, le premier employeur et le premier investisseur. C'est l'État qui pilote les politiques de libéralisation, de privatisation ou de nationalisation. La France bénéficie aussi des interventions de l'Union européenne. Les politiques communautaires comme la PAC ont favorablement joué dans le développement économique du pays.

L'économie française est portée par un secteur privé hétérogène associant une multitude de PME et de grands groupes très actifs à l'échelle nationale, européenne et mondiale du monde : Peugeot-Citroën, Paribas, Saint-Gobain. Total

II. Une économie performante

L'économie française repose sur des secteurs d'activité performants.

2.1. Une agriculture solide

Grâce aux conditions naturelles favorables, une forte mécanisation, une recherche agronomique développée et une main d'œuvre qualifiée, l'agriculture française est la 1^{ère} de l'UE. La France réalise de grandes performances dans la production de blé, de maïs, de betterave à sucre, de fruits et légumes, de pomme de terre, riz, etc. L'élevage français est aussi très performant.

2.2. Une industrie dynamique

L'industrie française est très active. Les secteurs les plus performants sont l'électricité et l'électronique. L'aéronautique et l'aérospatiale sont très compétitives grâce aux

commandes civiles et militaires (avions, Airbus, fusées, lancement de satellites, etc.). 2^e producteur d'automobiles de l'UE derrière l'Allemagne, grâce à Peugeot, Renault, elle occupe aussi de bonnes positions dans l'agroalimentaire.

2.3. Un puissant secteur tertiaire

Grâce à son ouverture maritime, sa forte présence sur le marché américain, européen et du tiers monde, la France a développé un secteur tertiaire très solide. Le commerce est entretenu par la forte production agricole et industrielle. Ses principaux partenaires sont les pays de l'UE, les États-Unis, le Japon, la Chine, les pays de l'OPEP et du Tiers Monde. La France reste la 1^{ère} destination touristique mondiale. Plus de 80 millions de visiteurs par an, attirés par les musées, la gastronomie et les produits de luxe.

III. Une place prépondérante en Europe et dans le monde

3.1. Une puissance européenne

L'économie française est fortement intégrée à l'économie de l'UE dont elle est l'une des locomotives. La France est la seconde puissance derrière l'Allemagne. Elle joue un rôle de premier plan dans les grands programmes européens comme : **Airbus, Eurodif, Eurêka**. Elle réalise 17% du commerce intra-communautaire et près de 15% du commerce extérieur de l'U.E. Seconde puissance financière, elle contribue pour 20% au budget de l'UE.

3.2. Une puissance mondiale

La France est une grande puissance européenne dans le monde. Elle peine encore à s'imposer sur l'échiquier mondial. Elle est bien intégrée dans l'organisation actuelle du système-monde. Elle a des liens économiques très forts avec les industrialisés (80%), ses partenaires européens. Les firmes multinationales françaises sont présentes dans toutes les régions du monde.

IV. Des problèmes difficiles à surmonter

4.1. Des faiblesses structurelles

Presque tous les secteurs d'activité sont aujourd'hui en difficulté. L'agriculture est confrontée à la baisse de la population agricole, l'endettement des fermiers, les effets négatifs de la PAC. L'industrie doit faire à la délocalisation et à la désindustrialisation, le problème de compétitivité et la concurrence de l'Allemagne, du Brésil, de la Chine. Les marques françaises sont fortement acculées par les produits asiatiques tandis que ses parts de marché touristique reculent devant la Chine qui cherche à lui ravir son titre de 1^{ère} destination touristique mondiale.

4.2. Une forte dépendance énergétique

Les besoins énergétiques nationaux sont insuffisamment satisfaits par la production nationale. La France importe du pétrole du Moyen Orient et des autres pays de l'OPEP, le gaz naturel de Hollande et d'Algérie. La facture pétrolière impacte sur la balance commerciale qui accuse un déficit qui se creuse d'année en année.

4.3. Des problèmes sociaux persistants

Malgré ses performances, les difficultés des différents secteurs engendrent un chômage assez important (8,4% de la population active et 19,54% des jeunes). La société française se précarise de plus en plus, la pauvreté et l'exclusion s'amplifient.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

J'explique les programmes européens : les termes suivants en les illustrant :

Airbus, Eurêka, Eurodif.

J'explique en 20 lignes le rôle de l'État dans l'économie française

Je m'exerce à la dissertation

« La France occupe une position prépondérante en Europe. Elle est en 2020 la deuxième économie la plus puissante de l'UE » écrit Matthieu Osmont.

Je rédige un texte d'une page pour argumenter cette affirmation

Je rédige une introduction avec une mise en contexte, une problématique et un plan

.....

.....

.....

.....

.....

Je rédige un texte d'une page pour argumenter cette affirmation

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Indicateurs démographiques de la France

Population	Accroissement Naturel (%)	Espérance de vie	Indice de fécondité	0-14 ans (%)	15-64 ans (%)	65 ans et + (%)
67 059 887	0,21	82	1,87	17,8	-	20,3

Source : L'Année Stratégique (2022)

Document 2. Indicateurs économiques de la France

Indicateurs	2020
PIB Global (en milliards de dollars)	2717
PIB/hbt (en dollars)	40 519
Part (en %) de la R&D dans le PNB	2,2
Exportations (en milliards de dollars)	571
Importations (en milliards de dollars)	653
Solde commercial (en milliards de dollars)	-
Taux de couverture (en %)	-

Source : L'Année Stratégique (2022)

- 1) *Je construis un graphique montrant la répartition par âges de la population.*
- 2) *J'estime la population de la France en 2050*
- 3) *Je calcule le solde commercial et le taux de couverture commerciale*
- 4) *Je calcule le taux de dépendance énergétique*

Leçon 9 : L'Allemagne : étude économique

L'essentiel

Avec un PIB de 3 861 550 millions \$, l'Allemagne est aujourd'hui la quatrième puissance économique mondiale et la première de l'Union européenne. Grande puissance exportatrice, elle a l'une des économies les plus florissantes et les plus solides.

I. Des fondements naturels, humains et organisationnels

L'économie allemande repose sur des bases naturelles, humaines et organisationnelles.

1.1. De solides bases naturelles et humaines

L'économie allemande bénéficie d'une très vaste superficie (357 000 km²), une position de carrefour, un réseau hydrographique dense et des ressources naturelles assez abondantes (charbon, fer, uranium). Le pays bénéficie d'une importante démographie (83 132 799 d'habitants) et une population active caractérisée par son haut niveau de qualification professionnelle.

1.2. Un modèle économique solide et performant

Le dynamisme de l'économie allemande est garanti par un système économique original : une « économie de marché sociale » qui associe les forces du marché et l'intervention de l'État qui veille et assure la participation des salariés aux décisions économiques fondamentales (cogestion). Le consensus social permet ainsi d'éviter certaines situations pouvant affaiblir les entreprises. Le système est souple et fait preuve d'une grande capacité d'adaptation. Le modèle économique allemand s'appuie sur de puissants moyens d'action constitués par les grands groupes privés, les Konzerns (BMW, Volkswagen, Henkel, Siemens) et un réseau dense de PME. Il accorde une place importante à la recherche-développement et à l'innovation.

II. Une économie dynamique et compétitive

2.1. Un géant industriel

L'industrie, très diversifiée, est le moteur de l'économie allemande. Le premier secteur est celui des machines et des biens d'équipements lourds. Il est dominé par BASF, BAYER et HÖCHST, il profite aujourd'hui de la forte demande des pays émergents. Le 2^{ème} grand secteur est celui de la chimie où l'Allemagne est leader avec Hoeschst. L'industrie automobile, grâce aux grands constructeurs (Volkswagen, Mercedes-Benz, BMW, Daimler AG) occupe le 4^e rang mondial et le 1^{er} en Europe. L'Allemagne occupe des positions fortes dans la sidérurgie, la métallurgie et les industries de pointe.

2.2. Une agriculture performante

L'Allemagne est le 3^e pays agricole d'Europe. Elle s'illustre dans la production de betterave à sucre, de pomme de terre, de céréales (blé, orge, seigle), de vin. Elle est aussi le 1^{er} producteur européen de lait. L'agriculture a fortement bénéficié de la Politique Agricole Commune, des Aides Directes qui assurent de bons revenus aux exploitants agricoles européens.

2.3. Une puissance commerciale de 1^{er} plan

Le dynamisme de l'économie allemande se reflète à travers son commerce extérieur. Elle est la 1^{ère} puissance commerciale européenne et la 2^{ème} exportatrice mondiale derrière la Chine. Grâce notamment à ses produits de bonne qualité, à la croissance chinoise et américaine et aux demandes des pays émergents, elle réalise d'importants excédents commerciaux.

III. Un leader en Europe et une puissance mondiale de 2nd plan

3.1. Une grande puissance européenne

L'Allemagne est la première puissance économique de l'Union Européenne. Son PIB représente 20% du PIB de l'UE. Cette puissance économique est liée aux performances de ses différents secteurs. Ses performances économiques lui confèrent un statut de locomotive et d'interlocuteur essentiel dans l'Union européenne où elle est très bien représentée dans les institutions.

3.2. Une influence mondiale limitée

La place prépondérante de l'Allemagne dans l'Union européenne contraste cependant avec son poids sur la scène mondiale. En effet, elle ne joue pas, à l'échelle internationale, un rôle à la hauteur de sa puissance économique. En l'absence d'un siège au Conseil de sécurité, elle ne peut se contenter que de seconds rôles.

IV. Trois grands défis à relever

L'Allemagne doit relever trois défis majeurs :

4.1. Des inégalités territoriales persistantes

Le développement n'est pas toujours homogène. Les disparités régionales héritées de l'ancienne opposition Est-Ouest persistent encore. Les revenus sont deux fois moins importants dans les régions de l'Est, ce qui entraîne un exode massif des jeunes et des femmes qualifiées.

4.2. Un vieillissement démographique inquiétant

L'économie allemande doit faire face au vieillissement de la population risque à terme de réduire le taux d'activité et d'accroître les dépenses publiques de retraite. Avec la faible fécondité (1,54), la population est passée de 82, 2 millions d'habitants en 2004, à

83,1 millions en 2022. Le vieillissement. Toutefois, le gouvernement allemand a mis en place des mesures incitatives visant à stopper le déclin démographique : congé parental, primes, projet de diminution du temps de travail des femmes, politiques d'immigration.

4.3. Une grande dépendance extérieure

L'économie allemande demeure très dépendante des marchés étrangers. En effet, elle est essentiellement portée par les exportations destinées aux pays de la Triade et aux pays émergents. L'Allemagne importe une grande partie de son gaz de Russie. Aujourd'hui, un important programme de développement des ressources non renouvelables est en cours même s'il n'est pas encore à la hauteur des besoins du pays.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis en les illustrant les termes suivants :

Cogestion, Économie de marché sociale, Konzerns.

Je m'exerce à la dissertation

« L'Allemagne est considérée comme la locomotive de l'UE ».

J'explique la solidité du modèle économique en l'illustrant par des exemples précis.

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Indicateurs démographiques de l'Allemagne

Population	Espérance de vie	Indice de fécondité	0-14 ans	15-64 ans	65 et +
83 132 799	81 ans	1,54	13,8 %	64,7 %	21,5 %

Source : L'Année Stratégique (2022)

Document 2. Commerce extérieur de l'Allemagne

Indicateurs	2012	2021
PIB (en milliards de dollars)	3 367	3841
Part (en %) de la R&D dans le PIB	2,85	3,09
Exportations (en milliards de dollars)	1573,5	1489
Importations (en milliards de dollars)	1358,1	1234
Solde commercial (en milliards de dollars)	-	-
Taux de couverture (en %)	-	-

Source : Atlaséco, 2013 et L'Année Stratégique (2022)

Document 3. Forces et faiblesses du modèle économique allemand

L'économie allemande a nettement mieux résisté à la crise [de 2008] que l'économie française. D'où l'idée qu'il faut copier le modèle allemand. (...). Il y'a cependant lieu d'en douter. Ces réformes en effet, ont miné la cohésion sociale du pays du fait d'un développement important de la pauvreté et des inégalités, tout en entraînant la dégradation des infrastructures collectives faute de dépenses publiques suffisantes.

L'économie allemande a bénéficié en revanche de sa spécialisation dans les biens d'équipement (machines...) et les véhicules haut de gamme au moment où la demande des pays émergents a explosé. L'Allemagne tire également profit d'une gouvernance des entreprises qui associe plus étroitement qu'en France les salariés et leurs représentants à la gestion. L'Allemagne a aussi bénéficié ces dernières années de son déclin démographique : il a permis d'économiser beaucoup de dépenses

publiques et privées pour s'occuper de la jeunesse. À terme, ce déclin reste cependant une menace très grave pour le modèle allemand.

Guillaume DUVAL, « Faut-il envier l'Allemagne ? », *Alternatives économiques*, Hors-série, n°98, 2013

- 1) Je construis un graphique montrant la répartition par âges de la population.
- 2) Je calcule le solde commercial et le taux de couverture commerciale
- 3) À partir des documents, j'identifie puis analyse deux points forts et deux points faibles de l'économie allemande.

Sujet BAC

Dissertation

« En 2020, l'Europe est profondément touchée par la crise sanitaire liée à la pandémie du COVID 19. L'économie allemande a mieux résisté aux effets de la pandémie que celle de la France ».

Après avoir présenté les performances économiques d'un des pays cités, analyse deux forces et deux faiblesses de son modèle économique.

Commentaire de documents

L'Union européenne à l'épreuve des crises !

Document 1. Indicateurs économiques de l'UE

Indicateurs	2018	2019	2020	2021
Population	512 648 000	513 500 000	447 320 000	447 010 000
Superficie (km ²)	4 476 000	4 476 000	4 229 000	4 229 000
PIB (milliards de dollars)	17 135	17 460	15 485	15 264
PIB/HBT (en dollars)	33 424	33 002	33 617	33 147
Croissance du PIB (%)	1,9	1,5	-6	4,8
Taux de chômage	7,2	6,7	9,0	7,6
Dette publique (en % du PIB)	80,80	79,40	95,10	94,12

Source : Eurostat, Juillet 2020 : Bilan démographique et taux bruts-juillet 2020, World population prospect, The 2019 Revision, Commission européenne, Prévisions économiques du printemps

2020

Document 2 : Un net rebond de l'économie de l'UE

Selon les prévisions économiques intermédiaires de l'été 2021, l'économie de l'UE et de la zone euro devrait connaître une croissance de 4,8 % cette année et de 4,5 % en 2022 (...). Le PIB réel devrait retrouver son niveau d'avant la crise au dernier trimestre de 2021, que ce soit dans l'UE ou dans la zone euro (...). Une stratégie efficace d'endiguement du virus et la progression de la vaccination ont fait baisser le nombre de nouvelles contaminations et d'hospitalisations, ce qui a alors permis aux États membres de l'UE de rouvrir leurs économies.

Source : Commission européenne-Prévisions économiques de l'été 2021

Document 3. Les implications du BREXIT

« L'impact économique et financier du Brexit est incontestablement difficile à mesurer. Le Brexit implique en effet une rupture de dynamiques économiques établies depuis une cinquantaine d'années entre le Royaume-Uni et l'Union européenne (UE). Pour ce qui est de l'UE, l'impact du Brexit se traduira dans trois domaines principaux : la solidité de l'UE comme construction politique ; l'intégration des marchés de capitaux européens ; et l'avenir du Marché unique. L'UE pourrait se retrouver ainsi politiquement renforcée par le Brexit. »

Mourlon-Druol, E. (2018). L'impact économique et financier du Brexit, *Politique étrangère*, 23-33. <https://doi.org/10.3917/pe.184.0023>

Consignes

- 1) *Représente sur un même graphique l'évolution de la population, du PIB et de la superficie.*
- 2) *À partir des documents, explique les causes des changements identifiés dans le graphique*
- 3) *À l'aide des documents et de tes connaissances, évalue à travers deux actions mises en œuvre la capacité de l'UE à face aux crises.*

Troisième Partie

L'Asie-Pacifique

L'Asie-Pacifique correspond à la façade pacifique du continent asiatique. Elle comprend entre autres, la Chine littorale, la Corée du Sud, le Japon, Taiwan, Singapour, la Thaïlande, la Malaisie, l'Indonésie, les Philippines, le Vietnam. Cet espace multipolaire de plus en plus intégré et organisé autour du Japon et de la Chine s'impose comme une aire de puissance dans la géopolitique mondiale.

Leçon 10 : L'Asie-Pacifique : les facteurs d'émergence et les limites

L'essentiel

L'Asie Pacifique est devenue en l'espace de quelques décennies un espace géoéconomique majeur dans le système-monde. Son émergence qui s'explique par des facteurs divers, est confrontée cependant à des limites remarquables.

I. Une aire de puissance dynamique et bien intégrée

L'expansion de l'Asie Pacifique est illustrée par son poids et ses performances économiques. Depuis les années 60-70, l'Asie-Pacifique réalise des taux de croissance records grâce au Japon, aux 4 Dragons et à la Chine qui sont parmi les 15 premières puissances commerciales mondiales. Singapour et Shanghai figurent parmi les plus grands ports du monde. Parfaitement intégrée aux réseaux d'échanges, la région assure 25% des importations mondiales et 20% des exportations mondiales de produits finis. Elle détient 33% de la capitalisation boursière mondiale (Tokyo, Hong Kong, Singapour, Shanghai) et reçoit d'importants flux IDE dont plus des $\frac{3}{4}$ sont captés par la Chine.

L'Asie Pacifique est un espace multipolaire organisé autour de plusieurs foyers de croissance. D'abord autour des pays leaders, le Japon, premier pays industriel qui fait figure de centre de l'aire asiatique, la Chine, première puissance commerciale du monde et véritable locomotive régionale. Ensuite, les *Dragons* (Taiwan, Corée du Sud, Singapour) de véritables puissances industrielles et commerciales. Enfin, les *Bébés Tigres* (Thaïlande, Malaisie, Indonésie, Philippines, Vietnam) récemment gagnés par l'émergence. Le dynamisme de la région est aussi favorisé par la concentration des activités sur le littoral : grande mégalozone littorale qui s'étend au sud de Tokyo, Chine littorale, zones portuaires en Corée du sud, à Taiwan et à Singapour.

II. Une émergence favorisée par divers facteurs

Trois principaux facteurs ont rendu possible l'émergence de l'Asie-Pacifique :

2.1. Des bénéfices du dividende démographique

Avec plus de 2 milliards d'habitants, l'Asie-Pacifique est la plus forte concentration humaine de la planète. Elle est perçue à une véritable fourmilière humaine. Les politiques de limitation des naissances entamées depuis les années 1970 ont permis aux pays de la région de tirer profit du *dividende démographique*. La population de l'Asie-pacifique constitue aujourd'hui un important marché de consommation et de main d'œuvre, mais surtout un puissant facteur d'attractivité pour les entreprises étrangères.

2.2. Un rôle moteur de l'État

Dans presque tous les pays d'Asie-Pacifique, l'État joue le rôle d'initiateur du développement économique malgré la diversité des régimes politiques. Au Japon, il intervient par le biais du Ministère de l'Economie qui coordonne les moyens d'intervention de l'État. En Chine, c'est l'État central qui pilote la politique d'ouverture économique en encadrant entièrement les mesures de privatisation et de libéralisation.

2.3. Un modèle socio-culturel très avantageux

Les États d'Asie-pacifique ont su tirer profit de leurs cultures qui jouent un rôle important dans la réussite économique de l'aire pacifique. Ils ont su transposer les valeurs culturelles et sociales (importance du groupe, respect de la hiérarchie et des valeurs traditionnelles) dans la vie des entreprises au point de réaliser un consensus assez solide qui garantit la stabilité et les performances économiques.

III. Une émergence limitée par la dépendance et les tensions régionales

L'Asie-pacifique doit faire face à de nombreux défis dont :

3.1. Une forte dépendance extérieure et énergétique

La plupart des États sont dépendants des exportations. Aussi, ils sont confrontés à une dépendance énergétique de plus en plus forte. La région est donc dépendante de la bonne santé de l'économie mondiale à un moment où les mesures protectionnistes s'intensifient partout dans le monde.

3.2. De fortes inégalités et des tensions régionales

Les inégalités de développement entre les pays, entre les régions et entre les individus ne cessent de croître en Asie Pacifique. La région est aussi fragilisée par des tensions politiques (conflits frontaliers Chine-Vietnam, Corée du Nord - Corée du Sud, Thaïlande - Laos, Thaïlande- Cambodge, Indonésie-Malaisie) et par des contraintes naturelles avec de fréquentes éruptions, des séismes un peu partout, des tsunamis, des typhons, des inondations, etc.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis en les illustrant les termes suivants.

Bébés tigres, Capitalisation boursière, Dividende démographique, Fourmilière humaine, Les 4 Dragons, Littoralisation, METI, Multipolarité.

Je renseigne le tableau ci-après.

Pays Leaders	4 Dragons	Bébés-tigres	Petits pays

Je m'exerce à la dissertation

« D'après les prévisions du FMI, l'Asie restera ainsi, et de très loin, la région la plus dynamique du monde. Beaucoup des économies asiatiques font néanmoins face à des défis importants. »

Images économiques du monde (2019, p.288)

Je décris un des facteurs de l'émergence de l'Asie-Pacifique en l'illustrant par des exemples pris au Japon et en Chine.

« Les tensions régionales constituent des obstacles sérieux à l'intégration de l'Asie-Pacifique et restent un des défis majeurs à relever. »

J'argumente cette affirmation dans un texte de 20 lignes maximum

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Structure de la population par groupe d'âge en %

PAYS	0-14 ans	65 ans et plus	Indice de fécondité
CHINE	17,8	11,4	1,7
JAPON	12,5	28	1,36
TAIWAN	12,7	15,2	nc
COREE DU SUD	12, 7	15,06	0,92
INDONESIE	26,2	6,05	2,29
SINGAPOUR	12,3	12,3	1,14
THAÏLANDE	16,8	12,4	1,5
PHILIPPINES	30,4	5,3	2,5

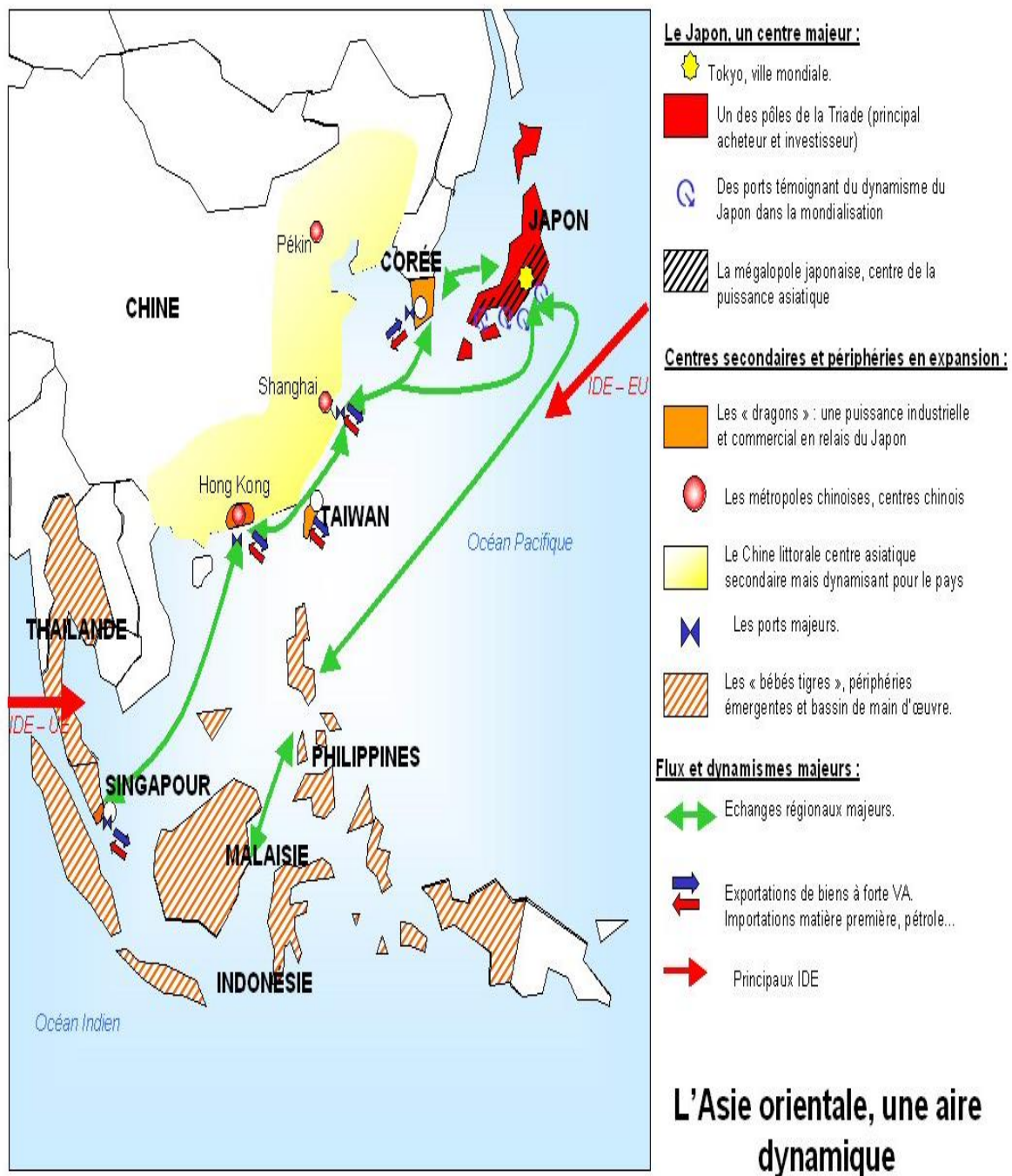
Sources : L'Année Stratégique, 2022

1) *Je dégage les deux principaux enseignements tirés de la lecture de ce tableau*

2) Je représente par un graphique adapté la part des personnes âgées des deux leaders, d'un Dragon et d'un Bébé tigre.

3) J'interprète le graphique

Document 2. Carte de l'Asie orientale



Je commente la carte de l'Asie-pacifique en m'appuyant sur la légende.

Leçon 11 : Le modèle économique japonais : caractéristiques et problèmes

L'essentiel

Situé à l'extrême Est du continent asiatique, le Japon est un archipel composé de près de 4000 îles dont les plus étendues (Honshu, Hokkaido, Kyushu, Shikoku) forment l'essentiel des 378 000 km² de sa superficie. Atomisé en 1945, il s'est reconstruit en l'espace de quelques décennies pour devenir l'une des plus grandes puissances économiques du monde. Quels sont les fondements du « miracle » japonais ? Quels sont les aspects du modèle économique japonais ? Quelles sont ses limites ?

I. Une puissance multiforme

L'efficacité du modèle économique du Japon se manifeste à travers la puissance multiforme :

1.1. Une puissance industrielle et technologique de 1^{er} plan

La puissance du Japon est industrielle, technologique, financière, commerciale et culturelle. Sur le plan industriel et technologique, trois secteurs font la réputation de l'industrie japonaise :

- *Les industries de base* (sidérurgie, pétrochimie, construction navale) où le pays joue les 1^{ers} rôles (1^{er} en construction navale).
- *L'automobile*, un des fleurons de l'industrie japonaise grâce aux exportations de Toyota, Mitsubishi. L'industrie automobile s'est développée dans les années 80.
- *Les technologies de pointe* (informatique, télécommunications) où son leadership est incontesté. Rien que ses ventes de licences lui rapportent plus de 20 milliards de \$ par an.

1.2. Une grande puissance commerciale

Sur le plan commercial et financier, le Japon réalise d'importants excédents commerciaux (2^{ème}) grâce aux exportations à haute valeur ajoutée. Il importe des matières premières minérales, énergétiques et agroalimentaires. La Chine, les USA, l'UE et les autres pays d'Asie orientale sont ses principaux partenaires.

1.3. Une puissance commerciale et culturelle incontestable

Premier créancier mondial, le Japon est aussi le premier investisseur de la planète. La Bourse de Tokyo est devenue la 2^e place financière du monde après être longtemps restée devant Wall Street Londres Shanghai et Hong Kong qui la bousculent sans relâche. Important bailleur des institutions multilatérales, son aide publique au développement (APD) est parmi les plus importantes au monde. Il est le 1^{er} pourvoyeur d'IDE en Asie. En outre, le Japon exerce une forte influence culturelle en

Asie grâce à la diffusion de ses produits (dessins animés, code vestimentaire, musique, art culinaire) et de son modèle de développement.

II. Un modèle original porté par de solides fondations

2.1. Un État pilote et organisateur

La puissance du Japon a été une volonté d'un État omniprésent, organise et oriente l'économie à travers le METI (Ministère de l'Économie, de l'Industrie et du Commerce), définit les secteurs prioritaires, informe les entreprises, encourage la recherche et les économies d'énergie, pilote les mutations de l'appareil productif et limite l'accès des entreprises étrangères au marché japonais. Il permet à l'économie japonaise de s'adapter remarquablement aux mutations de l'économie mondiale.

2.2. Un dualisme économique efficace

L'économie japonaise est portée d'une part par les très grands groupes industriels (Keiretsu), des conglomérats comme Mitsubishi, Mitsui, Sumitomo, les grandes banques et les sociétés de commerce (sogo-shoshas) et d'autre par une importante masse de **PME** qui forment plus de 90% du tissu industriel.

2.3. Une innovation permanente

Un atout majeur du Japon est son avance technologique qui s'explique par un système d'innovation permanente. Le pays consacre 3,6 % de son PIB à la **Recherche-Développement**, ce qui lui permet d'être 1^{er} au niveau mondial. Le Japon est champion du monde en densité technologique et leader dans de nombreux secteurs stratégiques comme la robotique.

2.4. Un modèle social avantageux

Les performances de l'économie japonaise sont garanties par un modèle social efficace et porteur de progrès. À l'instar de la plupart des sociétés asiatiques, la société japonaise est caractérisée par une organisation très structurée marquée par le respect de la hiérarchie, l'amour du travail, la discipline, l'attachement des salariés à leur entreprise, la recherche du compromis.

De plus, le Japon tire profit de son héritage historique (ouverture à l'Occident depuis la Révolution Meiji, Plan DODGE), de sa situation géographique très avantageuse (large ouverture sur la mer) et de son potentiel démographique (population, forte population active qualifiée)

III. Défis et perspectives

Cependant, malgré son efficacité, le modèle souffre de réelles faiblesses.

3.1. Un modèle dépendant des exportations

Le Japon est prisonnier de son modèle de croissance essentiellement porté par les exportations. Le pays doit exporter toujours plus pour maintenir un niveau de croissance acceptable.

3.2. Un modèle menacé par la dépendance alimentaire et énergétique

Le Japon réalise d'importants excédents commerciaux. Mais ceux-ci sont de plus en plus érodés par sa forte dépendance alimentaire et énergétique. Le pays doit toujours importer une partie de ses ressources vivrières et presque toutes les ressources énergétiques et minières dont il a besoin dans un contexte de concurrence effroyable.

3.3. Un modèle menacé par des défis multiples

L'efficacité du modèle économique japonais est limitée par le déficit public quasi-permanent, le vieillissement de la population avec ses conséquences, la montée du chômage, les inégalités territoriales, la faiblesse de son politique et politique sur la scène mondiale, la récurrence des catastrophes naturelles (volcans, séismes, raz-de-marée).

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis en les illustrant les termes suivants.

Archipel, Empire du Soleil Levant, Keiretsu, METI, Plan DODGE, Raz de marée, Révolution du Meiji, Séisme, Sogo-shoshas, Tsunami, Volcan.

Je m'exerce à la dissertation

« Malgré ses performances économiques remarquables, le Japon ne peut néanmoins prétendre au leadership régional »

Dans un paragraphe de 20 lignes maximum, argumente le point de vue opposé à partir d'exemples précis.

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Indicateurs démographiques du Japon

Population	Accroissement Naturel	Espérance de vie	Indice de fécondité	0-14 ans	15-64 ans	65 ans et +
127 587 000	- 0,1 %	83 ans	1,5	13 %	59 %	28%

Source : Images économiques (2019) et L'année Stratégique (2022)

Document 2. Indicateurs économiques du Japon

PIB (en milliards de dollars)	5 148
PIB/hbt (en dollars)	40 777
R&D (en % du PIB)	3,26
Nombre d'actifs	65 677 640
Part des actifs du primaire	1,1 %
Part des actifs du secondaire	30,1 %
Part des actifs du tertiaire	68,7%

Source : L'année Stratégique (2022)

- 1) À l'aide du document 1, je représente graphiquement la répartition par âges de la population. J'estime la population du Japon en 2050
- 2) À l'aide du document 2, je calcule en valeurs absolues le nombre d'actifs de chaque secteur

Document 3. Indicateurs économiques du Japon

INDICATEURS	2019	2020	2021	2022
Exportations (en milliards de dollars)	808,504	570,876	636,954	705,564
Importations (en milliards de dollars)	768,189	677,291	847,558	720,957
Solde commercial (en milliards de dollars)	-	-	-	-
Taux de couverture (en %)	-	-	-	-
Production totale d'énergie (en millions de TEP)	93,791	95,060	60,838	61,459
Consommation totale d'énergie (en millions de TEP)	471,992	494,896	343,362	466,945
Taux de dépendance énergétique	-	-	-	-

Source : Images Economiques (2019) et L'année Stratégique (2022)

- 1) À l'aide du document 3, je calcule le solde commercial, le taux de couverture et le taux de dépendance énergétique du Japon de 2019 à 2022.

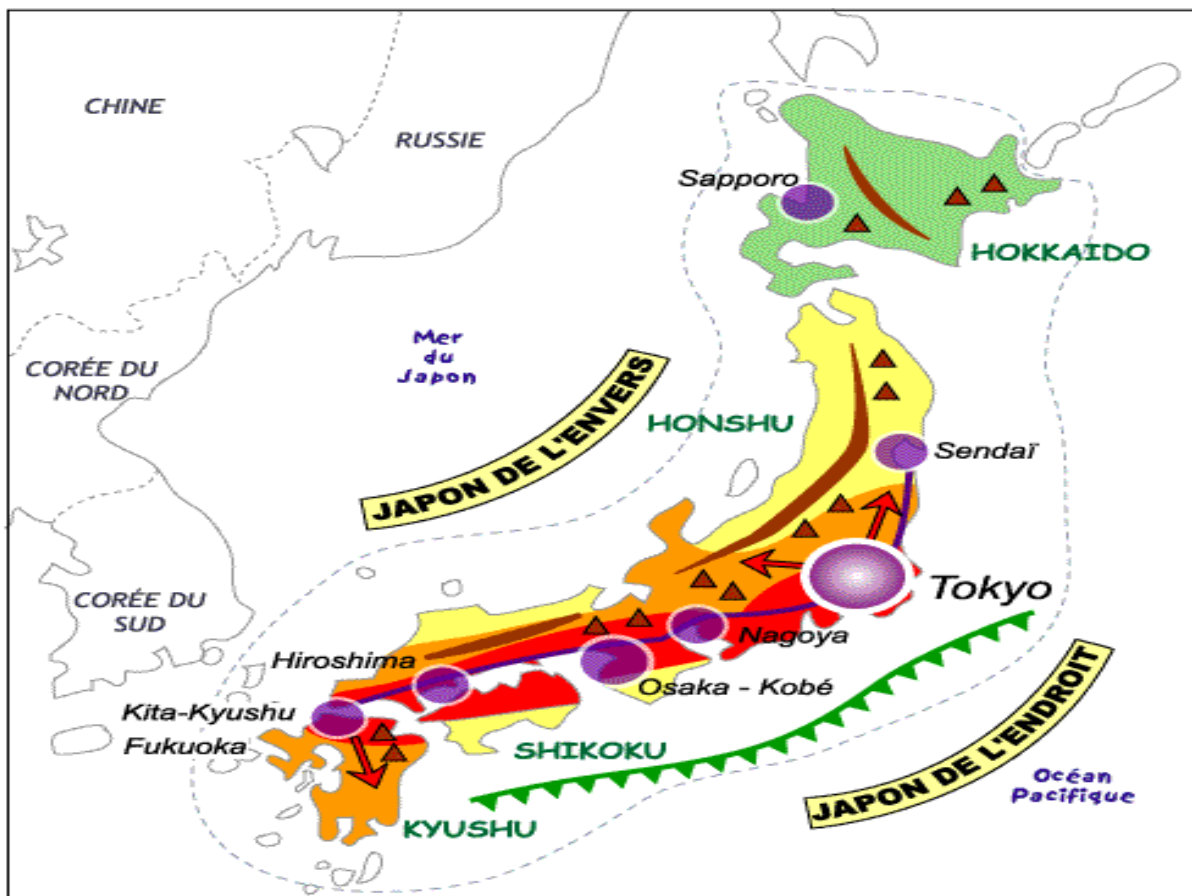
Document 4. Le Leadership économique du Japon en Asie

Le Japon se situe au cœur technologique du « circuit intégré » de l'Asie émergente et son influence a été déterminante dans la structuration industrielle de l'espace asiatique. Le leadership japonais est à la fois industriel, technologique et financier. Soutenu par une diplomatie économique très active, il s'impose à travers un réseau très dense d'entreprises et de banques qui couvre l'ensemble de la région. Les multiples multinationales japonaises puis leurs sous-traitants, se sont implantés en Asie par vagues successives. Le Japon est souvent le premier investisseur ou l'un des tout premiers dans le pays d'accueil... Les entreprises japonaises imposent dans la région leur leadership technologique et leur exceptionnelle maîtrise des méthodes de production (...). La finance constitue un autre instrument pour l'influence prépondérante du Japon en Asie. Important bailleur de fonds pour les institutions multilatérales..

Source : Claude Meyer « Dialectique entre domination économique et puissance stratégique », Géopolitique n°111, Novembre 2010, p. 43-44

- 1) J'identifie dans le texte les 3 fondements de la puissance japonaise
- 2) J'analyse les facteurs économiques et financiers du leadership japonais en Asie et dans le monde
- 3) Je commente à partir des documents et de mes connaissances la concurrence sino-japonaise pour le leadership dans la sous-région (10 lignes maximum)

Document 5. L'organisation du territoire japonais



1/ Des contrastes spatiaux très forts	2/ Les principaux éléments structurants le territoire japonais	3/ Les dynamiques spatiales, reflets d'une puissance mondiale
Des espaces hiérarchisés - Le cœur de la puissance - Les pôles de fort dynamisme - La périphérie attractive - Les espaces secondaires Des centres puissants - Un hypercentre d'envergure mondiale - Des centres secondaires Un espace déséquilibré JAPON DE L'ENDROIT JAPON DE L'ENVERS	Des contraintes fortes - Séismes et volcans - Un archipel très étiré - Un relief omniprésent Des aménagements considérables - Des transports performants	Un contexte de mondialisation - Les interfaces les plus actives Un redéploiement limité des activités - Extension de l'influence de la Mégalopolis

- 1) Je commente la carte du Japon et de la mégalopole de Tokyo en m'appuyant sur la légende.
- 2) J'identifie sur les 2 cartes les territoires les plus importants de l'archipel japonais
- 3) J'analyse le rôle des 2 interfaces (envers et endroit) dans l'insertion du Japon en Asie pacifique et dans le monde.

Leçon 12 : Les problèmes démographiques de la Chine

L'essentiel

La Chine impressionne par son ascension économique mais aussi par sa population : 1,4 milliard d'habitants sur une superficie de 9,5 millions de Km². L'État chinois a toujours cherché à maîtriser la croissance de cette masse humaine. Ainsi, depuis la fin des années 80, les autorités chinoises ont engagé une vigoureuse politique de limitation des naissances. Quelles sont les caractéristiques de cette politique ? Quels sont ses résultats ?

I. Une politique démographique en deux temps

1.1. Une politique d'incitation à la limitation des naissances

Sous Mao, la politique démographique a été marquée par quelques hésitations. Les premières mesures de limitation des naissances, lancées en 1956, sont vite abandonnées lors du Grand Bond en Avant et la Révolution culturelle. Durant les années 60, la population qui s'accroît compromet le décollage économique et l'autosuffisance alimentaire. Au début des années 70 est initiée une politique de limitation des naissances à 2 enfants par couple avec des mesures incitatives.

1.2. Une politique de « l'enfant unique »

Lancée en 1979, la politique de l'enfant unique devient officielle en 1980. C'est une vigoureuse politique antinataliste qui vise à réduire le taux d'accroissement naturel à 1,5 % et à atteindre une croissance zéro. Elle est accompagnée de mesures coercitives : recul de l'âge du mariage, diffusion de la contraception, facilitation de l'avortement, stérilisation volontaire, amendes pour les contrevenants, suppression d'avantages sociaux etc.

La politique de l'enfant unique s'est poursuivie jusqu'en 2015. Si elle a permis d'accélérer la transition démographique qui est aujourd'hui presque achevée, elle a, en revanche, entraîné un ralentissement de la croissance, des drames sociaux et psychologiques (des millions d'avortements) sans pour autant résoudre le problème du nombre : la population chinoise (1,4 milliard) représente le 1/5^{ème} de l'humanité.

II. Une population déséquilibrée et vieillissante

La population chinoise est caractérisée par de nombreux déséquilibres :

- un déséquilibre ethnique : les Han (93%) exercent une domination sur les 55 minorités nationales (Mongols, Ouïgours, Mandchous, Tibétains...) établies sur des espaces stratégiques (60 % du territoire national) ;
- un déséquilibre en faveur des garçons avec 106g pour 100f, donc une tendance à la surmasculinisation ;
- un changement de la structure familiale avec l'apparition d'un nouveau modèle (4-2-1),

- Un vieillissement de la population engendré l'allongement de l'espérance de vie et la faible fécondité ;
- Un déséquilibre spatial avec des densités plus fortes à l'Est qui concentre 95% de la population dans un contexte d'urbanisation fulgurante. La population chinoise est très mal répartie dans l'espace : l'opposition est nette la Chine occidentale et centrale marqué par un vide humain et l'Est plus urbanisé qui concentre 95% de la population. En outre, la population chinoise est encore rurale en raison d'une forte tradition paysanne. Cependant, l'urbanisation est fulgurante. Aujourd'hui, le pays compte plus de 26 agglomérations millionnaires (Beijing, Shanghai, Tianjin, Wuhan, Chongqing...). Les métropoles chinoises sont en proie à la crise du logement, la pauvreté, etc. Ce déséquilibre est renforcé par les fortes migrations internes temporaires ou saisonnières qui ont connu un essor sans précédent ces dernières années et concernent près de 100 millions de Chinois.

La maîtrise de la démographie a toujours été une préoccupation majeure des autorités chinoises puisque d'elle dépend la réussite de toute politique de développement économique. Des efforts ont été faits, mais le problème du nombre et les nombreux déséquilibres sont encore des défis pour la chine

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis en les illustrant les termes suivants.

Modèle de famille 4-2-1, Politique antinataliste, Surmasculinisation, Vieillesse.

Je reporte sur le tableau les trois types de déséquilibres en Chine et je donne leurs manifestations.

Déséquilibres	Manifestations

Je m'exerce à la dissertation

Sujet 1.

« Depuis les années 1980, la Chine promeut l'enfant unique et limite les naissances de manière autoritaire. Elle assure que cette mesure lui a permis d'éviter 400 millions de naissances. »

I. Baraud-Serfaty, Le Monde, 26 novembre 2009

- 1) Je décris en 20 lignes maximum, les principales étapes de la politique de limitation des naissances
- 2) Je fais une analyse critique de cette politique de l'enfant unique

Sujet 2.

« En Chine, tous les succès de développement doivent être divisés par 1,3 milliard d'habitants et tous les problèmes socio-économiques, multipliés par 1,3 milliard d'habitants ».

- 1) J'analyse deux atouts et deux inconvénients de la population chinoise

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1: Indicateurs démographiques de la Chine

Population	Accroissement Naturel	Espérance de vie	Indice de fécondité	0-14 ans	15-64 ans	65 ans et +
1 444 216 000	- 0,1 %	76,9 ans	1,7	7,9 %	40,5 %	51,6 %

Source : Ramses 2022 et L'année Stratégique 2022

Document 2 : Chine : désastre en devenir !

La population chinoise sera divisée par deux d'ici la fin de ce siècle. La respectable Revue scientifique médicale britannique, « The Lancet », prévoit en effet un effondrement du nombre de Chinois à 730 millions, venant de 1 milliard 400 millions. A la faveur de la crise de la Covid, le taux de natalité s'y est liquéfié de 30% ces deux dernières années, enregistrant ainsi sa chute la plus dramatique depuis la période terrible de la grande famine de la fin des années 50 et du début des années 60. Dans le pays le plus peuplé au monde, seuls 10.6 millions de bébés sont nés en 2021, du jamais vu depuis la prise de pouvoir des communistes en 1949, et ce avec un nombre de mariages qui a logiquement diminué de l'ordre de 12% depuis 2019. Il va de soi que cette politique débile du zéro Covid exacerbe l'infertilité chinoise, comme elle décourage au mariage dans un contexte où les confinements sont annoncés unilatéralement dès lors qu'un seul cas apparaît dans un quartier et même dans un immeuble.

La flambée du marché immobilier national et la cherté de l'accès à une bonne éducation ont, par la suite, achevé le travail.

Michel SANTI, <https://www.latribune.fr/opinions/tribunes/chine-desastre-en-devenir-915162.html>, consulté le 26/04/2022 à 12h45

Document 3. L'enfant unique en Chine

En moins de dix ans, la fécondité a [ainsi] diminué de moitié, passant de 5,7 enfants par femme en moyenne en 1970 à 2,8 en 1979, soit l'une des plus fortes baisses jamais enregistrées dans le monde en un temps si court.

Avec la baisse du nombre d'enfants et l'augmentation de celui des personnes âgées, cette transition démographique induit d'importants changements dans le statut, le rôle et les besoins de prise en charge des uns et des autres, notamment en matière d'éducation et de santé. Une autre conséquence directe de la baisse extrêmement rapide de la fécondité en Chine est la vitesse, tout aussi rapide, de son vieillissement démographique à l'horizon du milieu du siècle.

Dans les décennies à venir, la Chine va devoir faire face à deux problèmes d'envergure : elle devra d'une part pallier les effets du vieillissement de sa population et, d'autre part, remédier à sa masculinisation démographique, sachant que ces évolutions auront, à terme, des conséquences non seulement sur le marché du travail mais également sur la société chinoise dans son ensemble.

Isabelle Attané, <https://www.cairn.info/revue-etudes-2013-7-page-7.htm> -consulté le 26/04/2022 à 13H09

- 1) À l'aide du document 1, je représente graphiquement la structure de la population chinoise. J'interprète le graphique.
- 2) J'identifie et je caractérise la politique démographique évoquée dans les documents 2 et 3.
- 3) En m'appuyant sur les documents, j'analyse 2 conséquences de cette politique démographique et l'impact de la covid-19 sur l'avenir de la population chinoise.

Leçon 13 : Le modèle de développement économique et social de la Chine

L'essentiel

L'émergence de la Chine représente un des grands changements de l'espace économique mondial à l'orée des années 2000. Pays pauvre et arriéré en 1950, la Chine est devenue depuis 2010 la 2^e économie du monde derrière les États-Unis et la première puissance commerciale depuis 2013. Son émergence est le fruit d'un modèle de développement économique et social assez original. Quelles sont les caractéristiques de son modèle de développement ? Quelles sont ses performances économiques et sociales ? A quels défis la nouvelle puissance est-elle confrontée ?

I. Un modèle économique et social particulier

1.1. Un système socialiste de marché

Depuis 1979, la Chine applique un système économique appelé « Socialisme de marché » ou « Capitalisme organisé ». Il est caractérisé par l'association de règles capitalistes et de principes du socialisme. À côté la planification, l'État applique aussi des mesures de privatisation, d'ouverture de l'industrie aux capitaux étrangers et privés, de recherche du profit, de performance et de compétitivité tout en donnant un rôle accru du secteur privé.

1.2. Une omniprésence de l'État

À côté des entreprises privées, c'est l'État qui pilote le développement économique. Il définit et met en œuvre la stratégie de l'ouverture à travers des réformes majeures comme une politique d'incitation des investissements et capitaux étrangers, la création des zones économiques spéciales (ZES) pour stimuler l'innovation. C'est l'État qui planifie, décide des secteurs à ouvrir à la concurrence et conduit la politique de l'emploi.

1.3. Un dualisme économique assez spécifique

L'économie chinoise est à la fois portée par un secteur public composé d'entreprises publiques gérées par l'État et un secteur non public regroupant des entreprises privées nationales et étrangères et d'entreprises semi-publiques. Le secteur public bénéficie de nombreux avantages : investissement, soutien de l'État, protection contre la concurrence etc.

1.4. Un contrôle démographique rentable

La démographie est le sous contrôle exclusif de l'État qui l'exerce à travers une politique de limitation systématique des naissances. Conscients que la forte natalité et la « jeunesse » de la population sont à la fois des atouts et des handicaps pour le développement économique, les autorités ont initié la politique de l'enfant unique qui

a permis à la Chine de faire l'économie de près de 200 millions de naissances depuis 1980, permettant ainsi d'accélérer le développement humain.

II. De grandes performances économiques et sociales

2.1. Une économie forte et dynamique

L'économie chinoise est l'une des plus dynamiques de la planète. Elle réalise une croissance annuelle de près de 10%. **En 2021 le PIB s'élève à 16 493 milliards** soit 40 % du PIB mondial. Première exportatrice mondiale devant l'Allemagne avec des excédents record, la Chine est leader dans nombre de productions agricoles (blé, pomme de terre, riz, maïs), et occupe les premiers rangs dans la production d'acier, de charbon, de ciment, d'engrais chimiques, de véhicules, de produits électroménagers et d'habillement. 1^{er} pays récepteur d'IDE au monde, elle est aussi un important pourvoyeur d'investissements dans les pays du Sud. La Chine réalise un développement humain fulgurant et un taux de chômage très bas.

2.2. Un leader mondial et régional incontestable

En Asie-Pacifique, la Chine est une puissance régionale incontestée au point de menacer le leadership du Japon. Elle s'impose dans l'économie de la région pays d'Asie par sa culture, sa médecine, ses marques. Dans le monde, elle est devenue de 2^{ème} grande puissance économique, 1^{er} exportateur mondial de marchandises et 1^{ère} puissance commerciale du monde. Les entreprises chinoises (Huawei, China Railway Construction) gagnent d'importantes parts de marchés dans les pays développés. La Chine est un partenaire privilégié des pays africains.

III. Problèmes et perspectives

3.1. Une forte dépendance extérieure

La croissance économique chinoise est essentiellement entretenue par les exportations. Ce qui l'expose à la conjoncture internationale. En outre, le modèle de développement économique de la Chine exige des ressources naturelles toujours plus abondantes, ce qui accroît aussi la dépendance du pays en ressources de toutes sortes.

3.2. Une pauvreté et des inégalités encore persistantes

Les performances ne permettent pas d'éradiquer la pauvreté et l'analphabétisme. Le modèle est aussi générateur d'inégalités. Un tiers de la richesse du pays est accaparé par moins de 1% de la population. Les contrastes sont nets entre la Chine littorale plus riche, la Chine centrale agricole mais en plein essor et la Chine de l'Ouest, très rurale. Les disparités sont aussi frappantes entre les villes et les campagnes et au sein des agglomérations urbaines.

3.3. Un modèle peu durable et peu démocratique

Les performances sont réalisées au détriment de l'environnement (énorme pollution des nappes phréatiques et des eaux de surface, forte émission de gaz à effet de serre). Au plan politique, c'est au prix de violations systématiques des droits de l'homme et des libertés individuelles et collectives (politique antinataliste draconienne) que la Chine accomplit ses performances.

Les autorités chinoises ont entrepris de relever les défis. Elles ont lancé :

- des politiques pour développer la consommation interne afin de réduire la dépendance aux exportations
- le programme « Go West » qui consiste à créer des infrastructures et à mettre en valeur le Centre et l'Ouest du pays afin de réduire les écarts de développement entre les régions
- l'abandon de la politique de l'enfant unique à partir de 2015.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis et les illustre les termes suivants.

Innovation, Libéralisation, Planification, Programme « Go West », Socialisme de marché, Zones économiques spéciales (ZES).

Je m'exerce à la dissertation

« La Chine connaît une phase de développement économique et social rapide depuis maintenant trois décennies. Elle est devenue l'une des principales puissances économiques mondiales. Cette transition économique est le résultat de nombreuses réformes menées à partir de la fin des années 1970 sous l'égide d'une élite dirigeante plus modérée et pragmatique ».

Images économiques du monde, 2011, page 9

- 1) Je décris avec des exemples précis les progrès économiques et les progrès sociaux réalisés par la Chine à partir des années 70 (maximum 20 lignes).
- 2) J'identifie dans la leçon une réforme majeure effectuée par les autorités entre 1970 et 2020, puis j'analyse son impact sur l'économie et la société.

« La politique de l'enfant unique qui a duré de 1980 à 2015, constitue un facteur déterminant dans l'évolution démographique de la Chine. »

- 1) Je décris les conséquences de la politique de l'enfant unique sur la société chinoise (15 lignes maximum).

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Structure de la population par groupe d'âge en %

Années	1960	1980	2010	2020 ^P
0-14 ans	25,3	22,1	15,5	14,9
15-64 ans	64,7	64,4	66,9	65,9
65 ans et plus	10	13,5	17,6	19,2

Sources : Eurostat. Statistiques démographiques (1960-2000) et projections démographiques (2010), World Population Prospects-The 2019 Revision, INED-Estimation 2021

- 2) Je calcule le taux d'évolution des personnes âgées entre 1980 et 2020.
- 3) Je représente par un graphique l'évolution des groupes d'âges de 1980 à 2020.

4) J'interprète le graphique.

Document 2. Évolution des exportations de la Chine (en % du PIB)

Années	2000	2005	2010	2015	2020
Évolution des exportations (en % du PIB)	20,8	33,8	27,1	21,3	18,4
Consommation de pétrole (millions de tonnes)	224	328	447	559	-
Production de pétrole (millions de tonnes)	169	181	203	214	-

Source : Perspective mondiale repéré à <https://perspective.usherbrooke.ca>

1) Je construis la courbe d'évolution des exportations en % du PIB de la chine. Commente le graphique.

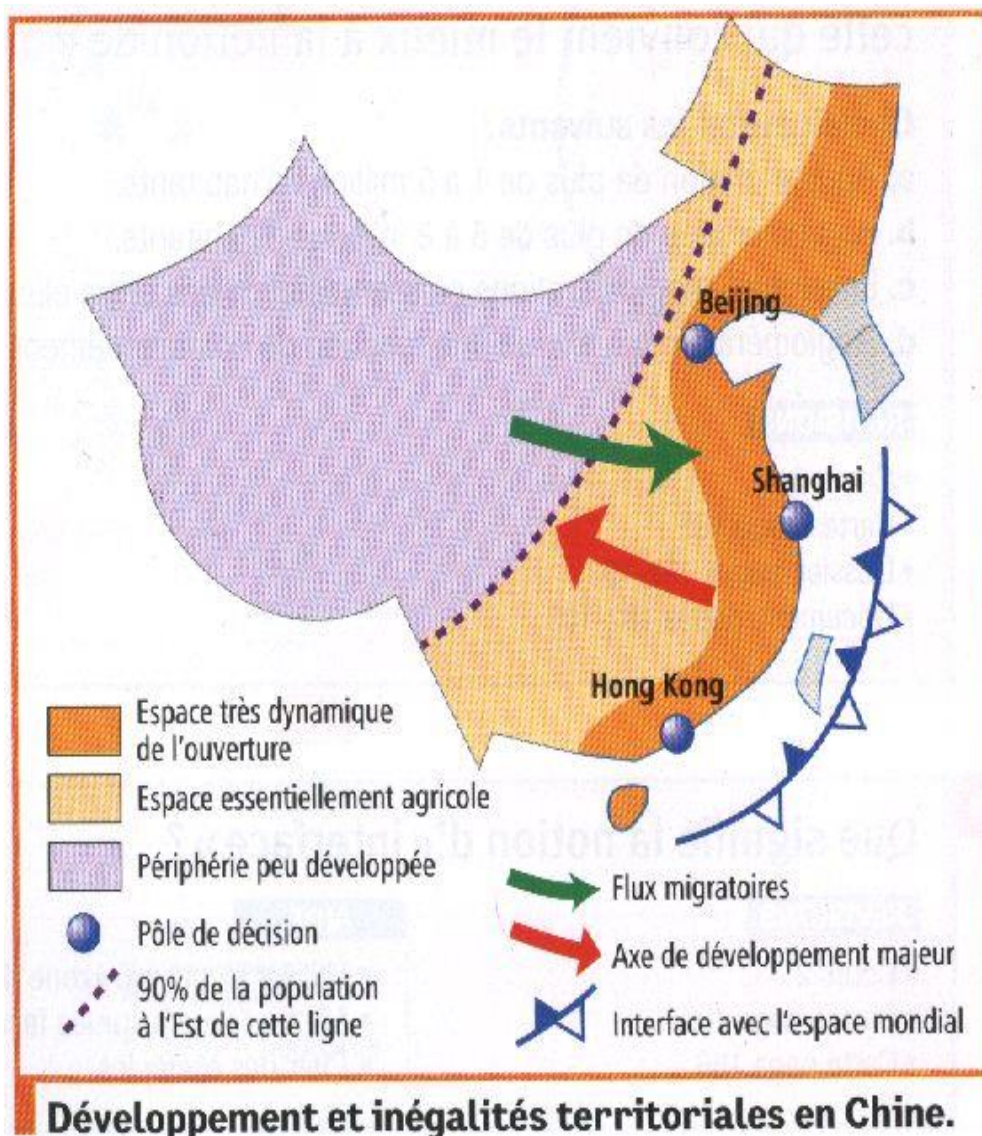
Document 3. La Chine, l'autre superpuissance ?

Avec 1,4 milliard d'habitants, la Chine est aujourd'hui non seulement une puissance démographique mais aussi une puissance économique et industrielle aux vellétés de puissance globale. Cette montée en puissance de la Chine est source de nombreuses tensions avec ses voisins et les États-Unis que l'épidémie du COVID-19 partie de la ville chinoise de Wuhan, a encore accentuées et a rendu la Chine plus agressive. Depuis son entrée à l'OMC, en 2001, le pays s'est affirmé comme l'un des pôles majeurs du commerce international. La politique volontariste de modernisation et de développement du pays en a fait la première puissance industrielle et le premier déposant de brevets... Sur le plan financier, elle est le premier créancier des États-Unis et devrait devenir la première puissance bancaire grâce aux premières réserves de change mondial (40% du total). Sa forte croissance économique a permis une amélioration sensible du niveau de vie de sa population malgré de très fortes inégalités sociales et régionales. À partir du contrôle de son marché intérieur, elle s'est aussi progressivement dotée de grandes entreprises étroitement liées au pouvoir qui partent à la conquête du monde. 60 font partie des 500 premières firmes transnationales (FTN) mondiales, soit plus que le Japon et autant que le Royaume. Ces FTN ont investi 835 milliards de dollars à l'étranger en dix ans dans 110 pays...

Grand Atlas 2021, édité par Courrier International et France info, consulté le 02 Avril 2022 à 13H28

- 1) J'analyse à partir du document 3, deux manifestations de la montée en puissance de la Chine dans le monde.
- 2) J'analyse une conséquence de cette montée en puissance sur les relations avec les États-Unis.

Document 4. L'organisation du territoire chinois



- 1) Je définis la notion de « pôle de décision », j'en identifie trois sur la carte, puis j'explique leur rôle dans le développement du territoire chinois
- 2) Je commente la carte de l'organisation du territoire chinois en décrivant la « Chine utile » et la « Chine délaissée »
- 3) J'analyse le rôle de la façade maritime chinoise dans le développement économique national et international du pays.

Dissertation

« Les grandes économies d'Asie ont pris conscience de la nécessité d'une mutation de leurs modèles de croissance. » Source : Le Monde, Bilan Géostratégie, 2010

Après avoir décrit les manifestations de l'efficacité des modèles économiques chinois et japonais, analyser dans une démarche comparative leurs forces et leurs faiblesses.

Commentaire de documents***Japon-Chine : la course au leadership en Asie-pacifique*****Document 1. Indicateurs économiques du Japon et de la Chine**

Pays leaders	PIB (milliards de dollars)	PIB/HBT (en dollars)	Exportations (milliards de dollars)	Taux de croissance (%)	Recherche & Développement (en % du PIB)
Japon	5148	40777	705	-4,83	3,26
Chine	14340	10260	2499	2,27	2,29

Source : L'année Stratégique 2022

Document 2. Données politiques sur le Japon et la Chine

	Japon	Chine
Situation 2^e guerre mondiale	Vaincu	Vainqueur
ONU	Membre simple	Membre permanent au Conseil de Sécurité
Puissance atomique	-	Arme atomique
Dépenses militaires		

Document 3. Chine conquérante, Japon résilient

Pékin et Tokyo se disputent le leadership de cette Asie qui en 2030 comptera avec l'Inde, trois des quatre premières puissances économiques du monde. Cette compétition paraît de plus en plus inégale. Irrésistible ascension d'une Chine dynamique et conquérante, déclin inéluctable d'un Japon anémié et vieillissant... La fausse évidence d'un avenir tout tracé pour l'Asie sous-estime aussi bien les défis auxquels la Chine est confrontée que l'actuelle domination économique du Japon dans la région. Aucune des deux puissances dominantes ne réunit les conditions économiques et stratégiques d'une suprématie incontestable en Asie, mais

chacune dispose d'atouts pour la revendiquer. Les deux pays occupent une position inverse dans la relation dialectique entre domination économique et puissance stratégique... Chine et Japon représente ensemble plus des trois quarts de la production de l'Asie orientale et la première à elle seule compte pour plus de la moitié du PIB de l'Asie émergente. Les performances chinoises depuis le début de la décennie 2000 sont stupéfiantes : rapide montée en gamme de la 2^e industrie du monde, succès commerciaux du premier exportateur mondial, émergence de la puissance financière etc.

Source : Claude Meyer, Institut d'Études Politiques, in « Chine ou Japon, quel leader pour l'Asie », Presses Sciences Po, 2010, p. 41

Consignes

- 1) *À l'aide du document 1, je compare la situation économique des deux puissances à partir d'un graphique.*
- 2) *À partir des documents, je relève les atouts et les faiblesses de chaque puissance dans la course pour le leadership en Asie. Je compare la situation des deux puissances sur une faiblesse et une force de ton choix.*
- 3) *Au regard des forces et faiblesses de chaque puissance, puis-je m'attendre à un leadership partagé ou unique en Asie Pacifique ? Je développe mon point de vue en 20 lignes*

Quatrième Partie

L'Amérique latine

L'Amérique latine, correspond à la partie de l'Amérique qui s'étend de la frontière Nord du Mexique au Cap Horn, sur 10 000 km. Elle couvre une superficie de 22,5 millions de km² et compte environ 500 millions d'habitants. Elle se singularise par ses milieux naturels et ses populations. Depuis plusieurs décennies, cet espace géographique se caractérise par un processus d'intégration remarquable, une émergence économique qui se traduit par une insertion assez fragile dans la mondialisation, à l'image du Brésil.

Leçon 14 : L'Amérique latine : Milieux naturels et populations

L'essentiel

I. Des milieux naturels divers

L'Amérique latine est marquée par une grande diversité de ses milieux naturels :

Les montagnes Rocheuses de l'Amérique du Nord se prolongent au Mexique par la Sierra Madre et en Amérique du Sud par la Cordillère des Andes. Le relief oppose les plateaux de Guyane et du Brésil à la vaste cuvette de l'Amazonie. Ces plateaux descendent en pentes douces vers les puissants fleuves que sont l'Orénoque (2 650 km), l'Amazone (6 400 km) et ses nombreux affluents (le Madeira, le Rio Negro, etc.), le Sao Francisco (2 900 km), le Paraná (3 940 km) et le Paraguay (2 550 km).

L'Amérique latine présente une grande diversité climatique : un climat tropical à saison sèche plus ou moins longue avec une végétation pauvre de *campos* et de *caatingas* (Est des Andes et Amérique centrale), un climat tropical humide avec des paysages de forêts (sud du Brésil, Uruguay, nord-est Argentine) et la *pampa* au Sud, un climat équatorial avec des forêts denses (Amazonie), un climat montagnard dans les Andes.

II. Une population diverse et fortement métissée

L'Amérique latine abrite une population diverse et très métissée composée d'Indiens, de descendants d'Européens, de Noirs et d'Asiatiques. Les différentes populations et races ont fini par connaître un important brassage donnant à la population « bigarrée » de « Métis » (mélanges d'Européens et d'Indiens), de « Mulâtres » (mélange d'Européens et de Noirs) et de « Zambos » (mélange de Noirs et d'Indiens).

La croissance démographique est forte. De 156 millions d'habitants en 1950, elle est passée à plus de 500 millions aujourd'hui. La région est entrée dans la deuxième phase de la transition démographique. La fécondité a considérablement baissé. Cependant la population demeure jeune. Plus de la moitié des habitants a moins de 20 ans. L'Amérique latine est sous-peuplée et affiche une densité moyenne de 19 hbt/km². La population est inégalement répartie. En effet, sur d'immenses espaces, la densité est de moins un hbt au km² comme à l'intérieur de la forêt amazonienne. La population reste concentrée surtout sur les régions périphériques, particulièrement la côte Est. L'urbanisation précoce a donné naissance à de gigantesques agglomérations : Mexico, Sao Paulo, Rio de Janeiro, Buenos Aires, Bogota, Lima, La Paz, Santiago, etc.

Leçon 15 : Le Brésil, une puissance du Tiers monde

L'essentiel

Caractérisée par sa diversité raciale et ethnique, l'Amérique latine est aussi marquée par de grands écarts entre riches et pauvres. Dans ce groupe de pays en développement, le Brésil fait figure de grande puissance et de locomotive.

Pays dépendant et pauvre il y a une vingtaine d'années, le Brésil figure, au 8^e rang mondial par son PIB (en 2021). Grâce à son poids démographique et politique, ses énormes ressources naturelles, le Brésil réalise une forte croissance économique. Puissance émergente, il occupe une place de plus en plus importante dans l'économie mondiale. Toutefois, il doit encore relever d'immenses défis.

I. Une conjugaison de plusieurs facteurs

1.1. Un vaste territoire, des ressources immenses et une forte population

Le Brésil est avantagé par son immense territoire (8 500 000 km²) qui dispose d'immenses ressources naturelles. Ce territoire est largement ouvert sur l'océan atlantique et marqué par une grande diversité bioclimatique (équatorial, tropical, tempéré). Il constitue un vaste espace agricole (480 millions d'ha de réserves foncières). C'est aussi l'un des pays les mieux dotés en ressources naturelles : 1^{ère} réserve de la biosphère mondiale en Amazonie, 20 % des réserves d'eau douce du globe et un immense potentiel hydroélectrique grâce aux nombreux cours d'eau, abondance et diversité des ressources énergétiques (pétrole et gaz naturel) et minières (fer, bauxite, manganèse, étain, or...).

Son potentiel démographique est immense. Avec 211 049 000 habitants en 2022, le Brésil est une grande puissance démographique qui dispose d'une population jeune, mobile, multiethnique (blancs, métis, noirs, amérindiens).

1.2. Des politiques économiques volontaristes

Les différents gouvernements ont mis l'accent sur les exportations agricoles, l'industrialisation et l'ouverture aux capitaux étrangers. La voie de développement est donc fondée sur une économie extravertie. L'État mène une politique fiscale incitative, contrôle le 1/3 de la production et occupe une place prédominante dans les secteurs de l'énergie, des mines et des transports. A côté des entreprises nationales présentes dans les secteurs du bâtiment du commerce, des industries légères, es multinationales étrangères contrôlent la construction automobile, l'industrie pharmaceutique, la construction électrique et l'électronique, une grande partie de la production pétrolière, agricole et agro-alimentaire (Nestlé, BSN...).

II. Des performances de l'économie brésilienne

Le Brésil affiche de belles performances agricoles, industrielles et commerciales.

2.1. Un géant agricole

Le Brésil est un géant agricole qui a fait de l'agriculture la clé de la croissance et de ses échanges extérieurs. Elle contribue pour 8% au PIB et 40% des exportations nationales. Le Brésil est 1^{er} dans la production de café, de canne à sucre, des oranges. Il occupe des positions fortes dans la production du cacao, du coton, du maïs, du riz, du blé. Le pays dispose d'un vaste complexe agro-industriel dominé par des multinationales comme *Danone, Nestlé, United Brands*.

2.2. Une grande puissance industrielle et commerciale

Le Brésil réalise une importante production de biens d'équipement tournée vers l'exportation. Ce secteur occupe le ¼ de la population active et réalise plus du tiers du PIB. Le tissu industriel très diversifié regroupe les industries agroalimentaires et textiles, les constructions aéronautiques et aérospatiales, les industries lourdes, l'automobile, l'armement, l'électronique, l'informatique (*Stefanini, Itaotec*). Les bioénergies et la pétrochimie connaissent un essor considérable.

Le commerce extérieur constitue une importante source de croissance. Les performances agricoles et agroindustrielles, la hausse de la production énergétique ont permis de réaliser une balance commerciale excédentaire. Le poids du Brésil dans les échanges bilatéraux et multilatéraux ne cesse de se renforcer.

2.3. Un leader en Amérique latine et dans les pays du Sud

Par son palmarès économique, le Brésil se conduit comme le chef de file du continent sud-américain dont il organise l'espace économique à son profit avec la mise sur pied, en 1991, du MERCOSUR (Marché Commun de l'Amérique du Sud) qui absorbe 10% des ventes brésiliennes. Le Brésil apparaît de plus en plus comme une menace économique potentielle pour les États-Unis. Fort de ses succès, le pays devenu 8^e économie mondiale, s'impose comme un acteur incontournable et un leader des pays émergents dans les négociations commerciales de l'OMC, sur les changements climatiques, la biodiversité, etc.

III. D'immenses défis et des perspectives incertaines

Malgré ses performances, le Brésil doit relever d'immenses défis.

3.1. Une économie extravertie

L'économie brésilienne est extravertie et dépendante. En effet, 40 % des exportations de produits manufacturés sont le fait des firmes étrangères qui contrôlent les secteurs clés de l'agro-alimentaire, la chimie, la métallurgie, etc. Les excédents commerciaux servent à payer les intérêts de la dette. En outre, le secteur industriel subit de plein fouet la concurrence asiatique. Le pays reste la 6^e puissance industrielle mondiale.

3.2. Un mal développement presque endémique

Le Brésil souffre de « mal développement ». Il est l'un des pays les plus inégalitaires et les plus injustes au monde. Les 10 % des Brésiliens les plus riches détiennent 50 % du revenu national, tandis que 37 % vivent en dessous du seuil de pauvreté ; 20 millions de ruraux sont analphabètes, de nombreux paysans sont sans terre et des millions de citadins s'entassent dans des *favelas* où prospèrent la drogue, la criminalité, la prostitution etc. Les contrastes sont nets entre le Sudeste (Sao Paulo, Rio Janeiro, Minas Gerais) qui constitue le cœur de l'activité économique (Triangle utile) et le Nordeste délaissé (Triangle mort).

Conscient de son grand potentiel de développement, le gouvernement brésilien a lancé une politique de modernisation des infrastructures, de lutte contre les importations et la corruption. Les politiques économiques (Brasil Maior) s'emploient à réduire les importations et à stimuler les investissements étrangers, ou à doper les entreprises nationales.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant par des exemples adéquats

Amérique latine, Mercosur, Nordeste, Sudeste, Triangle utile, Triangle mort, Économie extravertie, Population multiethnique, Amazonie.

Je m'exerce à la dissertation

« Le Brésil, fort de ses immenses ressources, ambitionne de jouer un rôle de premier plan sur la scène internationale. »

J'analyse dans un texte d'une page, les facteurs qui limitent son affirmation comme puissance globale.

« L'économie brésilienne repose sur de nombreux atouts. Mais le poids des entreprises étrangères intrinsèques à son caractère extraverti constitue l'une de ses principales faiblesses. »

Après avoir expliqué les fondements de l'économie brésilienne, je donne deux forces et deux faiblesses de cette puissance du tiers-monde puis analyse son poids en Amérique latine et dans le monde

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Commerce extérieur et bilan énergétique du Brésil

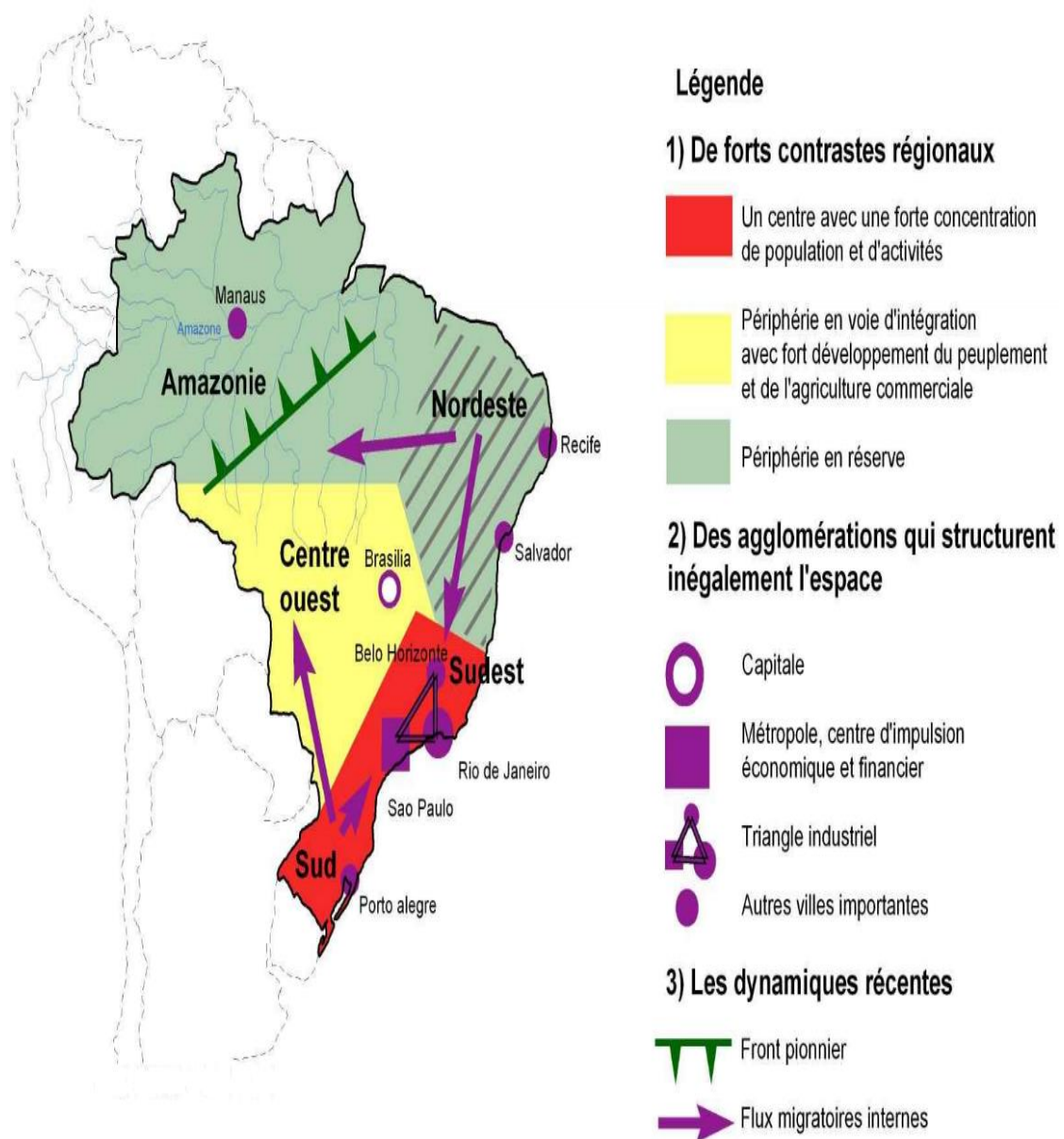
Indicateurs	2010	2012	2014	2016	2020
Exportations (en milliards de dollars)	201	273			225
Importations (en milliards de dollars)	181	239			184
Solde commercial (en milliards de dollars)	-	-	-	-	-
Taux de couverture (en %)	-	-	-	-	-
Production totale d'énergie (en millions de TEP)	244	253			
Consommation totale d'énergie (en millions de TEP)	260	268			
Taux de dépendance énergétique	-	-	-	-	-

Source : Atlaséco, 2013 et l'Année Stratégique 2022

À partir des données du tableau :

- 1) Je calcule le solde commercial, le taux de couverture et le taux de dépendance énergétique du Brésil de 2009 à 2012
- 2) Je représente les résultats sur un même graphique.
- 3) Je commente le graphique.

Document 2. L'organisation du territoire brésilien



- 1) Je décris l'organisation du territoire brésilien
- 2) J'analyse trois causes des contrastes régionaux au Brésil
- 3) J'analyse la place du Triangle industriel dans l'économie brésilienne

Dissertation

« L'Amérique latine constitue un espace stratégique dans le système-monde ».

Après avoir décrit ses forces, analyser les contrastes qui limitent son insertion dans la mondialisation.

Commentaire de documents***Le Brésil, leader pour l'Amérique latine ?***

Document 1. Entrées d'IDE dans 4 pays d'Amérique latine (en milliards de dollars)

PAYS	2017	2018
Brésil	67,6	61,2
Argentine	11,5	12,2
Colombie	13,8	11
Chili	6,9	7,2

Source : CNUCED, World investment report, 2019

Document 2. Indicateurs de quelques pays d'Amérique latine

PAYS	PIB	Exportations (en milliards de dollars)	Dépenses militaires (% du PIB)	Dettes extérieures (en milliards de dollars)
Brésil	17 096	203 166	1,3	555
Argentine	546	72 922	1,0	209
Colombie	283	54 041	3,4	120
Chili	247	68 416	1,9	21

Source : Images économiques du monde (2019)

Document 3.

« Le Brésil est aujourd'hui, en Amérique latine, un espace de paix extérieure, un État sûr, sans guerre (...). C'est aussi un pays sans intégrisme religieux, sans terrorisme, sur qui ne pèsent guère de menaces, et qui est en tout cas fort loin de l'arc des crises. Dans son environnement continental, le Brésil a tout fait pour conquérir de l'influence et des marchés (...). Cinquième population de la planète, il en représente le sixième

ou le septième produit national brut (PNB). Le Brésil est suffisamment fermé pour se protéger et suffisamment ouvert pour ne pas être affaibli par son enfermement (...). Aujourd'hui, le pays se trouve ainsi dans une situation un peu délicate. Il est un acteur majeur pour l'Amérique latine et pour l'Afrique où il a beaucoup investi, ainsi qu'un acteur relativement important pour les questions globales et les grandes négociations internationales. »

Yves Saint-Geours « L'émergence du Brésil : à l'international aussi », *Politique étrangère*, vol., n°4, 2013, pp. 77-86

Consignes

- 1) À partir du document 1, représente graphiquement les entrées d'IDE en 2017 et 2018 dans les 4 pays d'Amérique latine. Interprète le graphique.**
- 2) À partir du document 2, compare la situation du Brésil aux autres pays.**
- 3) À l'aide des documents et de tes connaissances, analyse la place du Brésil en Amérique latine en l'illustrant par deux atouts et deux faiblesses.**

Cinquième partie

L'Afrique

Avec ses 30 millions de km², l'Afrique représente le 3^e continent du monde. Son ralentissement économique est révélateur de la grande fragilité de son modèle de développement. Mais des changements en vue y suscitent l'espoir d'un futur optimiste.

Leçon 16 : Les problèmes et les perspectives de développement du continent africain

L'essentiel

De tous les espaces géoéconomiques, l'Afrique est celui qui réalise les plus faibles performances économiques et sociales. Plus de la moitié des Pays les Moins Avancés de la planète sont localisés en Afrique. Comment se présente la situation économique et sociale sur le continent ? Quels sont les défis auxquels est confrontée l'Afrique ? Quelles sont ses perspectives de développement ?

I. D'immenses problèmes de développement de l'Afrique

1.1. Un faible développement humain

Le continent africain se caractérise par un faible développement humain, des structures économiques très peu productives et une faible insertion dans le système-monde qui se conjuguent pour expliquer sa pauvreté, sa marginalisation, son endettement et sa dépendance très marquées. L'Afrique abrite 15% de la population mondiale et les 2/3 des PMA, ne réalise que 4 % du PIB mondial. L'IDH de la plupart des pays africains est inférieur à 0,5. Près de la moitié de la population africaine vit avec moins de 1,25 dollar par jour et 47,3% des jeunes sont au chômage. Des millions d'Africains sont analphabètes, malades de la tuberculose ou du sida ou encore confrontés à la faim.

1.2. Une économie peu productive et dépendante

Les structures économiques du continent sont peu productives. L'agriculture qui emploie environ 60 % de la population active africaine et fournit 35 % du PIB du continent, ne parvient pas à assurer l'autosuffisance alimentaire. L'industrie africaine, malgré l'abondance des ressources naturelles, est handicapée par le faible niveau technologique et d'investissement.

Le continent est le moins intégré dans les circuits économiques, commerciaux et financiers mondiaux. Son poids dans le commerce mondial est de l'ordre de 3%, ce qui lui vaut d'être une périphérie marginalisée spécialisée dans l'exportation de ressources non renouvelables. Aussi, les échanges intra-africains sont presque insignifiants. Ils sont de l'ordre de 15% alors qu'ils s'élèvent à 68 % dans l'espace européen et à 57 % en Asie. L'Afrique est l'un des continents les plus endettés. La dette africaine est passée de 10 milliards de dollars en 1970 à 540 milliards de dollars en 2002 puis à 1400 milliards en 2020.

II. De multiples blocages

2.1. Des faiblesses liées à la structure de son économie

Les pays africains présentent, à peu près, la même structure économique caractérisée par la prépondérance d'un secteur primaire tourné vers l'exploitation de produits essentiellement destinés à l'exportation. Le mode de croissance du continent africain est essentiellement basé sur les exportations de produits agricoles et de ressources naturelles minières et énergétiques. Les économies des pays africains sont largement dominées par le secteur primaire qui mobilise la majorité des actifs et contribue peu au PIB. Le secteur des services est presque insignifiant ou bien il est majoritairement constitué d'un secteur informel. Ce modèle économique hérité de la colonisation, et qui engendre la dépendance est encore dominant.

2.2. Une innovation presque inexistante

Alors que les investissements dans les nouvelles technologies et l'innovation sont les moteurs du progrès économique et du développement, l'Afrique ne consacre que 0,3% de son PIB à la Recherche-Développement, sept fois moins que ce qui est réalisé dans les pays développés. C'est seulement 0,6% des demandes mondiales de brevets qui sont enregistrés en Afrique contre 51% en Asie.

2.3. Une gestion publique défaillante et une grande instabilité politique

Les États africains sont gangrenés par la mal gouvernance, la déprédation des ressources, l'instabilité politique et l'absence de vision des élites. Les $\frac{3}{4}$ des pays africains présentent des niveaux de corruption élevés. Des conflits et des crises alimentaires récurrentes occupent une vaste zone s'étendant depuis le Sahara Occidental jusqu'à la Somalie.

III. De réelles perspectives de développement

Toutefois, malgré les faibles performances de l'Afrique, son immense potentiel, le processus de l'intégration régionale et les nouveaux partenariats lui ouvrent d'immenses perspectives.

3.1. Un immense réservoir de ressources naturelles et humaines

L'Afrique est dotée d'un potentiel de ressources inestimable. Elle abrite 10% des réserves mondiales de pétrole, 40% des réserves mondiales d'or, 80% du chrome et 90% du groupe des métaux du platine. Au total, 30% des ressources minérales de la planète. Elle constitue un important marché de consommation d'autant qu'à l'horizon 2040, elle comptera une classe moyenne de 500 à 600 millions de personnes. L'Afrique est actuellement le 2^e marché de téléphonie mobile.

3.2. Une intégration en marche

Depuis de nombreuses années, un vigoureux processus d'intégration est en cours en Afrique. Les nombreuses réalisations dans les secteurs de l'énergie, des infrastructures, du commerce, dans le cadre de l'UEMOA, la CEDEAO, la SADC, la ZLECA, suscitent des espoirs.

3.3. Un partenariat de plus en plus élargi

Les pays africains s'ouvrent de plus en plus vers de nouveaux partenaires (Chine, Brésil, Inde). La présence des pays émergents et leur intérêt pour l'Afrique permettent de relever la valeur géoéconomique du continent. Les multiples partenariats (Chine-Afrique, Turquie-Afrique, Japon-Afrique, Canada-Afrique etc.) ouvrent de réelles perspectives (agriculture, transfert des technologies, transports, etc.). L'Afrique est de plus en plus présentée comme la « nouvelle frontière du développement ». Aujourd'hui, des lions comme l'Afrique du sud sont en train d'émerger sur la scène mondiale.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant par des exemples adéquats

Les Lions d'Afrique, Périphérie marginalisée, PMA, CEDEAO, SADC, UEMOA, ZLECA.

Je m'exerce à la dissertation

Depuis quelques décennies, les pays africains s'ouvrent de plus en plus vers de nouveaux partenaires.

Explique avec des exemples précis, l'intérêt de ce nouveau partenariat pour l'Afrique.

Je m'exerce au commentaire de documents

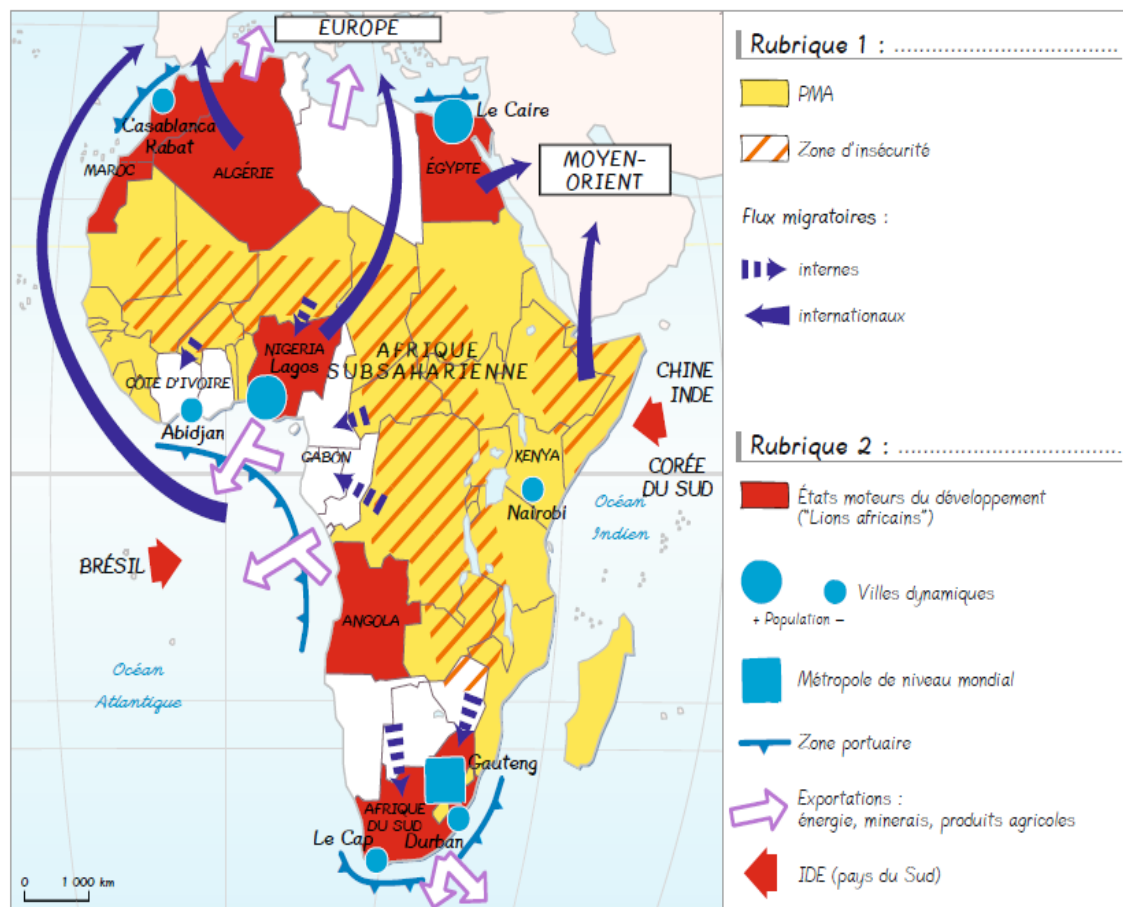
Document 1. Part dans le commerce mondial et Niveau du commerce intra-régional (%) des grandes régions du monde

RÉGIONS	Part dans le Commerce mondial (%)	Niveau du commerce Intra-régional (%)
Europe	36,3	68,4
Asie	31,5	56,7
Amérique du Nord	13,2	38,6
Moyen-Orient	7,4	17,8
CEI	4,3	26,3
Amérique du Sud et Centrale	4,0	25,0
Afrique	3,3	15,8

Source : OMC, Rapport Statistiques du commerce international, 2021

- 1) *Je représente graphiquement la part des régions dans le commerce mondial et le niveau du commerce dans chaque espace régional.*
- 2) *Je commente le graphique*
- 3) *J'analyse 2 causes de la faible place de l'Afrique dans le commerce mondial*

Document 2



- 1) J'explique la notion de « lions d'Afrique » et présente leur statut économique
- 2) Je décris l'organisation du territoire africain
- 3) J'analyse les contrastes de développement en Afrique

Document 3. Les problèmes de l'économie africaine

Selon l'OMC, le commerce intra-africain représente 15,8% du total. Autrement dit, moins de 20% des biens et services produits en Afrique restent sur le continent. Cela signifie de fait que près de 80% de la production africaine est exportée, principalement vers l'Union européenne (35%) et l'Asie (30,4%). Le commerce intra-africain tient son niveau actuel à l'absence de diversification et de compétitivité de son économie. Les exportations africaines sont tributaires d'un petit nombre de produits primaires. En 2010, les combustibles et les produits miniers ont ainsi représenté 60% du total des exportations. L'économie africaine est aussi peu compétitive. Par exemple, les coûts des transports sont 63 fois plus élevés dans les pays africains. « La médiocrité des infrastructures réduit la productivité des entreprises de 40% et le produit par habitant de 2% » déplore la CNUCED en 2013. S'agissant de causes de la faiblesse des échanges intra-africains, il y'a lieu de prendre en compte la faible complémentarité de la

structure des exportations des pays qui offrent quasiment les mêmes choses au reste du monde. Les marchés africains à quelques nuances près, sont verrouillés en faveur des sociétés étrangères.

Extrait de l'article de Cheickna Bounajim Cissé « Un commerce intra-africain insignifiant », publié par *Les Afriques*, n°318, 2015

- 1) *Je relève les principaux facteurs qui entravent l'essor du commerce en Afrique*
- 2) *J'explique la phrase soulignée*
- 3) *J'indique deux perspectives qui s'offrent à l'économie africaine et je propose deux solutions pour réussir l'intégration économique du continent.*

Leçon 17 : Le Sénégal : milieux naturels et populations

L'essentiel

Pays du domaine soudano-sahélien, le Sénégal souffre de trois grands problèmes : une inégale occupation humaine, une armature urbaine contrastée et des espaces de production inégalement mis en valeur.

I. Une inégale occupation de l'espace

Le Sénégal est un pays peu peuplé qui affiche une croissance démographique relativement faible. De 3 millions d'habitants en 1960, la population est passée à 12,8 millions d'habitants en 2011 et 17 738 795 en 2025 (ANSD). La population est inégalement répartie. En effet, avec une densité moyenne de 69 hbts/km², les disparités sont assez marquées entre l'ouest, la façade atlantique et le reste du pays.

Les densités de l'ouest sénégalais sont les fortes et dépassent 100 habitants au km². Le littoral qui couvre une superficie d'environ 10% du territoire national concentre près de 40% de la population totale du pays. Les régions du Nord et de l'Est se singularisent par une faible densité qui ne dépasse guère les 16 habitants/km².

Des facteurs naturels, historiques et sociaux expliquent cette situation : le Nord et le Nord-Est du Sénégal sont handicapés par le climat sahélien, caractérisé par la raréfaction des pluies et l'aridité. Depuis les années 1970-1980, la crise agricole y a favorisé un exode rural massif. Les fortes densités se situent au Centre ouest, en Basse Casamance et dans la moyenne vallée du fleuve Sénégal.

II. Une armature urbaine déséquilibrée

L'inégale répartition de la population entretient aussi un déséquilibre notoire de l'armature urbaine. La répartition des villes met en évidence une macrocéphalie urbaine. Dakar, la capitale, avec 3. 982.356 habitants en 2013 (Rapport ANSD, 2017) et une croissance annuelle de 2,96 % concentre plus de 70% de la population urbaine du littoral, soit 53% de la population urbaine du pays. Elle est 9 fois plus peuplée que Thiès, la seconde ville du littoral et du pays. La centralité de Dakar s'explique essentiellement par la concentration des activités et des richesses dans la capitale qui abrite plus de 80% des services et 75% des industries. Ce qui engendre de forts mouvements migratoires en direction de cette ville, accentués par la crise des systèmes de production des régions de l'intérieur du pays. Dakar est le principal centre économique du Sénégal et il est renforcé par l'émergence du pôle urbain de Diamniadio qui draine d'ambitieux projets de développement.

Les principales villes situées toujours sur la frange occidentale, Saint-Louis, Thiès, Kaolack et Ziguinchor, sont localisées sur la côte ou à proximité du littoral. Elles

accueillent aussi une partie de l'émigration rurale. Au Centre-Ouest, la ville de Touba, par son poids économique et religieux, s'impose comme une métropole en devenir.

III. Une inégale mise en valeur des espaces de production

L'espace sénégalais compte 5 grands espaces de production inégalement mis en valeur :

- *Le Bassin arachidier* : il se situe au centre du Sénégal, couvrant les régions administratives de Diourbel, Thiès, Fatick, Kaffrine et Kaolack. Principalement habité par les groupes Wolof, Sérère et Pulaar. Il est couvert par le climat soudanien et reçoit annuellement entre 600 et 800 mm de précipitations. Poumon de l'agriculture et de l'économie arachidière du pays, le Bassin arachidier contribue jusqu'à hauteur de 59,1% de la valeur ajoutée du secteur primaire national. Le système de production est aujourd'hui assez diversifié (niébé, mil, sorgho, coton, maïs, pastèque) malgré la prédominance de l'arachide.
- *Le Littoral et la région des Niayes* : Ils bordent la frange maritime nord du pays et s'étendent sur les régions administratives de Dakar, Thiès, Louga et St-Louis, sur une distance de 180Km et une largeur qui varie selon les endroits entre 5 et 30 km. Les Niayes sont le domaine des cultures maraîchères et fruitières. Ils constituent la première région maraîchère du pays talonnée de près par la vallée du fleuve où la disponibilité en eau est plus grande.
- *La Vallée du fleuve Sénégal* : c'est la région de l'agriculture irriguée qui s'y développe depuis les années 1970. La culture du riz qui y est un véritable succès. Grâce à la SAED, d'importants aménagements rizicoles (grands périmètres, Périmètres irrigués villageois, intermédiaires) y sont effectués.
- *Le Sud et le Sud-est* : sont constitués des régions du Sénégal Oriental, et de la Casamance naturelle (régions de Ziguinchor, Sédhiou, Kolda). Les systèmes agricoles traditionnels sont essentiellement dominés par les cultures vivrières (riz, sorgho, mil, maïs, fonio) fruitières et cotonnières (environ 95 % de la production nationale).
- *Le Ferlo* : c'est la zone sylvo-pastorale qui couvre une superficie d'environ 7 000 hectares couverts par une végétation arbustive et steppique. Il est peuplé en majorité de Peuls nomades. Le Ferlo est la principale zone d'élevage du Sénégal. L'activité est cependant confrontée aux problèmes de l'eau et des pâturages ce qui explique la forte pratique de la transhumance.

L'espace sénégalais a connu des mutations profondes sous l'effet de l'urbanisation et des mobilités. La politique de décentralisation et le développement de pôles urbains et industriels comme celui de Diamniadio constituent des réponses aux problèmes d'organisation de l'espace sénégalais.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant par des exemples adéquats

Armature urbaine, Conurbation urbaine, Macrocéphalie.

Je m'exerce à la dissertation

« **Paris et le désert français** », c'est le terme utilisé en 1947 par Jean-François Gravier pour caractériser le phénomène de la macrocéphalie parisienne. Cette formule peut-elle s'appliquer-t-elle à l'espace sénégalais d'aujourd'hui ?

J'argumente en illustrant le propos avec deux caractéristiques de l'espace sénégalais.

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1.

	1976	1988	2002	2013	2014
Population résidente	8920 27	1 488 941	2 167 793	3 137 196	3 233 460
Taux d'accroissement		4,4	2,7	3,4	3,1

Source : ANSD (2015) Situation économique et sociale régionale en 2014

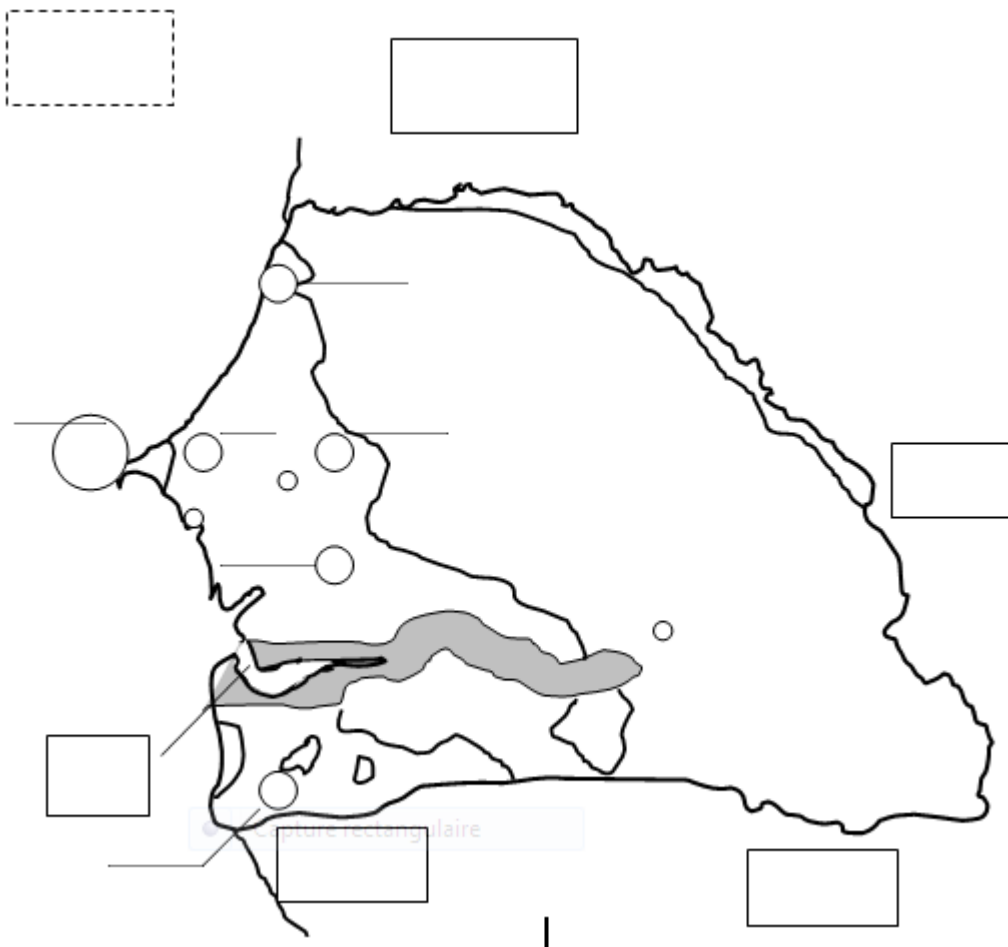
Document 2.

« Dakar, la ville capitale du Sénégal traduit la macrocéphalie urbaine sénégalaise. L'agglomération urbaine s'étend aujourd'hui sur une banlieue résidentielle et industrielle tentaculaire, sur près de 510km², empiétant sur un espace périurbain qu'elle partage avec d'autres agglomérations tout aussi dynamiques, Thiès et Mbour. Pour désengorger la capitale, l'Etat a décidé d'y aménager une ville nouvelle, Diamnadio, une série d'infrastructures, comme l'aéroport de Ndiass et port minéralier de Bargny, le transfert de la décharge de Mbeubeuss. »

Extraits et adaptés de « *Dakar et le littoral* », de pape SAKHO, Géographe, UCAD

- 1) *Je représente graphiquement l'évolution de la population résidant à Dakar de 1976 à 2014.*
- 2) *J'interprète le graphique à la lumière du document 2*
- 3) *J'analyse les conséquences éventuelles des projets d'infrastructures de l'Etat sur l'organisation de l'espace sénégalais.*

Document 3. Fond de carte



- ☐ Densité de population supérieure à 4 000 hab/km²
- ☐ Densité de population supérieure à 20 hab/km²
- ☐ Densité de population inférieure à 20 hab/km²
- ☐ Agglomération de plus de 2 millions d'habitants
- ☐ Ville de plus de 140 000 habitants

Consignes

- 1) Je complète la carte en me référant à la légende
- 2) Je cite une ville pour chaque catégorie de densités.
- 3) Je décris l'organisation du territoire sénégalais
- 4) J'explique les facteurs explicatifs de cette situation

Leçon 18 : La question de l'eau au Sénégal

L'essentiel

Le Sénégal comme la plupart des pays d'Afrique subsaharienne doit assurer son indépendance et son autosuffisance alimentaires. La maîtrise de l'eau est une condition majeure pour relever le défi alimentaire qui se pose dans un pays sahélien semi-aride comme le Sénégal. Quels défis le Sénégal doit relever sur le plan alimentaire ? Comment se présentent les ressources hydriques au Sénégal ? Comment l'État du Sénégal compte résoudre la question de l'eau ?

I. Une insuffisance alimentaire chronique

L'économie sénégalaise repose en grande partie sur l'agriculture qui contribue pour plus de 15% au PIB national. L'agriculture, essentiellement traditionnelle, dominée par la petite exploitation familiale, est caractérisée par sa faible productivité et se montre incapable de garantir l'autosuffisance et la sécurité alimentaires. Le nombre de sous-alimentés représente plus de 2 millions personnes soit près de 20% de la population. Les disponibilités internes ne couvrent que 43% des besoins. Le manque est comblé par une aide alimentaire extérieure qui ne cesse de croître (90 000 tonnes en 2021). Le déficit céréalier chronique accentue la pauvreté des ménages. Les importations de produits alimentaires mobilisent annuellement plus de 500 milliards de FCFA. En 2020 la facture du riz a atteint, 444,525 milliards, le blé 35 milliards, les produits laitiers 65 milliards, les fruits et légumes 24 milliards.

La faible productivité de l'agriculture est liée à l'insuffisante maîtrise de l'eau.

II. Des ressources disponibles mais des politiques contraignantes

2.1. De multiples ressources en eau

La pluviométrie est la première source hydrique. La moyenne des précipitations au Sénégal est d'environ 600 mm, ce qui représente pour la surface du Sénégal un volume de 130 milliards de m³. Toutefois, les précipitations sont inégalement réparties sur le territoire dont une grande partie accuse de grands déficits pluviométriques.

Le réseau hydrographique est composé de trois bassins (Sénégal, Casamance, Gambie), du Lac de Guiers et de quelques marigots intermittents. Les apports du Fleuve Sénégal sont de l'ordre de 20 milliards de mètres cubes en année moyenne. Le volume total d'eaux douces de surface disponible au Sénégal est estimé entre 40 et 50 milliards de m³ par an. Les nappes d'eaux souterraines du Sénégal sont composées : des nappes *phréatiques superficielles* estimées à 270 000 m³ par jour, des nappes *peu profondes* (entre 30 et 100 m) et la nappe *maëstrichtienne*, peu profonde (entre 100 et 400 m de profondeur).

Au total, le potentiel hydrogéologique théoriquement mobilisable est de 2 600 000 m³ par jour pendant 2000 ans.

2.2. Une exploitation limitée par de multiples contraintes

L'exploitation de ces ressources est limitée par des contraintes naturelles (sécheresse, évaporation, infiltration, écoulement, variabilité saisonnière), techniques (profondeur des nappes les plus importantes) et financières (coût très élevé des forages et des projets d'exploitation du Lac de Guiers et du Canal du Cayor), politiques (gestion commune de certaines ressources en eau, principalement le fleuve Sénégal, un projet vital, celui de la revitalisation des vallées fossiles du Sénégal a été finalement abandonné à cause de l'opposition de la Mauritanie).

III. D'ambitieuses politiques de l'eau

3.1. De grands barrages

Le barrage de *Manantali*, réalisé sur le Bafing en territoire Malien, contrôle 40 à 60% des apports d'eau et permet l'irrigation de 375 000 ha le long du fleuve depuis le Haut Bassin jusqu'au Delta avec 240 000 ha pour le Sénégal. Le barrage de *Diana* réalisé en territoire sénégalais doit empêcher la remontée de l'eau de mer dans le fleuve et assurer la disponibilité de l'eau au niveau du Delta par le remplissage des lacs de Guiers et R'Kiz en Mauritanie.

Grâce à ces barrages, la SAED a réalisé des aménagements permettant de développer l'agriculture irriguée sur le bassin du Sénégal et d'accroître ainsi la production. Ils encouragent la mise en œuvre depuis 2013, du programme d'autosuffisance dans la vallée du Sénégal mais aussi en Casamance particulièrement dans le bassin de l'Anambé pour irriguer 2 000 ha.

3.2. De nombreux programmes d'hydraulique rurale

Ils visent à renforcer le développement des activités agricoles en milieu rural à travers des aménagements et des équipements pour assurer la disponibilité de l'eau en vue de développer l'agriculture irriguée ou sous pluie. Les programmes d'hydraulique rurale tiennent compte de la diversité agroécologique du pays.

D'autres politiques sont entreprises comme le développement de la pisciculture en étang, l'aménagement de bassins de rétention d'eau, le programme de pluies artificielles, etc.

Le Sénégal est relativement bien pourvu en eau. Les ressources sont inégalement réparties sur le territoire. Conscientes de l'importance de cette ressource pour le développement agricole, les autorités ont entrepris diverses politiques en vue d'assurer sa maîtrise. Toutefois, malgré les efforts, les résultats ne sont pas encore à la hauteur des attentes.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants :

Autosuffisance alimentaire, Projet de revitalisation des vallées fossiles, Réseau hydrographique, SAED.

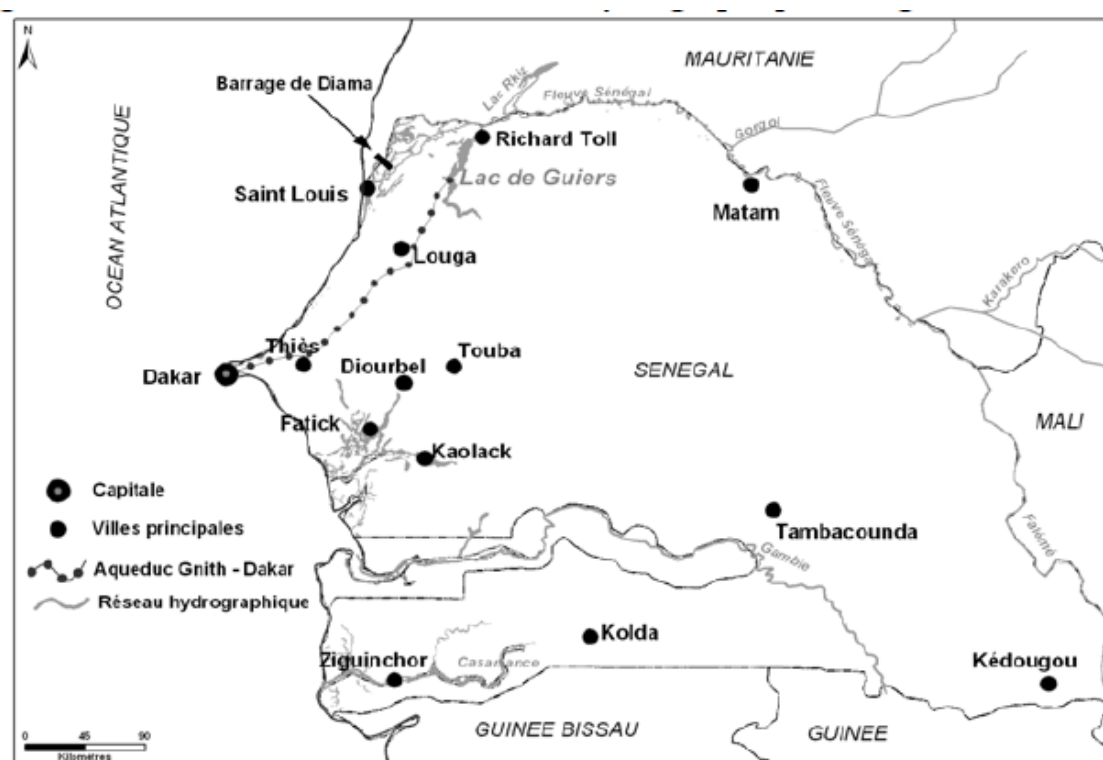
Je m'exerce à la dissertation

Depuis 1960, l'Etat du Sénégal a initié de nombreux programmes pour améliorer la production et la productivité agricoles

Identifie une politique de maîtrise de l'eau puis analyse sa portée et ses limites.

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. Le lac de Guiers dans le réseau hydrographique sénégalais



Source : d'après les données de la Société nationale d'aménagement et d'exploitation des terres du delta du Sénégal et des vallées du fleuve Sénégal et de la Falémé (SAED).

- 1) *À partir du document, je décris la situation des ressources en eau de surface du Sénégal*
- 2) *J'analyse les avantages et les inconvénients de cette répartition pour l'agriculture*

Document 2. Importations de céréales du Sénégal de 2016 à 2020

	2016	2017	2018	2019	2020
Importations de céréales (en dollars)	562 633	640 955	721 074	596 675	693 261

Source : ANSD, Statistiques du commerce pour le développement international, Trade map, 2020, calculs sur la base des statistiques de l'ANSD, Centre du commerce international (1999-2019)

Document 3. Sécurité alimentaire et maîtrise de l'eau au Sénégal

Le Directeur général de la FAO, Jacques Diouf a annoncé hier un programme national d'appui à la maîtrise de l'eau et à la sécurité alimentaire au Sénégal. Selon lui, « sans maîtrise de l'eau, on a une agriculture aléatoire ». Avec aujourd'hui, 3 % des terres arables irriguées au Sénégal, il faudrait, de l'avis de Jacques Diouf, " arriver à tripler voire quadrupler ces quantités dans un premier temps pour avoir le chiffre de l'Asie avec ses 40 % de terres arables irriguées". Dès lors, il s'agit de mettre l'accent sur les petits ouvrages de collecte d'eau, d'irrigation et de drainage dans les villages ; qu'il s'agisse des puits, des forages, des canalisations, des fleuves et des lacs ou les petits barrages et les bassins de rétention. « Cela permettra à la fois de développer l'aquaculture et l'irrigation des terres.

« Une fois la maîtrise de l'eau assurée, il devient possible de faire travailler les paysans pour toute l'année. Mais aussi, de diversifier les productions », a martelé le DG de la FAO qui ajoute que l'aquaculture pourrait se développer. D'autant plus que cette activité fournit 30 % de l'offre mondiale de poisson. Mieux, elle devrait, à l'horizon 2050, fournir 50 %. Et fort heureusement, le Sénégal a tous les atouts pour que cette activité se développe ».

Babacar DIONE – L'Observateur, 28 juin 2006

https://www.seneweb.com/news/Economie/securite-alimentaire-et-maitrise-de-l-eau-au-senegal-jacques-diouf-annonce-un-programme-de-602-milliards-fcfa_n_3469.html

- 1) *À l'aide du document 2, je construis un graphique de l'évolution des importations de céréales au Sénégal de 2016 à 2020*
- 2) *Je commente le graphique à la lumière du document 3 et de mes connaissances*
- 3) *J'analyse une des problématiques soulevées dans le document 3*

Leçon 19 : Les problèmes économiques et les politiques de développement au Sénégal

L'essentiel

Le Sénégal est un pays de l'Afrique de l'Ouest classé parmi les PMA du monde. Depuis son indépendance en 1960, il est confronté à des problèmes économiques malgré les nombreuses politiques de développement qui y ont été initiées. Comment se présente la situation économique du Sénégal ? Quel est le bilan de ces politiques ? Comment s'annoncent ses perspectives de développement ?

I. Des problèmes économiques persistants

1.1. Des difficultés structurelles

L'agriculture qui contribue pour 17% au PIB national et est principalement tirée par l'arachide qui est actuellement en crise. **L'élevage** est encore marqué par la faible productivité. **La pêche** qui bénéficie d'une industrie agroalimentaire bien implantée doit faire face à la surpêche et à la raréfaction des ressources. **L'industrie** sénégalaise est en difficulté. Les principaux leviers sont l'extraction et la transformation des phosphates, les BTP boostés depuis quelques années par les grands travaux et les investissements immobiliers de la diaspora. Le secteur des **services** représente 58% du PIB et emploie 36% de la population active. Sa croissance est tirée par les télécommunications et par le secteur informel. Le **tourisme**, 2^e source de devises du pays, malgré ses énormes potentialités, est fragilisé par la crise mondiale, la concurrence, la dégradation de l'environnement et certains aléas (Covid 19). Le **commerce extérieur** est caractérisé par un déficit de la balance commerciale. Le Sénégal importe la grande majorité des biens. Les exportations beaucoup plus modestes sont essentiellement constituées de combustibles, d'or, de phosphates, de produits agricoles et de produits de la mer dont les prix connaissent d'importantes variations. Le commerce extérieur du Sénégal resté dominé par la France de plus en plus concurrencée par le Nigeria, la Chine et les autres pays émergents.

1.2. Une forte dépendance et un endettement chronique

La sécurité alimentaire et énergétique est loin d'être assurée au Sénégal. Le pays souffre d'un déficit céréalier chronique. Il ne produit que la moitié de ses besoins. Le déficit alimentaire est passé de 48 % à 53% entre 1995 et 2020. Malgré une production de riz en hausse, les besoins sont en grande partie comblés par les importations. Tant pour ses ressources financières que pour ses approvisionnements, le pays est dépendant de l'extérieur. La dépendance énergétique est encore plus frappante. Le déficit énergétique est estimé à près de 2 millions de TEP. Le Sénégal est l'un des pays les plus endettés du continent. En 2011, la dette extérieure totale du pays s'élevait à 4319 millions de dollars.

II. Des politiques de développement peu efficaces

Les problèmes économiques récurrents ont encouragé depuis 1960, de nombreuses politiques de développement. Celles-ci sont marquées par une intervention systématique de l'État (1960-1980) puis par un désengagement de l'État et une libéralisation de plus en plus marquée (depuis 1980).

2.1. Des politiques agricoles mal préparées

Dans le secteur agricole, l'État est intervenu au début des années 1960, en mettant en place des sociétés d'encadrement et de commercialisation (SODEVA, ONCAD) et des sociétés industrielles nationales (SONACOS). À la fin des années 1970, cette politique est abandonnée en raison de l'inefficacité de ses résultats. À partir de 1979, le FMI et la Banque Mondiale, à travers les plans d'ajustement structurel, imposent le désengagement de l'État en initiant la Nouvelle Politique agricole qui a aggravé l'insécurité alimentaire. La GOANA (Grande Offensive Agricole pour la Nourriture et l'Abondance) initiée en 2008 est ratée à cause de la mauvaise préparation. Cette politique est reprise dans le cadre du Plan Sénégal Émergent (PSE) mis en place en 2014. Son objectif est d'atteindre l'autosuffisance en riz à l'horizon 2017. En 2022 elle n'est toujours pas atteinte.

2.2. Des politiques industrielles catastrophiques

À l'indépendance, la disponibilité de matières premières locales a permis au Sénégal de développer un tissu industriel assez dense (huileries, savonneries, industries textiles...). Mais, à la fin des années 1970, avec les chocs pétroliers, l'industrie dut faire face à des problèmes de compétitivité. Le taux de croissance du secteur industriel tomba de 4,4% à 4,0% entre 1978 et 1987 à 3,5% entre 1987 et 1990. Pour résoudre ces contreperformances, l'État initia en 1986, la Nouvelle Politique Industrielle (NPI) qui préconisait le désengagement de l'État, l'accroissement de la compétitivité des entreprises, la promotion des PME-PMI. Cette politique a entraîné la perte de milliers d'emplois et la fermeture de nombreuses entreprises (14% en 1991). Les fleurons de l'économie sénégalaise (ICS) sont tous en difficulté. La Politique de Redéploiement Industriel (PRI) en cours vise « un rééquilibrage des implantations industrielles du pays, n'a pas encore donné les résultats escomptés de même que les initiatives dans le cadre du Plan Sénégal Émergent (PSE) qui vise le développement de pôles régionaux de développement industriel et de parcs industriels comme celui en cours de réalisation à Diamniadio.

Plus de 50 ans après son indépendance, le Sénégal reste un PMA qui cherche encore sa voie à travers des plans comme le PSE. Aujourd'hui, l'espoir est permis avec la diversification des partenaires et les récentes découvertes de gisements de pétrole et de gaz.

EXERCICES

Je vérifie mes connaissances

Je définis les termes suivants en les illustrant par des exemples adéquats

Déficit, Difficultés structurelles, GOANA NPI, NPA, Pôle urbain de Diamniadio, Acte 3 de la décentralisation, Plan Sénégal Émergent.

Je m'exerce à la dissertation

« Depuis 1960, le Sénégal a initié de nombreuses politiques économiques pour résoudre le problème lancinant de l'insuffisance alimentaire. »

- 1) *Je présente la situation de la pauvreté et de l'insécurité alimentaire) au Sénégal*
- 2) *Je fais une analyse critique de trois politiques initiées pour résoudre l'insécurité alimentaire*

Je m'exerce au commentaire de documents

Document 1. La structure de l'économie du Sénégal

SECTEURS	Part dans la population active (%)	Part dans le PIB (%)
Agriculture	48,7	17,8
Industrie	14,8	23,7
Services	36,5	58,4

Source : L'Année Stratégique, 2022

Document 2. Le commerce extérieur du Sénégal (en milliards de dollars)

	2010	2011	2012	2020
Exportations	3,186	3,613	3,425	4,175
Importations	5,530	6,323	6,279	8,143

Sources : Atlaséco, 2013 et L'Année Stratégique, 2022

Consignes

- 1) *Je construis les diagrammes semi-circulaires de la part des secteurs dans la population active et de leur contribution dans le PIB. Je commente les graphiques en mettant l'accent sur les distorsions.*

2) Je construis un graphique d'évolution des exportations et des importations du Sénégal de 2010 à 2022. Je commente le graphique

3) A l'aide des 2 documents et de mes connaissances, j'analyse les forces et les faiblesses de l'économie sénégalaise

Sujet BAC

Dissertation

« Depuis quelques décennies, les efforts d'intégration régionale de l'Afrique ont été guidés par le souhait de bâtir un continent pacifique, prospère et intégré. La Zone de libre-échange continentale africaine devrait transformer radicalement les ambitions de développement de l'Afrique. » CNUCED *Le développement en Afrique*, Rapport 2021

Analyse la place de l'Afrique dans la mondialisation puis explique l'intérêt de la ZLECA pour la promotion du développement économique et de l'intégration en Afrique.

Commentaire de documents

Sénégal : Les contraintes à l'émergence

Document 1. Indicateurs sociodémographiques et économiques du Sénégal

	2018	2019	2020
Population	15 726 000	16 209 000	16 706 000
TAN (en %)	2,97	2,97	2,96
0-14 ans (en %)	41,85	41,83	41,80
PIB (en milliards de dollars)	23,25	23,31	24,45
Taux de croissance du PIB (en %)	6,4	4,4	0,8
Endettement de l'État (en % du PIB)	63,20	64,80	65,81
Exportations (en millions de dollars)	4 839	5 388	5 032
Importations (en millions de dollars)	9 714	10 091	10 343

Sources : OMC, Banque mondiale

Document 2. La structure de l'économie du Sénégal

SECTEURS	Part en % dans la population active	Part en % dans le PIB
Agriculture	48,7	17,8
Industrie	14,8	23,7
Services	36,5	58,4

Source : L'Année Stratégique, 2022

Document 3. Le Plan Sénégal Émergent (PSE)

« Depuis le début des années 2010, le Sénégal a progressé vers ses objectifs d'émergence. Le Sénégal fait partie pays à croissance rapide d'Afrique subsaharienne. Le PIB connaît des variations importantes en raison de la vulnérabilité du secteur primaire aux chocs climatiques et de la volatilité des cours internationaux. Cependant, ces accélérations de la croissance ont eu des effets limités dans le temps sur l'activité et les capacités de production, et ne s'apparentent pas à un processus de transformation structurelle. Les pressions exercées par le changement climatique affectent les perspectives à long terme du secteur primaire. Le secteur des mines, placé au cœur du PSE, affiche des progrès sensibles. La vision de développement du secteur industriel est parcellaire. Les services sont en pleine expansion et peuvent servir au développement d'autres pans d'activité. Les services sont encore trop peu intégrés aux filières d'activités agricole et manufacturière. Les progrès dans les infrastructures sont notables.

Adapté de OCDE (2017) *Les voies de développement, Examen multidimensionnel du Sénégal*, 188 p.

En ligne https://www.oecd-ilibrary.org/development/examen-multidimensionnel-du-senegal_9789264273092-fr

Consignes

- 1) *Construis sur un même graphique l'évolution du PIB global et du taux d'endettement entre 2017 et 2020. Interprète le graphique*
- 2) *Représente graphiquement la structure du PIB du Sénégal. Interprète le graphique*
- 3) *À partir des documents et de tes connaissances, analyse les faiblesses de l'économie sénégalaise puis évalue les chances du Sénégal d'atteindre l'émergence en 2035.*